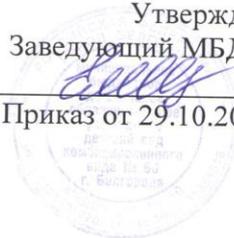


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 60 г. Белгорода

Принят на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.10.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 60
Маширова Е.И.
Приказ от 29.10.2018г. № 162/1



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области в 2018г.

Тема инновационного проекта (программы):
«Разработка культуросообразной системы патриотического
воспитания дошкольников на основе интеграции семейных
и национальных ценностей»

Сроки реализации инновационного проекта
(программы):
28.12.2016г. – 31.12.2018г.

Список исполнителей:

- 1.Ерошенкова Е.И. - научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент
- 2.Маширова Е.И. – заведующий
- 3.Сечина Л.И. - старший воспитатель
- 4.Пузанова Н.П. - музыкальный руководитель
- 5.Цепок М.В. - музыкальный руководитель

г. Белгород, 2018г.

2. Информационно – аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы).

Достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми.

Реализация деятельности региональной инновационной площадки (РИП) «Разработка культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» запланирована в три этапа: подготовительный этап (01.01.2017г. – 31.08.2017г.), основной этап (01.09.2017г. – 31.08.2018г.), заключительный этап (01.09.2018г. – 31.12.2018г.).

Основная цель региональной инновационной площадки: разработать, теоретически обосновать, активизировать работу по созданию культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в массовую практику.

В настоящее время завершен заключительный этап действия региональной инновационной площадки. Поставленные задачи на всех этапах реализации инновационной деятельности реализованы в полном объеме.

На подготовительном этапе региональной инновационной площадки выполнены следующие мероприятия:

1. Подобраны нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня по направлению инновационной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.20., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014 года №184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», Приказ департамента образования Белгородской области от 21.02.2017 года №438 «О деятельности региональных инновационных площадок», Приказ управления образования администрации города Белгорода от 28.12.2016 года № 4250 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области».)

2. Разработаны локальные акты в ДООУ (приложение 1-5).

3. Осуществлен подбор и адаптация диагностического инструментария по направлению инновационной деятельности с позиции системного подхода (приложение 6, 7)

4. Осуществлен подбор и разработка содержания направлений воспитательной работы с детьми, их родителями и педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в соответствии с ФГОС ДО (приложение 10).

5. Разработана программа постоянно действующего семинара для педагогов (приложение 8).

6. Разработан перспективный план проектов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей (приложение 11).

7. Подобран дидактический и методический материал для конспектов массовых праздников, развлечений, экскурсий с детьми, педагогами и родителями по инновационной деятельности (приложение 12 - 18).

8. Внесены дополнения в рабочие программы педагогов по образовательным областям.

9. Пополнена развивающая предметно – пространственная среда групп - приобретены:

- учебно-методическая литература

Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – С.107 – 127.

Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М. Сфера, 2007.

План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада /Под ред. З.А. Михайловой. – СПб. Детство-Пресс, 2004.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. – Сфера, 2005. – С. 168.

- демонстрационный материал

«Белгородчина: маленькому путешественнику», «История Белгородчины», «Традиции и народное творчество Белгородчины», «Знаменитые земляки», «Белогорье краски неба и образы земли».)

- атрибуты символики

25 флагов РФ; народные инструменты – 20 деревянных ложек, 5 трещоток, 10 колокольчиков; 10 детских народных костюмов.

В методическом кабинете обновлены средства ТСО – созданы мини-фильмы и презентации по направлению инновационной деятельности (создан электронный банк данных).

10. Заключены договора о взаимодействии с социальными партнерами (Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный историко-художественный музей, музей–диорама «Курская битва. Белгородское направление»).

11. Разработана модель культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

На основном этапе инновационной деятельности, целью которого являлось – разработка и апробация модели и технологии реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

Разработана технология реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Подобраны и разработаны интерактивные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в соответствии с ФГОС ДО. Подобраны и разработаны интерактивных форм работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Составлены конспекты по патриотическому воспитанию детей и родителей на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Организован мастер – класс на тему: «Организация патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей».

Проведена апробация интерактивных форм работы с детьми (познавательные квесты, кейс – технологии, проекты) по патриотическому воспитанию дошкольников на

основе интеграции семейных и национальных ценностей в соответствии с ФГОС ДО, интерактивных форм работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Организовано обучение педагогических работников по внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, посредством интерактивных форм взаимодействия. Реализованы ряд совместных проектов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Проведены массовые мероприятия с детьми дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия. Проведен конкурс исследовательских работ патриотической направленности среди детей и родителей. Организован фестиваль семейных традиций. Разработана программа взаимодействия с социальными партнерами. Проведена работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды (организованы коворкинг - зоны в фойе детского сада). Организован открытый педагогический совет совместно с родителями по итогам реализации основного этапа инновационной деятельности.

На заключительном этапе инновационной деятельности проведена диагностика результатов работы региональной инновационной площадки по направлениям: обучающиеся, родители, педагоги. Обобщены и систематизированы результаты диагностических замеров.

Сформирован банк интерактивных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей (конспекты занятий). Сформирован банк интерактивных форм работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей (конспекты занятий). Сформирован банк конспектов массовых праздников, развлечений, экскурсий с детьми, родителями и педагогами, материалы семейных проектов.

Обновлена информация на сайте ДООУ.

Подобраны материалы к сборнику методических рекомендаций по разработке и внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

Проведен мастер–класс на тему: «Технология культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей». Для родителей обучающихся проведен день открытых дверей на тему: «Модель функционирования культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей».

Описание количественных изменений:

- увеличилось количество массовых мероприятий: 2016г. – 4 мероприятия, к 2017 году проведено 9 мероприятий (что на 1 мероприятие больше, чем запланировано), к 2018 году проведено 22 мероприятия, что на 8 больше чем запланировано;

- увеличилось количество дошкольников и их родителей, принимающих участие в массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей: 2016г. – 50 человек, 2017г. – 100 человек, 2018г.- 150 человек;

- увеличилось количество родителей, участвующих в мероприятиях патриотической направленности: 2016г. – 30 человек, 2017г. – 120 человек (что на 20 человек больше, чем запланировано), 2018г. – 150 человек;

- произошло пополнение материальной базы по теме РИП: 2016г. – 5%, 2017г. – 50%, 2018г. – 80%.

- увеличилось количество учреждений, реализующих совместно с МБДОУ д/с № 60 проекты, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания

дошкольников: 2016г. – 2 учреждения, 2017г. – 6 учреждений (что на 2 учреждения больше, чем запланировано), 2018г. – 8 учреждений.

Описание качественных изменений

- Повысился уровень сформированности основ личности будущего гражданина у детей дошкольного возраста на 90%.
- Повысилась доля педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников до 90% (на 10% больше, чем запланировано).
- Повысилась доля родителей, включенных в мероприятия по патриотическому воспитанию дошкольников до 70%.
- Повысилась доля социальных партнеров, включенных в совместную проектную деятельность по разработке культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей до 50%.
- Произошло расширение доли проектов, реализуемых в процессе воспитания и развития дошкольников до 90%.

Конечные результаты реализации инновационного проекта

Результат инновационного проекта (программы)	Вид подтверждения
<p>Модель функционирования культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, представленная целевым, структурно-содержательным, организационным, технологическим и критериально-результативным блоками.</p>	<p>Выступление музыкального руководителя Пузановой Н.П. на августовской конференции музыкальных руководителей ДОО, 14.09.2017г.</p>
<p>Педагогические условия культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей: внедрение проектных технологий в формировании патриотизма дошкольников, расширение ценностных ориентаций патриотической направленности у детей и их родителей, усиление культурно-патриотического взаимодействия с социальными партнерами (ГУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», ГУК «Белгородский государственный литературный музей», ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры», Государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородская детская библиотека - филиал № 8, Белгородская</p>	<p>Круглый стол регионального уровня «Современные проблемы организации патриотического воспитания в дошкольном образовании», 7.02.2018г.</p>

<p>детская библиотека им. Гайдара, МБОУ СОШ № 27г. Белгорода, МБОУ СОШ «Гимназия № 2» г. Белгорода), создание на базе ДОУ коворкинг - зоны исторического и нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Летопись города Белгорода» (направления «Культура и традиции родного города», «Белгород – город воинской славы», «Путеводитель по городу Белгороду»), -коворкинг - зоны классического искусства, с демонстрацией репродукций художников Белгородской области (направление «Белгород – синие дали», системность и согласованность содержания патриотического воспитания в различных видах детской деятельности и в образовательных областях развития дошкольников и др.</p>	
<p>Технология культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, состоящая из 3 этапов: диагностического, процессуального и интегративного.</p>	<p>Проведение мастер-класса воспитателем Батавиной Е.В. на секционном заседании «Патриотическое воспитание ребенка в семье» общенационального родительского форума по проблемам семейного воспитания «Верны традициям, открыты инновациям», 3.03.2018г.</p> <p>Выступление старшего воспитателя Сечиной Л.И. на тему: «Организация патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» на общегородском родительском собрании, 2018г.</p> <p>Организована и систематически функционирует дискуссионная площадка с педагогами ДОУ на тему: «Проблемные зоны и точки роста в реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей».</p>
<p>Научно – методические материалы для внедрения результатов проекта в практическую деятельность ДОО города Белгорода</p>	<p>Публикация статей и тезисов по теме проекта в материалах региональных, всероссийских научно – практических конференций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Батавина Е.В., Лазарева А.В., Малыгина Е.В. «Предметно – развивающая среда в патриотическом воспитании

дошкольников», IV международная научно – практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования».- Белгород, 2018г.

- Бобрикова Е.В., Бочарникова С.Д., Кокуркина Я.С. «Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр» III Международная практическая конференция «Научные исследования и современное образование».- Чебоксары, 2018г.

- Сечина Л.И., Василина А.Н., Цепюк М.В. «Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством интеграции образовательных областей» Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Текст: материалы LV Международной научно – практической конференции/ «Интернаука».- Москва, 2018г.

- Маширова Е.И., Сечина Л.И., Ерошенкова Е.И., Кривчикова Т.А. «Культуросообразная предметно-развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников». Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы. Текст: материалы международной научно-практической конференции/ «ИП Осташенко А.А.».- Белгород, 2018 г.

- Мартынова О.А., Маширова Е.И. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды // Духовно – нравственное воспитание в современной системе образования: сборник материалов региональной заочной научно – практической конференции.- Белгород: «ГиК», 2017г. – С. 273 – 277.

- Ерошенкова Е.И. Культуросообразность патриотического воспитания дошкольников // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Выпуск 7 / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. - Белгород: ИП Осташенко А.А., 2017. - С. 139-142.

- Маширова Е.И., Широкова Л.И., Ерошенкова Е.И. Взаимодействие

	<p>семьи и дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании обучающихся // Профессионально – педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности: материалы VI международной научно – практической конференции. – Белгород: «ГиК», 2017 г. – С. 130- 134.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маширова Е.И., Широкова Л.И., Ерошенкова Е.И. Формирование бережного отношения к природе как ценности в процессе патриотического воспитания дошкольников//Социально – экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно – практической конференции.- Белгород: «ИП Остащенко А.А.», 2017г. - С.183 – 186. • Кривчикова Т.А., Гашкова А.О. Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников//Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: материалы IV международной научно – практической конференции.-Москва: «Интернаука», 2017г.
<p>Информационный банк педагогических методик и техник, научно – методических материалов по разработке и внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, созданный на базе ДОО</p>	<p>Подготовлены материалы для публикации сборника методических рекомендаций по разработке и внедрению культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей (конспекты занятий, праздников, развлечений для детей и родителей; конспекты семинаров, консультаций, круглых столов для родителей и педагогов).</p>

- 1.Сформирована база локальных актов по внедрению инновационной деятельности.
- 2.Сформирован банк диагностического материала.
- 3.Составлен перспективный план работы с родителями с использованием интерактивных методов.
- 4.Составлен план работы с детьми по образовательным областям во всех возрастных группах.
- 5.Разработана программа постоянно действующего семинара для педагогов.
6. Разработаны программы взаимодействия с социальными партнерами.
7. Сформирован банк педагогических проектов с детьми и родителями.

2.2. Управление инновационной деятельностью.

Перечень и обоснование разработанных локальных актов

На подготовительном этапе инновационной деятельности разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ в ходе реализации инновационного проекта (программы):

- разработаны локальные акты (приказ об открытии инновационной площадки в МБДОУ д/с № 60 от 27.02.2017г. № 28, приказ об утверждении отчета о деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ д/с № 60 27.10.2017г. № 179;
- сформирован банк диагностического материала;
- разработана система мониторинга инновационной деятельности;

В связи с открытием на базе МБДОУ д/с №60 региональной инновационной площадки была пересмотрена и скорректирована программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода на 2016 – 2020 годы.

Внесены изменения в содержание программы развития: в «Паспорте программы развития» в разделе «Ожидаемые результаты»; в разделе «Аналитическое обоснование»; в разделе «Стратегия, этапы, цели и задачи»; в разделе «Механизмы реализации».

На основном и заключительном этапах инновационной деятельности разработана технология реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Сформирован банк интерактивных форм взаимодействия с детьми и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Сформирован банк конспектов образовательной деятельности и проектов по патриотическому воспитанию детей и родителей на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Разработана программа взаимодействия с социальными партнерами. Разработан локальный акт (приказ об утверждении отчета о деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ д/с № 60 29.10.2018г. № 162/1;

В течение подготовительного, основного и заключительного этапов инновационной деятельности произошло пополнение развивающей предметно – пространственной среды учебно-методической литературой, дидактическим оборудованием, средствами ТСО групп и методического кабинета. Приобретен демонстрационный материал: «Белгородчина: маленькому путешественнику», «История Белгородчины», «Традиции и народное творчество Белгородчины», «Знаменитые земляки», «Белогорье краски неба и образы земли», магнитная карта Белгородской области. Организованы коворкинг – зоны: коворкинг - зона исторического и нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Летопись города Белгорода» (*направления «Культура и традиции родного города», «Белгород – город воинской славы», «Путеводитель по городу Белгороду»*); коворкинг - зона классического искусства, с демонстрацией репродукций художников Белгородской области (*направление «Белгород – синие дали»*). В группах пополнились центры патриотического воспитания дидактическими играми и демонстрационным пособием.

Система внутреннего повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

С января 2017г. по декабрь 2018 г. на базе МБДОУ д/с № 60 была организована система внутреннего повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

В рамках реализации инновационной работы была проведена серия мероприятий ознакомительного, диагностического и подготовительного характера, направленных на:

- ознакомление с целями и задачами работы инновационной площадки;

- выявление уровня мотивации и заинтересованности педагогов в реализации задач инновационной деятельности;
- выявление степени профессиональной готовности педагогов к реализации инновационной деятельности;
- расширение диагностической и методологической культуры педагогов в области патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

На основании полученных данных о характере мотивации и степени профессиональной готовности педагогов к реализации инновационной деятельности был разработан план постоянно действующего семинара по теме инновационной площадки, определена тематика занятий с педагогами. Также были проведены консультации, семинары – практикумы, тематические педагогические советы, педагогические квесты по изучению исторических мест Белгородчины.

Помимо этого, педагоги регулярно получали консультационную помощь методического, методологического, организационного, психологического характера, что позволило существенно повысить их исследовательскую культуру, разнообразить их педагогический инструментарий, использовать в работе инновационные образовательные технологии и техники, внести дополнения в рабочие программы по образовательным областям.

Работа семинара и результаты проведенных с педагогами мероприятий показали высокий уровень их профессиональной готовности к осуществлению инновационной деятельности, что позволило обмениваться опытом, грамотно проектировать и конструировать элементы культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, отбирать содержание, формы и методы взаимодействия с детьми, родителями обучающихся и социальными институтами.

Внесенные в программу реализации инновационной деятельности коррективы

В период с января 2017 года по декабрь 2018 года коррективы в программу инновационной деятельности не вносили.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на базе детского сада при проведении открытых праздников микрорайона: «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» с приглашением ветеранов ВОВ, членов областного совета ветеранов, солдат-срочников воинской части г. Белгорода. Совместно с педагогами, воспитанниками и семьями ДООУ № 15, 11, 41, 28 были организованы: музыкально – спортивный праздник «День России», развлечение «День семьи», праздник микрорайона «День флага».

Материалы о проведенных мероприятиях размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 60, на сайте управления образования администрации г. Белгорода, в средствах массовой информации, сборниках научно – С результатами инновационной работы можно ознакомиться:

- в городском банке данных актуального педагогического опыта обобщен опыт работы воспитателя Анпиловой Надежды Александровны на тему: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русской народной культурой» <http://mkunmic.beluo.ru/index.php?option=comcontent&view=article&id=17&Itemid=78>

- в газете «Наш Белгород» № 17 от 5.05.2017г. размещена статья «Сделали своими руками»;

- на сайте управления образования администрации г. Белгорода от 05.05.2017г размещена статья «Мы любим военные песни!» <http://mkunmic.beluo.ru/index.php?limitstart=20>

- на сайте управления образования администрации г. Белгорода 05.05.2017г. размещена статья «Пусть не будет войны никогда!» <http://mkunmic.beluo.ru/index.php?limitstart=20>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 10.10.2018г. размещена статья «Мастер – класс «Организация патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=7511>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 22.08.2018г. размещена статья «Праздник микрорайона «День флага» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=7104>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 06.08.2018г. размещена статья «Музыкальный праздник «День города» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=7024>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 09.06.2018г. размещена статья «Спортивный праздник «Мы живем в России» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=6838>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 08.05.2018г. размещена статья «Музыкальный праздник «День Победы» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=6722>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 18.04.2018г. размещена статья «Общегородское родительское собрание на тему: «Организация патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=6622>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 26.03.2018г. размещена статья «Народный праздник «Сороки-день птиц» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=6526>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 03.03.2018г. размещена статья «Участие в общенациональном родительском форуме по проблемам семейного воспитания «Верны традициям, открыты инновациям» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=6269>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 21.02.2018г. размещена статья «Музыкальный праздник «день защитника Отечества» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=6391>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 27.11.2017г. размещена статья «Праздничный концерт , посвященный Дню матери «На свете слова нет роднее и дороже» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=5701>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 11.10.2017г. размещена статья «Круглый стол «Современные проблемы организации патриотического воспитания в дошкольном образовании» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=4983>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 23.08.2017г. размещена статья «Музыкально-спортивный праздник микрорайона «День Российского флага» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=4723>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 04.08.2017г. размещена статья «Люблю тебя, мой Белый город» <http://mdou60.beluo31.ru/?p=4574>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 08.07.2017г. размещена статья «Праздник «День семьи, любви и верности» <http://mdou60.beluo31.ru/>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 09.06.2017г. размещена статья «Наша Родина – Россия!» <http://mdou60.beluo31.ru/>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 22.05.2017г. размещена статья «Квест – игра «Дерево памяти» <http://mdou60.beluo31.ru/>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 04.05.2017г. размещена статья «Праздник микрорайона «Пусть не будет войны никогда» <http://mdou60.beluo31.ru/>

- на сайте МБДОУ д/с № 60 от 27.04.2017г. размещена статья «Мы любим военные песни!» <http://mdou60.beluo31.ru/>

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

С целью привлечения социальных институтов в работе по патриотическому воспитанию детей были заключены договора о взаимодействии с социальными партнерами:

- ГУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»;
- ГУК «Белгородский государственный литературный музей»;
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры»;
- Государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва.

Белгородское направление»);

- Белгородская детская библиотека - филиал № 8;
- Белгородская детская библиотека им. Гайдара.
- МБОУ СОШ № 27г. Белгорода
- МБОУ СОШ «Гимназия № 2» г. Белгорода

Ежемесячно организованы походы в кукольный театр, Драматический театр им. Щепкина, городской центр народного творчества «Сокол». Так же на базе детского сада были организованы тематические занятия и мастер – классы сотрудниками литературного музея, музея народной культуры, художественного музея.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы)

Конференции

- Маширова Е.И., Батавина Е.В. мастер – класс «Герб семьи» на секционном заседании «Патриотическое воспитание ребенка в семье» общенационального родительского форума по проблемам семейного воспитания «Верны традициям, открыты инновациям», 2018г.

- Пузанова Н.Н., выступление на тему: «Обеспечение педагогической поддержки семьи при взаимодействии с ДОУ по вопросам современного художественно – эстетического образования детей дошкольного возраста» на августовской конференции музыкальных руководителей ДОО г. Белгорода, 2018г.

- Сечина Л.И., выступление на тему: «Организация патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» на общегородском родительском собрании, 2018г.

- Сечина Л.И., Василина А.Н., Цепюк М.В. выступление «Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством интеграции образовательных областей» на международной научно – практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы», 2018г.

- Батавина Е.В., Лазарева А.В., Малыхина Е.В. выступление на тему: «Предметно – развивающая среда в патриотическом воспитании дошкольников» на IV международной научно – практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» г.Белгород, 2018г.

- Ерошенкова Е.И. выступление на тему: «Культуросообразность патриотического воспитания дошкольников» на научно – практической конференции «Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы», 2017г.

- Маширова Е.И., Широкова Л.И., Ерошенкова Е.И. выступление на тему: «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании обучающихся» на VI международной научно – практической конференции «Профессионально – педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности», 2017 г.

- Маширова Е.И., Широкова Л.И., Ерошенкова Е.И. выступление на тему: «Формирование бережного отношения к природе как ценности в процессе патриотического воспитания дошкольников» на Всероссийской научно – практической

конференции «Социально – экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы», 2017г.

- Пузанова Н.П. выступление на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников на основе семейных и национальных ценностей» на августовской конференции музыкальных руководителей ДОО, 2017г.

Мастер – классы, семинары

- 10.10.2018 – организован мастер – класс «Организация патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» совместно с ДОО города Белгорода (ДОО № 11, 15, 28, 41, 54, 13, 71, 7, «Покровский»).

- 22.08.2018 - организовано спортивное соревнование «День флага» совместно с воспитанниками ДОО № 11;

- 08.06.2018 - организован спортивный праздник «Мы живем в России» совместно с воспитанниками ДОО №41;

- 05.08.2018 - организован музыкальный праздник «День города» совместно с ветеранами ВОВ, воспитанниками ДОО № 28;

- 03.05.2018 - организован музыкальный праздник «День Победы» совместно с ветеранами ВОВ, солдатами срочной службы, офицерами, воспитанниками ДОО № 15;

- 21.02.2018 – организован музыкальный праздник «День защитника Отечества» совместно с ветеранами ВОВ, солдатами срочной службы, воспитанниками ДОО № 11;

- 22.11.2017 – организован праздничный концерт «День матери», совместно с родителями, белгородским композитором, членом Союза композиторов России Рыбкиным Евгением Алексеевичем;

- 11.10.2017г. - организован круглый стол «Современные проблемы организации патриотического воспитания в дошкольном образовании», участниками которого являлись педагоги дошкольных образовательных организаций, сотрудники детских библиотек, сотрудники музея народной культуры, специалист управления образования Студеникова О.А., студенты, магистранты.

- 23.08.2017г. - организован музыкально-спортивный праздник микрорайона «День Российского флага» совместно с сотрудниками детской библиотеки № 8, воспитанниками ДОО № 41.

- 04.08.2017г. организован праздник микрорайона «Люблю тебя, мой Белый город» совместно с воспитанниками ДОО № 28, ветеранами ВОВ

- 08.07.2017г. организован праздник микрорайона «День семьи, любви и верности» совместно с воспитанниками ДОО № 11.

- 09.06.2017г. организован музыкально – спортивный праздник «Наша Родина – Россия!» совместно с воспитанниками ДОО № 15.

- 22.05.2017г. организована квест – игра «Дерево памяти» совместно с ветеранами ВОВ, родителями.

- 04.05.2017г. организован праздник микрорайона «Пусть не будет войны никогда» совместно с ветеранами ВОВ, солдатами воинской части г. Белгорода, воспитанниками ДОО № 28.

- 27.04.2017г. организована музыкальная гостиная «Мы любим военные песни!» совместно с ветеранами ВОВ, родителями.

Выступления на курсах повышения квалификации

Работа в качестве преподавателей на курсах профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Преподаватель» (НИУ «БелГУ», НОПШ «Ресурс») в сентябре – октябре 2017 г. (Ерошенкова Е.И., Сечина Л.И.)

Научные и научно – методические публикации

- Батавина Е.В., Лазарева А.В., Малыхина Е.В. «Предметно – развивающая среда в патриотическом воспитании дошкольников», IV международная научно – практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования».- Белгород, 2018г.
- Бобрикова Е.В., Бочарникова С.Д., Кокуркина Я.С. «Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр» III Международная практическая конференция «Научные исследования и современное образование».- Чебоксары, 2018г.
- Сечина Л.И., Василина А.Н., Цепюк М.В. «Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством интеграции образовательных областей» Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Текст: материалы LV Международной научно – практической конференции/ «Интернаука».- Москва, 2018г.
- Маширова Е.И., Сечина Л.И., Ерошенкова Е.И., Кривчикова Т.А. «Культуросообразная предметно-развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников». Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы. Текст: материалы международной научно-практической конференции/ «ИП Остащенко А.А.».- Белгород, 2018 г.
- Мартынова О.А., Маширова Е.И. Проблемы единства в понимании духовно – нравственного воспитания в педагогических коллективах и родительской среды // Духовно – нравственное воспитание в современной системе образования: сборник материалов региональной заочной научно – практической конференции.- Белгород: «ГиК», 2017г. – С. 273 – 277.
- Ерошенкова Е.И. Культуросообразность патриотического воспитания дошкольников // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Выпуск 7 / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. - Белгород: ИП Остащенко А.А., 2017. - С. 139-142.
- Маширова Е.И., Широкова Л.И., Ерошенкова Е.И. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании обучающихся // Профессионально – педагогическая культура: опыт прошлого – вызовы современности: материалы VI международной научно – практической конференции. – Белгород: «ГиК», 2017 г. – С. 130- 134.
- Маширова Е.И., Широкова Л.И., Ерошенкова Е.И. Формирование бережного отношения к природе как ценности в процессе патриотического воспитания дошкольников//Социально – экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно – практической конференции.- Белгород: «ИП Остащенко А.А.», 2017г. - С.183 – 186.
- Кривчикова Т.А., Гашкова А.О. Предметно - развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников//Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: материалы IV международной научно – практической конференции.-Москва: «Интернаука», 2017г.

Разработки инновационных методик

Одной из используемых инновационных методик в данном проекте и современных исследованиях выступает *моделирование*, значительно расширяющее возможности психолого-педагогических методов (Л.М. Веккер, В.Н. Дружинин, А.Н. Орехова, А. Ньюэлл, Г. Саймон и др.), результатом которого является построение модели как системы, опосредованно отражающей совокупность факторов, воспроизводящих, имитирующих объект на разных уровнях самоорганизации и саморазвития (Т.А. Вострикова, Е.В. Селезнева и др.).

Исходя из теоретического осмысления сущности основных понятий по разработке культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе

интеграции семейных и национальных ценностей (рис. 1), опираясь на результаты исследований педагогических явлений как систем, проведенных Ю.К. Бабанским, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаевым, Б.Ф. Ломовым, Ю.П. Сокольниковым и др., делаем вывод, что процесс патриотического воспитания дошкольников в современных условиях с учетом специфики региона есть самостоятельная, развивающаяся и управляемая целостность.



Рис. 1 Система основных понятий по разработке культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

Поэтому, для определения культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей с учетом системного, культурологического, аксиологического, личностно-деятельностного, средового *подходов* мы опирались на основные положения теории моделирования (рис. 2).

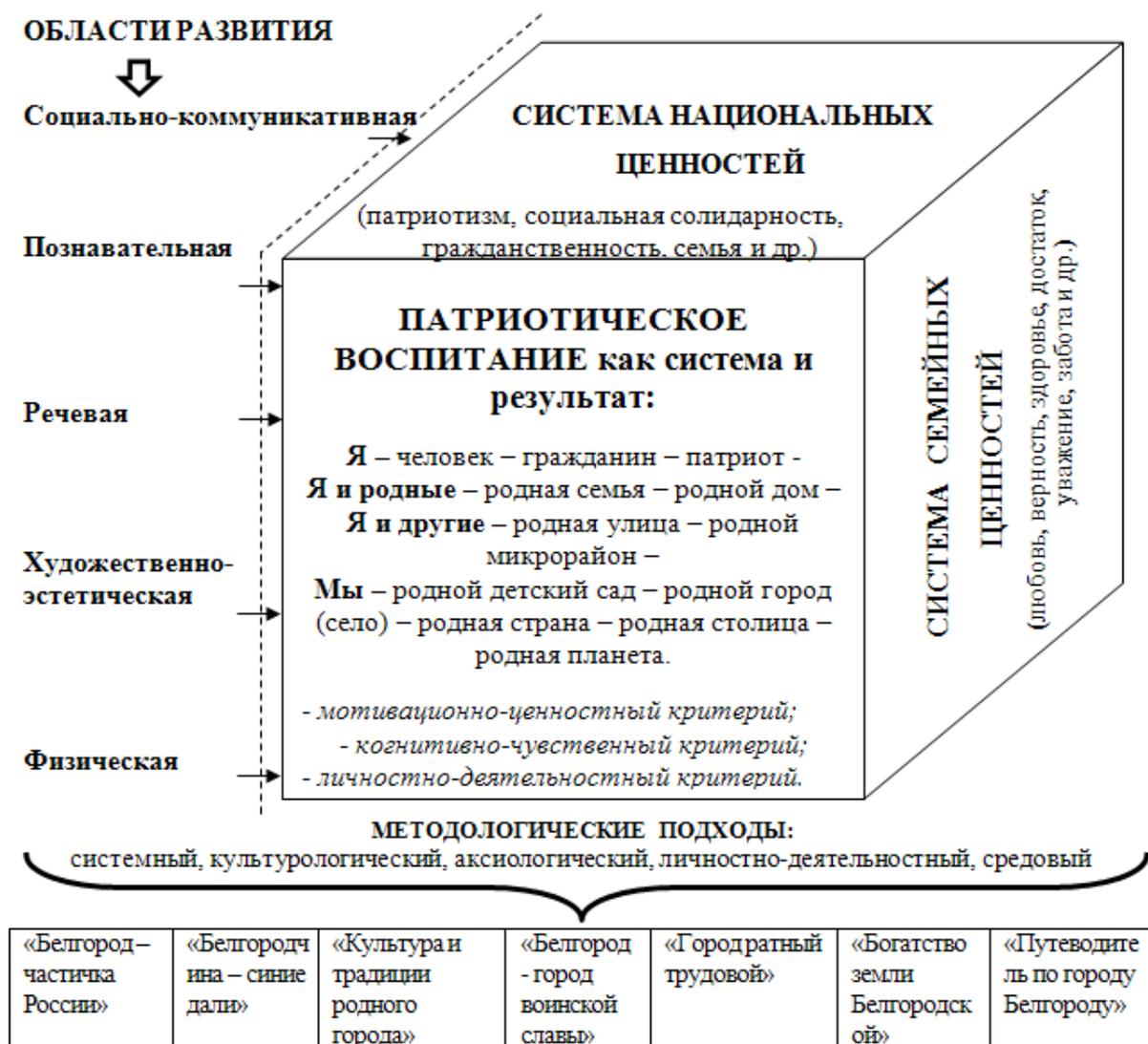


Рис. 2 Трехмерное изображение культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции национальных и семейных ценностей

Функциональность моделирования процесса разработки культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей обуславливает необходимость учета определенных функций, отражающих конструктивные и действенные особенности изучаемого процесса. К таким **функциям**, описанным нами ранее, относятся: *мотивационная, координационная, регулятивная, познавательная, воспитательная, коммуникативная.*

Определение основных теоретико-методологических подходов исследования, структурное и функциональное рассмотрение содержания патриотического воспитания позволило нам перейти к моделированию культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Модель разрабатываемой системы мы описали посредством определенных блоков (рис. 3).

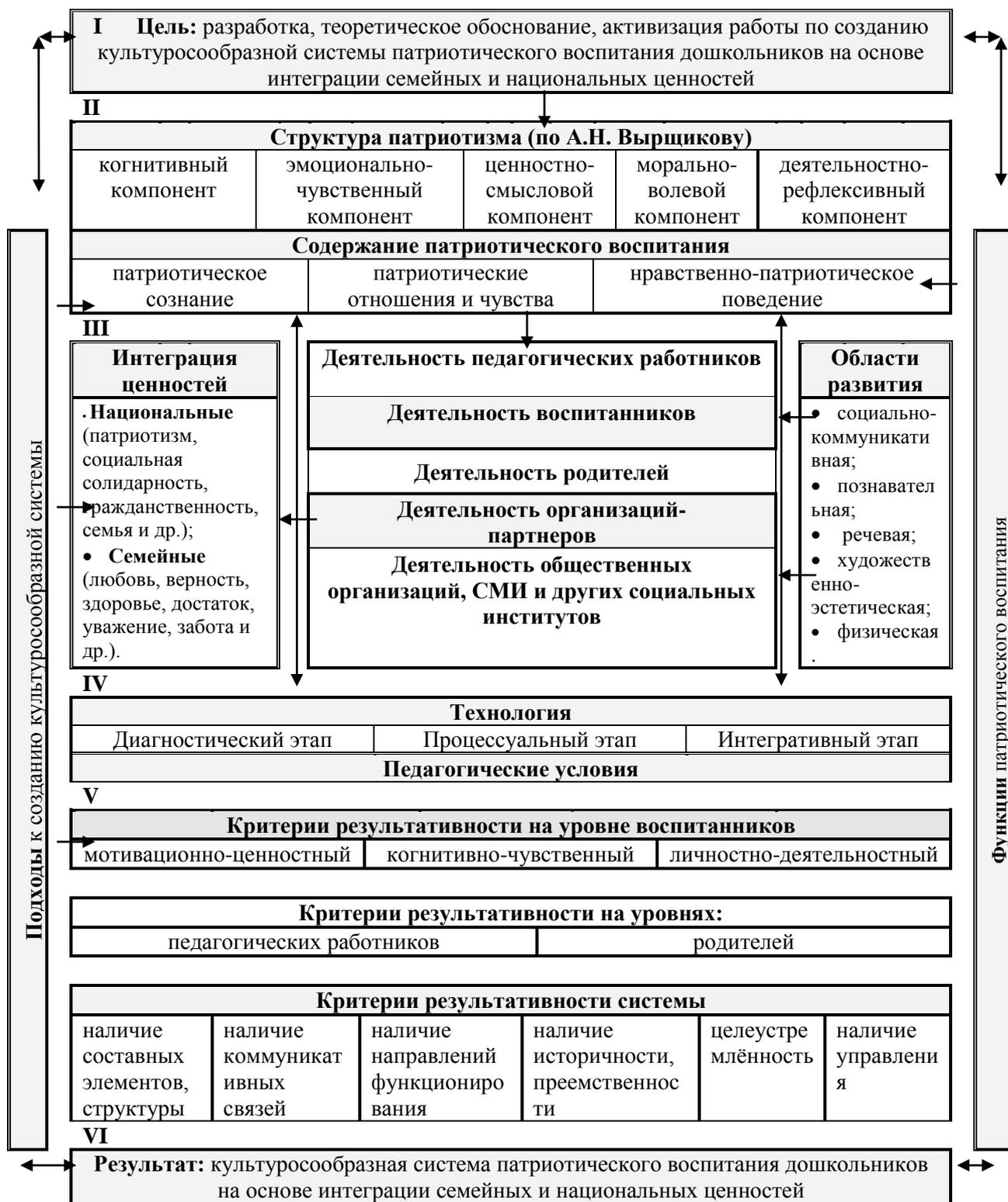


Рис. 3 Модель культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

Таким образом, **инновационность** разработки указанной системы обеспечивается структурно-блочной моделью, включающей целевой, структурно-содержательный, организационный, технологический и критериально-результативный блоки.

Разработки технологий обучения и воспитания

В течение основного и заключительного этапов инновационной деятельности разработана технология реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

Разработанная технология предполагала соблюдение следующих этапов: диагностического, процессуального и интегративного.

Соблюдение последовательности этапов разработанной технологии обеспечивало реализацию таких условий, как: внедрение проектных технологий в формировании патриотизма дошкольников, расширение ценностных ориентаций патриотической направленности у детей и их родителей, усиление культурно-патриотического взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи и др.), создание коворкинг-зон на базе ДОУ (коворкинг - зона исторического и нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Летопись города Белгорода», коворкинг - зона классического искусства, с демонстрацией репродукций художников Белгородской области и др.). Взаимобусловленность и параллельность отдельных этапов и элементов разработанной технологии обуславливалась реализацией педагогического условия – системность и согласованность содержания патриотического воспитания в различных видах областях развития дошкольников и др.

С целью обеспечения целостности, воспроизводимости и эффективности созданной технологии на каждом ее этапе были использованы некоторые экспериментальные методики, игровые технологии.

Каждый этап технологии включал в себя цель этапа, субъектов, содержание этапа, направления деятельности, педагогические условия, результат взаимодействия, что отражено в разработанной нами технологической карте (таблица 1).

Таблица 1

Технологическая карта процесса реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

Цель	<p>1 этап: разработка, теоретическое обоснование, активизация работы по созданию культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей</p> <p>2 этап: внедрение и апробация культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в образовательной деятельности с детьми и родителями.</p> <p>3 этап: систематизация, обобщение и распространение полученных материалов деятельности региональной инновационной площадки</p>
Субъекты	<p>1 этап: Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог – психолог, учителя – логопеды).</p> <p>2 этап: Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог – психолог, учителя – логопеды), обучающиеся, родители, социальные партнеры.</p> <p>3 этап: Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог – психолог, учителя – логопеды), обучающиеся, родители, социальные партнеры, воспитатели и старшие воспитатели ДОУ г. Белгорода</p>
Содержание	<p>1 этап: Создание банка нормативно-правовой базы (федерального, регионального и муниципального уровня) на основе изучения актуальных нормативных документов. Разработка нормативно-правовой</p>

	<p>базы ДООУ. Подбор и адаптация диагностического инструментария по направлению инновационной деятельности с позиции системного подхода. Подбор и разработка содержания направлений деятельности с обучающимися, взаимодействия с родителями и педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2 этап: Разработка технологии реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Разработка и апробация интерактивных форм деятельности с обучающимися, родителями и педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в соответствии с ФГОС ДО. Расширение сети заинтересованных организаций – социальных партнеров. Реализация работы по созданию развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>3 этап: Проведение мониторинга результатов работы региональной площадки. Систематизация разработанных материалов по взаимодействию с обучающимися, родителями и по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей. Публикация статей и тезисов участников инновационной площадки в материалах региональных, всероссийских научно – практических конференций.</p>
Направления деятельности	<p>«Белгород – частичка России» «Белгородчина – синие дали» «Культура и традиции родного города» «Белгород – город воинской славы» «Город ратный трудовой» «Богатство земли русской» «Путеводитель по городу Белгороду»</p>
Педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение проектных технологий в формировании патриотизма дошкольников, - расширение ценностных ориентаций патриотической направленности у детей и их родителей, - усиление культурно-патриотического взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи и др.), - создание коворкинг-зоны на базе ДООУ (коворкинг - зона исторического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Летопись города Белгорода», коворкинг-зона классического искусства, с демонстрацией репродукций художников Белгородской области), - системность и согласованность содержания патриотического воспитания в различных видах областей развития дошкольников и др.
Результат взаимодействия	<p>культуросообразная система патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность патриотического сознания, убеждений, идеалов, отношений и чувств, нравственно-патриотического поведения дошкольников и их родителей на основе понимания и принятия семейных и национальных ценностей.

1-ый этап реализации разработанной технологии предполагал помимо прочего проведение анализа образовательных областей основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода в контексте патриотического воспитания дошкольников.

В результате анализа были определены следующие компоненты системы, которые частично обеспечивают решение поставленных в рамках инновационной площадки задач.

Среди них:

Задачи программы:

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки (таблица 2).

Данные, представленные в таблице, хотя и отражают достаточно содержательный материал, на наш взгляд, представлены в некоторой степени разрозненно, не системно, и не отражают всей полноты работы по патриотическому воспитанию, включающей воспитание у детей любви к родной природе, уважение к людям труда. Все эти задачи включены в общую систему работы по данной проблеме: патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему необходимо помочь осознать свое собственное Я, свои корни.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине. Малыш должен знать историю своей семьи, кем были его деды и прадеды. Важно, чтобы ребёнок ими гордился. Бесполезно специально вдалбливать ему патриотические знания – от такого воспитания в лучшем случае не будет никакой пользы.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Таблица 2

Анализ образовательных областей основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода в контексте патриотического воспитания дошкольников

Возрастная категория	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Социально – коммуникативная	Речевая	Познавательная	Художественно - эстетическая	Физическая
I Младшая группа	<p>Задачи: Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>Результаты образовательной деятельности Дружелюбен, доброжелателен к</p>	<p>Задачи: 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на</p>	<p>Задачи: Поддерживать оложительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Результаты образовательной деятельности Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные</p>	<p>Задачи: 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации,</p>	<p>Задачи: Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>

	<p>сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p>	<p>наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними. <u>Результаты образовательной деятельности</u> Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.</p>	<p>обследовательские действия.</p>	<p>конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Развивать умение вслушиваться в музыку. <u>Результаты образовательной деятельности</u> Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</p>	
<p>II Младшая группа</p>	<p>Задачи: 1. Способствовать установлению</p>	<p>Задачи: Воспитание интереса к фольклорным и</p>	<p>Задачи: 1. Поддерживать детское любопытство и</p>	<p>Задачи: Формировать умения внимательно</p>	

	<p>положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников</p> <p>Ребенок с интересом наблюдает за</p>	<p>литературным текстам, желая их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>3. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.</p> <p>Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p>			<p>книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. В декоративном изображении умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Задачи: Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток),</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	
<p>Средняя группа</p>	<p>Задачи: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать</p>		<p>Задачи: 1. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире. 2. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных</p>	<p>Задачи: Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного</p>	

	<p>эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила.</p> <p>4. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>5. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u> Внимателен к словам и</p>		<p>отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>3. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>4. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u> Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту,</p>	<p>и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх</p>		<p>профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p>	<p>некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игр ушек). Интерес детей к посещению музея в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке— посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Задачи</p> <p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.</p>	
Старшая группа	<p>Задачи: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками,</p>	<p>Задачи: Освоение представления о существовании разных языков; проявление интереса к рассказам и сказкам с</p>	<p>Задачи: 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и</p>	<p>Задачи: Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным</p>	

	<p>заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально</p>	<p>нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребёнок инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного</p>	<p>простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>5. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>6. Развивать представления о</p>	<p>явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее</p>	<p>произведения.</p> <p>Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях</p>	<p>родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>7. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</p> <p>Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</p> <p>Знает название своей страны, ее</p>	<p>искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта.</p> <p>Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p>Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России.</p> <p>Проявление интереса к творческому труду.</p> <p>Проявление предпочтений.</p> <p>Посещение музея.</p> <p>Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства.</p> <p>Экспонаты и коллекция.</p> <p>Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.</p> <p>в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм,</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Развивать представление о том, что Россия — Большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.</p> <p>Познакомить с</p>		<p>государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (мальшей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения</p>	<p>симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.</p> <p>Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p><u>Результаты образовательной</u></p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p>		<p>о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p><u>деятельности</u></p> <p>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p><u>Задачи :</u></p> <p>Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная белая) раса, негроидная (черная) раса, монголоидная (желтая) раса), что в каждой</p>			<p>(сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>стране живут люди разных этносов. Ребенок имеет представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности. Ребенок начинает относить себя к определенному этносу. Дошкольник понимает, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках</p>				
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Задачи: 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>Задачи: Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров</p>	<p>Задачи: 1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>	<p>Задачи: Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе</p>	<p>Народная игровая культура Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов</p>

	<p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>6. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого</p>	<p>Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стих</p> <p>отворение Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес</p>	<p>2. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>3. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>4. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>5. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>6. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых</p>	<p>посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Поддерживать интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.</p> <p>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, на родного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного</p>	<p>(подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу). Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых</p>	<p>к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям</p>	<p>национальных особенностях людей. 7. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 8. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. 9. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира <u>Результаты образовательной деятельности</u> Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни</p>	<p>искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p>	<p>способствовать ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>знаменитых горожан. Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения. Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений. Рассказывать детям истории, легенды,</p>		<p>людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>	<p>Развивать интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. В декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей.</p> <p>Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.</p> <p>Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> <p>Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять</p>			<p>композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>участие в городских акциях). Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p><u>Результаты образовательной деятельности</u></p> <p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о</p>			<p>тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.)</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Проявляет любознательность по отношению к родному</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).</p>				
--	--	--	--	--	--

На 2-ом этапе технологии с целью систематизации и дополнения существующей программы делами и мероприятиями, направленными на создание и функционирование культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции национальных и семейных ценностей, коллективом МБДОУ №60 был разработан банк интерактивных форм взаимодействия с педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей (таблица 3, 4,5).

Таблица 3

Банк интерактивных форм взаимодействия с педагогами по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

№	Форма мероприятия	Примерная тема мероприятия
1	Деловая игра	«Воспитать патриотов России» и др.
2	Семинар – практикум	«Патриотическое воспитание в ДОУ» и др.
3	Деловая игра	«Воспитываем граждан России» и др.
4	Мастер – класс	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством игровой деятельности» и др.
5	Деловая игра	«Педагогический экспресс» и др.
6	Консультация	«Люблю тебя мой край родной!» и др.
7	Деловая игра	«По страницам Великой Победы» и др.
8	Семинар - практикум	«Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания детей» и др.
9	Деловая игра	«Слабое звено» и др.

Помимо этого была разработана и реализована система проектов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей (таблица 6).

Таблица 4

Банк семейных проектов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

Группа	Направления деятельности				
	«Белгород – частичка России»	«Белгородчина – синие дали»	«Культура и традиции родного города»	«Белгород - город воинской славы»	«Богатство земли Белгородской»
младшая группа				ТЕМА «Защитники Отечества»	
средняя группа	ТЕМА «Мой город - Белгород»		ТЕМА «Куклы наших бабушек»	ТЕМА «Этот день Победы»	
старшая и подготовительная группа	ТЕМА «Моя родина – Россия»	ТЕМА «Белгородчина – синие дали» ТЕМА «Каждой пичужке – наша кормушка»	ТЕМА «Моя семья и семейные традиции»	ТЕМА «Белгород – город первого салюта»	ТЕМА «Богатство земли Белгородской»

Таблица 5

Банк интерактивных форм взаимодействия с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

Возрастная группа	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
младшая группа		<p>ТЕМА: Тема: «Дружба» ЦЕННОСТИ: дружба</p> <p>ТЕМА: «Живет ли дружба среди нас» ЦЕННОСТИ: дружба, честность</p>		<p>ТЕМА: «Моя любимая семья» ЦЕННОСТИ: добро</p> <p>ТЕМА: «Любим мамочку свою» ЦЕННОСТИ: любовь, семья</p>	
средняя группа	<p>ТЕМА: «Большая и малая Родина» ЦЕННОСТИ: любовь, уважение, семья</p> <p>ТЕМА: «Я - человек» ЦЕННОСТИ: добро, дружба</p>	<p>ТЕМА: «Моя семья» ЦЕННОСТИ: любовь, уважение, семья</p> <p>ТЕМА: «Детский сад – второй наш дом» ЦЕННОСТИ: семья, забота, дружба</p>	<p>ТЕМА: «Прогулка по родному городу» ЦЕННОСТИ: любовь к малой Родине</p> <p>ТЕМА: «Детский сад – второй наш дом» ЦЕННОСТИ: добро, дружба</p>	<p>ТЕМА: «Моя любимая семья» ЦЕННОСТИ: семья, родственники, любовь</p> <p>ТЕМА: «Святочные гуляния» ЦЕННОСТИ: народные традиции и обычаи</p>	
старшая группа	<p>ТЕМА: «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» ЦЕННОСТИ: семья, любовь, уважение</p> <p>ТЕМА: «Мой родной город» ЦЕННОСТИ: любовь к</p>	<p>ТЕМА: Родина и малая Родина ЦЕННОСТИ: любовь к Родине, гордость за свою малую Родину</p> <p>ТЕМА: «Мой город - Белгород» ЦЕННОСТИ: любовь к</p>	<p>ТЕМА: «Животный мир Белгородской области» ЦЕННОСТИ: бережное отношение к природе, любовь ко всему живому</p> <p>ТЕМА: «Мой любимый Белгород»</p>	<p>ТЕМА: «Наша планета Земля» ЦЕННОСТИ: любовь к природе</p> <p>ТЕМА: «Кукла из бабушкиного сундука» ЦЕННОСТИ: традиции народной культуры,</p>	<p>ТЕМА: «Жаворонки» ЦЕННОСТИ: традиции народной культуры</p>

	<p>родному городу, к малой родине, к родному краю, уважение к труду взрослых</p> <p>ТЕМА: «Народные умельцы» ЦЕННОСТИ: интерес, уважение к русскому народному творчеству</p> <p>ТЕМА: «Строим дом дружбы» ЦЕННОСТИ: добро, дружба</p>	<p>малой Родине</p> <p>ТЕМА: «Я и моя дружная семья» ЦЕННОСТИ: семья, любовь, уважительное отношение к родителям</p>	<p>ЦЕННОСТИ: любовь к Родине, гордость за свою малую Родину.</p> <p>ТЕМА: «Есть у каждого свой дом, своя улица» ЦЕННОСТИ: семья, родственники.</p> <p>ТЕМА: «Я живу в России, в Белгородской области» ЦЕННОСТИ: малая Родина</p>	<p>обычаи Белгородской области</p> <p>ТЕМА: «Улицы нашего города» ЦЕННОСТИ: любовь к родному городу</p> <p>ТЕМА: «День защиты детей» ЦЕННОСТИ: добро, дружба.</p> <p>ТЕМА: «В гости к матрёшке» ЦЕННОСТИ: народные традиции.</p>	
подготовит ельная группа	<p>ТЕМА: «Мой любимый город Белгород» ЦЕННОСТИ: любовь к родному городу</p> <p>ТЕМА: «Экскурсия по родному городу» ЦЕННОСТИ: достопримечательности города, чувства гордости, любви и уважения к областному центру</p>	<p>ТЕМА: «Бронзовый солдат» ЦЕННОСТИ: уважение и чувство благодарности к защитникам Родины</p> <p>ТЕМА: «Государственные символы России» ЦЕННОСТИ: уважение к государственным символам страны</p> <p>ТЕМА: «Моя малая Родина» ЦЕННОСТИ: любовь к родной земле, истории</p>	<p>ТЕМА: «Путешествие по заповедным местам Белогорья» ЦЕННОСТИ: любовь к малой Родине.</p> <p>ТЕМА: «Мой любимый город» ЦЕННОСТИ: достопримечательности города, чувства гордости, любви и уважения к родному городу</p> <p>ТЕМА: «Береза –</p>	<p>ТЕМА: «Матрешка – символ русского народного искусства» ЦЕННОСТИ: народные традиции, народное искусство</p> <p>ТЕМА: «Моя семья» ЦЕННОСТИ: семья, уважение, гордость за свою семью</p> <p>ТЕМА: «Песни Великой победы» ЦЕННОСТИ: любовь к Родине, уважение к</p>	<p>ТЕМА: «Мы живем в России» ЦЕННОСТИ: любовь к Родине</p> <p>ТЕМА: «Папа, мама, я – Белгородская семья» ЦЕННОСТИ: любовь к малой Родине</p> <p>ТЕМА: «День флага</p>

		<p>родного края</p> <p>ТЕМА: «Наша планета Земля – человеческий дом»</p> <p>ЦЕННОСТИ: гражданственность, патриотизм, толерантное отношение к жителям Земли</p> <p>ТЕМА: «Наша Родина – Россия»</p> <p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, гордость за свою страну</p>	<p>символ России</p> <p>ЦЕННОСТИ: любовь к природе</p> <p>ТЕМА: «Воображаемая прогулка по достопримечательностям города Белгорода»</p> <p>ЦЕННОСТИ: достопримечательности города, чувства гордости, любви и уважения к родному городу</p> <p>ТЕМА: «Наша планета Земля»</p> <p>ЦЕННОСТИ: гражданственность, патриотизм, толерантное отношение к жителям Земли</p>	<p>своей истории</p> <p>ТЕМА: «Мой белый город»</p> <p>ЦЕННОСТИ: любовь к городу.</p>	<p>Российской Федерации</p> <p>ЦЕННОСТИ: государственные символы страны</p>
--	--	---	--	--	--

Таблица 6

Банк интерактивных форм взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

Возрастная группа	БЛОКИ			
	Я – человек – гражданин – патриот	Я и родные – родная семья – родной дом	Я и другие – родная улица – родной микрорайон	Мы – родной детский сад – родной город (село) – родная страна – родная столица – родная планета

<p>младшая группа</p>		<p>ТЕМА: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» ЦЕННОСТИ: семья</p> <p>ТЕМА: «Семья и семейные традиции» ЦЕННОСТИ: семейные традиции, любовь, забота</p> <p>ТЕМА: «Мамочка моя» ЦЕННОСТИ: семейные традиции, любовь, забота</p>		
<p>средняя группа</p>		<p>ТЕМА: «Моя дружная семья» ЦЕННОСТИ: семья, любовь, традиции, добросердечные отношения</p> <p>ТЕМА: «Путешествие в страну Дружбы» ЦЕННОСТИ: семья, любовь, традиции, добросердечные отношения</p> <p>ТЕМА: «День Матери» ЦЕННОСТИ: семья, любовь</p>	<p>ТЕМА: «Осень золотая» ЦЕННОСТИ: эстетические чувства, любовь, забота и бережное отношение к природе</p>	<p>ТЕМА: «Прогулка по городу как педагогика» ЦЕННОСТИ: национальные, семейные патриотизм</p>
<p>старшая группа</p>	<p>ТЕМА: «Патриотическое воспитание детей» ЦЕННОСТИ: патриот, гражданин</p>	<p>ТЕМА: «День пожилых людей» ЦЕННОСТИ: семья, уважение, забота, культура поведения</p> <p>ТЕМА: «Семья – место, где ценят, любят, берегут» ЦЕННОСТИ: семья, уважение, гордость, любовь, забота</p> <p>ТЕМА: «Нам традиции семейные важны»</p>		<p>ТЕМА: «Город ратный трудовой» ЦЕННОСТИ: национальные, семейные здоровье, патриотизм</p> <p>ТЕМА: «Папа, мама, я – белгородская семья» ЦЕННОСТИ: патриотизм, товарищество, гражданственность</p>

		<p>ЦЕННОСТИ: семья, уважение, гордость, любовь, забота</p> <p>ТЕМА: «Папа, мама, я – Белгородская семья»</p> <p>ЦЕННОСТИ: семья, уважение, гордость, любовь, забота</p> <p>ТЕМА: «Герб моей семьи»</p> <p>ЦЕННОСТИ: традиции, любовь</p>		
подготовительная группа	<p>ТЕМА: «Формирование основ патриотизма у дошкольников через воспитание любви к малой Родине»</p> <p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, гражданственность</p>	<p>ТЕМА: «Семейный Калейдоскоп»</p> <p>ЦЕННОСТИ: традиции, любовь, забота</p> <p>ТЕМА: «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в семье»</p> <p>ЦЕННОСТИ: семейные традиции</p> <p>ТЕМА: «Герб моей семьи»</p> <p>ЦЕННОСТИ: традиции, любовь</p> <p>ТЕМА: «Альбом воспитания»</p> <p>ЦЕННОСТИ: традиции, семья</p> <p>ТЕМА: «Традиции в семье»</p> <p>ЦЕННОСТИ: традиции, семья</p>		<p>ТЕМА: «Улицы родного города»</p> <p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, гордость за соотечественников</p> <p>ТЕМА: «История города Белгорода»</p> <p>ЦЕННОСТИ: патриотизм, гордость за соотечественников</p>

На 3-ем этапе технологии был разработан Каталог методической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников, а также осуществлялась систематизация, обобщение и распространение полученных материалов деятельности региональной инновационной площадки.

Таким образом, применение технологии реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей подразумевает осуществление последовательных диагностического, процессуального и интегративного этапов, а также позволяет внедрить соответствующие педагогические условия, способствующие формированию патриотизма дошкольников.

2.4. Программно – методическое обеспечение

Описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно – методических методических, учебно – лабораторных комплектов

Описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе.

Авторские разработки представлены в приложениях 12- 18.

Описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения

Осуществлен подбор инновационных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями. Разработаны конспекты занятий по направлениям: «Белгород – частичка России», «Белгородчина – синие дали», «Культура и традиции родного города», «Белгород - город воинской славы», «Город ратный трудовой», «Богатство земли Белгородской», «Путеводитель по городу Белгороду».

Разработан и реализован перспективный план проектов по инновационной деятельности: «Мы Белгородцы», «Архитектура родного города», «Достопримечательности города Белгорода», «Культура и традиции родного города», «Знаменитые люди», «Богатство земли Белгородской», «Природа Белгородского края», «Город воинской славы».

Реализован тематический план постоянно действующего семинара для педагогов.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение. Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы

В процессе реализации подготовительного, основного и заключительного этапов инновационной деятельности коллектив педагогов МБДОУ д/с № 60 испытывал затруднения, касающиеся привлечения родителей к активному участию в запланированных мероприятиях, а также затруднения в сборе, обработке и систематизации информации по патриотическому воспитанию дошкольников на основе системного культуросообразного подхода, которые были решены в ходе организации системного взаимодействия и самообразования педагогов.

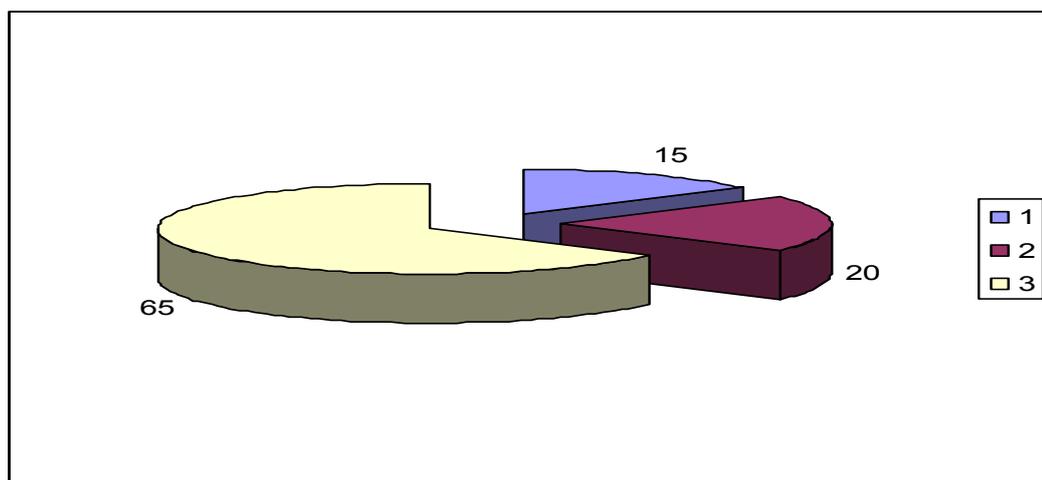
Мероприятия, организованные на основном этапе инновационной деятельности, способствовали эффективной реализации разработанной стратегии, формированию новых подходов, модели организации образовательной деятельности, направленной на разработку культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Для оценки результативности инновационной деятельности было проведено анкетирование обучающихся, родителей и педагогов.

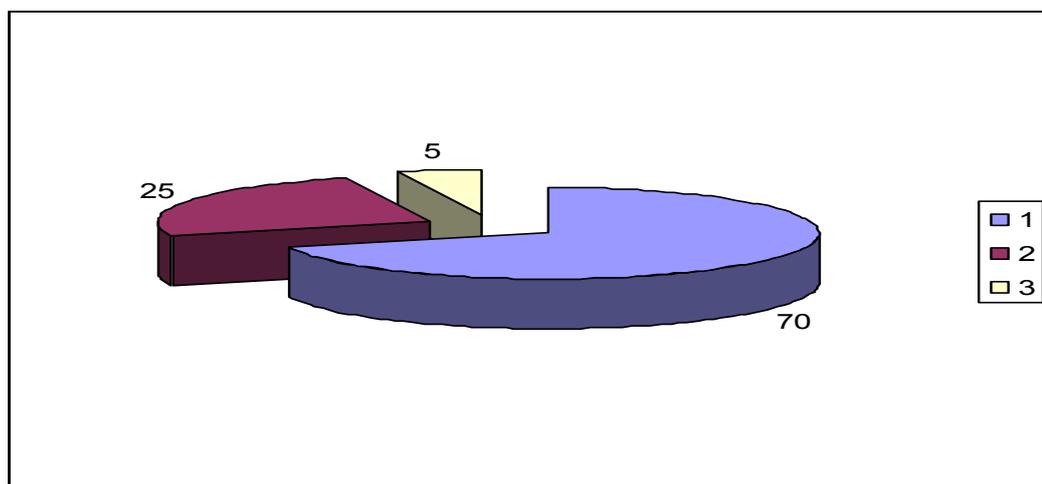
Анкетирование обучающихся проводилось по модернизированной анкете «Оценка уровня сформированности знаний и патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста».

Результаты диагностики представлены на диаграммах (Рис.4, 5)



1 - высокий уровень – 15%
2 – средний уровень – 20%
3 – низкий уровень – 65%

Рис. 4 Оценка уровня сформированности знаний и патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста (декабрь 2017 г.)



1 - высокий уровень – 70%
2 – средний уровень – 25%
3 – низкий уровень – 5%

Рис. 5 Оценка уровня сформированности знаний и патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста (январь 2018 г.)

В результате и проведенной работы в рамках инновационной деятельности обучающиеся стали более внимательными к старшему поколению, их духовный мир разнообразился и наполнился эмоционально – чувственным отношением к своей Родине. Дети остаются верными всему тому, что создали и оставили наши предки. Они полностью осознают себя патриотами.

Анкетирование родителей проводилось, с целью выявления приоритетных семейных и национальных ценностей. Для изучения семейных и национальных ценностей использовалась модифицированная анкета «Значимые семейные и национальные ценности».

К наиболее значимым семейным ценностям родители относят (таблица 7):

Таблица 7

Наиболее значимые семейные ценности (по мнению родителей дошкольников)

Ценность	%
Создание семьи, брака.	92%
Рождение и воспитание детей.	92%
Взаимные качества, чувства (взаимопонимание, взаимоуважение, любовь, согласие и пр.).	50%
Духовное благополучие всех членов семьи, наличие духовных ценностей (моральные нормы, нравственные идеалы, религиозные нормы).	42%
Материальное благополучие.	42%
Семейные традиции.	25%
Связь поколений (ведение генеалогических древ, альбомов, почитание подвигов потомков и пр.).	25%
Забота о близких (в т. ч. о старшем поколении).	8%
Свобода, наличие личного пространства.	3%
Ценность родственных связей.	1%

К наиболее значимым национальным ценностям родители относят (таблица 8):

Таблица 8

Наиболее значимые национальные ценности (по мнению родителей дошкольников)

Ценность	%
Патриотизм (любовь к малой Родине, народу, России, служение Отечеству)	92%
Семья (любовь, верность, уважение и пр.).	75%
Социальная солидарность (свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, достоинство и пр.).	50%
Гражданственность (закон и порядок, свобода совести и вероисповедания и пр.).	50%
Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов).	33%
Труд и творчество (уважение к труду, творчество, целеустремленность и пр.).	25%
Традиционные российские религии (представления о вере, духовности и пр.).	17%
Наука (ценность знания, стремление к истине и пр.).	1%
Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, этическое развитие).	1%
Природа (эволюция. Родная земля, заповедная природа).	8%

Качественный анализ анкет показал актуальность результативность работы педагогов ДООУ с семьями воспитанников в данном направлении.

Для анкетирования педагогов использовалась модернизированная анкета «Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности». Результаты анкетирования представлены на диаграммах (Рис. 6, 7)

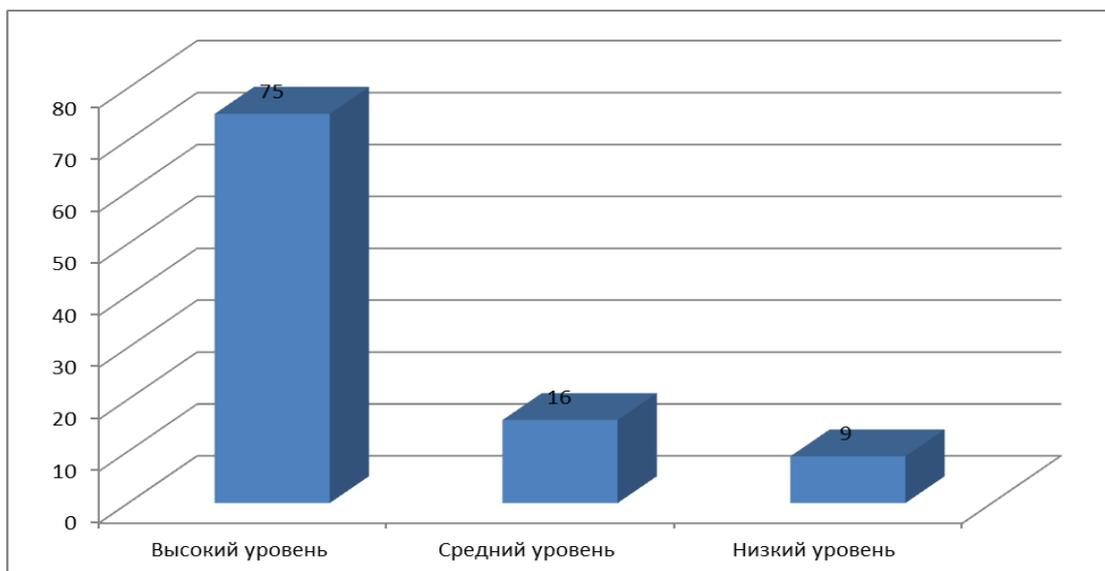


Рис.6 Результаты анкетирования педагогов
«Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности»
(январь 2017г.)

На подготовительном этапе инновационной деятельности были получены следующие данные:

Высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности – 75% педагогов.

Средний уровень готовности к участию в инновационной деятельности у 16% педагогов.

Низкий уровень готовности к участию в инновационной деятельности у 9% педагогов.

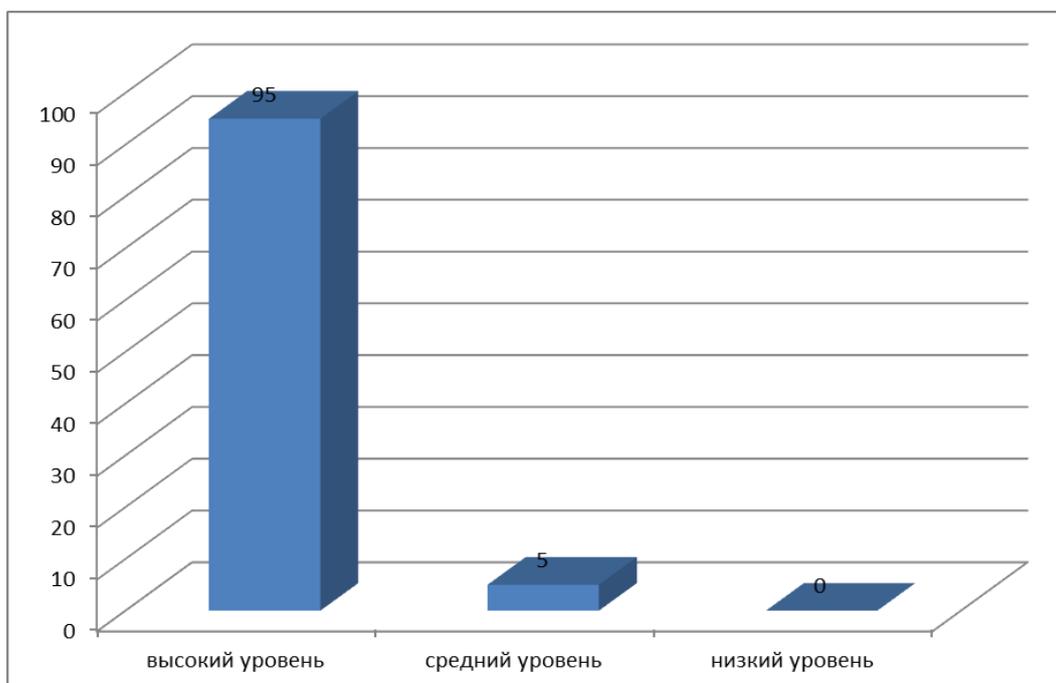


Рис.7 Результаты анкетирования педагогов
«Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности»
(декабрь 2018г.)

На заключительном этапе инновационной деятельности в результате анкетирования педагогов были получены следующие данные:

Высокий уровень готовности к участию в инновационной деятельности – 95% педагогов.

Средний уровень готовности к участию в инновационной деятельности у 5% педагогов.

Педагогов с низким уровнем готовности к участию в инновационной деятельности нет.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

По завершению трех этапов инновационной деятельности подготовлена существенная база (проработаны нормативно – правовые документы, разработаны локальные акты ДОУ), выполнены все запланированные мероприятия.

Отмечена положительная динамика в решении всех поставленных целей и задач.