

Программа
реализации проекта «Разработка культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей»

1) кадровый потенциал образовательной организации:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника ДОО	Должность, образование
1	Маширова Е.И.	Заведующий, высшее образование
2	Широкова Л.И.	Старший воспитатель, высшее образование
3	Мартынова О.А.	Социальный педагог, высшее образование
4	Пузанова Н.П.	Музыкальный руководитель, высшее образование
5	Цепюк М.В.	Музыкальный руководитель, среднее профессиональное образование
6	Ерошенкова Е.И.	Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент

2) сроки реализации инновационного проекта: сентябрь 2016 г. – август 2018 г.

3) обоснование инновации и ее актуальности

Процессы модернизации и развития российского социокультурного пространства нашли отражение практически во всех сферах жизнедеятельности современного общества. Не исключением является и сфера воспитания подрастающего поколения как одно из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации, требующее консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На *федеральном уровне* формирующийся инновационный опыт взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении вопросов воспитания детей закреплен в ряде документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального, основного, среднего, высшего образования и др.

На *региональном уровне* определена «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» и др.

Анализ нормативной базы образования подрастающего поколения позволил определить основные векторы и целевые ориентиры государственной и региональной политики в сфере воспитания, вообще, и дошкольного образования, в частности.

Так, *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы*, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р определяет приоритетные направления образовательной политики и называет среди них *гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.*

В современных условиях, в век инноваций и преобразований, Российскому обществу требуется новый социальный тип личности, разделяющий российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите родины. Объединенными усилиями необходимо воспитать новое поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свое дело, свое отечество, готовых к нравственному поведению, выполнению гражданских обязанностей. В этой связи происходит переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в культурной, идеологической, политической, экономической, военной, общественной жизни нашей страны, исследуются сензитивные периоды для формирования патриотизма.

В свете вышесказанного особое значение приобретает процесс дошкольного образования и воспитания ребенка. По мнению ряда ученых (Шестаковой Л.А., Бадгудиновой В.Р., Сорокиной Г.В., Леоновой Н.Ф. и др.), патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в детях постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны, региона.

В последнее время все больше распространяется взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие компоненты. Вместе с тем, патриотическая направленность процесса воспитания не всегда обеспечивает желаемый воспитательный эффект, методы и формы ее реализации зачастую малоэффективны, не обеспечивают инновационности, целостности реализации рассматриваемого явления, что обуславливает необходимость создания определенной системы воспитания.

В подтверждение вышесказанному отметим, что целью *«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* (далее – Стратегии) является развитие на межведомственной основе государственно-общественной *системы воспитания* Российской Федерации, обеспечивающей формирование *российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.*

Основой Стратегии являются базовые **национальные и семейные ценности** российского общества, закрепленные **Конституцией Российской Федерации**:

– *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Выделение этих и других ценностных ориентиров патриотического воспитания подчеркивают не только государственную, общественную, но и личностную значимость патриотизма, актуальность осуществления патриотического воспитания в определенной культуросообразной системе.

Обращение к созданию инновационных систем патриотического воспитания связано, во-первых, с наступлением постиндустриального общества, которое поставило новые требования к развитию страны, к личности, к социуму; во-вторых, с необходимостью освоения человеческого ресурса как основы модернизации российского общества, и такой ресурс коренится в активизации патриотического сознания и деятельности граждан страны; в-третьих, с необходимостью обновления педагогического инструментария патриотического воспитания подрастающего поколения: это воспитание по-прежнему исходит из устаревших реалий индустриального общества, а потому является неэффективным и неадекватным сложившимся сегодня условиям жизни общества.

Культуросообразность системы патриотического воспитания в ДОО обеспечивается путем ретрансляции историко-культурных традиций и ценностей, актуализации воспитательного потенциала конкретной социокультурной среды, определенного этноса. Задача совершенствования образовательной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, наполнение ее современным контентом, предусматривающим позитивную социализацию каждого ребенка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, **приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры**, поставлена Губернатором Белгородской области Евгением Степановичем Савченко **в отчетном докладе на сессии областной Думы** 19 февраля 2015 г.

Разработка культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей позволит учесть этнокультурные, историко-краеведческие, туристско-образовательные, социально-экономические и другие особенности и потенциал Белгородской области. Региональные характеристики патриотического воспитания (ресурсы, менталитет, культурно-историческая среда традиции и т.д.) значительно отличаются по территории страны. Инновационный подход к патриотическому воспитанию личности отражает особенности региональной территории – его культурную и другую специфику.

Белгородская область – исторически сложившийся край державы, родина легендарной Курской битвы, Прохоровского танкового сражения, признанный центр патриотического воспитания в России, традиционный источник образцов духовно-нравственного подвижничества и служения отечеству, патриотической деятельности современного поколения.

В современных педагогических исследованиях возникла проблемная ситуация, отражающая состояние массовой практики патриотического воспитания в современном российском обществе: несмотря на усилия многих тысяч педагогов, преданных идее определяющей роли патриотизма в воспитании жизнеспособных поколений и добросовестно работающих в данном направлении, результаты этой масштабной деятельности оказываются зачастую весьма скромными. Они практически не обеспечивают позитивных сдвигов в нашем обществе, общее состояние или самочувствие которого сегодня оказывается заметно удаленным от идеалов и ценностей патриотизма. Незначительный коэффициент полезного действия патриотического воспитания, его низкая эффективность связаны со многими причинами, особенно с преобладанием традиционного и мероприятийного подходов к его реализации.

Инновационность разработки и реализации описываемого проекта будет обеспечиваться созданием системы педагогических условий патриотического воспитания дошкольников в современных условиях социально-культурного развития в призме обновления:

- *целесообразности* в области патриотического воспитания дошкольников;
- *методологических подходов* к построению культуросообразной системы патриотического воспитания в соответствии с тенденциями развития общества.
- *ценностных ориентиров* патриотического воспитания личности;
- *содержания* патриотического воспитания;
- *механизмов взаимодействия* различных субъектов и укрепления конструктивного альянса «ребенок – воспитатель – родители» в области патриотического воспитания;
- *педагогического инструментария* обеспечения эффективности реализации культуросообразной системы патриотического воспитания на основе интеграции национальных и семейных ценностей;
- *результатов воспитательной деятельности* патриотической направленности по областям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического;
- *продуктивных оценочных средств* и др.

Таким образом, реалии констатируют необходимость модернизации процесса осуществления патриотического воспитания обучающихся посредством разработки культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей и создания продуктивного педагогического инструментария при обеспечении консолидации усилий социальных институтов в воспитании детей с учетом региональных особенностей.

4) **цель и задачи реализации инновационного проекта (программы)**

Цель: разработать, теоретически обосновать, активизировать работу по созданию культуросообразной системы патриотического воспитания

дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в массовую практику.

Задачи:

<i>Организационно – методическая работа:</i>	
<p>– разработать нормативно-правовую, программно-методическую базы;</p> <p>– сформировать систему мониторинга эффективности реализации инновационной деятельности;</p> <p>– разработать методические рекомендации по разработке и внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.</p>	<p>1.Разработка локальных актов в ДОУ (создание творческой группы, подбор и апробация диагностических методик для педагогов, детей и родителей)</p> <p>2. Включить в программу развития раздел работы по направлению инновационной деятельности.</p> <p>2.Формирование банка диагностического материала.</p> <p>3.Разработка системы мониторинга инновационной деятельности.</p> <p>4.Подбор и апробация интерактивных форм работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.</p> <p>5. Формирование банка интерактивных форм работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.</p>
<i>Работа с педагогами:</i>	
<p>– организовать обучение педагогических работников по внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей;</p> <p>– выявить и внедрить в практику образовательной деятельности ДОО обновленного педагогического инструментария патриотического воспитания дошкольников;</p> <p>– распространить передовой педагогический опыт, ознакомить педагогическую общественность с результатами работы по реализуемому направлению через, осуществление издательской деятельности и размещение информации на сайте ДОУ.</p>	<p>1.Разработать программу постоянно действующего семинара для педагогов.</p> <p>2. Разработать перспективный план деятельности по созданию культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.</p> <p>3.Разработать банк совместных проектов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.</p> <p>4. Внести дополнения в рабочие программы педагогов по образовательным областям.</p>
<i>Работа с детьми:</i>	
<p>– содействовать воспитанию у ребенка чувства любви и</p>	<p>1.Разработать перспективный план мероприятий для детей дошкольного</p>

<p>привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать бережное отношение к природе и всему живому; – воспитывать уважение к труду; – развивать интерес к русским традициям и промыслам; – формировать элементарные знания о правах человека; – расширять представления о городах России, о Белгородском крае; – развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; – формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям; – формировать активную гражданскую позицию. 	<p>возраста (во всех возрастных группах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать, апробировать и систематизировать конспекты занятий. 3. Разработать, апробировать и систематизировать конспекты праздников, развлечений, экскурсий с детьми по инновационной деятельности. 4. Сформировать банк проектов с детьми.
<p><i>Работа с родителями:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать воспитательный потенциал семьи как партнера ДОО в реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей; – привлекать родителей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; – повышать качество патриотического воспитания в ДОО посредством интеграции семейных и национальных ценностей в рамках функционирования культуросообразной системы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу педагогического лектория для родителей, включающего мастер – классы, практикумы, презентации семейных традиций, музыкальные гостиные. 2. Разработать банк семейных проектов. 3. Провести открытый педагогический совет совместно с родителями. 4. Организовать конкурс исследовательских работ нравственно – патриотической направленности среди родителей. 5. Организовать фестиваль семейных традиций.
<p><i>Взаимодействие с социумом:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – отрабатывать механизмы сетевого взаимодействия с различными учреждениями, образовательными организациями муниципалитета для реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами (областной Совет ветеранов ВОВ пограничного управления ФСБ России по Белгородской и Воронежской областям, воинская часть г. Белгорода, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Литературный музей, ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры», Государственный

	<p>историко – художественный музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»).</p> <p>2.Разработка программ взаимодействия с каждым социальным партнером.</p>
--	---

5) теоретические и методические положения

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом научного зрения и с разной глубиной научного осмысления обсуждались цели, содержание, методы и средства патриотического воспитания. По-разному интерпретировался и сам термин «патриотизм».

Сегодня существует множество определений патриотизма: от массовой его трактовки как «любви к родине», «служения Отечеству» до попыток выделить системные (Т.Е. Вежевич, И.И. Валеев, Н.В. Ипполитова, Г.Н. Мусс, Л.В. Упорова и др.), ценностные (Л.В. Гужова, С.Ю. Иванова, Т.В. Козловская, Т.С. Колябина, В.И. Лесняк, Л.П. Лузик и др.), конструктивные (А.В. Трофимова, А.С. Целовальникова, Ю.А. Шубин и др.) и другие свойства этого феномена.

Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: М.В. Ломоносова, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева и др. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре.

Проблема патриотического воспитания находилась в поле зрения и советских педагогов (Н.С. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др). К этой проблеме обращались такие педагоги, как Г.Х. Валеева, А.В. Вырщиков, Н.В. Ипполитова, Л.В. Кокуева, Л.И. Мищенко, В.Е. Мусина, В.С. Шилова и др.

Современные педагогические исследования патриотического воспитания направлены на освоение различных технологий проектирования (А.Ю. Андреева, И.П. Гладилина, И.М. Клименко, Ю.В. Лазарев, Ю.Е. Окунева, Е.А. Патрушева и др.), моделирования ситуаций (Е.С. Евстропов, Т.С. Колябина, М.А. Савзиханова и др.), выделения различных педагогических условий (Н.А. Ивашкина, Г.А. Коновалова, В.П. Лукьянова, С.В. Слукин и др.), которые должны привести к достижению заданных целей. Фактически в этих исследованиях заложены предпосылки для разработки методологии построения интегральных системных качеств на основе соединения различных взаимосвязанных социальных, социокультурных, социально-педагогических и иных компонентов.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» целями патриотического воспитания являются:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

– формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Среди компонентов патриотизма, которые несут в себе целостные интегративные свойства, мы, вслед за А.Н. Выршиковым, выделяем следующие:

1) *когнитивный* – прояснение образа России, который будет самым близким и ценным для обучающегося;

2) *эмоционально-чувственный* – присвоение реальности в контексте образа Родины, чувственное освоение этого образа. На этом этапе формируется отношение не только к Родине как таковой (она еще абстрактна), но и к миру, который человек может усвоить и присвоить через контекст Родины. Образ Родины необходимо осваивать не с целью присвоения, а с целью развития личности. В таком случае он становится основой чувственной культуры. Речь идет о развитии культуры чувств, доведенных до образа Родины, а культура образа Родины – это окошко в историзм, бытийную реальность;

3) *ценностно-смысловой* – это компонент, предполагающий социализацию чувств, т.е. их наполнение социально значимыми ценностями и смыслами. Ценность патриотизма в таком случае закрепляет чувства на уровне социальной нормы. Ценность является способом развития сферы чувств, а также способом перевода индивидуального в социальное. Дошкольник осмысливает ценность своего бытия в контексте образа Родины;

4) *морально-волевой* – это способ восприятия и синтеза социально значимых форм образа Родины. На первое место здесь выходят отношения «Я и Другие». Если Я воспринял данные формы, то должен подтвердить деятельностью и коммуникациями на основе нормативной установки на ценности деятельности личности во благо России;

5) *деятельностно-рефлексивный* – определяет, в каких формах осваивается патриотизм, интегрируя в себе основные доминанты патриотизма (любовь к Родине, служение Отечеству, долг и гражданская ответственность, интересы страны, благо России), и реализует в предметно-практической деятельности. По существу, всякая деятельность, направленная на реализацию мотивов и смыслов блага России, является патриотической.

Все вышеизложенное позволяет определить категориальный аппарат, сформулировать основные методологические положения патриотического воспитания. К числу ведущих методологических подходов, определяющих принципы конструирования культуросообразной системы патриотического

воспитания, относятся: системный, культурологический, аксиологический, личностно-деятельностный, средовый.

Системный подход (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванов, Ю.П. Сокольников, В.С. Шилова, Е.Н. Щуркова) применительно к проблеме патриотического воспитания позволяет рассматривать его как систему мер и способов взаимодействия в условиях культуросообразной системы ДОО педагогов и других субъектов системы с обучающимися с целью достижения ими определенного уровня развития социально- и личностно-значимых патриотических установок, чувств, качеств, ценностных ориентаций и т.д.

Культурологический подход (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин) в организации патриотического воспитания позволяет рассматривать его как культуросообразную систему, процесс влияния на обучающихся, способствующий формированию у них культуры патриотизма (патриотической культуры). Все прогрессивные изменения в обществе обусловлены развитием культуры и реализуются через культуру. Культурологический подход позволяет высвечивать проблемность ценностей, к которым воспитательная система ДОО приобщает дошкольников. Гармония бытия, стремление к постижению мира, пониманию людей, достижению единения и сохранение при этом своей индивидуальности – суть ценностной установки инновационных идей культуросообразной системы воспитания.

Аксиологический подход (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, В.А. Кирьякова, И.Ф. Исаев) указывает на важность оптимального сочетания общечеловеческих, национальных, семейных, личностных ценностей в системе патриотического воспитания. Анализ работ указанных выше авторов показал, что под аксиологическим подходом сегодня понимается принципиальная ориентация исследования, при которой явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных, с одной стороны, с возможностями удовлетворения потребностей людей, а с другой – с возможностями решения задач гуманизации общества. Значение аксиологического подхода в исследовании педагогических явлений заключается в определении природы ценностей, их генезиса и путей приобщения к ним личности в соответствии с нормами культуры.

Личностно-деятельностный подход (М.С. Каган, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов) к патриотическому воспитанию предполагает моделирование воспитательной деятельности в ДОО на основе индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося и его семьи, а также непрерывное, непосредственное «погружение» их в сферу патриотической деятельности как основы, средства и решающего условия формирования патриотизма личности.

Средовый подход (Е.П. Белозерцев, Н.И. Вьюнова, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин) применительно к решению вопросов патриотического воспитания определяют круг действий с образовательно-развивающей средой, обеспечивая ее преобразование в диагностическое и проектировочное средство воспитательного результата.

В основу разработки культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции национальных и семейных ценностей будут положены следующие принципы, выявленные в контексте исследований различных ученых:

- 1) принцип сохранения исторической памяти народа;
- 2) краеведческий принцип;

- 3) принцип воспитания на традициях;
- 4) коммуникативно-лингвистический принцип;
- 5) принцип гуманизации;
- 6) принцип дифференциации;
- 7) принцип интегративности;
- 8) принцип интернационализма;
- 9) принцип комплексности;
- 10) принцип активности.

Таким образом, рассмотрение теоретических оснований, обозначение основополагающих подходов к разработке культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции национальных и семейных ценностей, определение системообразующих принципов позволяют определить стратегию реализации нашего проекта.

б) научность и новизна программы инновационной деятельности заключаются:

– в раскрытии сущности, структуры и содержания патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей;

– в разработке и реализации культуросообразной системы (в том числе, модели и технологии) патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей;

– в обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

7) важнейшие **целевые индикаторы и показатели программы** представлены количественными и качественными показателями.

Количественные показатели:

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Исходные показатели 2016 года	Показатели эффективности реализации Программы	
				2017 год	2018 год
1.	Количество массовых мероприятий, проводимых в целях разработки культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей	кол-во, шт.	4	8	16

2.	Количество дошкольников, принимающих участие в массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей	чел.	50	100	150
3.	Количество родителей, участвующих в мероприятиях патриотической направленности	чел.	30	100	150
4	Учебно-материальные условия разработки культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей	%	5	50	80
5	Учреждения и организации, реализующие совместно с МБДОУ д/с № 60 проекты, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания дошкольников	кол-во, шт.	2	4	8

Качественные показатели:

- Повышение уровня сформированности основ личности будущего гражданина у детей дошкольного возраста – 90%.
- Доля педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников - 80%.
- Доля родителей, включенных в мероприятия по патриотическому воспитанию дошкольников - 70%.
- Доля социальных партнеров, включенных в совместную проектную деятельность по разработке культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей – 50%.
- Расширение доли проектов, реализуемых в процессе воспитания и развития дошкольников – 90%.

8) ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта

Результат инновационного проекта (программы)	Вид подтверждения
Модель функционирования культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей	Выступление на городском методическом объединении воспитателей. Проведение дня открытых дверей для педагогов ДОО.
Педагогические условия культуросообразной системы патриотического воспитания	Проведение семинара на городском методическом

дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей	объединении воспитателей
Технология культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей	Проведение мастер-класса и круглого стола на городском методическом объединении воспитателей
Научно – методические материалы для внедрения результатов проекта в практическую деятельность ДОО города Белгорода	Публикация статей и тезисов по теме проекта в материалах региональных, всероссийских научно – практических конференций. Участие в научно-практических конференциях по теме инновационного проекта.
Информационный банк педагогических методик и техник, научно – методических материалов по разработке и внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, созданный на базе ДОО	Публикация сборника методических рекомендаций по разработке и внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Обобщение актуального педагогического опыта работы ДОО на региональном уровне.

1. Сформирована база локальных актов по внедрению инновационной деятельности.
2. Сформирован банк диагностического материала.
3. Составлен перспективный план работы с родителями с использованием интерактивных методов.
4. Составлен план работы с детьми по 5 образовательным областям во всех возрастных группах.
5. Разработана программа постоянно действующего семинара для педагогов.
6. Разработаны программы взаимодействия с социальными партнерами.
7. Сформирован банк педагогических проектов с детьми и родителями.
8. Опубликован сборник методических материалов по работе с детьми, родителями и педагогами (конспекты занятий, праздников, развлечений для детей и родителей; конспекты семинаров, консультаций, круглых столов для родителей и педагогов).
 - 9) необходимые условия реализации проекта:
 - кадровые:
 - создание атмосферы уважения к труду педагогических и других работников ДОО;

- развитие кадрового потенциала в части повышения уровня воспитательной компетентности и заинтересованности педагогических и других работников в выполнении проекта;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников ДОО в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

• *учебно-методические и материально-технические:*

№ п/п	Оснащенность
1	Оснащение методического кабинета нормативно – правовой, учебно-методической литературой, дидактическим оборудованием, средствами ТСО
2	Оснащение кабинета социального педагога учебно-методической литературой, демонстрационным оборудованием, дидактическим оборудованием, средствами ТСО
3	Оснащение кабинета музыкального руководителя учебно-методической литературой, демонстрационным оборудованием, дидактическим оборудованием, средствами ТСО
4	Оснащение мини-музея «Русская изба» демонстрационным материалом

• *финансовые:*

- проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников.

10) возможные **риски** при реализации проекта:

№ п/п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов. Подготовка педагогов к инновационной деятельности (выстраивание алгоритма действий)
2	Недостаточный уровень методологической, профессиональной компетентностей, инновационной культуры педагога	Подготовка педагогов к инновационной деятельности, включающая специально организованную методическую работу, организация повышения квалификации педагогов на проблемных курсах, городские методические объединения, самообразование, работа в творческих группах.
3	Большая загруженность, приводящая к перенапряжению педагогов	Осуществление поддержки педагогов специалистами служб сопровождения, система поощрения педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
4	Пассивность родителей в воспитании детей при взаимодействии с ДОО и	Использование инновационных форм работы с родителями.

11) **средства контроля и обеспечения достоверности результатов** деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

1. Представление анализа анкетирования педагогов и родителей по проблеме разработки и функционирования культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей на педагогическом совете ДОО.

2. Создание информационного банка педагогических методик и техник, научно-методических материалов организации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

3. Обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности (выступления на ГМО, семинарах, конференциях, публикации в научно – практических сборниках).

4. Обобщение инновационной деятельности (подготовка и издание пособия по результатам инновационной деятельности).

Критерии оценки результатов инновационной деятельности:

Воспитанники:

- мотивационно-ценностный критерий:

- развитие продуктивной мотивации и сопричастности к традициям и культурно-историческим ценностям семьи и Родины;
- осознание себя патриотом и гражданином России;
- понимание основных культуросообразных национальных и семейных ценностей;

- когнитивно-чувственный критерий:

- расширение кругозора детей, их интереса к истории родного города;
- расширение этнокультурных, историко-краеведческих, патриотических, гражданских представлений дошкольников;
- расширение спектра положительных эмоций и чувств (сопереживание, отзывчивость и др.) на основе приобретенных патриотических знаний.

- лично-деятельностный критерий:

- сформированность личностных качеств дошкольников: любовь к родному городу, уважение к людям труда, ветеранам войны и труда и др.;
- соблюдение общечеловеческих ценностных ориентаций в поведении в быту;
- активность в познавательной области жизнедеятельности, способность к проведению краеведческих, историко-культурных и др. исследований (совместно с семьей, воспитателями и др.

Педагогические работники:

- совершенствование профессиональных компетенций, повышение педагогического мастерства, профессионально-педагогической культуры воспитателей в области патриотического воспитания дошкольников;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы и дошкольной образовательной организации;

- дошкольная образовательная организация обеспечение эффективного применения культуросообразных педагогических условий с целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- укрепление альянса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родители:

- повышение уровня педагогического просвещения родителей в области патриотического воспитания детей;

- укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- совершенствование знаний (приобретение новых) в области методов и технологий патриотического воспитания личности ребёнка;

- повышение активности в приобщении детей к национальным и семейным ценностям;

- укрепление альянса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Разработанная система:

- наличие составных элементов (частей, компонентов), из которых и образуется система;

- наличие структуры (т.е. определённых связей и отношений между элементами);

- наличие коммуникативных связей;

- наличие как у системы в целом, так и у отдельных её элементов функциональных характеристик (характеристик, отражающих основные виды деятельности и направления функционирования);

- наличие историчности, преемственности (предпосылок появления системы, перспектив её развития);

- целеустремлённость (наличие определённой цели, для достижения которой служит система);

- наличие управления.

12) **Перечень учебно-методических разработок**, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке:

1. Опубликован сборник материалов по нравственно – патриотическому воспитанию «70 лет Победы – 70 добрых и важных дел», 2015г.

2. Обобщен опыт работы на муниципальном уровне воспитателя Жиляковой М.Н. на тему: «Формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий и игр краеведческой направленности», 2015г.

3. Обобщен опыт работы на муниципальном уровне музыкального руководителя Пузановой Н.П. на тему: «Развитие нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей», 2014г.

4. Обобщен опыт работы на всероссийском уровне старшего воспитателя Широкова Л.И. на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников», 2014г.

5. Видеорепортаж «Белгородцы разных возрастов присоединяются к региональному движению «Дерево памяти» (Телеканал «Белгород – 24»), 2015 г.
6. Статья «Молодое поколение – защитникам» (Сайт Белгородского государственного национально – исследовательского университета), 2015г.
7. Статья «Приписал себе годы, чтобы взяли на фронт...» (Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая переменка»), 2015г.
8. Статья «Растим патриотов!» Сайт МБДОУ д/с № 60, 2015г.
9. Выступление «Воспитание доброго отношения дошкольников к природе» воспитателя Крюковой С.А. на областном семинаре – практикуме «Реализация экологических проектов в ДОУ», 2014г.
10. Выступление «Формирование экологических представлений у дошкольников» воспитателя Медовой И.Ю. на областном семинаре – практикуме «Реализация экологических проектов в ДОУ», 2014г.
11. Книга «Страницы памяти», 2015г.

Список использованных источников

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2011 г. – 296 с.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 88 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
4. Бондаренко А.К., Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
5. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 222 с.
6. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: дис. – Магнитогорск: автореф. дис.... канд. пед. наук, 2006. – 24 с.
7. Валиева З.И. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №2. – С. 58– 60.
8. Вырщиков А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 68. – №4. – С. 26-30.
9. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №.3 (98). – С. 4 – 10.
10. Гревцева Г.Я. Ценностный подход как теоретико-методологическая стратегия исследования процесса гражданского воспитания личности // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2012. – №3 (31). – С. 134 – 137.
11. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 192с.

12. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России Старшая группа: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010. – 111 с.
13. Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации //т Красная звезда, 2003, 5 июля.
14. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и «национальное образование» //Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – №. 4. – С. 4-6.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера. – 2009. – 96 с.
16. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. – 160 с.
17. Остапец А.А., Абросимова Г.Н., Трубочева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности // М.: Арктика, 2003. – 176 с.
18. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2002.- 64 с.
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета, 2015 г., 8 июня.
20. Шестакова Л.А., Бадгудинова В.Р., Сорокина Г.В., Леонова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №. 23. – С. 74 – 78.