

Консультация для родителей

«Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста»

Подготовил:

учитель-логопед Беденко А.М.

Необходимо обогащать словарь:

1) названиями частей предметов.

Ребёнку предлагается показать и назвать части предметов.

У стула (*спинка, сиденье, ножки*). У чайника (*дно, крышка, носик, горлышко, ручка*). У машины (*кабина, кузов, колеса*). У сапога (*носик, пятка, подошва, каблук*). И т. д..

2) обобщающими понятиями.

Ребёнку предлагается назвать одним словом группу предметов, например: пиджак, платье и юбку. После того, как ребёнок назовёт обобщающее слово, попросите его назвать ещё что-нибудь из одежды. Или, можете сами назвать обобщающее слово, а ребёнок будет называть конкретные существительные, например: «Назови, какую ты знаешь одежду?» Назови одним словом.

Пиджак, платье, юбка, (*одежда*); сапоги, туфли, тапочки(*обувь*); стол, кровать, шкаф, (*мебель*), яблоко, апельсин, груша, (*фрукты*); синица, ворона, голубь, (*зимующие птицы*); грач, скворец, ласточка, (*перелетные птицы*); помидор, огурец, морковь, (*овощи*); кофейник, салатница, солонка, масленка, сковорода, хлебница, соусница, (*посуда*); автобус, легковая машина, грузовая машина, (*наземный транспорт*); корабль, пароход, яхта, (*водный транспорт*); самолет, вертолет, (*воздушный транспорт*); собака, коза, свинья, (*домашние животные*); лиса, медведь, волк,... (*дикие животные*); пенал, карандаш, краски, тетрадь, учебник, (*учебные принадлежности*); пылесос, стиральная машина, компьютер, холодильник, (*электрические приборы/бытовая техника*).

Используйте и другие слова.

3) названиями детёнышей животных

В этом задании важно, чтобы ребёнок умел правильно образовывать существительные в единственном и множественном числе, т.к. очень часто бывает, что дети правильно называют детёнышей животных в единственном числе и делают грамматические ошибки при образовании множественного числа (напр.: «котёнки» - котята, «поросёнки» - поросята).

Назови детёныша/ детёнышей.

У кошки (*котенок, котята*), у собаки (*щенок, щенята*), у лошади (*жеребенок, жеребята*), у овцы (*ягенок, ягнята*), у коровы (*теленка, телята*), у свиньи (*поросенок, поросята*), у тигра (*тигренок, тигрята*), у льва (*львенок, львята*), у ежа (*ежонок, ежата*), у зайца (*зайчонок, зайчата*), у белки (*бельчонок, бельчата*), у волка (*волчонок, волчата*), у лисы (*лисенок,*

лисята). У курицы (*цыпленок, цыплята*), у индюка (*индюшонок, индюшата*), у утки (*утенок, утята*), у гуся (*гусенок, гусята*).

4) *антонимами*

(«Слова - наоборот»)

Скажи наоборот.

Толстая палка, а наоборот? (*тонкая палка*); длинная лента, а наоборот? (*короткая лента*); острый карандаш, а наоборот? (*тупой карандаш*); грустный мальчик, а наоборот? (*весёлый мальчик*); высокий дом, а наоборот? (*низкий дом*); широкое полотенце, а наоборот? (*узкое полотенце*); грязные руки, а наоборот? (*чистые руки*); старый человек, а наоборот? (*молодой человек*).

Тонкая палка, а наоборот? (*толстая палка*); и т.д. с другими словами.

Используйте и другие предметы.

5) *названиями профессий*.

Назови профессию человека, который:

Стрижет волосы (*парикмахер*), убирает мусор (*уборщица*), шьет одежду (*портниха, швея*), продает товар (*продавец*), прыгает с парашютом (*парашютист*), разносит письма, газеты, журналы (*почтальон*), лечит людей (*врач*), воспитывает детей (*воспитатель*), учит детей (*учительница*), проводит экскурсии (*экскурсовод*), выдает книги (*библиотекарь*), фотографирует детей (*фотограф*), чинит часы (*часовщик*), вставляет стекло (*стекольщик*), дрессирует зверей (*дрессировщик*), получает деньги в магазине (*кассир*), охраняет нашу границу (*пограничник*), штукатурит дом (*штукатур*), чинит сапоги (*сапожник*), красит дом (*маляр*).

Что делает парикмахер (*стрижёт волосы*), и т.д. с другими профессиями.

б) *словами со сложной слоговой структурой*.

Скажи слово по слогам, прохлопывая ладонями (прошагивая, стучая подбородком по ладони - сколько раз стукнет – столько и слогов) каждый слог.

Скажи слово полностью.

-1. Портфель, черепаха, кукуруза, крокодил, балалайка, радуга, карандаши, барабан, молоток, милиционер, градусник, сумка, банка, сумка, ведро, лампа, рюкзак, фартук, клубок, стакан, медведь, температура, телевизор, аквариум, электричество, фотографироваться, стрекоза, библиотека, регулировщик, велосипед, полотенце, сковорода, телевизор, мотоцикл.

-2. Слесарь-инструментальщик, космонавт-исследователь, молодой экскурсовод, строгий регулировщик.

-3. Лара забрала Рому домой.

Экскурсию проводил молодой экскурсовод.

На перекрестке стоит регулировщик.

7) *предлогами*.

Необходимо следить за окончаниями существительных и ударениями, т.к. встречаются аграмматизмы («на столе» - на столе, «со стола» - со стола).

Где лежит ручка? (На столе.)

Откуда я взяла ручку? (Со стола.)

Куда я ее положила? (Под стол.)

Откуда я ее достала? (Из-под стола.)

Куда я ее положила? (За стол.)

Откуда я ее достала? (Из-за стола.)

Где сейчас ручка? (Над столом, между книгами, около карандаша.)

И т. д. с другими предметами.

Нужно учить детей правильно образовывать:

1) *притяжательные прилагательные.*

(«Чей хвост? Чья морда/голова? Чьё ухо?»)

У кошки чья морда? (*кошачья морда*); чей хвост? (*кошачий хвост*); чьё ухо? (*кошачье ухо*). У коровы чья морда? (*коровья морда*); чей хвост? (*коровий хвост*); чьё ухо? (*коровье ухо*). У собаки чья морда? (*собачья морда*); чей хвост? (*собачий хвост*); чьё ухо? (*собачье ухо*). У лошади чья морда? (*лошадиная морда*); чей хвост? (*лошадиный хвост*); чьё ухо? (*лошадиное ухо*). У волка чья морда? (*волчья морда*); чей хвост? (*волчий хвост*); чьё ухо? (*волчье ухо*). У белки чья морда? (*беличья морда*); чей хвост? (*беличий хвост*); чьё ухо? (*беличье ухо*). У лисы чья морда? (*личья морда*); чей хвост? (*лисий хвост*); чьё ухо? (*лисье ухо*). У зайца чья морда? (*заячья морда*); чей хвост? (*заячий хвост*); чьё ухо? (*заячье ухо*). У медведя чья морда? (*медвежья морда*); чей хвост? (*медвежий хвост*); чьё ухо? (*медвежье ухо*). У льва чья морда? (*львиная морда*); чей хвост? (*львиный хвост*); чьё ухо? (*львиное ухо*).

2) *относительные прилагательные.*

(«Образование слов-признаков от предметов»)

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? (*шкаф деревянный*); чемодан из кожи, значит он какой? (*чемодан кожаный*); кружка из пластмассы, значит она какая? (*кружка пластмассовая*); ваза из стекла, значит она какая? (*ваза стеклянная*); клещи из железа, значит они какие? (*клещи железные*); варежки из шерсти, значит они какие? (*варежки шерстяные*); кукла из бумаги, значит она какая? (*кукла бумажная*); сок из овощей, значит он какой? (*сок овощной*); сок из моркови, значит он какой? (*сок морковный*); сок из яблок, значит он какой? (*сок яблочный*); сок из апельсинов? (*апельсиновый*); сок из мандаринов? (*мандариновый*); сок из сливы? (*сливовый*); сок из вишни? (*вишнёвый*); сок из малины? (*малиновый*); сок из клубники? (*клубничный*); сок из бананов? (*банановый*).

3) *слова во множественном числе*

(«Один – много – нет чего?»)

Один лист – когда их много это? (*листья*) – нет чего? (*листьев*); один глаз – когда их много это? (*глаза*) – нет чего? (*глаз*); одно ухо – когда их

много это? (*уши*) – нет чего? (*ушей*); одна рука – когда их много это? (*руки*) – нет чего? (*рук*); одна нога – когда их много это? (*ноги*) – нет чего? (*ног*); один стул – когда их много это? (*стулья*) – нет чего? (*стульев*); одно окно – когда их много это? (*окна*) – нет чего? (*окон*); одно ведро – когда их много это? (*ведра*) – нет чего? (*ведер*); один мост – когда их много это? (*мосты*) – нет чего? (*мостов*); один утёнок – когда их много это? (*утята*) – нет кого? (*утят*); один цыплёнок - когда их много это? (*цыплята*) – нет кого? (*цыплят*). И т.д. с другими словами.

Предложенные задания можно выполнять с использованием картинок, реальных предметов, игрушек, с помощью беседы.