

Конспект занятия в подготовительной к школе группе

Тема: «Повторение: звук и буква Щ.»

Цель. Совершенствование фонематических представлений, грамматического строя речи (образование увелич. суф-х), навыка слогового анализа слов и анализа предложений.

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления; тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Воспитание навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

Оборудование. Сюжетная картина «Деревня», предметные картинки на звук Щ, ребусы, символы звуков, схема предложения, пазлы с изображением букв Щ, У, К, А и картинки к ним, мнемотаблица к стихотворению, изображения персонажей (сыщик, щенок). Листы с заданием для развития мелкой моторики и закрепления букв, карандаши — по количеству детей.

Ход занятия

Мотивационно-ориентировочный этап.

(Сообщение темы занятия, закрепление названий городов).

Дети, посмотрите на картинки. Что вы там видите? Мы живем в городе или в деревне? Чем отличаются город и деревня? Как называется наш город? А какие еще города вы знаете? А какие вы знаете названия деревень? И я знаю одну деревню, но чтобы узнать, как она называется, нам нужно разгадать ребус — (Щепкино).

Поисковый этап.

Какой первый звук слышится в слове Щепкино?

Дать характеристику звука Щ (согл., мяг., глух.), найти символ, какой буквой обозначается этот звук? (найти букву Щ среди схожих по написанию букв Ш, Ц). Чем отличается звук от буквы? (Звук мы говорим и слышим, а букву мы пишем и видим).

Ребята, у меня есть фотография этой деревни, посмотрите. Давайте найдем на этой «фотографии» слова со звуком Щ (одна картинка — щука — закрыта картоном). Дети называют слова и определяют место звука Щ в слове. (плющ, ящик, прищепка, овощи, щавель, щенок, щетка, ящерица, лещ, роща, щегол, клещи, плащ, щит, щеки, вещи)

Дети, а кто помнит, как можно посчитать, сколько в слове слогов (в слове столько слогов, сколько гласных звуков). Показать картинку, а дети считают, сколько слогов в слове и называют нужную цифру.

Практический этап.

Игра «Живые звуки». Составить схемы слов ПЛАЩ, ЩИТ, РОЩА (звуковой анализ слов). Вызываются дети (по кол-ву звуков в слове), каждый выбирает нужный символ звука и выстраиваются в схему слова.



Что поймал рыбак? Дети делятся на четыре команды. Для того чтобы отгадать, какая картинка на фотографии закрыта, нужно собрать пазлы с изображением букв и составить из этих букв слово (ЩУКА). Молодцы, справились с заданием. Давайте вместе с вами придумаем предложение из двух слов, со словом ЩУКА.

Физминутка.

На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой).
На дверях замок висит (сжать ладони в «замок»).
За дверями стоит стол (накрыть правой ладонью кулачок левой руки).
Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить).
«Тук-тук-тук» — дверь открой (постучать кулачком по ладони).
Заходите, я не злой! (руки развести в стороны).

Дети, я узнала, что в деревне стали пропадать вещи.
Стали друзья, пропадать наши вещи.
Мамина щетка, папины клещи,
Бабушка мясо купила для щей —
Съел это мясо, наверно, Кощей...
Может чудовище здесь проходило?
Все наши вещи оно утащило?

Мне кажется, это может быть чудовище. У него не глаза, а глазищи.
Не ноги, а ... (образование увелич. сущ-х от слов: руки, зубы, усы, хвост, нос и т.п.)

8. Чтобы отыскать вещи нам нужен сыщик. Кто такой сыщик? Здесь зашифрован его номер телефона (ребус).

Прочитать слова. Нужно найти буквы, из которых состоит слово СЫЩИК в этих словах (лиса, дым, щука, лист, крот), определить, какая по счету эта буква и поставить нужную цифру — это и будет номер телефона сыщика (3, 2, 1, 2, 1). Дети называют нужные цифры. А давайте мы с вами побудем сыщиками.

9. Вы заметили чьи-то следы, и это следы не Кощея, и не чудовища — они очень маленькие. Давайте посмотрим, куда они приведут.

Детям раздаются листы с заданием.

Нужно прошагать пальчиками по следам, открыть спрятанные буквы (закрыты листочком) и догадаться, какое слово написано (буквы написаны вразброс, нужно выстроить их по размеру) — ЩЕНОК. Так вот кто утащил вещи. Картинка щенка. Заштриховать букву Щ вертикальной штриховкой.

Чтение стихотворения (мнемотаблица).

У собаки есть сынок —
Серый, маленький щенок.
Разбросал щенок все вещи:

Спрятал в ящик наши клещи,
Бросил щетку прямо в щи,
Плащ на кухню утащил,
Утопил прищепку в ванне,
И разлегся на диване.

Не накажем мы щенка,

Несмышленный он пока.

(В дальнейшем стихотворение заучивается с использованием мнемотаблицы)

11. Окончание занятия. (Оценка работы детей).

Рефлексивно-оценочный этап.



НО





С Ы Щ И К

ЛИСА ДЫМ ЩУКА ЛИСТ КРОТ

ОБЕКАЩА



