

Консультация для педагогов и родителей «Оборудование для игр с ветром, водой и песком»

Воспитатель МБДОУ д/с № 60:
Шуйкова А.В.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Поисковая деятельность, опыты увлекают детей, стимулируют творчество. Используйте **оборудование для игр с водой и песком, ветром**: формочки и ведерки, пробирки, лупу, мыльные пузыри, воздушного змея, шарики и др. Следует так организовать игры с **песком и водой**, чтобы они не только увлекали, но и дали детям возможность лучше узнать окружающий его мир неживой природы.

Для утрамбовывания **песка** подойдут **лопатки**, совочки, обыкновенные палочки и дощечки.

Слышали ли вы когда-нибудь о песочной терапии? Внешне это все те же игры с **песком**: пальчиками мы рисуем на ровном слое **песка** (*подойдет даже бортик песочницы*). Выкладывание, рисование и печатание на **песке** также потребует от вас творческого подхода: можно использовать трафареты букв и цифр, животных и машин, плоскостные фигуры, вырезанные из непромокаемого материала. Также пригодятся палочки, веточки, камушки, а детям старше 3-х летнего возраста можно использовать пластмассовые шарики, крупные бусинки из стекла, небольшие игрушки из «киндер-сюрпризов» и прочие мелочи. Для развития мелкой моторики сделайте большой конус из картона, оставив небольшое отверстие в его вершине, и привяжите к его краям веревочки. На этих веревочках он будет свисать с края стола или полки. Под ним поставьте большой поднос, застеленный бумагой. Заткните пальцем отверстие и заполните конус **песком**. Теперь ребенок может, слегка раскачивая конус над бумагой, делать песочные узоры. В любой момент он может остановить струйку, поднеся к конусу подготовленную заранее чашку.

Снизить психофизическое напряжение, закрепить знания о свойствах **песка** поможет следующая игра: воспитатель просит детей поздороваться с **песком разными способами**, не повторяя действий другого: дотронуться до **песка** пальцами поочередно одной, потом другой руки, затем двух рук одновременно; сначала легко, потом с напряжением сжать кулачки с **песком** и медленно высыпать его в песочницу; дотронуться до **песка всей ладошкой**; перетереть песок между ладонями. Дети описывают, какие ощущения у них возникли: тепло, холодно, песок шершавый, влажный, сухой и т. д. Познакомить с сухим **песком** поможет следующая игра: дети рассматривают небольшую горсть сухого **песка на листе бумаги**.

Воспитатель предлагает рассмотреть песок через лупу, потрогать его. Затем задает вопросы: какого цвета песок? Расскажите о песчинке? Легко ли сыплется песок?

Развивать творческое воображение, закреплять сенсорные эталоны: воспитатель показывает детям, чем и как можно рисовать на **песке**: кисточкой, палочкой, пальцем, струйкой воды, можно выкладывать узоры камешками, пуговицами.

Дети из маленькой леечки поливают песок, образуя лепестки, середину, стебель, листья. Для регуляции мышечного напряжения, расслабления: воспитатель в образе «*песочной феи*»: «Моя страна вся из **песка**, в ней может идти необычный песочный дождь и дуть песочный ветер. Давайте посмотрим, как это происходит». Дети, постепенно убыстряя темп, ссыпают песок из своего кулачка в песочницу, в формочку, на свою ладонь, на ладонь взрослого. Дети сидят с закрытыми глазами, положив ладошки на лист с **песком**. Воспитатель сыплет песок на какой-нибудь палец ребенка, а ребенок называет палец.

С помощью песочных «*куличиков*» можно обучать порядковому счету. Воспитатель делает несколько куличиков из **песка**, в одном из которых спрятана игрушка. Воспитатель говорит: «*игрушка в пятом куличике. Игрушка между третьим и пятым куличиками*». Тем самым воспитатель стимулирует ребенка считать и искать игрушку.

Также можно знакомить детей с написанием букв. Воспитатель показывает детям буквы алфавита, потом рисует их на **песке** и стирает какую-то часть. Предлагает каждому из детей «*вылечить*» какую-нибудь букву, дорисовать недостающую часть.

В играх с **водой** ребенок, при помощи взрослого, не только познает ее свойства, но вода оказывает на организм релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с **водой** доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания. Малыши удивляются, делают для себя маленькие открытия. Воспитатель пускает на воду маленький кораблик и он плывет, когда кораблик намокает, он тонет. Девочка говорит, что «*водичка чистая*». Воспитатель побуждает ее потрогать воду рукой. Задает вопрос: «*почему он плывет медленно?*» Мальчик бросает мячик и говорит: «*смотрите, мячик плавает и не тонет!*». Затем пытается опустить его на дно таза, но мячик опять всплывает, а бумажный кораблик намокает, поэтому тонет. Также воду можно покрасить в яркие цвета. Но красители должны быть пищевыми.

Так, простейшие игровые действия с **водой** могут принимать осмысленный характер. Воспитатель опускает в воду камешек и железный шарик, оба предмета погружаются в таз на дно, дети восклицают, что камешек тонет в воде! Для маленького ребенка – это открытие!

А воспитатель поясняет, что камешек тонет, потому что он тяжелый и железный шарик тоже тяжелый! Руководство в таких играх со стороны взрослого просто необходимо. Воспитатель в игре помогает выделить из множества признаков и качеств предметов, наиболее существенные

доступные для восприятия, предмет «тонет», «плавает», «водичка чистая», «теплая». Часто дети в играх с **водой** с удовольствием купают свои игрушки.

Для игр с **ветром** необходимы **вертушки**, воздушные змеи.

Таким образом, игры с **водой** с **песком** и воздухом являются мощным ресурсом здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, способствуют снятию у ребенка напряжения и внутреннего дискомфорта, повышают жизненный тонус и помогают создать радостное настроение. Важным результатом является сохранение и укрепление психофизического благополучия и общего уровня здоровья.