

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №60
_____Маширова Е.И.
Введено в действие Приказом
по МБДОУ д/с № 60 от 30.08.2022г.№129
Принят:
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022г.)

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 60 г. Белгорода**

**на период сентябрь - май 2022-2023 года,
июнь - август 2023 года**

Белгород, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году

2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2022 года:

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ.

2.2. Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период.

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период.

3. Планирование деятельности ДОО на 2022-2023 учебный год

3.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

3.2. Охрана здоровья воспитанников:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2022-2023 учебном году:

3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.

3.3.2. Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом.

3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

3.3.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2022-2023 учебном году:

3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.

3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС.

3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.

3.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2022-2023 учебном году:

3.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

3.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).

3.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).

3.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений), (согласно программе ВСОКО).

3.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

3.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (согласно программе ВСОКО).

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2022 года:

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023 года.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

- Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

4.4.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми.

4.4.2. Система мер по организации режимных моментов.

4.4.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 г. Белгорода

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 60

Организационно - правовая форма организации: учреждение, тип - бюджетное

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20а

Телефон: (факс) 8(4722)34-94-52

Электронная почта: mdou60@beluo31.ru

Наличие сайта: <http://mdou60.bel31.ru>

Форма собственности: муниципальная.

Заведующий МБДОУ д/с № 60 – Маширова Елена Ивановна.

Образование: высшее, БелГУ. **Категория:** высшая квалификационная, почетный работник общего образования

Деятельность МБДОУ д/с №60 по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 31Л01 № 0001873 регистрационный номер 8095 от 15.01.2016г., выданной департаментом образования Белгородской области, Уставом МБДОУ д/с №60 г. Белгорода, утвержденным приказом.

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), а так же в режиме сокращенного дня (10-ти часовое пребывание). Воспитание и обучение в МБДОУ д/с № 60 ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 60 г. Белгорода требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

МБДОУ д/с № 60 в 2021-2022 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДОУ, Программой развития на 2021-2025г., образовательной программой, программой воспитания, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода, Департамента образования Белгородской области, Министерства Просвещения РФ.

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с №60 по образовательным программам дошкольного образования регламентируются лицензией № Л035-01234-31/00235222 от 15 января 2016.

Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г №373, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепцией дошкольного воспитания, Программой развития на 2021-2025г, Основной образовательной программой ДОО.

1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2021-2022, учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2021-2022 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2021-2022 учебном году в дошкольной организации функционировало 13 возрастных групп, в числе которых:

Таблица №1

Возрастная группа	Количество воспитанников
Группа раннего возраста №2	16
I младшая группа № 4	18
I младшая группа № 8	23
II младшая группа № 9	25
Средняя группа № 3	23
Средняя группа № 5	20
Старшая группа № 6	22
Старшая группа № 12	23
Подготовительная группа № 7	22
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	12
Старшая группа компенсирующей направленности № 11	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	12
ВСЕГО	240

1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) показал её соответствие ФГОС ДО. РППС ДОО в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только групп, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация РППС в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать

возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в Учреждении, группах и на участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся. Среда меняется с учетом сезона, тематического принципа и интересов детей.

Вся развивающая предметно-пространственная среда Учреждения насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В возрастных группах компенсирующей направленности игровое пространство доступно для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и оборудована с учетом их особенностей.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДОО функционируют рекреационные образовательные зоны: трансформируемая развивающая стена «Развивай-ка», РОЗ «Загадочный мир космоса», «Все профессии важны», «Азбука дорожной безопасности», игровое поле «Умный асфальт».

В 2021-2022 учебном году в ДОО оборудована навигация внешнего пространства (виде навигационного стенда по территории детского сада) и внутреннего пространства (навигационный поэтажный план и стрелки – указатели движения).

На улице (на территории спортивной площадки) установлен флагшток с учетом «Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», «Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

На игровых площадках за последние три года на 30% обновлено игровое оборудование. На территории ДОО оборудованы: ягодник, огород, зеленая аптека, уголок «сельский дворик», серенгарий, розарий, березовая роща, искусственный водоем, экологическая тропа, метеостанция, Аллея славы.

Во всех возрастных группах соблюдаются принципы организации РППС по пяти образовательным областям.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода и возрастных особенностей: раннего возраста группа №2; младшего возраста - № 4, 8, 9; среднего возраста - № 3, 5; старшего возраста - № 6, 7, 10с, 10п, 11с, 11п, 12.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В ДОО в 2021-2022 учебном году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, материалами для всех видов активности воспитанников на сумму более 130 тысяч рублей.

В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечено обеспечение всех возрастных групп различными видами конструкторов в соответствии с возрастом детей. В средних, старших и подготовительных группах созданы развивающие уголки технического творчества и отдельно обозначены как «Конструкторское бюро. Развивающая среда по конструированию в 2021-2022 году была пополнена наборами «Дары Фребеля» на сумму 58000.

В перспективе - продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов («Лего-дупло», «ТИКО», «Полидрон», «Робо-пчела», «Робо-мышь», развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленных на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование».

В РППС педагогами активно используются технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач», пособия, отражающие текущую реализуемую деятельность, интересы и инициативы воспитанников «Лесенка успеха», «Экран эмоций», «Полянка желаний» и т.п. В группах отражена визуализация пространства, имеются «знаки-символы» – ориентиры (картинки на ручки дверей, алгоритмы, схемы), элементы маркировки пространства.

В группах увеличилось количество уголков уединения, уюта и релаксации для обеспечения детям эмоциональной комфортности, уголки пополнились необходимыми материалами и оборудованием. В 9 группах (69%) в образовательной среде предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре.

Во всех возрастных группах РППС пополнена мобильной развивающей средой: «Музей в чемодане», «Театр в чемодане», «Лаборатория в чемодане», «Сундучок эмоций», «Математический сундучок», «Музыкальный чемоданчик», логобоксы «Логопедия на прогулке», «Пальчиковый театр», «Игры с пальчиками».

В группах раннего возраста, первой младшей и вторых младших группах пополнились и систематически сменяются игрушки и пособия в уголках адаптации.

РППС спортивного зала, физкультурных центров, центров корригирующей гимнастики была пополнена оборудованием для развития двигательной активности: коврики для корригирующей гимнастики, мячи надувные, обручи, массажные мячи, парашюты, корригирующие лесенки, ленты на кольцах.

РППС групп пополнилась разнообразными ширмами, ковриками, заборчиками, маркерами среды – стационарными и сменяемыми.

В группах № 6, 10, 11 имеются условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в остальных группах эти условия отсутствуют в связи с недостаточным финансированием и слабой материально-технической базой. В детском саду имеется 1 интерактивная доска, используемая в учебно-воспитательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. В течение 2021 – 2022 учебного года в МБДОУ д/с №60 в начале и в конце года проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Цель мониторинга - выявить уровень выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, соответствие рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.

Таблица №2

№п/п	Принципы РППС	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1	Насыщенность	2	2	2
2	Трансформируемость	1,9	1,9	1,9
3	Полифункциональность	2	2	2
4	Вариативность	2	2	2
5	Доступность	2	2	2
6	Безопасность	2	2	2
7	Итог общий	1.9	1.9	1.9

Средний показатель по РППС - 1,9 балла, что составляет 95 %

По критерию «полифункциональность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла. Высокий уровень соответствия критерию отмечен во всех группах.

По критерию «вариативность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла, что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО во всех группах ДОУ.

По критерию «доступность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла, что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО во всех группах ДОУ.

По критерию «безопасность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла, что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО во всех группах ДОУ.

По критерию «насыщенность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла. Высокий уровень соответствия критерию отмечен во всех группах.

Самым низким % соответствия среды требованиям ФГОС ДО остается по принципу «трансформируемость» - средний показатель по ДОУ равен 1,9 балла. Не во всех группах в полной мере обеспечена трансформируемость РППС. Недостаточная мобильность мебели не всегда позволяет адаптировать РППС под интересы, инициативу и потребности детей. Но оборудование групп легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Необходимо поднять показатель «трансформируемость» в группах № 4, 5, 7, 8, 9.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги анализируют РППС групп, соотносят ее с требованиями ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов. Она является трансформируемой, безопасной, вариативной, полифункциональной доступной для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов. Степень сформированности РППС составляет 95%.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №60, отмечена положительная динамика в создании развивающей предметно-пространственной среды. При построении РППС педагоги учитывают рекомендации «ФИРО», возрастные особенности детей и региональные особенности, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС, заботятся о создании детскоберегающего доброжелательного образовательного пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда-содержание образования», обеспечивающего оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ

воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Проблемное поле: не достаточное обеспечение трансформируемой игровой мебели в 5 группах (38%). На территории детского сада не хватает современного оборудования. Отсутствует внешняя навигация в виде стрелок на территории ДОУ. Недостаточная профориентационная наполняемость групп по направлениям различных отраслей (органы правопорядка, сфера услуг, ЖКХ, наука, соцобеспечение, система массовых коммуникаций)

Перспективы развития: пополнение среды групп трансформируемой игровой мебелью и оборудованием. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды оборудованием и материалами для ранней профориентации детей. Приобретение навигационного указателя по территории ДОУ со стрелками.

1.1.2. Материально – технические условия

В ходе анализа материально-технической базы в 2021- 2022 уч. г. установлено, что в соответствии с планом оснащения на 2021 - 2022 уч. г. произошло обновление и пополнение материально – технической базы, приобретены расходные материалы на обустройство предметно-развивающей среды на сумму 790 279р.

Мероприятия, планируемые на 2021г.	Выполнено	Стоимость	Не выполнено
Пособия и игровое оборудование к реализации пост проектной деятельности («Робототехника»)	выполнено апрель 2021г.	68 000р.	
Интерактивная доска	выполнено октябрь 2021г.	61 200р.	
Комплект методических пособий	выполнено октябрь 2021г	6 800р.	
Запчасти на технологическое оборудование	в течение года	40 510р.	
Стиральная машина	май 2021г.	142 000р.	
Замки на пластиковые окна	Сентябрь 2021г.	9600р.	
Пополнение трансформируемой мебели	в течение года		частично выполнено
Краска	май-июль 2021г.	37 490р.	
Песок	май 2021г.	1 860р.	
Светильники	декабрь 2021г.	10360р.	
Посуда	июнь-октябрь 2021г.	72119р.	
Дезсредства, маски, антисептики, бумажные полотенца приобретение средств защиты для предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии	апрель-декабрь 2021г.	40 370р.	
Игры, игровые пособия, игрушки для реализации проекта «Создание рекреационных зон в ДОО»	март 2021г.	10803р.	
Окно пластиковое	июль	19 800р.	
Видеонаблюдение	май 2021г.	231 470р.	

Сертификат «Аверс-питание»	январь 2021	10 560р.	
Мягкий инвентарь	июнь 2021г.	24 970р.	
Перенос пожарных извещателей	июль 2021	2800р.	
		790 279р.	

Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации. В каждой возрастной группе педагогами ежегодно обновляется «Паспорт развивающей предметно-пространственной среды (РППРС)», в котором согласно образовательным областям представлен перечень зон, уголков, центров с имеющимися дидактическими материалами, оборудованием, атрибутами и др.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности.

В 2021-2022 учебном году в рамках проектной и постпроектной деятельности в значительной мере дополнены элементы доброжелательной образовательной среды, бережливого управления, оборудованы Центры технического творчества к институциональному проекту «Внедрение современного технического творчества в образовательную деятельность дошкольников («Робототехника»)), пополнены современными конструкторами («Лего», «Робо-мышь», «Робо-пчела»), направленные на развитие у дошкольников технического творчества и ранней профориентации; для обустройства в ДОУ для детей Центра по цифровому развитию пополнено интерактивное, игровое оборудование и пособия за счет бюджетных областных и внебюджетных средств на сумму 146 803 руб.

При конструировании развивающего пространства групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста учитывались возрастные особенности детей данного возраста, требования САНПИН и ФГОС ДО. Для легкого ориентирования в пространстве на каждом шкафчике размещены индивидуальные обозначения для детей в виде картинок, которые продублированы на их кроватках. Пополнена передвижными многофункциональными модулями и не привязана к тому или иному центру активности, тем самым реализуя принцип ФГОС ДО «Полифункциональность», «Трансформируемость». Каждый модуль поставлен на колеса для того, чтобы при планировании и реализации игровой или образовательной ситуации воспитатель мог свободно ее двигать. Имеются и стационарные стеллажи с выкатными ящиками для дидактических игр и сенсорного развития детей. Группы раннего возраста пополнились различными бизбордами (настенные, напольные, объемные напольные мобильные «куб», «дом», настольные) для знакомства с сенсорными эталонами.

Вместе с тем имеется проблема по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в первой младшей группе №4, обновление столов и стульев в старших группах.

В отличие от групп раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольных группах часть игрового оборудования находится в контейнерах, чтобы дети смогли самостоятельно придумывать и воплощать игровые ситуации. На поверхности мебели наклеены условные обозначения того или иного центра и количества детей, которые могут одновременно играть в центре. Зоны уединения, созданные в каждой группе позволяют детям уединиться и побыть с самим собой. Вместе с тем имеется ряд проблем, которые указывают на пополнение современным спортивным оборудованием в спортивном зале «скалодром», современными тренажерами по профилактике осанки и плоскостопия; в музыкальном зале необходимо обновление и пополнение современным музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами.

Рабочее место воспитателей и узких специалистов обустроены с учетом «бережливого пространства».

В МБДОУ функционирует официальный сайт, обновляется систематически и в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 обновляется его содержание; имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационную методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Для удобства донесения информации родители активно используют QR-коды.

В 2021г. значительно пополнилось программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Для эффективной организации образовательного процесса педагоги ДОУ имеют возможность использовать методическую базу, в которой представлены, дидактические пособия, методическая и детская литература, фонотека, медиатека, банк нормативных документов, компьютеры, мультимедийное устройство, офисная техника.

В целях обеспечения доступа в здание ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы МБДОУ д/с №60, выполненная рельефно-точечным шрифтом. Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДОУ маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью — Федяева М.И., заместитель заведующего по АХР, Гагарина В.В., социальный педагог. На официальном сайте МБДОУ д/с №60 альтернативная версия для инвалидов по зрению, имеется вкладка «Доступная среда».

В рамках реализации перспективного плана работы по выполнению рекомендаций, сделанных по результатам проверки Народной экспертизой для лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году в учреждении дополнена доступная среда: кнопка экстренного вызова персонала, таблички и обозначения со шрифтом Брайля, система навигации, цветные маркеры на дверях, лестничных ступенях.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, павильонов, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится покос травы и утилизация мусора. Работниками ДОУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодно проводится конкурс «Лучшая игровая площадка», в котором принимают участие воспитатели возрастных групп, создавая интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняя их двигательным и развивающим оборудованием. При подготовке к новому 2021/22 учебному году на территории ДОУ частично заменено асфальтовое покрытие. Покрашены малые игровые формы. Вместе с тем необходимо обновление участков и павильонов современным игровым оборудованием, установка новых современных малых архитектурных форм.

В 2021-2022 учебном году проведена большая работа по обеспечению безопасности воспитанников в Учреждении. Установлены кодовые замки на входную калитку и дополнительные входы в здание, приобретено и качественно функционирует новое видеонаблюдение, имеющее 13 камер; приобретены и установлены запорные устройства на окна в групповых ячейках и музыкальном зале, приобретен металлоискатель для охранного режима, подготовлены документы и размещены на Маркете закупок, в связи с новым законодательством по соблюдению безопасности в здании оборудовано отдельное помещение для контрольно-пропускного пункта охраны, обновлена покраска ограждения территории ДОУ, также проведены работы на 120 тыс. по укреплению ограждения. В соответствии с проектом автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре

проведены работы по переносу пожарных извещателей в соответствии с требованиями пожарной безопасности на сумму 2800руб.

Все это способствовало улучшению условий по безопасности и выполнению требований законодательства по безопасности пребывания детей в детском саду.

Вывод: в МБДОУ улучшились медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, новым СанПиН.

Материально-техническая база и образовательная среда в ДОУ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, Сан.Пин(а), гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортна по отношению к детям в том числе с ограниченными возможностями здоровья), родителям детей и сотрудникам.

В МБДОУ улучшились медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.

Выявленные проблемы:

Из-за недостаточного финансирования продолжает оставаться проблема полного укомплектования современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление с учетом возрастных и программных требований в старших группах, трансформируемой мебели.

Нехватка современного оборудования (умное зеркало, планшеты), позволяющего в полной мере реализовать информационно коммуникативные технологии с целью коррекции всех компонентов речи и высших психических функций.

Необходимо решать проблемы по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в первой младшей группе №4, во 2 младшей группе №9, обновления столов и стульев в старших группах №12, №6.

Из-за недостаточного финансирования остается проблема замены оконных блоков в группах №7,12,4,2,5,6, ремонта фасада здания, обновления технологического оборудования на пищеблоке. Также необходимо оборудовать кабинки в туалетных комнатах старших групп; необходимо обновление участков и павильонов современным игровым оборудованием, установка новых современных малых архитектурных форм, а также обновление асфальтового покрытия дорожек, ведущих к игровым участкам,

Также из-за недостаточного финансирования в 2021- 2022 уч. г. не удалось в полной мере обновить посуду по группам и на пищеблоке из нержавеющей стали в соответствии с новыми требованиями.

Перспективы: продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов («Лего-дупло», «Полидрон», «Робо-пчела», «Робо-мышь», «Робо-кошка», «Умная пчела» развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленных на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование».

Продолжать пополнять материально-техническую базу для дошкольников по экономическому образованию и развитию финансовой грамотности, профориентации.

В перспективе в рамках плана ФХД на 2022г. запланировать полной замены посуды для приготовления питания на пищеблоке и групповых ячеек из нержавеющей стали, холодильного оборудования для расширения по количеству суточных проб диетпитания для хранения, приобретение тестомешалки.

Продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ в 2022г. с учетом новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МБДОУ, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, через установку стационарного пандуса.

Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 интерактивная доска, 8 компьютеров, 6 принтеров, 2 МФУ, 2 ноутбука, музыкальный центр, 6 музыкальных колонок, 3 магнитофона, 3 DVD проигрывателя, 3 мультимедийных проектора, 4 экрана, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ. В соответствии с задачами Программы развития руководство МБДОУ постоянно работает над развитием информационного образовательного пространства учреждения. Рабочими компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, делопроизводителя. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou60.beluo31.ru>. На официальном сайте ДОО для удобства посетителей размещен «аудиогид по сайту», позволяющий посетителям ознакомиться с актуальной информацией, которая размещена на сайте. Посетители сайта имеют возможность совершить «виртуальную экскурсию» по детскому саду, так же имеется аудиогид по детскому саду.

Родители воспитанников пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: mdou60@beluo31.ru.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы: ФИРО, Федеральный портал Российской образование, Министерство образования и науки РФ, Российская государственная библиотека, Министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» и др.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) через дистанционные формы. Успешно функционирует официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Медиатека ДОО ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями, виртуальными экскурсиями.

ДОО слабо оснащен современным ИКТ-оборудованием. Требуется приобретение современного ИКТ-оборудования в ДОО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, репродукциями картин,

иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 450 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В 2021- 2022 году библиотечный фонд методического кабинета пополнен комплектом методических пособий на сумму 6800 рублей.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены: «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО», «Паспорт антитеррористической безопасности». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения, обновлены средства пожаротушения, обновлена система видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

В связи с законодательством об обеспечении безопасности образовательных организаций в ДОУ приобретен металлодетектор, с января 2022г. заключен контракт по охране с ЧОО. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

В МБДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень развития и укрепления здоровья детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ, в целом соответствующие требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

1.1.3. Финансовые условия

В дошкольном учреждении был разработан план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, в соответствии с которым для оснащения образовательного процесса привлекаются и расходуются финансовые ресурсы. Финансирование МБДОУ д/с № 60 производится за счет бюджетных и внебюджетных средств План ФХД на 2021 год и отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2021год размещены на официальном сайте ДОУ.

Привлечение внебюджетных средств:

2021г.	2020г.	2019г.
Всего: 450 000руб.	Всего: 162 599 руб.	Всего: 225 298.60 руб.
Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги

430 000 руб.	151 699 руб.	187 761 руб.
Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования
20 000 руб.	10 900 руб.	40 550руб.

Для успешного осуществления возможностей целенаправленного привлечения и использования внебюджетных средств Учреждение руководствуется локальными актами:

1. Положение о внебюджетных средствах.
2. Положение о Совете родителей.
3. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств в 2021г. доводилась до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ.

Выявленные проблемы:

В связи с требованиями к организации образовательного процесса в условиях коронавирусной инфекции в 2021г. (запрещено объединение воспитанников из разных групп) наблюдалось сокращенное количество обучающихся, что в свою очередь по плану привлечения внебюджетных средств предусматривалась значительно большая сумма дохода от прихода средств от платных образовательных услуг.

Вывод: увеличенный доход от дополнительных платных образовательных услуг из-за увеличения количества предоставленных услуг в 2021г. (было 3, стало 6 услуг), добровольные пожертвования позволили устранить в некоторой степени продолжающийся дефицит бюджетных средств на текущий ремонт групповых помещений, пищеблока, обновление игрового оборудования на участках, павильонов; капитальный ремонт оконных блоков в группе №11 и поднять уровень оснащения детского сада на более высокий уровень, что значительно повысило соответствие требованиям новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 условий пребывания детей.

1.1.4. Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, качественная реализация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ д/с № 60, ДОУ была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая служба в 2021-2022 учебном году была представлена 37 педагогами, из них: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2021-2022 г. составляет 100%.

Таблица №4

По образованию и стажу работы по сравнению за 3 уч. года:

Всего	Из них																								
	Образование									Стаж работы															
	высшее			среднее специальное			менее 2 лет			от 2 до 5 лет			от 5 до 10 лет			от 10 до 20 лет			от 20 и выше						
19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22		
	0			2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1		
Заведующ	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-

их																										
Ст.воспитателей	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-			
Воспитатели	26	26	26	19	19	20	7	7	6	2	4	1	7	6	7	11	10	8	2	2	5	4	4	5		
Муз.руководители	2	3	3	1	2	2	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	2		
Инстр. по физ.воспитанию	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-		
Педагог-психолог	1	1	2	1	1	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-		
Социальный педагог	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Учитель-логопед	4	4	4	4	4	4	-	-	-	1	1	1	1	2	2	-	-	1	2	1	-	-	-	-		

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2021-2022г. на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 5 педагогов.

Таблица №5

Уровень квалификации педагогов МБДОУ

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	12	14	16
первая	15	16	12
Без категории	5	4	6
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	2	3

В 2022г. показатель аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составил 28 чел. (76%), в 2021г. - 30 чел. (83%), в 2020г.- 27 чел.(75%). Все выше перечисленное свидетельствует об успешном выполнении плана повышения квалификации педагогических работников.

На 2022 год все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС ДО.

Курсовую переподготовку в течение 2021 - 2022 года в очной, заочной и очно-заочной форме на базе БелИРО прошли 16 педагогов: 10 воспитателей, 4 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. 1 старший воспитатель прошел профессиональную переподготовку на базе ООО «Высшая школа делового администрирования» с присвоением квалификации «Менеджер образовательной организации». 1 педагог получил высшее образование на базе НИУ БелГУ в 2022г.

В 2021/22 учебном году педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО: воспитатели (8 чел.), по теме «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»; учителя-логопеды (4 чел.) по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»; узкие специалисты (2 чел.) по теме «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»; инструктор по физической культуре по теме «Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования». 2 воспитателя (руководители консультационного центра) прошли курсы повышения квалификации на тему «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО»

Педагоги в 2021-2022г. так же прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности (4 чел.), всего педагогов – 16 человек, работающих в группах старшего дошкольного возраста (100%); по ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС (15 чел.), всего 30 человек (75%); по проектной деятельности (6 чел.), 13 педагогов – по патриотическому воспитанию; 9 педагогов – по техническому творчеству; 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи. Это так же свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на 2021-2022 год.

Также с целью повышения квалификации 40 % педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, принимали результативное участие в профессиональных конкурсах, делились творческими разработками из опыта работы в научно-методических сборниках и средствах массовой информации.

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары- практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, коуч-сессии, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности и режимных моментов и взаимопосещения.

Таблица №6

Представление материалов деятельности ДОУ или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, ГМО

№ п/п	Форма	Тема	ФИО	Тема выступления
1	Всероссийская научно практическая конференция ФГАОУВО «НИУ БелГУ»	«Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве»	Астахова Л.Е.	«Формирование ВПФ у детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ»
2	Региональная научно-практическая конференция	«Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»	Кривчикова Т.А.	«Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи»
3	Практико-ориентированный семинар	«Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»	Беленко А.М.,	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
4	Практико-ориентированный семинар	«Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»	Шевченко Н.Н.	«Использование элементов «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда»
5	Практико-	«Инновационные	Миняйло	«Применение игр и пособий

	ориентированный семинар	подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»	А.И.	В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда».
6	Областной семинар практикум инструкторов по физической культуре Белгородской области	«Целевые ориентиры дошкольного образования в сфере требований ФГОС ДО»	Василина А.Н.	«Преимущество работы с родителями по использованию здоровьесберегающих технологий»
7	Информационно-практический семинар практикум инструкторов по физической культуре Белгородской области	«Безопасная, здоровая, благожелательная, среда для дошкольников как условие доброжелательного детского сада»	Василина А.Н.	«Обзор научно-методической литературы и интернет-сайтов»
8	ММО воспитателей 2 младших групп г. Белгорода	«Поддержка личностного и творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста в условиях содействия и сотворчества педагогов и каждого ребенка с учетом специфических его возрасту видов детской деятельности».	Юрченко Е.В.	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством использования рекреационной зоны «Развивай-ка»
9	ММО воспитателей групп раннего возраста	«Организация эффективного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста в различных видах совместной деятельности»	Гордиенко Е.П.	«Использование нестандартного оборудования, как средства развития двигательной активности детей раннего возраста»
10	Семинар-практикум ММО для педагогов дошкольных образовательных организаций г.	"Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной	Анпилова Н.А.	«Организация предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию в группе с учетом ФГОС».

	Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного направления	области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС ДО"		
11	ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности	«Эффективные практики педагогического опыта в работе с детьми с ОВЗ «Палитра методических идей»	Фадеева М.Н., Кривчикова Т.А.	Мастер-класс «Использование технологии «Синквейн» в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелый нарушения речи».

Следует отметить, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом (35%), процент педагогов транслирующих свой опыт в 2021-2022 учебном году (38%,) увеличился на 3%

Таблица №7

Методические мероприятия на базе ДОУ

№ п/п	Форма	Тема	ФИО	Тема выступления
1	Семинар-практикум	«По ступенькам финансовой грамотности»	Колмыкова Т.А.	«Значимость экономического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Реализация программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»
			Анпилова Н.А.	«Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»
			Тетерядченко И.Н.	«Формы работы с детьми по финансовой грамотности»
			Фадеева М.Н.	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игр»
			Шаповалова А.И.	Образовательная деятельность с детьми по финансовой грамотности. Из опыта работы
2	Педагогический марафон (муниципальный уровень) ноябрь 2021г.	«Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»	Маширова Е.И.	Создание условий в детском саду для реализации институционального портфеля проектов «Дети в приоритете»
			Колмыкова Т.А.	Реализация технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду»
			Анпилова Н.А.	«Внедрение бережливых технологий»

				организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей»
			Чуева А.О.	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»
			Василина А.Н.	«Преемственность между дошкольной и начальной ступенями в использовании образовательных технологий по физическому воспитанию дошкольников»
			Лазарева А.В.	«Использование доброжелательных технологий в практике работы детского сада»
3	Педагогический совет 30.11.2021г	«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Трошкина Т.В.	Речевое развитие детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.
			Рафальская А.С.	Игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников
			Малыхина Е.В.	Использование технологии «ТРИЗ» в развитии речи дошкольников
			Астахова Л.Е.	Использование технологии «Синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.
			Миняйло А.И.	Технология «Логоритмика» как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
			Миняйло А.И.	Технология «Тико-моделирование» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста посредством использования набора «Тико-грамматика»
4	Семинар-практикум 8.12.2021	«Социально-психологическое здоровье дошкольников \с ОВЗ»	Канищева М.А.	Особенности психологического здоровья дошкольников с ОВЗ
			Гирявая В.Н.	«Саморегуляция у детей дошкольного возраста с ОВЗ, как основа психологического здоровья ребенка»

			Гагарина В.В.	«Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
5	Мастер-класс 26.11.2021	«Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Беленко А.М.	«Взаимодействие учителя-логопеда с родителями по обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи»
			Миняйло А.И.	«Обогащаем словарь дошкольника»
			Шевченко Н.Н.	«Просты секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе»
			Астахова Л.Е.	«Технология «Синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»
6	Педагогический совет 28.02.2022	«Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Федорченко Л.И.	Оздоровительные мероприятия в образовательно-воспитательном процессе с дошкольниками из опыта работы.
			Гагарина В.В.	Использование педагогами в разных возрастных группах дидактических и развивающих игр в педагогическом руководстве процессом питания детей.
			Чуева А.О.	Взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по физическому развитию и оздоровлению детей посредством проектной деятельности.
			Василина А.Н.	Дистанционный формат работы инструктора по физической культуре как одна из новых форм работы с родителями детей дошкольного возраста.
			Рафальская А.С.	Преимущества в вопросах физического развития и формирования здорового образа жизни семьи: из опыта и традиций семей по укреплению здоровья детей.
7	Педагогический марафон	«Обеспечение технологической и	Маширова Е.И.	Преимущества детского сада и школы как важнейшее

	(муниципальный уровень) апрель 2022г.	содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми»		условие готовности ребенка к обучению в школе.
			Колмыкова Т.А.	Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ.
			Фадеева М.Н.	Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
			Беленко А.М.	Речевая готовность детей с ТНР к обучению в школе
			Шаповалова А.И.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования конструкторов для робототехники.
			Канищева М.А.	Результаты мониторингового исследования психологической готовности к обучению в школе выпускников ДОУ в 2021-2022 учебном году.
8	Педагогический совет ,31.05.2022	«Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год»	Гирявая В.Н.	Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению
			Колмыкова Т.А.	Анализ результативности проектной деятельности.
			Колмыкова Т.А.	Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2021-2022 учебный год

Решением педагогического совета в 2021 году обобщено 1 опыт работы на тему: «Дидактический синквейн как средство развития лексико-грамматических категорий дошкольников с ТНР».

В 2020-2021 г. увеличилась доля педагогов, участвующих в дополнительных обучающих семинарах и составляет 34%, в 2019-2020 уч.г. - 33%, в 2018-2019 уч.г. - 21%. Дистанционное обучение и авторские методические семинары, позволяют расширить возможности педагогов познакомиться с актуальными направлениями профессиональной деятельности, сформировать новое понимание обязательных изменений, диктуемых

ФГОС ДО, вопросами организации образовательного процесса, обновления содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, в педагогических изданиях.

Таблица №8

Освещение деятельности МБДОУ д/с № 60 в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2021-2022 году. Публикации педагогов.

ФИО педагога	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
Гагарина В.В., Шевченко Н.Н.	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 43-46. – ISBN 978-5-6046796-8-5.
Чуева А.О., Фадеева М.Н.	«Использование развивающих технологий В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 163-166. – ISBN 978-5-6046796-8-5.
Чуева А.О., Фадеева М.Н.	«Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством пособий В.В. Воскобовича»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 163-166. – ISBN 978-5-6046796-8-5.
Кривчикова Т.А., Гагарина В.В.	«Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемно-игровых ситуаций»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 88-91. – ISBN 978-5-6046796-8-5.
Т.А. Кривчикова, Н.Н. Шевченко	«Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы как один из видов здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 окт. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 91-94. – ISBN 978-5-6046796-8-5.

Докучаева У.В., Федорченко Ю.А.	«Игры с мячом как элемент физического развития детей раннего возраста»	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Образование и наука в современных реалиях». (Чебоксары, 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 91-94. – ISBN 978-5-6046796-8-5.
Керносенко Л.С., Федорченко Ю.А.	«Особенности физкультурных занятий для детей раннего возраста»	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Современное образование: проблемы и перспективы». ». (Чебоксары, 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 91-94. – ISBN 978-5-6046796-8-5.
Чуева А.О., Гагарина В.В.	«Экономическое воспитание старших дошкольников»	Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 апр. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс»
Федорченко Л.И., Федорченко Ю.А.	«Проектная деятельность как инструмент экологического воспитания детей дошкольного возраста»	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» «Образовательная среда сегодня: теория и практика»
Федорченко Л.И., Федорченко Ю.А.	«Особенности речевого развития детей раннего возраста»	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Новое слово в науке: стратегии развития»
Федорченко Ю.А.	«Основы экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте»	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»
Федорченко Ю.А.	«Профорентация детей дошкольного возраста средствами рекреационных зон»	«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс»
Рафальская А.С.	«Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема в рамках ФГОС ДО»	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»
Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	«Организация жизни детей в детском саду»	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Психология и педагогика как научная основа для становления современного общества»
Гордиенко Е.П.	«Особенности игр с мячом для детей раннего возраста»	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Педагогика и психология: перспективы развития»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции
Керносенко Л.С., Федорченко Ю.А.	«Особенности физкультурных занятий для детей раннего возраста»	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Современное образовани: проблемы и перспективы»

Астахова Л.Е., Чуева А.О.	«Формирование ВПФ у детей раннего дошкольного возраста с детьми ОВЗ»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы развития детей раннего дошкольного возраста в современном образовательном пространстве» Белгород: Изд-во ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ» 2021. – 542 с. (с 239-341)
Шаповалова А.И., Бороздюхина В.С.	«Проектирование экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы развития детей раннего дошкольного возраста в современном образовательном пространстве» Белгород: Изд-во ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ» 2021. – 542 с. (с 239-341)
Астахова Л.Е.	«Игровые технологии как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Сборник лучших педагогических практик региональной инновационной площадки «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве» Белгород: Изд-во БелИРО
Астахова Л.Е.	«Формирование здорового образа жизни детей с ОВЗ как стратегия социального партнерства ДОО и родителей»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика» Белгород: Изд-во БелИРО
Фадеева М.Н., Астахова Л.Е.	«Игровые технологии как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Лучшие педагогические практики региональной инновационной площадки «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве»
Астахова Л.Е., Фадеева М.Н.	«Принципы проектирования модели социального партнерства ДОО и родителей по здоровьесбережению детей с ОВЗ»	Материалы региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышение качества дошкольного образования» -Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. – 583 с. (с 377-389)
Чуева А.О., Гагарина В.В.	«Формирование интеллектуально-творческого развития у старших дошкольников средствами технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.	Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов : в 3-х ч. / под ред. С. В. Серых, О. А. Деминой, С. А. Пульной. – Белгород : ОГАУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 1. – 288 с.

Чуева А.О. и Фадеева М.Н.	«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования : материалы региональной науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27 мая 2021 г.) [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 954 с.
Шаповалова А.И.	«Игры В.В. Воскобовича как основа интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	журнал Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)
Керносенко Л.С., Докучаева У.В.	«Развитие речи детей посредством народных игр»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск № 11. Часть 3 (Дошкольное образование).
Докучаева У.В.	«Преемственность начальной школы и детского сада»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №11 (Дошкольное образование).
Докучаева У.В.	«План-конспект занятия по познавательному развитию в группе раннего возраста 2 – 2,5 года»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
Докучаева У.В.	«Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования: формы организации «детской жизни» детей раннего возраста в детском саду»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций №3, (Дошкольное образование).
Докучаева У.В.	«Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнёрских отношений с учреждениями ближайшего социума»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций №3, (Дошкольное образование).
Бобрикова Е.В., Юрченко Е.В.	«Использование дистанционных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №5 (Дошкольное образование).
Бобрикова Е.В., Юрченко Е.В.	«Роль среды детского сада в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №8 (Дошкольное образование).
Бобрикова Е.В.	Конспект педагогического мероприятия с детьми 6-7 лет с использованием ТИКО конструктора «Геометрия»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
Бобрикова Е.В.	Конспект квест игры по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Волшебная шкатулка»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
Точилина Д.Г.	«Создание группы в социальной сети как средство внедрения дистанционных образовательных технологий в работу с родителями в ДОУ»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №10 Часть 3 (Дошкольное образование);
Юрченко Е.В.	«Особенности проведения занятия по речевому развитию во второй младшей группе»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №9 (Дошкольное образование).

Юрченко Е.В.	«Роль малоподвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста»	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
Точилина Д.Г.	«Методическая разработка напольная игра «Волшебная поляна геометрических фигур»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

Количество публикаций и выступлений педагогов в 2020-2021 учебном году свидетельствует о том, что педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности, а также заявляют о проблемных вопросах, которые не могут решить самостоятельно.

С сентября 2018г. МБДОУ является базой для слушателей ОГАОУ ДПО БелИРО. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов, реализацией намеченных задач.

Педагогические марафоны, мастер-классы педагогов, участие в вебинарах, смотр-конкурсы, открытые мероприятия для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО, представление материалов деятельности на конференциях, семинарах способствовали трансляции передового опыта педагогов, повышению их профессионального мастерства, повышению эффективности образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников

В течение года педагоги результативно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, неоднократно являлись победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Таблица №9

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО воспитателя	уровень	Название конкурса	Результат участия
1	Василина А.Н.	всероссийский	«Педагоги России»	Лауреат
2	Бобрикова Е.В.	всероссийский	Конкурс педагогических идей «Педагогика – ключ к открытиям».	Призер
3	Гордиенко Е.П.	региональный	«Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	Призер
4	Астахова Л.Е.	региональный	«Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	Призер
5	Василина А.Н.	региональный	«Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	Призер
6	Точилина Д.Г.	региональный	«Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	Призер

7	Рафальская А.С.	региональный	«Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	Лауреат
8	Педагогический коллектив	региональный	«Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	Победители
9	Василина А.Н.	региональный	«#ТikТок_Физкультур а».	Победитель
10	Точилина Д.Г.	региональный	«#ТikТок_Физкультур а».	Призер
11	Василина А.Н.	региональный	Конкурс видео-роликов «Нестандартные формы проведения занятий по физкультуре в ДОО»	Победитель
12	Астахова Л.Е.	региональный	«Майнд-фитнес для учителя» в номинации «Логопеды ДОО»	Победитель
13	Точилина Д.Г.	региональный	«Тематическое оформление»	Призер
14	Бороздюхина В.С., Лазарева А.В., Малыхина Е.В. Шаповалова А.И.	региональный	«Тематическое оформление»	Победители
15	Колмыкова Т.А.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
16	Шаповалова А.И.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
17	Чуева А.О.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
18	Фадеева М.Н.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
19	Точилина Д.Г.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог	Призер

			XXI века»	
20	Бобрикова Е.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
21	Федорченко Ю.А.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
21	Лазарева А.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
22	Малыхина Е.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
23	Гагарина В.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
24	Юрченко Е.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Призер
25	Кривчикова Т.А.	региональный	Интернет- олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»	Призер
26	Лазарева А.В., Малыхина Е.В.	региональный	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Победитель
27	Лазарева А.В., Малыхина Е.В.	региональный	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Призер
28	Василина А.Н.	муниципальный	«Кадр здоровья»	Призер
29	Коллектив педагогов	муниципальный	«Творческий дебют»	Призеры

В течение последних трех лет снижена активность педагогов по участию в очных муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и пр.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, распространяют актуальный опыт работы ДОО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Эффективность деятельности методической службы подтверждается увеличением количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы, конкурсах профессиональной направленности, освещении деятельности на ММО, представлении материалов деятельности на конференциях, семинарах, публикациях в средствах массовой информации, повышение квалификации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, прохождение курсовой подготовки, участия в проектной и инновационной деятельности.

Проблемное поле: из 37 педагогов 24 (65%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет. Остальные 35% педагогов имеют стаж работы от 10 лет и более. Что вызывает такие проблемы, как «профессиональное выгорание». По этой же причине у педагогов отмечен низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов по повышению информационной культуры педагогов, посредством таких форм работы, как мастер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация курсовой подготовки кадров через дистанционные и очные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов. Обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДООУ.

1.1.5. Психолого-педагогические условия

В течение периода 2021-2022 уч. года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. (ФГОС ДО 3.2.9.).

Педагоги групп тесно взаимодействуют с семьями воспитанников. Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: беседы (в том числе индивидуальные), консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, буклеты, плакаты, тематические выставки. Практикуются и коллективные формы работы: родительские собрания, творческие мастерские, квесты, фотокроссы, маршруты выходного дня, совместные праздники с детьми, участие в конкурсах, в выставках детского творчества. Для изучения запросов семьи проводится анкетирование родителей.

Деятельность педагогов-психологов Гириной В.Н. и Канищевой М.А. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, осуществляется индивидуальная работа. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Условия, созданные в 2021-2022 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает эмоциональное благополучие детей**: основные задачи психолого-педагогической работы в 2021-2022 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога-психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, состояния их здоровья.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности, применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения, приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ДОО реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Формы взаимодействия так же включали разговоры с детьми и были реализованы через дидактические, подвижные, народные игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика. Широко использовались технологии развития эмоционального интеллекта, технологии сказкотерапия, пескотерапия, камнетерапия. В целом уровень эмоционального благополучия воспитанников в 2021-2022 учебном году составил: высокий уровень – 65%, средний уровень – 35%.

Таким образом, в течение 2021 - 2022 года педагогами ДОО большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Условия, созданные в 2021-2022 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:**

организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР и ЗПР. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В 2021-2022 уч. году в ДОО функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет).

Коррекционную помощь получали 45 детей (в 2020/21 уч. году – 43 ребенка) с ОВЗ с диагнозом ТНР и 2 ребенка с диагнозом ЗПР, из них 1 ребенок – инвалид.

1 ребенок с заключением ТПМПК получал коррекционную помощь, обучаясь по ООП ДО в общеразвивающей группе.

1 ребенок-инвалид (с синдромом Дауна) обучался в группе общеразвивающей направленности.

На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДООУ в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Медицинской службой осуществлялось специальное сопровождение в соответствии с врачебными заключениями.

Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей. Педагогам удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря, используя инновационную технологию В.В. Воскобовича.

Всего за 2021 г. коррекционная помощь осуществлялась 50 детям.

положительную динамику развития имеют 44 ребенка (92 %);

волнообразную динамику развития имеет 1 ребенок (2%);

незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (6 %);

отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 47 детей, посещающих коррекционные группы, 44 ребенка (92 %) имеют положительную динамику развития.

Волнообразную динамику развития имеет 1 ребенок (2%).

Незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (6%) – это дети, часто отсутствующие в детском саду.

Анализ коррекционной работы показал следующие результаты:

Таблица №10

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество выпускников	22	24	29
Количество выпускников с исправленной речью	19 (85%)	21 (87%)	27 (93%)

С целью оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (47 чел.) и различными видами дезадаптации в ДООУ в 2021-2022 уч.г. осуществлял свою работу ППк (председатель: Колмыкова Т.А., секретарь: Гирявая В.Н.). Было проведено 5 заседаний ППк. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей.

В период с 28.02.2022 г. по 17.03.2022 г. специалистами ППк было проведено логопедическое обследование детей в общеразвивающих группах (с 3 до 7 лет) - 192 ребенка (98%) с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 82, из них обследовано - 78 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I -1, ОНР II -2, ОНР III -9, ОНР IV – 4, ФФН -4, ФД – 38.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет –116, из них обследовано -114. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I - 1, ОНР II - 1, ОНР III - 37, ОНР IV – 3, ФФН -12, ФД - 12.

По результатам обследования отправлено с направлениями на ТПМПК -33 ребенка с предварительным диагнозом ТНР.

Специалистами ППк в 2022г. были проведены 344 консультации (в 2021г. - 229 консультаций, в 2020г. – 252) для родителей детей, которым оказывалось сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось учителями – логопедами: Беленко А.М., Астаховой Л.Е., Чехлыстовой Т.Ю., Миняйло А.И., Шевченко Н.Н. и педагогами-психологами: Полянской О.С.,

Канищевой М.А., Гирявой В.Н., социальными педагогами: Лазаревой А.В., Гагариной В.В. очно и дистанционно, в режиме он-лайн и оффлайн на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через оформление информационных стендов в каждой группе.

В рамках работы социального педагога Гагариной В.В. с 4 семьями группы риска, состоящими на учете в ДООУ, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа.

В течение 2021-2022 года с семьями были проведены следующие мероприятия:

- Составление карт индивидуального профилактического сопровождения детей в ДООУ.
- Составление социального паспорта семей.
- Консультирование, беседы с родителями воспитанников, с целью уточнения социальных характеристик семьи как субъекта воспитания (темы: «Права и обязанности родителей по отношению к детям», «Принципы общения взрослого с ребенком», «Как организовать досуг ребенка», «Играем вместе с детьми дома», «Формирование у детей уважительного отношения к воспитателю»; анкетирование по вопросам «Знаю ли я права ребенка?»; «Родительское отношение к ребенку».
- Диагностическое обследование детей, целью которого является изучение уровня познавательной активности, общего эмоционального фона, определение статуса ребенка в детском коллективе, рисуночные методы, беседы, наблюдение за ребенком, отслеживание посещаемости ребенком детского сада.
- Совместные мероприятия с родителями (открытые мероприятия в онлайн и оффлайн формате, родительские собрания в дистанционном формате.)
- Индивидуальные беседы с детьми для определения уровня риска семьи для пребывания ребенка, определение состояния здоровья и самочувствия ребенка, его эмоционального состояния.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с №60 обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №60 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Работа с детьми-инвалидами ведется посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

Вывод: в МБДОУ д/с №60 созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по реализации АООП ДО. В коллективе созданы максимально благоприятные отношения для продуктивной работы в данном направлении. Оказывается содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышается уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно оказать профессиональную помощь детям с ОВЗ, педагогам, работающим с данной категорией детей и родителям воспитанников в создании социально-педагогических условий для развития детей с ОВЗ.

Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.

Перспективы: использование коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома. Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Необходимо продолжать просвещение и консультирование родителей по вопросам своевременной коррекционной помощи детям.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2022-2023 уч. год.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО.			
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.</i></p> <p><i>Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</i></p>	<p>По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС большинства возрастных групп соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости.</p> <p>Недостаточно ресурсов для организации современного технического творчества дошкольников.</p>	<p>1. Консультации: «Обеспечение реализации принципа трансформируемости при создании РППС в возрастных группах».</p> <p>2. Организация взаимопосещения по группам с целью изучения особенностей построения РППС, приобретение трансформируемой детской мебели.</p> <p>3. Приобретение современных конструкторов</p>
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.1.2. Материально – технические условия.</i></p> <p><i>Цель: определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО, нормам безопасности и СанПин, возрастным особенностям</i></p>	<p>Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях,</p>	<p>Недостаточное количество современного ИКТ-оборудования в ДОУ, в том числе информационной техники, программного обеспечения для проведения занятий в онлайн-режиме.</p> <p>Недостаточное оснащение рекреационных зон</p>	<p>1. Обновление и пополнение рекреационных зон «Летний театр», «Экоцентр», «Летняя лаборатория» и др. на территории ДОУ.</p> <p>2. Пополнить материально-техническую базу для дошкольников по профориентации.</p>

<p><i>детей, региональным особенностям.</i></p>	<p>правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.</p>	<p>на территории ДООУ.</p>	
<p><i>Подраздел: 1.1.3. Финансовые условия. Цель: активизировать работу по привлечению дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы.</i></p>	<p>Обеспечены оптимальные финансовые условия за счет бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой расходов, а также за счет привлечения внебюджетных средств.</p>	<p>Отсутствие дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1 Увеличение привлечения внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг (кружки «Робототехника», «Футбол») 2.Привлечение дополнительных средств на развитие материально-технических условий (благотворительная и попечительская помощь родителей)</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.4. Кадровые условия. Цель: содействие профессиональному развитию педагогических работников.</i></p>	<p>МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, осуществляя инновационную деятельность. Намеченная положительная тенденция в</p>	<p>Отсутствует показатель обобщения АПО на муниципальном и региональном уровне за истекший учебный год. 24% (9 чел.) педагогов не имеют квалификационные категории. В ДОО недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате в связи с несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных</p>	<p>1. Обобщение и занесение в муниципальный банк данных – 3 АПО. 2. Аттестация на первую квалификационную категорию -2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 4 педагога. 3. Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям. 4. Ведение персональных сайтов</p>

	количественном и качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, и компетентности.	ресурсов; недостаточно организована методическая и техническая поддержка педагогов и родителей при проведении дистанционных занятий.	в сети Интернет педагогами
<p><i>Подраздел: 1.1.5. Психолого-педагогические условия. Цель: оценка психолого-педагогических условий, определение соответствия ФГОС ДО.</i></p>	<p>В МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогические условия созданы в соответствии с ФГОС ДО. Отмечено повышение педагогической культуры участников образовательных отношений.</p>	<p>Проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.</p> <p>Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.</p>	<p>1. Использование новых коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома.</p> <p>2. Тесное сотрудничество педагогов и специалистов с родителями по оказанию психолого-педагогической помощи.</p> <p>3. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив).</p>

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ

1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы (обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности) (ФГОС ДО 2.11.2)

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

МБДОУ д/с №60 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом учебно-методического комплекса программы «Детство» Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и в соответствии с ФГОС ДО. Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей и узких специалистов.

Для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и с целью расширения и углубления содержания части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы привлечен образовательный потенциал парциальных программ:

Таблица №11

№ п.п.	Программы	Образовательные области	Возрастные группы
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017г.		группы раннего возраста, первые младшие группы
2.	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В.Серых, Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	2-е младшие, средние, старшие, подготовительные группы
3.	«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Физическое развитие	старшие, подготовительные группы
4.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	Физическое развитие	2-е младшие, средние, старшие, подготовительные группы
5.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.-СПб.: ООО		логопедические группы

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.		
6.	Программа по физическому развитию дошкольников «Мой веселый звонкий мяч» (для детей 2-3 лет) Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых.	Физическое развитие	группы раннего возраста, первые младшие группы
7.	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.	Познавательное развитие	Старшие и подготовительные группы
8	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. Шатова А.Д. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.	Познавательное развитие	Старшие и подготовительные группы

что способствовало решению стратегической цели деятельности МБДОУ №60: повышению качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (далее АООП ДО) и АООП для детей с ЗПР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Основой концепции Программы развития МБДОУ выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность; «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом» (п. 1.4 ФГОС ДО).

Образовательный процесс в МБДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности

детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В течение периода 2021-2022 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на обозначенных в ФГОС ДО, соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная область «Физическое развитие» реализовывалась в процессе двигательной деятельности детей.

При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Распределение двигательной активности детей в течение дня соответствует требованиям СанПиН.

Во взаимодействии с родителями в текущем году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы. Это ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, включение дворовых подвижных игр на прогулках, народных игр, игр с элементами спорта (спортивные соревнования с использованием дворовых игр «Зима для ловких, сильных, смелых», «Игры нашего двора»), занятия физкультурой на свежем воздухе, участие в спортивных мероприятиях (спортивное развлечение «Мы мороза не боимся», «Снеговик в гостях у ребят» «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни») и физкультурно-оздоровительных мероприятиях («Серебряная лыжня», «Быть здоровым – здорово!»), дни здоровья («Нам болезни не страшны», «Будь здоров, малыш!»). Педагоги, дети и их родители приняли участие в городской акции «За здоровый образ жизни», в рамках тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие» педагоги приняли участие в акции «Велопрогулка с профсоюзом», «Лыжня России - 2022», участвовали в дне массового катания на коньках, приняли активное участие в благотворительном марафоне «Добрый город», в фестивале «4D: дети, движение, дружба, двор», фестиваль для детей раннего возраста и их родителей «Детские забавы».

Выводы: благодаря целенаправленной систематической работе по физическому воспитанию у детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям, спорту, здоровому образу жизни.

Проблемы: невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Перспективы: активно использовать в широкой практике в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола); продолжать внедрять в практику работы дворовые игры. Заключить договор о взаимодействии с управлением по физической культуре и спорту администрации города Белгорода с целью проведения совместной работы по физическому развитию и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Деятельность коллектива МБДОУ в прошедшем году была направлена на формирование основ нравственно- патриотического воспитания у дошкольников посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами, т.к одна из задач ФГОС ДО - «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Особенностью образовательной деятельности с детьми в данном направлении является интегрированный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. Организованы детско-родительские проекты краеведческой направленности: «Мой белый город», «Родной край люби и знай!», маршруты выходного дня, выставки «Город, в котором я живу», «Наша Родина – Россия», фотокроссы «Прогулка по городу», «Памятники нашего города», «Мой любимый Белый город», экскурсии в мини-музей «Русская изба» на базе МБДОУ. Дети посещали совместно с родителями музеи города, библиотеки; проводили экскурсии в рошу, парк, по городу, улицам микрорайона.

Много внимания уделялось безопасному образу жизни дошкольников, формированию предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе, быту, и способах поведения в них.

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 г. выполнен, все воспитанники МБДОУ обеспечены световозвращающими элементами и используют их на верхней одежде. В МБДОУ, на территории и в каждой группе оформлены информационные стенды по безопасности.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проведены пропагандистские мероприятия: развлечения «В стране дорожных наук», «Страна правил дорожного движения», музыкально-спортивный праздник «Юный инспектор». С детьми проводились экскурсии в РОЗ «Азбука дорожной безопасности». Проведены выставки детских рисунков по теме «Дорога и дети». Приняли участие в акции социальной направленности «Засветись, стань заметней на дороге!», направленной на популяризацию и использование световозвращающих элементов.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В 2021-2022 году детский сад работал над региональным направлением «Ранняя профориентация дошкольников». В ДОУ с целью расширения представлений детей о труде людей разных профессий обустроена рекреационная образовательная зона «Все профессии важны». В групповых ячейках всех групп дети проявляют интерес к центрам по ранней профориентации. Используют специальную одежду для организации сюжетно-ролевых игр, соответствующее оборудование для ознакомления с различными профессиями, дидактический, иллюстрационный, настольно-печатный материал и художественную литературу по знакомству с миром профессий. С целью знакомства с профессиями в ДОО проводились экскурсии с детьми на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д., виртуальные экскурсии.

Активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «План- дело – анализ», технологии развития

эмоционального интеллекта и др. Технологии помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы детей.

Выводы: дошкольники самостоятельны в самообслуживании. У них сформированы основы культуры труда. Использование доброжелательных и других современных технологий, реализация насыщенного содержания способствовали повышению показателя усвоения детьми знаний в данной области. Задачи, заложенные в данной образовательной области созвучны с задачами рабочей программы воспитания, выделенные с учетом изменений в ФЗ № 304.

Перспективы: продолжать и совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию, через приобщение к культуре родного края.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Этому способствуют технологии развивающего обучения, используемые педагогами.

В МБДОУ оборудован огород, где педагоги знакомят детей с растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития; правилами ухода за ними. Дети наблюдают за растениями, трудятся в огороде. Результаты познавательно-экспериментальной деятельности они отмечают в календарях, дневниках наблюдений, рисунках. Большинство старших дошкольников проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о живых объектах.

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных, биологических и экологических представлений: имеются центры «Воды и песка», центры экспериментирования. Используются приемы экспериментирования с водой, глиной, песком, снегом, воздухом, бумагой и пр.

В течение 2021-2022 учебного года особое внимание было направлено на развитие технического творчества дошкольников. Осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В группах созданы центры технического творчества «Мастера робототехники», «Технопарк», конструкторские бюро. Педагогами старших групп разработаны конспекты образовательной деятельности по конструированию для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с перспективным планированием, технология применения в образовательном процессе ДОО дидактических (обучающих) игр с целью развития конструктивного (алгоритмического) мышления у старших дошкольников.

Так же в течение 2021-2022 учебного года особое внимание было направлено на развитие финансовой грамотности старших дошкольников в условиях реализации парциальной образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. С целью развития финансовой грамотности старших дошкольников в старших группах оформлены центры экономического воспитания, включающие в себя макеты банкоматов, дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры экономической направленности, картотеки, видеотеки, имеется методическая литература по экономическому воспитанию и финансовой грамотности.

Выводы: в течение года педагоги работали над формированием позитивных установок к различным видам деятельности, над успешностью освоения детьми

предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности.

Перспективы: в целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо расширить спектр видового разнообразия проектов: -творческо-исследовательские, позволяющие экспериментировать и наглядно оформлять результаты детям; -информационные, обеспечивающие возможность собирать информацию, анализировать и оформлять результат и др.

Образовательная область «Речевое развитие».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, трудовой, через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, социальные акции, проблемные ситуации, интерактивные игры, игры-путешествия и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. В группах оборудованы литературные центры, в которых имеется достаточное количество детской художественной и познавательной литературы, развивающих игр.

Традиционно были проведены конкурсы чтецов «Лучше мамы в мире нет!», «День защитников Отечества», «И помнит мир спасенный», «К нам шагает Новый год» на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. В течение года организовывались спектакли, в то числе с участием детей.

Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителей-логопедов, педагогов и специалистов в целом. Хорошо зарекомендовал себя кружок учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у детей.

Педагогами велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению основам грамоты.

Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Выводы: педагоги активно используют в работе технологии, направленные на речевое развитие детей: игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников, технология «ТРИЗ», технология «Синквейн», «Логоритмика», «Тико-моделирование» посредством использования набора «Тико-грамматика», игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», использование перфокарт в работе по развитию речи, что благоприятно сказывается на речевом развитии детей.

Перспективы: систематически организовывать выставки детской литературы, литературные праздники, конкурсы чтецов, театрализованные представления, игры-драматизации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Музыка» - развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия.

Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки,

яркость изобразительных средств. В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки-конкурсы совместных работ детей и взрослых; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям.

Сделать непосредственно образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин.

Выводы: особенное значение придается развитию творческих способностей детей посредством разных видов искусств. Для решения этой задачи созданы необходимые условия: музей «Русская изба», музыкальный зал, в группах оборудованы центры творчества, театральной и музыкальной деятельности.

Перспективы:

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо осуществлять организацию разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности, инициативы и творчества в разных видах деятельности: внедрить в широкую практику различных форм разновозрастного взаимодействия воспитанников ДОУ (совместных праздников, концертов, игр, занятий и др.)

В учебном году изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме тематического контроля «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» (ноябрь 2021г.), «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (февраль 2022г.), «Оформление и оснащение уголков патриотического воспитания» (июнь 2022г.) и фронтального контроля.

Проведенный тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» (ноябрь 2021г.) показал, что в группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако проблема развития речи дошкольников актуальна и она решается педагогами через: ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

Тематическая проверка «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» проводилась по следующим направлениям: организация утреннего приема детей; проведение утренней гимнастики; организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей на прогулке; проведение гимнастики после сна; организация профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий; соблюдение режима дня; ведение Журналов здоровья. Было отмечено, что: во время утреннего приема во всех возрастных группах педагоги распределяют внимание на всех детей. Эмоциональный тон воспитателей во время утреннего приема соответствует норме, общаются с детьми и родителями дружелюбно и доброжелательно. Общая эмоциональная атмосфера во всех группах комфортная и доброжелательная. Санитарное состояние помещения, соблюдение режима проветривания соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; длительность проведения гимнастики соответствует возрастным группам; а

так же соответствие одежды детей температурному режиму во всех возрастных группах ДООУ. Санитарное состояние участков, игрушек соответствует требованиям во всех возрастных группах. Соблюдение безопасности на прогулке ведется во всех группах. Длительность прогулки (соответствие режиму) регулируется в соответствии с погодными условиями в группах раннего возраста. В группах среднего и старшего дошкольного возраста прогулка соответствует режиму. Соответствие одежды детей с учетом температуры воздуха во всех группах. Наличие оборудования для подвижных (спортивных) игр, инвентаря для занятий физической культурой (по подгруппам) соответствует норме. Соответствие оборудования сезону и возрасту в полной мере реализовано во всех возрастных группах. Подвижные игры, организованные воспитателем осуществляются во всех группах, в соответствии с возрастом. Самостоятельная двигательная деятельность детей организована в полной мере. Во всех возрастных группах используются закаливающие оздоровительные мероприятия в соответствии с методиками и программой физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ д/с №60. Во всех возрастных группах соблюдена длительность проведения гимнастики после сна, осуществляется контроль за правильностью осанки детей. Во всех группах организация работы с учетом специфики сезона, режима дня соблюдается. В ходе проверки членами комиссии было отмечено: санитарное состояние помещения, осуществление проветривания помещения, наличие и состояние используемого оборудования соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех группах проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. При анализе журналов здоровья групп отмечено, что во всех возрастных группах своевременно заполняются Журналы здоровья.

По итогам контроля «Оформление и оснащение уголков патриотического воспитания» (июнь 2022г.) установлено, что в МБДОУ в целом работа по патриотическому воспитанию ведется в ДООУ на достаточно хорошем уровне.

В марте 2022 года комиссией была проведена фронтальная проверка подготовительных к школе групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности, определения путей совершенствования деятельности педагогов.

В результате фронтальной проверки было выявлено, что в подготовительных группах №7, №10, №11 в полном объеме реализуется ОП ДО, созданы условия для развития детей в РППС, у многих детей сформированы предпосылки учебной деятельности: дети внимательно слушают указания воспитателя, выполняют задания самостоятельно, поднимают руку, чтобы дать ответ, помогают друг другу при затруднениях. Однако, педагогу-психологу следует уделить внимание коррекционной деятельности с группой детей, условно не готовых к школьному обучению на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Организация педагогического процесса с детьми подготовительных к школе групп в целом отвечает требованиям основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-гигиеническими нормами; ведется системная воспитательно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/с №60 при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Таблица №12

Результаты итогового мониторинга освоения обучающимися основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №60

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2019 -2020 уч.г.					
98	93	95	97	96	96
2020-2021 уч.г.					
96	92	97	98	98	97
2021-2022 уч.г.					
97	92	97	98	98	97

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1. «Художественно-эстетическое развитие» - 98 %.
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 98 %.
3. «Физическое развитие» - 97%.
4. «Познавательное развитие» - 97%.
5. «Речевое развитие» - 92%

Вывод: подводя итоги работы ДООУ можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками основной образовательной программы. Выбранные формы, методы и технологии, применяемые в образовательном процессе в целом эффективны. Содержание образовательной программы и расширение выбора парциальных программ в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Но имеются и проблемные зоны: снижение показателей освоения образовательной области «Речевое развитие». Педагогам необходимо обратить внимание на повышение уровня реализации образовательной области «Речевое развитие», устранение проблемных зон (формирование фонематического восприятия звукового строя речи, развитие монологической речи). Данный аспект следует учесть при планировании задач деятельности педколлектива на 2022/23 учебный год.

Перспективы: расширение использования образовательного потенциала педагогических проектов, творческих, театрализованных и современных развивающих игр для коммуникативного, интеллектуально-познавательного и творческого развития дошкольников.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" с 01.09.2021 МБДОУ д/с №60 реализует рабочую Программу воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода и

календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В МБДОУ д/с № 60 в рамках Программы воспитания создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Воспитательная деятельность, осуществляемая педагогами МБДОУ д/с №60, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательные задачи систематически решались педагогами в непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, игровой и самостоятельной деятельности детей. Проведение тематических образовательных мероприятий «Мой любимый Белый город», «На родной сторонке», «День народного единства», «Мама - солнышко мое», «Лучше мамы в мире нет!», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Единый урок Нравственности, посвященный Дню защиты животных в России и мире», «Наши дедушки и папы славные солдаты», «Всемирный день «Спасибо», «День защитников Отечества», конкурс чтецов «И помнит мир, спасенный», акции: «Чужих бабушек и дедушек не бывает», «Окна Победы», «Они сражались за Родину», «Бессмертный полк»; выставки «Папина мастерская», «Наша армия сильна», «У мамы руки золотые», квест-игра «Достопримечательности города Белгорода», фоторепортаж «Новый год в кругу семьи» способствовали воспитанию нравственных качеств дошкольников, любви к малой родине, уважения к родителям и старикам, уважения к культурно-историческим ценностям и традициям своего народа в соответствии с воспитательной составляющей основной образовательной программы.

В течение 2021-2022 года педагогами обеспечивались поддержка и развитие детской одаренности в соответствии с индивидуальными программами по выявлению и сопровождению творческих способностей детей, разработанными музыкальным руководителем: Цепюк М.В. и педагогом-психологом Канищевой М.А. В текущем году снижена результативность работы педагогов по выявлению и сопровождению творческих способностей одаренных детей. В 2022-2023г. необходимо активизировать работу педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, педагогов-психологов по выявлению и сопровождению одаренных детей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2019- 2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации были рекомендованы дистанционные образовательные технологии, которые педагоги продолжали использовать в 2021-2022 учебном году.

На сайте детского сада для родителей созданы разделы: «Виртуальное участие ребенка в ДОО»; «Виртуальный детский сад»; виртуальная гостиная (<http://mdou60.bel31.ru>), в которых педагогами были размещены: график проведения консультаций; видео-консультации («Математические игры с детьми», «Логоритмические упражнения», «Развитие мелкой моторики детей посредством использования круп», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» и др.); вебинары («Психолого-

педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ТНР», «Учим стихи легко», «Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста», «Чем полезна наука кинезиология для детей» и др.); мастер-классы («Изготовление нестандартного оборудования для развития мелкой моторики руки», «Снежинки из бумаги на окна: простые и красивые шаблоны», «Символ 2023 года - веселый зайчонок», «Использование игровых упражнений по развитию речи для формирования основ финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста»). На ютуб-канале МБДОУ д/с №60 воспитателями и специалистами был размещен ряд видеоматериалов по организации образовательных мероприятий с детьми («Комплексы упражнений по профилактике нарушений ОДА для детей от 3-х до 7 лет»; «Подвижные игры для детей раннего возраста»; мастер-класс «Играем с роботомышкой»; «Организация наблюдений на прогулке с детьми», образовательные мероприятия: «Юные спортсмены», «Снежинки в гостях у ребят»; «Построим скворечники для птиц», «Здравствуй, Масленица» и другие).

Педагогами активно использовались информационные возможности социальных сетей, создавались групповые объединения в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, транслировались образовательные мероприятия, и актуальные новости из жизни возрастных групп, проводились совместные конкурсы, акции и пр.

Условия, созданные в 2021-2022 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает открытость дошкольного образования:**

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2021-2022 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таблица № 13

Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков на 31.05.2021г.	Количество подписчиков на 31.05.2022г.
1	Группа «МБДОУ д/с № 60» в «ВКонтакте»	122	230
2	Группа «МБДОУ детский сад № 60 г. Белгород» в «Одноклассники»	30	60
3	You tube канал	15	44

Эффективной реализации образовательного процесса в МБДОУ д/с№60 в 2021-2022 уч. году способствовала система дополнительных образовательных услуг, которые были представлены по направлениям:

Таблица №14

Дополнительные образовательные услуги

Приоритетные направления	Наименование кружка
Физическое	-Кружок коррекционной гимнастики; -Кружок «Танцевально-игровая гимнастика».

Познавательное-речевое	-Подгрупповые занятия с учителем-логопедом; -Подгрупповые занятия с педагогом-психологом для детей раннего возраста; -Кружок «Весёлый английский».
------------------------	--

Работа кружков организовывалась по образовательным программам и тематическим планам, разработанным педагогами. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей в кружках и студиях происходило в специфических детских видах деятельности с учетом принципа возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей. Стало традиционным проведение творческих отчетов кружков и студий (2 раза в год).

Платными образовательными услугами в 2021-2022 году было охвачено 175 детей (в 2020-2021 - 123 ребенка, в 2019-2020г. - 203 ребенка).

Вывод: Результативность организации платных образовательных услуг – высокая, что подтверждено результатами мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) – 99%.

По данным опроса родителей большей популярностью пользуются кружок: «Веселый английский», подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Дети, посещающие кружки были активными участниками праздников, концертов, конкурсов и спортивных мероприятий, организуемых в детском саду, где проявляли свои творческие и интеллектуальные способности, фантазию и эрудицию.

1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Таблица №15

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	НИУ БелГУ	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей. Организация педагогической и преддипломной практики студентов. Повышение профессионального мастерства педагогов.
2	МБОУ СОШ № 27	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы. Работа в течение года проводилась в дистанционном режиме согласно плану о совместной деятельности. Проведение педагогических марафонов по преемственности (октябрь 2021г., апрель 2022г.).
3	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках и тематических занятиях: «Дом, который зовется музеем», «Где время живет», «Все по нраву глиняные забавы», «Животные – герои русских народных сказок», «Говорящие находки», июль 2022г.
4	Централизованная библиотечная система г. Белгорода	Повышение общей культуры детей, приобщение воспитанников к наследию русской и мировой

		литературы, удовлетворение познавательных и информационных потребностей, создание условий культурного досуга на базе библиотеки- филиала №8 МБУК ЦБС г. Белгорода. Мероприятие в рамках юбилея К.И. Чуковского «В гостях у бабушки Корнея», 2022г., познавательно-игровая программа «В гостях у светофора», 2022г., час православных традиций «Солнечный праздник – яблочный спас», 2022г., литературно-музыкальный праздник «Великий флаг великой страны!», август 2022г.
5	Выставочный зал «Родина»	Культурно- информационное взаимодействие в виде проведения учебных экскурсий, музейных уроков, культурно- образовательных мероприятий: мастер-классы: «Техника декупаж», ноябрь 2021г., «Роспись», ноябрь 2021г., роспись «Танк», февраль 2022г., открытка, март 2022г., открытка «Музыка», июнь 2022г., «Хохлома», август 2022г.
6	ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	Виртуальная экскурсия «В гостях у художественного музея», ноябрь 2021г.
7	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках: Музейные уроки «Как у наших у ворот песня детская живет», октябрь 2021г., «Этикет за столом», декабрь 2021г., мероприятие «Пришла к нам масленица, принесла блинов и маслица», март 2022г., «Помни о войне», май 2022 г.
8	ДЮСШ №4	Осенний шахматный турнир 07.10.2021г. на базе ДОУ Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. на базе ДОУ Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. на базе гимназии №2 г. Белгорода 11.12.2021г. Посещение занятий по шахматам в выходные дни на базе гимназии №2 г. Белгорода
9	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города
10	Детская городская поликлиника №3	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ. Медицинское сопровождение обучающихся, вакцинация.
11	ТПМПК	Диагностика

Взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности детей через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширение образовательного пространства, повышение эффективности образовательного процесса.

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось по совместным планам деятельности, отчет по реализации которых предоставляется 2 раза в год и заслушивается на педагогическом совете. Это способствовало расширению образовательного пространства, помогло осуществлять образовательный процесс

комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

В 2021-2022г. планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции.

1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности

Инновационные площадки

В 2021 -2022 учебном году создавались условия для внедрения новых образовательных технологий в рамках участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

На базе МБДОУ д/с № 60 в период с 1.01.2020 г. в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИХО и КРАО» от 23.11.2020г. «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста»» функционирует федеральная инновационная площадка.

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» в период 2021-2022гг. было уделено внимание организации культурных практик в раннем возрасте.

В период 2021-2022гг. педагогический коллектив находился на стадии реализации основного этапа деятельности инновационной площадки. В период основного этапа работы реализован план организационных мероприятий.

1. Проведен семинар на базе МБДОУ д/с № 60 для педагогов групп раннего возраста. «Социокультурные практики в раннем детстве» (сентябрь 2021г.).

2. Педагоги участвовали в качестве слушателей во II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике» (сентябрь 2021г.).

3. Организован образовательный процесс в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок».

4. В группе раннего возраста и первой младшей группе создана РППС, способствующая реализации деятельности сетевой инновационной площадки.

5. С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства в ДОУ в развитии, воспитании и образовании детей раннего возраста, развитие воспитательного потенциала детского сада и семьи, разработаны и реализуются образовательные социокультурные проекты. Проект «Развитие речи в группе раннего возраста посредством русского народного фольклора» (группа раннего возраста №2). Проект «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры» (первая младшая группа №4). Проект «Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста через взаимодействие с родителями и педагогами» (1 младшая группа №8) (ноябрь- декабрь 2021г.).

6. На официальном сайте ДОУ создана и наполняется вкладка «Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», содержащая информацию о деятельности инновационной площадки». Ссылка: <http://mdou60.bel31.ru/index.php/en/2022-04-12-21-38-31/2022-04-13-18-54-29/2022-04-13-19-44-13>

7. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы по инновационной деятельности в сборниках различных уровней.

«Игры с мячом как элемент физического развития детей раннего возраста» Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Образование и наука в современных

реалиях» (Докучаева У.В., Федорченко Ю.А.); «Развитие речи детей посредством народных игр» «БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск № 11. Часть 3 (Дошкольное образование) (Керносенко Л.С., Докучаева У.В.); «Особенности физкультурных занятий для детей раннего возраста» Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Современное образование: проблемы и перспективы» (Керносенко Л.С., Федорченко Ю.А.); «Особенности игр с мячом для детей раннего возраста» Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Педагогика и психология: перспективы развития»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Гордиенко Е.П.); «Особенности речевого развития детей раннего возраста» Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Новое слово в науке: стратегии развития» (Федорченко Л.И., Федорченко Ю.А.);

8. Педагоги групп раннего и младшего возраста активно участвуют в общественно-педагогическом сообществе ВКонтакте «РаннееДетство31», публикуя материалы по теме инновационной площадки.

9. Педагоги участвовали в серии региональных научно-практических семинаров:

- «Воспитание детей раннего возраста: потенциал региональной инновационной деятельности» 28.01.2022г.

- «Воспитание детей раннего возраста: технологии, методы, приемы» 19.04.2022г.

10. Педагоги участвовали в конкурсе «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста». (Гордиенко Е.П. – призер).

Анализ результатов реализации основного этапа деятельности инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для младенческого и раннего возраста» подтверждает их соответствие намеченным прогнозируемым результатам.

На базе МБДОУ д/с № 60 в соответствии с приказом АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 от 01.07.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» функционирует федеральная инновационная площадка по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота».

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки в период с 01.07.2022 по 31.07.2022г. проведены следующие мероприятия:

1. Организовано заседание рабочей группы, посвященное анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), парциальной программы Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фрëбеля до робота. Растим будущих инженеров», ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО по направлению инновационной деятельности. (июль 2022г.)

2. Определены организационные условия и составлен план мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса. (сентябрь 2022г.)

3. В инновационных группах проведен анализ материально-технического наполнения предметной игровой техносреды, создана РППС, способствующая реализации деятельности федеральной инновационной площадки.

4. Педагоги рабочей группы: Анпилова Н.А., Гагарина В.В., Кривчикова Т.А., Фадеева М.Н., Чуева А.О. прошли обучение на курсах повышения квалификации «Особенности реализации образовательной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» (72 часа), организованных авторами парциальной образовательной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров».

Вывод: Педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую инновационную деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов

инновационной деятельности показал позитивную динамику развития детей раннего возраста по основным направлениям реализации ООП ДО.

Организация образовательной деятельности через реализацию инновационной деятельности дает возможность педагогическому коллективу в реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями.

Перспективы: к сентябрю 2022г. разработать диагностический инструментарий оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота». (октябрь 2022г.). С сентября 2022г. организовать образовательный процесс по техническому творчеству в инновационных группах с использованием парциальной программы Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров». На официальном сайте ДООУ наполнять вкладку «Федеральная инновационная площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Ссылка: <http://mdou60.bel31.ru/index.php/en/2022-04-12-21-38-31/2022-04-13-18-54-29/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka-ot-frjebelya-do-robota>.

В 2022-2023 году вступить в федеральную инновационную площадку АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития» «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет».

В поле перспектив остается трансляция практических материалов деятельности инновационных площадок. Увеличение доли педагогов до 90% (в 2020 уч. г. – 60%), мотивированных к участию в инновационной деятельности. Пополнение РППС групп необходимым оборудованием и материалами для реализации постинновационной деятельности.

Проектная деятельность

Таблица №16

Динамика реализуемых проектов и инноваций в МБДОУ за 3 уч.года

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень
2019-2020	1	2	4	3
2020-2021	1	2	2	4
2021-2022	1	2	3	2

Результативность проектной деятельности в образовательном процессе с дошкольниками представлена в таблице:

Таблица №17

№	Название проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Основные результаты
Федеральный уровень					
	«Поддержка семей, имеющих детей».	Паспорт проекта от 13.12.2018	федеральный	2019-2024 гг.	На базе МБДОУ д/с №60 организовано консультирование родителей в составе специалистов консультационного

					центра, в рамках Центра Семейного Консультирования в соответствии с условиями реализации проекта.
Региональный уровень					
1.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО «Белгородской области»	План управления проектом УО администрации г. Белгорода №10086229	региональный	2019-2021гг.	1. Внедрены и применяются технологии бережливого управления (технология Кайдзен; картирование; технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). 2. Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ; оборудована зона ожидания в вестибюле ДОУ. 3. В интерьере ДОУ и групповых помещениях используются яркие маркеры, система навигации.
2.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).	Приказ УО администрации г. Белгорода от 26.11.2019 №1753	региональный	2019-2021гг.	1. Внедрены доброжелательные технологии («Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Постеры», «План-дело-анализ» и др. в 13 возрастных группах. Создан кейс методических разработок по применению данных технологий. 2. Создана доброжелательная образовательная среда в 13 возрастных группах. 3. Разработан Кодекс дружелюбного общения для педагогов детей и родителей. 5. Внедрены современные формы взаимодействия с семьей «Виртуальный

					детский сад», «Виртуальные экскурсии», онлайн-анкетирование, групповые объединения в социальных сетях. Широко используются видеоконсультации, видеоуроки, видеоинструкции, видео-мастер-классы. Данными формами взаимодействия охвачено – 252 родителя.
Муниципальный уровень					
1	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ УО администрации Белгорода от 15.06.2020 № 699	муниципальный	2020-2021	В результате реализации проекта в ДОО созданы и функционируют рекреационно-образовательные зоны: «Волшебный космос», «Развивающая стена для детей раннего возраста «Развивай-ка», «Все профессии важны», «Азбука безопасности; уголок буккроссинга; зона ожидания для детей и родителей в фойе. Проведено анкетирование среди педагогов ДОО по созданию доброжелательного образовательного пространства в детском саду (ноябрь 2021г.) В 2022г. МБДОУ продолжил участвовать в реализации постпроектной деятельности проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» («Бережливый детский сад»), была создана развивающая зона для детей и для родителей по ПДД на улице.
2	«Разработка и внедрение системы работы»	Приказ УО администрации г.	муниципальный	2020-2021	Проведение диагностики синдрома эмоционального выгорания в ДОО.

	по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - муниципальный уровень.	Белгорода от 26.02.2020 №296			Проведены мероприятия по профилактике и коррекции эмоционального «выгорания» педагогов. Проведены обучающие семинары - практикумы для педагогов ДОУ. Проводились тренинговые занятия с педагогами ДОУ по профилактике профессионального выгорания.
3	«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»»	Приказ УО администрации г. Белгорода от 26.05.2021 года №43	муниципальный	2021	Организована деятельность консультационного центра как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и педагогами по оказанию услуг информационно-методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. (сентябрь-декабрь 2021г.- ежемесячные отчеты куратору проекта) Разработана и утверждена нормативно-правовая документация консультационного центра. В рамках постпроектной деятельности в 2022 году запланировано продолжать деятельность консультационного центра педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБДОУ д/с №60
Институциональные проекты					
1	«Оптимизация процесса самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста посредством	Приказ МБДОУ д/с №60 от 1.06.2021 №91/3	Институциональный	2021	В возрастных группах организованы мастерские «Создание игры» (июль 2021г.) В старших и подготовительных группах изготовлены малоподвижные игры с

	использования центра малоподвижных игр»				<p>различными вариациями (июль-октябрь 2021г.) Проведены мастер – классы в рамках проекта «Малоподвижные игры в условиях группового помещения» (август 2021г.)</p> <p>«Представление педагогами малоподвижных игр, сделанных своими руками» (сентябрь 2021г.)</p> <p>Введены правила в соответствии с возрастными требованиями по приведению игрового пространства после завершения игры в порядок.</p> <p>В рамках постпроектной деятельности запланировано пополнение центров малоподвижных игр. Организация совместной деятельности педагога и детей в мастерских «Создание игры». Использование малоподвижных игр детьми в самостоятельной деятельности и совместно с педагогом.</p>
2.	«Создание и развитие условий в ДОУ для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 10.01.2022 №1	Институц и-ональный	2021-2022	<p>1. В старших и подготовительных группах организованы центры экономического воспитания.</p> <p>2. 14.01.2022г. проведен мониторинг «Оценка РППС по экономическому воспитанию дошкольников в соответствии с требованиями парциальной программы Шатовой «Тропинка в экономику», даны рекомендации</p>

					<p>воспитателям.</p> <p>3. Проведено анкетирование воспитателей по знанию программы Шатовой «Тропинка в экономику». (январь 2022г.)</p> <p>4. Обеспечена информационная открытость проекта (страницы групп в социальных сетях: видеоролики, видеоуроки, видеоконсультации).</p> <p>5. Педагогами проведены открытые занятия (в offline форме) по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (февраль 2022г.)</p> <p>6. Заполнены паспорта групп по экономической РППС с учетом программы.</p> <p>7. В группах используется технология «гость группы», виртуальные экскурсии.</p> <p>8. В группах проведен семинар-практикум для родителей «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» в оффлайн форматах (март 2022г.)</p> <p>9. Проведена квест-игра «Найди клад» для детей (май 2022г.)</p> <p>10. Проведен практикум для педагогов «Финансовая грамотность» (июнь 2022г.)</p> <p>11. Проведен фотокросс с родителями и детьми</p>
--	--	--	--	--	--

					«Экономика вокруг нас» (июнь 2022г.) 12. Проведен конкурс детско-родительского творчества «Экономика глазами детей» (июнь 2022г.)
--	--	--	--	--	---

Постпроектная деятельность	
«Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте ДОУ и в социальных сетях тематических консультаций для родителей. 2. Организация на прогулке, на занятиях физической культурой подвижных игр и упражнений, способствующих выработке у воспитанников правильной осанки; организация утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, способствующих выработке правильной осанки и профилактике плоскостопия у детей. 3. Организация кружка «Корректирующая гимнастика» 4. Участие в конкурсе портфолио «Мы растим здорового ребенка»
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области»	<p>Внедрены и применяются технологии бережливого управления (технология Кайдзен; картирование; технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С).</p> <p>Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ; оборудована зона ожидания в вестибюле ДОУ.</p> <p>В интерьере ДОУ и групповых помещений используются яркие маркеры, система навигации.</p>
«Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г.Белгорода» («Шахматы в ДОО»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ функционирует кружок «Шахматы» (посещают 20 детей) 2. Проведены шахматные турниры: Осенний шахматный турнир 07.10.2021г. (12 обучающихся) на базе ДОУ Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. (18 обучающихся) на базе ДОУ Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. (18 обучающихся) на базе гимназии №2 г. Белгорода 11.12.2021г. (18 обучающихся) 3. Открытые занятия для родителей в формате off-line
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).	<p>Педагогами активно используются доброжелательные технологии «Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Постеры достижений», «План-дело-анализ», «Знаки-символы», «Утро радостных встреч» и др. в 13 возрастных группах.</p> <p>Во всех возрастных группах введена мобильная РППС («Музей в чемодане», «Театр в чемодане», «Лаборатория в чемодане» и др.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда 13 групп насыщена элементами «доброжелательного пространства», отвечает требованиям ФГОС ДО и ООП ДО не менее чем на 98%.</p> <p>Активно используются современные формы взаимодействия с семьей «Виртуальный детский сад», «Виртуальные экскурсии», онлайн-</p>

	<p>анкетирование, групповые объединения в социальных сетях. Широко используются видеоконсультации, видеоуроки, видеоинструкции, видео- мастер-классы, «телеобразование» семьи в ДОО.</p> <p>Данными формами взаимодействия охвачено 100% родителей.</p> <p>Педагоги ведут персональные страницы и сайты, ссылки на которые размещены на официальном сайте ДОУ.</p> <p>На сайте ДОУ функционирует раздел «Виртуальная гостиная».</p> <p>В интерьере дошкольного учреждения ежемесячно размещаются тематические мобильные выставки.</p>
--	---

Вывод: реализация проектной деятельности способствовала концентрации усилий педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, повышению качества и эффективности образовательного процесса. уровня профессионального мастерства педагогов, внедрению нового формата взаимоотношений с родителями.

Проблемное поле: существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых и вновь принятых педагогов.

Перспективы:

- продолжить в 2022 году участие в реализации региональных и муниципальных проектов;
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО.
- в 2022г. МБДОУ продолжать постпроектную деятельность и разработать институциональные проекты по направлениям деятельности ДОУ.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2022-2023уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ.			
<p><i>Подраздел:</i> 1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. условий. Цель: оценка результатов освоения</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы. Достигнуты хорошие результаты в освоении ООП ДО. Обеспечен комплекс мер, направленных</p>	<p>Снижение показателей реализации образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Не в полной мере используются современные игровые технологии для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей (целесолагание,</p>	<p>1. Организация конкурсов чтецов, детских театров. 2. Проведение литературных вечеров и викторин. 3. Открытые образовательные мероприятия для педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие». 4. С целью профессиональной ориентации</p>

<p><i>обучающимися ООП ДО, эффективности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i></p>	<p>на повышение образовательного уровня обучающихся, качественного проведения коррекционной работы с детьми.</p> <p>Родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг. Все кружки работают в соответствии с графиком проведения занятий, позволяют каждому воспитаннику развить творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности.</p> <p>В 2021-2022 г. увеличился охват обучающихся дополнительными образовательными услугами</p>	<p>планирование, анализ результатов деятельности).</p> <p>Не в полной мере реализуется профориентационная работа с воспитанниками</p> <p>Недостаточное использование педагогами современных ИКТ и ТСО в образовательном процессе</p>	<p>дошкольников внедрить институциональный проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации», пополнить РППС групп оборудованием по профориентации.</p> <p>5. Внедрение современных ИКТ и ТСО в образовательный процесс.</p>
<p><i>Подраздел: 1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами.</i></p> <p><i>Цель: оценка эффективности взаимодействия, расширение образовательного пространства для всестороннего развития дошкольников, повышения</i></p>	<p>Взаимодействие со всеми социальными партнерами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширению образовательного</p>	<p>В текущем учебном году система отношений ДОО с социальными институтами детства претерпела изменения, планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере в связи с ограничениями по</p>	<p>1. Расширить и укрепить взаимосвязи с социальными партнерами и культурно-досуговыми учреждениями.</p> <p>2. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии,</p>

<p>качества образовательного процесса.</p>	<p>пространства, повышении эффективности образовательного процесса.</p>	<p>коронавирусной инфекции. Недостаточно используются новые современные формы взаимодействия.</p>	<p>виртуальный музей, интерактивные игры). 3. Определение социальных партнеров ДОО для взаимодействия в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста, заключение договоров, составление планов взаимодействия.</p>
<p><i>Подраздел: 1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности</i> <i>Цель: оценка эффективности и качества инновационной и проектной деятельности, мотивация педагогов к инновационному поиску</i></p>	<p>Эффективная реализация инновационной деятельности и педагогических проектов дала возможность педагогическому коллективу сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями. Результаты инновационной деятельности свидетельствуют о позитивной динамике развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.</p>	<p>Низкий показатель доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.</p>	<p>1. Трансляция полученных результатов на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня. 2. Обобщение практических материалов деятельности инновационной площадки для распространения во всех возрастных группах ДОУ. 3. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности через поиск интерактивных форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения.</p>

1.3. Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУэ

На основании план-графика ВСОКО на 2021-2022 учебный год, были

проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году.

1.3.1. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада

Адаптация вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада протекала достаточно благоприятно. С сентября 2021 года в ДОУ поступило 54 ребенка.

В том числе по группам:

В том числе по группам:

- группа раннего возраста – 15 чел.;
- 1 младшая - 20 чел.;
- 2 младшая – 7 чел.;
- средняя - 3 чел.;
- старшая - 7 чел.;
- подготовительная – 2 чел.;

Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что:

- имеют высокий уровень адаптации – 50 чел. (92,6 %);
- имеют средний уровень адаптации - 2 чел. (3,7 %);
- низкий уровень адаптации - 0 детей (0%);
- имеют незавершенный уровень адаптации - 2 чел. (3,7 %).

В течение 2021-2022 уч. года пополнялись новыми детьми группа раннего возраста и 1 младшая группа, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах.

Большое внимание в 2021-2022 уч. году уделялось сохранению психического здоровья детей. Деятельность педагогов-психологов Гирявой В.Н. и Канищевой М.А. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Вывод: вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, прибывших к концу 2021 года

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Проблемы: недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада, необходимость обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста.

Перспективы: в 2022- 2023гг. организовать ряд педагогических гостиных для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми. Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей.

1.3.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОУ осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных

документов. Грамотное использование педагогами основной и дополнительных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательно - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

В 2021 – 2022 учебном году из детского сада выпущено 54 воспитанника, из них 83% воспитанников готовы к освоению программы начального общего образования. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Таблица №23

Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице:

Всего	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2019/20 уч.г.				
22 чел.	14 чел. (64%)	7 чел. (32%)	1 чел. (4%)	0
2020/21уч.г.				
54 чел.	45 чел. (83%)	9 чел. (17%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
2021/22уч.г.				
54	47 чел. (87%)	6 чел. (11%)	1 чел. (2%)	0 чел.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе. Проанализировав результаты диагностики готовности детей к школьному обучению отмечено, что у детей сформированы навыки учебной деятельности, присутствует положительная мотивация к школьному обучению, наблюдается хороший уровень развития навыков чтения, счета, мелкой моторики руки. Дети умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности. Но отмечены и проблемные зоны: развитие фонематического слуха и восприятия, умение проводить звуко- буквенный анализ слов; сниженный темп выполнения заданий детьми.

Результаты психологической диагностики мотивов учения дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- внешний мотив по отношению к самой учебе – не выявлен;
- учебный мотив - 39 детей;
- социальный мотив – 12 детей;
- позиционный мотив – 1 ребенок;
- игровой мотив – 1 ребенок;
- мотив получения высокой отметки – 1 ребенок.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации будущих первоклассников к школьным условиям.

В течение 2021-2022 уч. года детский сад систематически взаимодействовал с МБОУ СОШ № 27 на основании договора о сотрудничестве. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом совместной

работы. В целях осуществления преемственности детского сада и МБОУ СОШ № 27 полностью реализован план мероприятий на 2021-2022 уч. год.

Педагогам ДОУ необходимо продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Вывод: педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность в школьному обучению.

Проблемы: продолжает оставаться актуальным вопрос бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации. Необходимо учесть и такой проблемный аспект, как обобщение и трансляцию АПО, творческих наработок по вопросам преемственности.

Перспективы: при планировании работы по обеспечению преемственности в 2022-2023 учебном году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых интерактивных форм.

1.3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия, созданные в 2021-2022 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая *создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

В 2021 - 2022 учебном году реализация поставленных перед ДОУ задач велась в тесном сотрудничестве с родителями. Информирование родителей осуществлялось через консультационный центр, официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах. Воспитателями возрастных групп созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в мессенджерах «Viber», «WhatsApp».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДОУ через различные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы: родительские собрания (в основном в он-лайн форме), консультации, в том числе видео- консультации, памятки и буклеты, постерное консультирование, акции, флеш-мобы, проектная деятельность, конкурсы, выставки, онлайн- челенджи, фотокроссы, маршруты выходного дня.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

В период 2021-2022г. стали активнее использовались дистанционные формы взаимодействия: вебинары, видеоконференции, вебанкеты, виртуальные экскурсии, «Виртуальный детский сад», родительские собрания в режиме -onlain и -offlain, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства.

В течение 2021-2022г. родители всех возрастных групп совместно с детьми принимали участие в конкурсах выставках, акциях детского сада.

Наименование мероприятия	Дата
Конкурсы, выставки	
Конкурс схем-маршрутов «Дом – детский сад – дом»	Сентябрь
Конкурс- выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Октябрь
Выставка родительского творчества «У мамы руки золотые»	Ноябрь
Конкурс-выставка поделок «Подарок Деду Морозу»	Декабрь
Конкурс проектов «Я-исследователь»	Декабрь
Конкурс снежных построек на игровых площадках «Зимняя сказка»	Январь
Выставка рисунков «Слава защитникам Отечества»	Февраль
Выставка родительского творчества « Папина мастерская»	Февраль
Выставка рисунков « Не шути с огнем»	Февраль
Фотовыставка « Все профессии важны»	Февраль
Выставка-конкурс поделок « Для мамочки»	Март
Конкурс «Лучший скворечник»	Март
Конкурс совместных творческих работ « Космическая мастерская»	Апрель
Конкурс декоративно-прикладного творчества « Пасхальные мотивы»	Апрель
Муниципальный конкурс « Радость души моей»	Апрель
Выставка творческих работ «...И помнит мир спасенный»	Май
Фотоконкурс « Как мы отдыхаем»	Июнь
Конкурс рисунков» Лето, лето, ты какого цвета?»	Июль
Конкурс букетов к 5 августа « Бал цветов»	Август
Акции	
Профилактическая операция «Внимание – дети!»	Сентябрь
Акция «Живи лес!»	Октябрь
Акция «Игрушка на елку»	Декабрь
Акция «Моя новогодняя елочка»	Декабрь
Акция « Засвети синим»	Апрель
Акция «День земли»	Апрель

Во взаимодействии с родителями в 2021- 2022 учебном году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы: детско-родительские проекты «За здоровьем - в детский сад»; изготовление листовок, памяток, буклетов «За здоровый образ жизни», «Рациональное питание дошкольников», «Физическое воспитание в семье», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; online-консультации «Физкультурный уголок дома», «Профилактика нарушений ОДА», «Приобщение детей к здоровому образу жизни» и др. Так же было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через off-line мастер-классы для родителей: «Упражнения для детей в домашних условиях вместе с родителями», «Играем в дворовые игры», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Упражнения для правильной осанки». проведена акция «Чистые руки», дни здоровья «Нам болезни не страшны», «Будь здоров, малыш», видео-репортажи «Мы за здоровый образ жизни», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

В качестве «Гостей группы» родители принимали участие в образовательной деятельности с целью знакомства детей с профессиями.

В 2021- 2022гг. был проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в которых родители принимали активное участие: акция безопасности «Засветись, стань заметней на дороге!», фото-челлендж

«Ребенок в автокресле», викторина «Правила безопасного поведения на дорогах», профилактическая операция «Внимание – дети!», акция «Водители, будьте внимательны!»

Родители охотно принимали участие в познавательных фотокроссах «Прогулка по городу», «Мой любимый Белый город», экскурсиях выходного дня.

Так же в текущем году было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся в рамках социальных акций: ярмарка «Белый цветок», акции «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Чужих бабушек и дедушек не бывает», марафон «Добрый город», «Покормим птиц зимой».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории.

В 2021-2022 уч. году в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» при сотрудничестве НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющих услугу присмотра, ухода за детьми и их развития» на основании «Соглашения о партнерстве» от 01.01.2020г. №15 в детском саду функционировал консультационный центр, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ. Педагогами-психологами Канищевой М.А., Гирявой В.Н., учителями-логопедами Чехлыстовой Т.Ю., Астаховой Л.Е., Беленко А.М., Миняйло А.И., Шевченко Н.Н., социальным педагогом Лазаревой А.В., Гагариной В.В., воспитателями и заведующим Машировой Е.И., старшей медицинской сестрой Коноваловой А.А. проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей, создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.). *Таблица №24*

Информация о деятельности КЦ МБДОУ д/с № 60 в 2021-2022 году

№ п/п	Наименование показателя		Количество в 2019-2020г.	Количество в 2020-2021г.	Количество в 2021-2022г.
1	Количество сотрудников	Штатных	9	20	20
3	Количество обращений поступивших в Консультационные центры	В очной форме	109	56	102
		В дистанционной форме	8	114	137
4	Формы помощи, используемые в Консультационных центрах	Психолого-педагогическая	12	8	11
		Диагностическая	8	6	6
		Консультативная (включая методическую)	78	109	212
		Все	19	123	239
5	Категории родителей, воспользовавшихся услугами	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	0	0	0

	Консультационных центров	Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	47	40	41
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования	13	7	123
		Родители детей с ОВЗ	0	0	11
6	Категории детей, родители которых воспользовались услугами Консультационного центра	Дети до 3 лет (из них с ОВЗ)	33 (0)	45 (0)	53 (0)
		Дети от 3 до 7 (из них с ОВЗ)	27 (0)	85 (11)	120 (11)

В 2021-2022 году в работе консультационного центра приняли участие 20 педагогов: 7 узких специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, социальный педагог) и 13 воспитателей. Наиболее востребованными по обращениям родителей оказались консультации, касающиеся вопросов речевого развития, возрастных изменений и кризисных изменений детей 3-х лет; устранения поведенческих отклонений у детей.

В течение учебного года родители являлись активными помощниками в организации образовательных мероприятий, детских праздников, выдвигали различные инициативы, участвовали в формировании части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. При упразднении в 2019 году органа Попечительского совета был создан Совет родителей Учреждения. Решения, принятые на Совете родителей учреждения были направлены на эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Совет родителей учреждения активно работал по решению вопросов благоустройства территории дошкольной организации, по подготовке групп к новому учебному году, по вовлечению родителей групп в участие в различных социальных акциях и проектах.

Социальный паспорт МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода

Контингент родителей воспитанников ДОО представлен следующими категориями:

Таблица №25

Сравнительный анализ контингента семей:

	2019- 2020г.	2020- 2021г.	2021- 2022г.
Списочный состав	245	252	246
Полная семья	223 (91%)	214 (84%)	208 (84%)
Неполная семья	22 (9%)	38 (16%)	37 (15%)
Неблагополучные семьи	0	0	1
Семьи группы риска (внутри сада)	2	5	4
Многодетные семьи	25 (10%)	28	27 (11%)
Малообеспеченные	6 (2%)	7	11 (4,5%)
Опекуны	0	0	0
Дети-инвалиды	0	2	2

Контингент семей остается в основном социально благополучный. В сравнении с 2020-2021 г. увеличилось количество малообеспеченных семей на 1,5%. Уменьшилось количество неполных семей на 1%.

В 2021 г. поступила воспитанница из семьи, стоящей на учете в КДН как неблагополучная семья, с которой в течение года социальным педагогом и воспитателями активно велась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планом ИПР. Также специалисты продолжили вести индивидуально-профилактическую работу с семьями группы риска (4 семьи) внутри сада с учетом индивидуального подхода, что способствовало положительной динамике: было 5 семей группы риска, стало 4. ДОУ посещают 2 ребенка-инвалида.

Перспектива: ставим задачу тесно сотрудничать со всеми заинтересованными организациями с целью оказания поддержки неблагополучной семье и снятие ее с учета по КДН.

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО, проведено анкетирование родителей в мае 2022 года.

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие - 160 чел. (64%).

Таблица №26

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» (в разрезе каждого блока):

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности <i>ноябрь 2021г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>май 2022г.</i>
Оснащенность ДОУ	95,8%	95,9%
Квалификация и компетентность педагогов	100%	100%
Развитие ребенка в ДОУ	97,1%	97,4%
Взаимодействие с родителями	98,1%	98,5%
Общий результат удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	97,8%	97,9%

Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОУ - 97,9 %

Таблица №27

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» (в разрезе каждой группы):

№ группы	Оценка удовлетворенности <i>ноябрь 2021г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>май 2022 г.</i>
2	94,7 %	97,8 %
3	98,4 %	98,6 %
4	98,2 %	98,1 %
5	96,4 %	98,6 %
6	97,4 %	97,8 %
7	96,8 %	97,6 %
8	98,7 %	97,8 %
9	98,4 %	97,5 %
10 ст.	94,8 %	97,7 %

10 подг.	93,7 %	98,3 %
11 ст.	98,7 %	97,4 %
11 подг.	98,3 %	98,6 %
12	98,8 %	98,1 %

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО прослеживается низкий показатель уровня удовлетворенности родительской общественности оснащенностью ДОУ. Данное направление деятельности требует совершенствования.

1.3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица №28

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника	Результат	ФИО руководителя
Всероссийский уровень					
1	«Лего бум»	Всероссийский	Пацекина Виктория	Победитель	Точилина Д.Г.
Региональный уровень					
2	Конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю»	Региональный	Селезнева Алена	Лауреат	Астахова Л.Е.
3	Конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю»	Региональный	Скрит Елизавета	Победитель	Юрченко Е.В.
4	«Безопасный интернет глазами детей»	Региональный	Скрит Елизавета	Призер	Юрченко Е.В.
Международный уровень					
5	«Белая поэзия зимы»	Международный	Литвиненко Арина	Победитель	Беленко А.М.
6	«Все в гости к нам на Новый год!»	Международный	Сопин Ярослав	Призер	Беленко А.М.
7	«Гордость страны»	Международный	Сопин Ярослав	Призер	Беленко А.М.
Муниципальный уровень					
8	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Дервянов Данил	Лауреат 2 степени	Лазарева А.В.
9	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Попов Тимофей	Лауреат 2 степени	Малыхина Е.В.
10	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Анисимов Алексей	Лауреат 2 степени	Лазарева А.В.
11	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Глушков Евгений	Лауреат 2 степени	Малыхина Е.В.
12	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Иванов Данил	Лауреат 3 степени	Лазарева А.В.
13	«Елочная радость» МБУК «Дом	Муниципальный	Баранцева Ульяна	Лауреат 2 степени	Рафальская А.С.

	офицеров»				
14	«Ёлочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Солошина Ксения	Лауреат 2 степени	Рафальская А.С.
15	«Ёлочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Дьяков Сергей	Лауреат 2 степени	Точилина Д.Г.
16	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Губарев Савелий	Лауреат 2 степени	Гагарина В.В., Кривчикова Т.А.
17	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Колногузенко Ева	Лауреат 2 степени	Чуева А.О.
18	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Соловьев Дмитрий	Лауреат 2 степени	Гагарина В.В., Кривчикова Т.А.
19	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Пацеккина Виктория	Лауреат 2 степени	Рафальская А.С.
20	«Ёлочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Иващенко Артём	Лауреат 1 степени	Шаповалова А.И.
21	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Козлитина Мария	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.И.
22	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Любченко Илья	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.И.
23	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Ходков Никита	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.И.
24	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Шубный Фёдор	Лауреат 1 степени	Шаповалова А.И.
25	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Любченко Илья	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.И.
26	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Долгополова Эрика	Лауреат 3 степени	
27	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Попов Тимофей	Лауреат 3 степени	Лазарева А.В.
28	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Попов Тимофей	Лауреат 2 степени	Малыхина Е.В.
29	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Губарев Савелий	Лауреат 2 степени	Гагарина В.В., Кривчикова Т.А.
30	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Пацеккина Виктория	лауреат II степени	Рафальская А.С.
311	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Мишурова Маргарита	Лауреат 2 степени	Точилина Д.Г.
32	«Маслена	Муниципальный	Солошина	Лауреат 3	Рафальская

	мастерица» МБУК «Дом офицеров»		Ксения	степени	А.С.
33	«Мозаика детства»	Муниципальный	Команда воспитанников	Лауреаты	Василина А.Н.
34	«Мозаика детства»	Муниципальный	Команда воспитанников (дети с ОВЗ)	Лауреаты	Василина А.Н.
35	Мозаика детства	Муниципальный	Команда воспитанников	Лауреаты	Тетерядченко И.Н.
36	Фестиваль «Река в цвету» конкурс «Цветочный флот»	Муниципальный	Губарев Савелий	Призер	Гагарина В.В., Кривчикова Т.А., Шевченко Н.Н.
37	Фестиваль «Река в цвету» конкурс «Цветочный флот»	Муниципальный	Илюхин Тимофей	Призер	Анпилова Н.А.
38	Фестиваль «Река в цвету» конкурс «Арт-река»	Муниципальный	Анисимов Алексей	Призер	Лазарева А.В., Малыхина Е.В., Беленко А.М.
39	Мир науки глазами детей	Муниципальный	Кахраманова Ясмин	Призер	Анпилова Н.А.
40	Белгородская сокровищница	Муниципальный	Шевченко Катя	Призер	Анпилова Н.А.
41	Белгородская сокровищница	Муниципальный	Найденов Дмитрий	Призер	Гагарина В.В., Кривчикова Т.А, Шевченко Н.Н.
42	Белгородская сокровищница	Муниципальный	Кондрусов Данил	Победитель	Фадеева М.Н., Чуева А.О.
43	Обустройство детских мини-огородов на территории детского сада»	Муниципальный	Глушков Евгений	Победитель	Малыхина Е.В.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы.

Проблемы: отсутствие участников региональных конкурсов.

Перспективы: активизация работы педагогов по организации участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах регионального уровня. Увеличение количества участников до 30% (от общего количества обучающихся).

1.3.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В связи с этим педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году реализовывалась задача: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в целях охраны и обеспечения здоровья детей.. В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации и здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: соблюдение режима дня, спортивные игры и развлечения, проведение спортивных досугов, прогулок, дней здоровья, физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, оздоровительные минутки и динамические паузы в режиме дня, различные виды гимнастики, оздоровительные и закаливающие мероприятия, самомассаж, витаминизацию и иммунизацию, корригирующую гимнастику для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Условия, созданные в 2021-2022 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:** в дошкольной организации проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Минздрава России. В ДОО обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажную уборку, своевременно моются игрушки и протираются поверхности дезинфицирующим раствором, проводится обеззараживание помещений с использованием бактерицидной лампы. Во всех возрастных группах воспитателями в полной мере соблюдаются санитарные требования по предупреждению коронавирусной инфекции: педагоги и родители используют средства индивидуальной защиты, пользуются антисептиками.

Согласно СанПиН проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

В целях снижения заболеваемости детей и сохранения базовых критериев их здоровья педагогами применялись технологии, способствующие приобщению ребенка к здоровому образу жизни «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной, «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Оздоровительную работу с детьми реализует квалифицированный состав специалистов: инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия.

Использование системы закаливающих процедур, активной двигательной деятельности и других оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей.

Таблица №18

Пропущено 1 ребенком по болезни:

Год	Городской показатель	Показатель ДОО
2019г.	9,1	9,0
2020г.	8	8,3
2021г.	8,1	6,9

В 2021 году показатели заболеваемости по детскому саду улучшились на 1,2 дня на 1 ребенка. Показатель пропуска одним ребенком по болезни 6,9 дней ниже среднегородского 8,1 дня.

Таблица №19

Сравнительный анализ функционирования за 3 года

Год	Показатель по ДОО	Показатель по городу
2018г.	82,4%	78,16%
2019г.	83,6%	80,0%
2020г.	82,51%	79%
2021г.	76,45%	76,15%

Функционирование по ДОО за последние 3 года превышает среднегородской уровень, что указывает на сохранение стабильности этого показателя и спрос населения микрорайона на предоставление услуг по присмотру и уходу и дошкольному образованию в ДОО.

За прошедший период 2021-2022г. основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Таблица №20

Охват детей оздоровительными и закаливающими мероприятиями

Мероприятия	% охват детей
Фитонциды	100 %
Витаминация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей, лимонные дольки)	100 %
Фиточай (мята, липа, ромашка)	100 %
Лампа Чижевского	98 %
Оксолиновая мазь	100 %
Бактерицидная лампа	100%
Полоскания полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры	100 %
Облегченная одежда	100 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Сухое растирание	90 %
Обширное умывание	85 %

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ

показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья, а также поступление в ДОО и увеличение количества детей-инвалидов.

Таблица №21

Сравнительный анализ по группам здоровья

	Списочный состав	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
2019-2020	245	132	53,9%	99	40,4%	15	5,7%	0	0
2020-2021	252	104	41,2%	132	52,4%	15	6%	1	0,4
2021-2022	246	101	41%	130	53%	14	5,6%	1	0,4

В основную группу физического развития включено: 179 человек из 246 детей; в подготовительную – 63 человека, в специальную – 4 человека.

В 2021г. увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 12 чел. до 24), которые посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре Василина А.Н. При подготовке занятий соблюдались все требования по предупреждению коронавирусной инфекции. Также воспитателями возрастных групп в рамках постпроектной деятельности («Дворовые игры»; «Профилактика нарушений ОДА») организовывались образовательные мероприятия с включением дворовых и спортивных игр «Летняя спартакиада», «Морские приключения», «Зимние забавы», в комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна в возрастных группах в обязательном порядке включались упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, воспитателями создавалось и использовалось нестандартное игровое оборудование, способствующее профилактике нарушений осанки и плоскостопия, подвижные игры на участках включали народные игровые упражнения, что усиливало интерес к двигательной активности.

В дошкольной организации в 2021-2022 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в детском саду имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры и спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- в физкультурном зале и центре корригирующей гимнастики имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей.

Администрацией и медицинскими работниками МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО, организация физкультурно-оздоровительной работы». Так же были организованы ряд тематических и оперативных проверок: «Организация утренней гимнастики», «Организация приема детей», «Организация и проведение подвижных и спортивных игр на участке», «Организация прогулки». По результатам ряда проверок, воспитателями отрабатывалось качество организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

Ст. медсестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Взаимодействуя с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения, была проведена плановая диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей определенных возрастов. Старшей медицинской сестрой

проводился ежемесячный анализ заболеваемости. Воспитатели ведут «Журнал здоровья» в возрастных группах.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ организации питания в 2021-2022 учебном году.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация питания детей строилась в соответствии с новыми Санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №20, которые вступили в действие с 1.01.2021г., а также программой Производственного контроля на 2021 год.

В дошкольной организации 2021-2022 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчёт меню питания».

Старшей медсестрой Коноваловой А.А. систематически ведутся необходимые нормативные документы (журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции), На основании приказа по Учреждению от от 28.01.2021г. №14 работала комиссия по приему продуктов питания с целью проверки качества продуктов и сопроводительных документов, что способствовало своевременному выявлению нарушений со стороны поставщиков и возврату недоброкачественных продуктов. Кладовщик Колногузенко Ю.В. ежедневно и ответственно осуществляла входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В 2021-2022 году закупки продуктов питания осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ у поставщиков, которые показывали наименьшую стоимость продуктов через электронные торги и торговую площадку «Маркет».

Таблица №22

Сравнительный анализ итогов выполнения натуральных норм основных продуктов питания за 3 года

Наименование продукта	Итого за 2021-2022г.	Итого за 2020-2021г.	Итого за 2019-2020г.
Кисломолочные продукты	93,65%	96,6%	93,57%
мясо	95,51%	91,82%	90,1%

рыба	87,87%	86%	90,2%
овощи	85,55%	80%	72,47%
Фрукты свежие	91,80%	88%	91,45%
соки	78,5%	83,2%	75,2%
сухофрукты	52%	83%	90,2%
яйцо	55%	90%	92%

В соответствии с приказами по Учреждению и на основании медицинских заключений воспитанников (4-7 воспитанников) в детском саду постоянно организовано индивидуальное диетическое питание. Ведется строгий учет и выявление воспитанников, страдающих пищевой аллергией.

Информация об организации питания детей и ежедневном меню доводилась до сведения родителей, в том числе и на сайте образовательного учреждения. По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2021 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется положительными отзывами (97%).

На основании результатов контроля организации питания в детском саду и в связи с обновлением кадрового состава, работающего с детьми необходимо активнее использовать взаимопосещение режимных моментов с целью обмена опытом по педагогическому руководству питанием детей, активизировать взаимоконтроль, самоанализ работы педагогов по этому направлению; пополнить и ввести в программу «Аверс-меню-питание» индивидуальные технологические карты по индивидуальному диетическому питанию для детей, страдающих пищевой аллергией.

Необходимо добиться в 2022-2023г. выполнение натуральных норм расхода продуктов питания детей не менее 95%.

В перспективе в рамках плана ФХД на 2022-2023г. планируется замена посуды для приготовления питания на пищеблоке и групповых ячеек из нержавеющей стали.

Вывод: целенаправленный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровительной работе с дошкольниками, мероприятия по формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закалывающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

Выявленные проблемы недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни, приобщения семей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в проектах оздоровительной направленности. Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.3. Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУ.			

<p><i>Подраздел: 1.3.1. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада.</i></p> <p><i>Цель: оценка уровня адаптации дошкольников к условиям ДОУ, создание благоприятных психолого-педагогических условий для повышения эффективности образовательного процесса в группах раннего возраста</i></p>	<p>Поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.</p>	<p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада. Необходимость обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста.</p>	<p>1. Организовать ряд педагогических гостиных для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми.</p> <p>2. Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе через консультационный центр.</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</i></p> <p><i>Цель: повышение эффективности технологической преемственности при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, подготовки дошкольников к школьному обучению</i></p>	<p>Педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность в школьному обучению, 97% выпускников освоили основную общеобразовательную программу.</p>	<p>Остаются актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации.</p>	<p>1. Разработка плана взаимодействия с СОШ, с применением интерактивных и дистанционных форм.</p> <p>3. Повышение уровня готовности выпускников к школьному обучению до 98%</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению</i></p>	<p>Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОУ составил 97,9 %, что свидетельствует об</p>	<p>Снижен показатель удовлетворенности по направлению деятельности «Оснащенность ДОУ»,</p>	<p>1. Изучение и трансляция опыта семейного воспитания.</p> <p>2. Повышение качества удовлетворенности</p>

<p><i>педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</i> <i>Цель: оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, определение перспектив повышения качества и эффективности организации образовательной деятельности.</i></p>	<p>удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).</p>		<p>родителей деятельностью ДОУ не менее чем до 98%. 3. Продолжать совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников (в том числе с ОБЗ), внести в план взаимодействие в дистанционном режиме.</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества.</i> <i>Цель: повышение эффективности конкурсного движения в ДОУ, уровня, освоения обучающимися ООП ДО, качества организации образовательного процесса.</i></p>	<p>Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы. Обеспечено предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p>	<p>Мало очных конкурсов для детей.</p>	<p>Поддержка детской одаренности через участие в очных конкурсах детского творчества муниципального и регионального уровней;</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</i></p>	<p>Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий,</p>	<p>Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа</p>	<p>1.Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами оздоровительной направленности. 2.Организация спортивных праздников, развлечений, квестов, мастер-классов, зарядки, флеш-мобов с</p>

	использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.	жизни, приобщения семей к здоровому образу жизни,	участием детей, педагогов и родителей. 3. Взаимодействие с поликлиникой №3 г. Белгорода.
--	---	---	---

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году

На основании анализа реализации плана деятельности за 2021-2022 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Таблица №29

Годовая задача	Мероприятия	Степень достижения и реализации
1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в целях охраны и обеспечения здоровья детей.	Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий: - педагогический совет «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; - тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - оперативный контроль; - размещение информации на сайте МБДОУ, в группах в социальных сетях; - онлайн и оффлайн консультации для родителей; - включение вопросов по здоровьесбережению в групповые родительские собрания; - просветительская работа с родителями по вакцинации детей по ОРВИ и гриппу; - выполнение регионального компонента ООП ДО по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста». Волошиной Л.Н., Серых Л.В., Куриловой Т.В. - открытые просмотры образовательной деятельности;	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.

	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для педагогов; - внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий; - профилактическая и оздоровительная работа; - организация дополнительных услуг: корригирующая гимнастика, танцевально-игровая гимнастика; - досуговая деятельность; - музыкально-спортивные праздники и развлечения; - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; - сотрудничество с ГИБДД с отделом по пропаганде безопасности дорожного движения; - комплекс мероприятий по организации безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. 	
<p>2. Разработка и внедрение вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста в рамках сетевой федеральной инновационной площадки.</p>	<p>Для решения данной задачи в группах раннего возраста в течение 2021-2022 года реализовывалась сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Мероприятия по осуществлению деятельности площадки в 2021-2022 году реализованы в соответствии с календарным планом-графиком работ на 2021-2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение педагогами групп раннего возраста курсов повышения квалификации «Развитие детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; - образовательный процесс в инновационных группах организован с использованием программно-методического комплекса «Теремок» в части физического развития. - семинар на базе МБДОУ д/с № 60 для педагогов групп раннего возраста. «Социокультурные практики в раннем детстве» (сентябрь 2021г.). - на официальном сайте ДОУ создана и наполняется вкладка «Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», содержащая информацию о деятельности инновационной площадки». http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=13184 - педагоги опубликовали материалы из опыта работы по инновационной деятельности в сборниках различных уровней. - педагоги групп раннего и младшего возраста активно участвуют в общественно-педагогическом сообществе ВКонтате «РаннееДетство31», публикуя материалы по 	<p>Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития</p>

	<p>теме инновационной площадки.</p> <p>- в рамках инновационной площадки педагоги приняли участие в региональном конкурсе «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста», в котором Гордиенко Елена Петровна заняла призовое место.</p>	
<p>3. Внедрение Программы воспитания в дошкольное образование с целью объединения воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации, направленных на формирование гармонично развитой личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, исторических и национально-культурных традиций..</p>	<p>Воспитательная работа велась по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность здоровья и безопасности (Марафон «Добрый город», региональный фестиваль 4D: дети, движение, дружба, двор, Мероприятия по ПДДТТ, всемирный день здоровья, акция «Осторожно, тонкий лед!», «Единый урок безопасности в сети «Интернет», спортивные соревнования «Зима для ловких, сильных, смелых», «Серебряная лыжня»); - ТРУДОВОЕ направление воспитания, в основе ценность труда (Ярмарка «Белый цветок», организация субботников на территории ДОУ, трудовая деятельность с детьми на грядках и цветниках); - ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценности Родины (Тематический день «День народного единства», праздники «День Победы», «Защитники Отчества», день космонавтики, фотокроссы «Прогулка по городу», «Мой любимый Белый город»); - ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность природы, животного и растительного мира (Акция «Покормим птиц зимой», «Протяни руку лапам», конкурс плакатов «Дай лапу, друг», экологическая акция «Украсим наш участок цветами», фестиваль «Река в цвету», конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы», международный день Земли, фотовыставка «Мой любимый питомец», международный день леса); ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность знания (Мероприятие «Путешествие по страницам книг дедушки Корнея», конкурс проектов «Я-исследователь», конкурс «Интеллект 0+», конкурс «Юный эрудит», целевые экскурсии в РОЗ, шахматные турниры); - ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты (Народные праздники «Сороки», «Масленичные забавы», «Прощание с елочкой», развлечения «Коляда пришла...», «Щедрый вечер», «Жаворонки», конкурс панно «Пластилиновое лето», конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка», акция «Моя новогодняя 	<p>Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития</p>

	<p>елочка», конкурс снежных построек на игровых площадках «Зимняя сказка», фестиваль «Радость души моей»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы (праздники «Мама - солнышко мое», тематические занятия и беседы «Правила поведения для воспитанных детей», акция «Зажги синим!», всемирный день «Спасибо», благотворительная акция «Чужих бабушек и дедушек не бывает», акция «Подарок солдату Российской армии»); - В части формируемой участниками образовательных отношений: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ («Неделя финансовой грамотности», конкурс рисунков «Экономика глазами детей», Гость группы, виртуальные экскурсии по теме, квест-игра «Найди клад»). 	
<p>4. Повысить уровень развития речи дошкольников посредством дифференцированного подхода, использования инновационных методов и игровых технологий (игры Воскобовича) по развитию речи в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по образовательной области «Речевое развитие»; - педагогический совет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; - педагогами групп в работе используются технологии, направленные на речевое развитие детей: игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников, технология «ТРИЗ», технология «Синквейн», «Логоритмика», «Тико-моделирование» посредством использования набора «Тико-грамматика», игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», использование перфокарт в работе по развитию речи; - взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей (онлайн, оффлайн и очные консультации, мастер-классы, включение вопросов по речевому развитию в родительские собрания); - постинновационная деятельность «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»; - трансляция педагогами практических материалов деятельности региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича педагогами МБДОУ 	<p>В связи с недостаточной материальной базой ДОО не удалось внедрить игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в группах общеразвивающей направленности и группах раннего возраста.</p>

	д/с № 60 на различных уровнях с целью распространения опыта.	
5. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации программ и технологий интеллектуальной направленности (экономическое развитие и финансовая грамотность, цифровое образование) посредством методического сопровождения и проектной деятельности.	<p>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение регионального компонента ООП ДО по реализации парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»; - 69% педагогов старших и подготовительных групп прошли дистанционные курсы повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников; - институциональный проект «Создание и развитие условий в ДОУ для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности»; - гость группы (продавец, банкир и пр.); - семинар-практикум для родителей «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» в онлайн и оффлайн форматах; - виртуальные экскурсии (в банк/ производство и др.); - квест-игра «Найди клад»; - практикум для педагогов «Финансовая грамотность»; - фотокросс с родителями и детьми «Экономика вокруг нас»; - конкурс детско-родительского творчества «Экономика глазами детей»; - система «виртуального участия» временно отсутствующих детей в образовательной деятельности; - функционирование вкладки «Виртуальная гостиная» на официальном сайте ДОУ. 	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития

Таким образом, анализ результатов деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса и созданных в ДОО для его осуществления.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2022-2022 уч. год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.			
<i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.			
Качество условий реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени	Соответствует	Для решения	1. Раннее выявление

<p>соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования</p>		<p>годовых задач в 2022-2023 уч. г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи; 2. Проведение разъяснительной работы (онлайн-консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ. 3. Внести в городской банк данных не менее двух опытов работы педагогов ДОУ. 4. Совершенствование современных технологий сотрудничества с родителями, в том числе дистанционных.</p>
<p>Качество организации образовательной деятельности в ДОО</p>			
<p>Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Для решения годовых задач в 2022-2023 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>1. Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и творчества с детьми в режиме дня» 2. Тематический контроль: 1. «Состояние образовательного процесса по экологическому воспитанию и педагогического мониторинга педагогов» 2. «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры». 3. Заключение договоров и планов взаимодействия с</p>

			социальными институтами по ранней профориентации.
Качество результатов реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени соответствия результатов реализации ООП ДО ДОО в действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2022-2023 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения. 2. Оперативный контроль «Оценка преемственности в вопросах познавательного развития детского сада и семьи». 3. Дни открытых дветей в онлайн формате для родителей.

2. Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2022 года

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО

В течение летнего оздоровительного периода 2022 года в МБДОУ функционировало групп, из них:

Группа раннего возраста – 1

I младшая группа – 2

II младшая группа – 1

Средняя группа – 2

Старшая группа – 2

Старшая группа компенсирующей направленности – 3

Средне-старшая группа компенсирующей направленности – 1

Из них 1 старшая группа компенсирующей направленности и 1 средне-старшая группа компенсирующей направленности – дети из МБДОУ д/с №12, закрытого на капитальный ремонт в 2022 году, поступившие в МБДОУ д/с №60 с 1 июня 2022г.

Согласно утверждённого плана деятельности МБДОУ д/с №60 на летний оздоровительный период, основная цель организации летнего оздоровительного периода 2022 года: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников через различные виды детской деятельности. Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.

2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно - исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожке здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в МБДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Вывод: поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2022г. реализованы в необходимом объеме.

- созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей;

- выполнены все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Перспективы: продолжать работу в дошкольном учреждении:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- продолжать внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

2.2. Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период

Создание благоприятных условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включало следующие мероприятия:

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках, спортивной площадке);

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОО;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

-проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

Для летнего оздоровительного периода МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения») на площадках ДОУ.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки, различные кейсы. Педагогами были изготовлены и активно использовались на площадках: театральные и музыкальные чемоданы, логобоксы, бокс «Играем пальчиками, развиваем речь», чемоданы экспериментирования, ПДД, ларчик «Фантазер», математический сундучок и сундучок эмоций. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Имеется выносное оборудование: обручи, кегли, кольцебросы, скакалки, мячи, ленточки, султанчики, маски для подвижных игр, рули, мишени в соответствии с возрастными и программными требованиями. Имеется нетрадиционное оборудование: «бросалки», «моталочки», гантели и т.д. и оборудование для профилактики ОДА. В павильонах имеются различные маркеры игрового пространства, места для уединения. Широко использовались игры с элементами спорта: футбол, городки, баскетбол, бадминтон.

Оборудование рационально размещено, доступно для использования детьми в оптимизации самостоятельной двигательной активности и игровой деятельности, имеется «свободная зона» для индивидуальных, подгрупповых или коллективных подвижных игр.

На каждой площадке оборудованы центры для игр с водой. Атрибуты для игр с водой: акваскопы, контейнеры, лейки, трубочки, мерные стаканчики, игрушки (пластмассовые, деревянные, резиновые: рыбки, черепашки, лодочки, кораблики, разнообразные шарики, сачки для вылавливания предметов из воды), «Рыбалка».

Для организации детского труда предусмотрены все условия: в каждой группе имеется рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали цветы, рыхлили землю. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Павильоны находятся в надлежащем состоянии, покрытие в павильонах – деревянный пол. В павильонах оборудованы скамьи для детей, имеется место для хранения игрового оборудования.

Площадки разделены кустарником, цветочными клумбами и низким металлическим ограждением (в группах раннего возраста).

Территория оснащена разнообразным игровым оборудованием, изготовленным из дерева и пластика, имеются металлические изделия.

На территории ДООУ оборудована «Метеоплощадка» (солнечные часы, оборудование для наблюдений за температурой воздуха, осадками, направлением и силой ветра), стол – 1 шт., табурет детский – 2 шт.). Оборудование удобно размещено для использования детьми в игровой и самостоятельной деятельности. Изготовлено из дерева, металла, пластика,

Имеется спортивная площадка без специального покрытия (песочно-травяное).

На территории расположена тропа здоровья (песок, трава, камешки, ребристые, деревянные дорожки, выносные релаксационные коврики для профилактики плоскостопия). Для закаливания детей в возрастных группах имеются надувные бассейны.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году. Продолжено благоустройство территории, за лето было покрашено и отремонтировано оборудование на игровых участках, покрашены лестничные пролеты в соответствии с требованиями Пожнадзора. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

Организация образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 2.4.3648-20), образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МБДОУ утверждён на тёплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН (СП 2.4.3648-20), в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность детей проводилась на прогулке (музыкальные, физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое. Особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли мероприятия: праздники «Детство – это я и ты», «День семьи, любви и верности», «День Нептуна», «Яблочный спас», развлечение «День дружбы», музыкальный праздник «С праздником, Белгород!», музыкально - спортивный праздник «Наша родина - Россия», развлечение «Русская береза»/ Троица, развлечение «Праздник лета и цветов», развлечение «Страна правил дорожного движения», спортивное соревнование «День флага», развлечение «До свидания, лето!», «Веселая игротека». Проведены конкурсы: конкурс панно «Пластилиновое лето», конкурс поделок из песка «Песочные фантазии», фото-конкурс «Как мы отдыхаем»; фестиваль «4Д: дети, движение, дружба, двор», фестиваль для детей раннего возраста «Детские забавы».

Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

В работе с детьми педагогами использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям.

Заслуживает внимания организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лето – время интенсивного уличного движения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Поэтому работа по дорожной безопасности приобретает особую актуальность в летний период. «Неделя

безопасности», реализованная в нашем учреждении в июле, охватила все возрастные группы.

Подводя итог работы МБДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод**: работа с детьми признана успешной: дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольников в летнее время.

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры - конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, были проведены консультации: «Организация и проведение прогулок летом», «Организация и проведение наблюдений летом», «Методические рекомендации по проведению закаливающих процедур», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы с дошкольниками». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния МБДОУ, организации питания.

Вывод: таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период выполнены.

Перспектива: в 2023 году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной активный отдых детей, насыщенный различными видами деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом – старшей медицинской сестрой Коноваловой А.А., которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Административной и медицинской службами МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умений детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Ст. медсестра Коновалова А.А. совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 4-5см., прибавили в весе – в среднем 600гр.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн;
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний приём детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- обширное умывание лица, шеи, рук;
- обливание ног перед сном;
- сон при открытых фрамугах без маек;
- обеспечение детей питьевым режимом.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В течение всего летнего периода дети дополнительного получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание.

Выводы: в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Перспективы: продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, материалах на сайте ДОО, социальных сетях и через мессенджеры.

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ», «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Поздравляем любимый город! – программа праздничных мероприятий». Родители активно участвовали в проектах, праздниках, конкурсах. За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы: информационные стенды «Здравствуй, лето!», «День за днем», «Летний калейдоскоп».

В ходе дистанционного взаимодействия особенно были востребованы материалы для родителей на сайте ДОО по адаптации детей «Портрет ребёнка, поступившего в детский сад» - особенности аппетита, сна, эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду. «Кому легко, а кому трудно» - причины трудной адаптации и «Чем могут помочь родители?» - комплекс мер по смягчению адаптивного периода, практическая помощь в преодолении стресса у детей раннего возраста.

Педагогами-психологами Канищевой М.А., Гиравой В.Н. были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «В какие игры лучше играть с малышами»; старшим воспитателем Колмыковой Т.А. консультации «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Как организовать летний отдых ребенка»; старшей медсестрой Коноваловой А.А.- «Питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

Взаимодействие с родителями так же осуществлялось посредством технологий «Гость группы», «Образовательная афиша», «Постер достижений», «Маршрут выходного дня».

На протяжении летнего оздоровительного периода родители были активными участниками совместных мероприятий: экскурсий по городу, фотокроссов, конкурсов, акций по профилактике ДДТТ.

Во время летнего оздоровительного периода было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями города: Белгородский государственный историко-

краеведческий музей, музей народной культуры, выставочный зал «Родина», ЦБС г. Белгорода. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами так же осуществлялась дистанционно через виртуальные экскурсии в учреждения культуры г. Белгорода.

Вывод: Цель и задачи были реализованы не в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось в основном в заочном и дистанционном режиме. Желтый уровень опасности, установленный в городе, не позволил использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей.

Перспективы: продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать **вывод**, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги МБДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в социальных сетях МБДОУ.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Подраздел:</i> создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период	Созданы благоприятные условия в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. Среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,	1. Создание развивающих зон на игровых площадках, 2. Расширение объектов экологической тропы.	1. Пополнить экологическую тропу объектами: поляна насекомых, хвойные деревья (июнь). 2. Создать развивающую зону на территории «Театр»
<i>Подраздел:</i> организация профилактической	Работа организована на высоком уровне, полностью	-	Продолжать осуществлять комплекс

<p>работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников</p>	<p>реализованы поставленные задачи и запланированные мероприятия, соблюдался двигательный режим.</p>		<p>закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия.</p>
<p><i>Подраздел:</i> организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период</p>	<p>Цель и задачи были реализованы не в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось в основном в заочном и дистанционном режиме, запланированное взаимодействие с социальными институтами в полной мере не реализовалось.</p>	<p>Желтый уровень опасности. установленный в городе, не позволил использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей, а так же привлекать родителей к активному взаимодействию.</p>	<p>1.Конкурс семейных видеороликов «Мы любим активный отдых». 2.Проведение совместного мероприятия с родителями «Летняя спартакиада» (июнь). 3. Продолжить работу по профилактике ДДТТ, безопасного поведения в быту, на водоемах посредством бесед, викторин, тематических занятий в течение учебного года.</p>

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности ДОО на 2022-2023 учебный год:

2. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

Цель работы коллектива МБДОУ в 2022-2023 учебном году - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оптимизация деятельности ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников с учетом региональных приоритетов, в том числе и воспитанников с ОВЗ, совершенствование работы с родителями и социальными партнёрами.

На основе результатов анализа деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг, а также исходя из мероприятий плана действий Программы развития на 2022 и 2023 годы коллектив МДОУ д/с №60 ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОУ и семье, через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий.

2. Продолжать формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательно-исследовательской деятельности, а также создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

3. Создание условий, направленных на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование у воспитанников системных знаний о различных аспектах исторического развития России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, исторических и национально-культурных традиций.

4. Продолжать целенаправленную работу над речевым развитием детей (в том числе детей с ОВЗ) во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и при тесном сотрудничестве с родителями.

5. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, повышать эффективное взаимодействие семьи и педагогов ДОУ посредством использования современных форм сотрудничества.

6. Способствовать формированию у детей 3-7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности, как основы позитивной социализации, достижения максимально возможного эффекта развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые направления Программы развития ДОУ: внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения. 2022-2023 год предусматривает II основной деятельный этап реализации Программы развития ДОУ, который включает в себя реализацию плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:

- внедрение модели Программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;
- развитие инновационного потенциала ДОУ,
- организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;
- обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.

2.1. Охрана здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.1.3); Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, формирование сознательного отношения к своему здоровью, желание самостоятельно заботиться о своем здоровье, создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду.

№	Содержания деятельности	Система мер
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (в течение учебного года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели).	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей. Медицинское обследование детей на энтеробиоз. Медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу. Анализ заболеваемости. Ведение «Журналов здоровья» в возрастных группах (в течение года). Утренний фильтр воспитанников и сотрудников
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп (в течение учебного года), ответственные: заведующий, зам зав по АХР.	Приобретение бактерицидных ламп (2)
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, ст. воспитатель.	Консультации для педагогов «Грипп и профилактика гриппа» (сентябрь), «Меры предупреждения коронавирусной инфекции» (октябрь) Консультации: «Так ли нужна вакцинация?» (октябрь), «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту» (ноябрь) «Безопасность жизни и здоровья ребенка»- (декабрь) «Зимние травмы» (январь) «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель) «Влияние закаливания для здоровья» (май) Прохождение курса санминимума (по плану в теч. года).
4.	Повышение педагогической компетенции родителей через	Видео-консультации: «Эффективность вакцинации»,

	дистанционные формы (в течение учебного года) ответственные: воспитатели, ст. медсестра	«Родителям о профилактических прививках» (сентябрь) «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту»- (ноябрь) «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка»- (декабрь) «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель) «Профилактика клещевых инфекций» (апрель) «Влияние закаливания на здоровье детей» (май)
5.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции ответственные: воспитатели, ст. медсестра	Разработка инструкции и плана по недопущению возникновения коронавирусной инфекции в ДОУ на 2022-2023 учебный год (сентябрь) Размещение информации на информационных стендах, сайте ДОУ о профилактике гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции (сентябрь) Включение вопроса профилактики в повестки родительских собраний: «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ у дошкольников», «Преимущества вакцинации» (сентябрь – ноябрь)
6.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Выполнение плана профилактических прививок Вакцинация против гриппа
7.	Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся (в течение учебного года, ответственный – заведующий, старшая медсестра)	1. Наличие пакета медицинских препаратов для оказания неотложной помощи. 2. Осмотр на педикулез.
2.1.2. Система рационального питания		
1	Организации детского питания (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, воспитатели.	Корректировка и выполнение сезонного 10-ти дневного меню. Контроль ассортимента и качества, поставляемых продуктов - контроль норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока. Соблюдение норм питания. Разработка технологических карт. Пересмотр картотеки блюд. (в течение года). Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет

		меню питания».
2.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) (в течение учебного года, ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, шеф-повар, воспитатели групп)	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей (в течение года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра	Консультации для педагогов и родителей: «Организация полноценного питания дошкольников» (сентябрь). «Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом у дошкольников» (ноябрь). «Роль семьи в организации правильного питания детей дошкольного возраста» - (январь) «Соблюдение режима питания в возрастных группах» (март). «Правильное питание - залог здоровья» (май) Видео-консультации для родителей по вопросу организации питания в МБДОУ Оформление стендов
4.	Контроль (в течение учебного года), ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, ст. воспитатель, шеф-повар, воспитатели групп.	Соблюдение питьевого режима. Контроль за организацией питания в группах. Контроль общественного питания. Руководство педагогов процессом еды. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи Анализ выполнения натуральных норм Контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности СанПин.
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
1.	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей (в течение учебного года) Ответственные: ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели, ст. медсестра.	1. Организация оздоровительных моментов в режиме дня. 2. Утренний прием на свежем воздухе 3. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице - по погодным условиям). 4. Соблюдение режима прогулок, увеличение пребывания детей на свежем воздухе.

		<p>5. Организация спортивных и подвижных игр, дворовых игр.</p> <p>6. Занятия коррегирующей гимнастикой для детей с нарушением осанки и плоскостопием (октябрь – май)</p> <p>7. Участие в детских спортивных праздниках, соревнованиях спартакиадах, городских конкурсах.</p> <p>8. Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной общеобразовательной программе ДОУ, специальными программам «Играйте на здоровье», «Мой веселый звонкий мяч», «Выходи играть во двор» (в течение года).</p> <p>9. Сквозное проветривание по графику</p> <p>10. Облегченная форма одежды детей.</p> <p>11. Комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года.</p> <p>12. Использование игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей.</p>
2.	<p>Медицинский осмотр детей (октябрь-ноябрь).</p> <p>Ответственные: ст. медсестра, воспитатели.</p>	<p>Взаимодействие МБДОУ с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения (в течение года).</p>
<p>2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды</p> <p><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i></p>		
1.	<p>Соблюдение санитарно – гигиенических требований (в течение года)</p> <p>Ответственные: воспитатели, ст. медсестра.</p>	<p>1. Маркировка мебели, посуды, постельных принадлежностей (август).</p> <p>2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (в течение года).</p>
2.	<p>Дооснащение пространственной среды с учетом современных требований в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, ООП ДО (в течение учебного года), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, зам зав по АХР.</p>	<p>1. Оформление и пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах ДОУ (сентябрь-октябрь)</p> <p>2. Пополнение медиатеки и развивающих игр по ОБЖ. (ноябрь - декабрь)</p>
3.	<p>Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ, проектной деятельностью (сентябрь, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели)</p>	<p>Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах (сентябрь, январь)</p>

4.	Соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории <i>(в течение года, ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	Еженедельный оперативный контроль
<p align="center">2.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p align="center"><i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i></p>		
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с УМВД России по городу Белгороду <i>сентябрь, ответственный старший воспитатель</i>	Пролонгировать договор о сотрудничестве УМВД России по городу Белгороду на следующий период
2	Корректировка паспортов дорожной безопасности <i>(сентябрь)</i>	Разместить на сайте МБДОУ план по ПДД на 2022 - 2023 уч.г.
3	Организация образовательных мероприятий с детьми <i>(в течение года), воспитатели.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировочные учения по эвакуации в случае ЧС <i>(по плану)</i>. 2. Проведение тематических образовательных мероприятий из цикла «Школа безопасности с дошкольниками» <i>(в течение года)</i>. 3. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» <i>(сентябрь)</i> 4. Акция «Засветись, стань заметней на дороге!» <i>(сентябрь)</i> 5. Проведение тематических мероприятий с детьми старшего возраста «Информационная безопасность в сети «Интернет» <i>(декабрь)</i> 6. Акция «Осторожно, тонкий лед!» <i>(декабрь)</i> 7. Тематические занятия «Пожарная безопасность» <i>(февраль)</i> 9. Развлечение «Страна правил дорожного движения» <i>(апрель)</i> 11. Тематические занятия «Безопасность на улице» <i>(май)</i> 12. Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения. 13 Сдача норм ГТО <i>(апрель)</i>
4	Работа с сотрудниками <i>(в течение года)</i> <i>Ответственный старший воспитатель, зам. зав. по АХР, старшая медицинская сестра</i>	<p>Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный инструктаж; - на рабочих местах; - по всем направлениям работы;

		<p>- внеплановые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение производственного собрания «Соблюдение норм безопасности в ДОУ» (октябрь) 2. Оформление информационных стендов по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. 3. Информационная безопасность в сети «Интернет» (декабрь) 4. Учебная эвакуация (по плану). 5. Консультации для педагогов по оказанию первой медицинской помощи (в течение года) 6. Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи (в течение года) 7. Проведение семинаров по оказанию первой помощи.
5.	<p>Взаимодействие с родителями (в течение года) ответственные: воспитатели, ст. воспитатель, заведующий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ (август). 2. Оформление информационных стендов по безопасности, раздела «Безопасность обучающихся» на сайте ДОУ. 3. Включение в повестку дня групповых и общих родительских собраний вопросов обеспечения безопасности дошкольников в ДОУ, дома, на дорогах. (по плану). 4. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» (сентябрь) 5. Родительские собрания с включением вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь-октябрь) 6. Акция «Осторожно, тонкий лед!» (декабрь) Консультации по вопросам организации здорового образа жизни: «За здоровьем всей семьей» (февраль) 7. Акция «Родительский патруль» (апрель) 8. Сдача норм ГТО (апрель)
6	<p>Организация работы по предотвращению несчастных случаев (в течение учебного года, ответственный – заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатели групп, ст. воспитатель)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр площадок, ведение журнала осмотра площадок. 2. Плановые вводные инструктажи сотрудников по охране труда 3. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.

7	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации (в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая медсестра)	1. Введение журнала учета травматизма.
---	---	--

3.3. Организация образовательной деятельности

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:
 - 1) Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);
 - 2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО 1.4.2);
 - 3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);
 - 4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);
 - 5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4);
 - б) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4.).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.		
1.	Продолжать внедрение технологии «План-дело-анализ» в группы среднего и старшего возраста (в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «План-дело- анализ» в различных видах детской деятельности» - (октябрь) 2. Открытый показ деятельности с воспитанниками с использованием технологии «План-Дело-Анализ» – (январь) 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе (май).
2	Внедрение технологии «Знаки-символы» (в течение учебного года, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели старших групп)	1. Мастер-класс для педагогов ДОУ по использованию технологии «Знаки-символы» – (октябрь) 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете (май)
3	Продолжить реализацию технологий «Рефлексивный круг» (в	1. Мастер-класс для педагогов ДОУ по использованию технологии «Рефлексивный круг» – (октябрь)

	<i>течение года), ответственные: воспитатели, специалисты.</i>	2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете (май)
4	Продолжать реализовывать технологию социализации воспитанников Н.П. Гришаевой «Клубный час» – направление «Тематический день» (в течение учебного года, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели групп)	1. Консультация для педагогов «Использование технологии «Клубный час» – (октябрь) 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – (май)
5	Реализация «постер» технологии во взаимодействие с родителями (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)	1. Использование постера индивидуальных достижений воспитанников. 2. Консультация для педагогов «Постер технология при взаимодействии с родителями обучающихся» – (ноябрь) 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – (май)
6	Реализация технологии «Образовательная афиша» (в течение учебного года, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп)	1. Консультация «Как сделать образовательную афишу для родителей обучающихся привлекательной?» – (сентябрь) 2. Консультация для родителей «Использование образовательной афиши» – (сентябрь) 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете – (март)
7	Продолжить реализацию технологии «Утро радостных встреч» (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)	1. Консультация для педагогов «Использование технологии «Утро радостных встреч» (сентябрь) 2. Взаимоконтроль: использование технологии «Утро радостных встреч» 3. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом часе – (май)
8	Продолжить реализацию технологии развития эмоционального интеллекта» (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)	1. Консультация для педагогов «Использование технологии развития эмоционального интеллекта с детьми» – (октябрь) 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – (май)
9	Продолжить реализацию технологии «Гость группы» (в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)	1. Консультация для педагогов «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности» – (октябрь) 2. Разработка плана мероприятий «Гость группы» – (ноябрь) 3. Размещение информации о мероприятиях с использованием технологии «Гость группы» на официальном сайте ДОУ, в соц. сетях. 4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом

		часе – <i>(май)</i>
10	Использование игровых технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. <i>(в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)</i>	В рамках постпроектной деятельности внедрить игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работы с детьми всех возрастных групп. Мастер классы «Развивающий игры В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста».
11	Использование технологии «Синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. <i>(в течение года, ответственные: воспитатели)</i>	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «!Синквейн» в речевом развитии детей» – <i>(октябрь)</i> 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
12	Использование технологии «ТРИЗ» в речевом и познавательном развитии дошкольников <i>(в течение года, ответственные: воспитатели)</i>	. Консультация для педагогов «Использование технологии ТРИЗ» в речевом и познавательном развитии дошкольников – <i>(октябрь)</i> 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>

3.3.2. Инициирование инновационной и проектной деятельности в детском саду с участниками образовательных отношений и социумом.

1	Институциональный проект «Создание и развитие условий в ДООУ для формирования у дошкольников финансовой грамотности»	1.Определение приказом рабочей группы проекта <i>(октябрь)</i> 2. Проведений установочной консультации, распределение обязанностей <i>(октябрь)</i> 3. Проведение мониторинга: -Оценка РППС по экономическому воспитанию дошкольников в соответствии с требованиями парциальной программы Шатовой «Тропинка в экономику» 4. Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
2	Институциональный проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	1.Определение приказом рабочей группы проекта <i>(октябрь)</i> 2. Проведений установочной консультации, распределение обязанностей <i>(октябрь)</i> 3. Составление плана мероприятий с социальными партнерами по ранней профориентации детей дошкольного возраста <i>(октябрь)</i> 4. Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
3	Институциональный проект «Обновление формата привлечения педагогического потенциала семьи к образовательной деятельности в ДООУ»	1.Определение приказом рабочей группы проекта <i>(октябрь)</i> 2. Проведений установочной консультации, распределение обязанностей <i>(октябрь)</i> 3. Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
4	Институциональный проект «Информационная безопасность дошкольников»	1. Определение приказом рабочей группы проекта <i>(октябрь)</i> 2. Проведений установочной консультации,

		распределение обязанностей (<i>октябрь</i>) 3. Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (<i>в течение года</i>).
5	Институциональный проект «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников»	1. Определение приказом рабочей группы проекта (<i>октябрь</i>) 2. Проведений установочной консультации, распределение обязанностей (<i>октябрь</i>) 3. Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (<i>в течение года</i>).
Постпроектная деятельность		
1.	«Профилактика нарушений ОДА у дошкольников в ДОО г. Белгорода» (<i>в течение учебного года</i>), ответственные: <i>инструктор по физкультуре, воспитатели.</i>	1. Пополнение РППС по профилактике нарушений ОДА. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профилактики ОДА. (<i>в течение года</i>). 2. Проведение открытых образовательных мероприятий с детьми для родителей (<i>апрель</i>). 3. Проведение совместных с родителями спортивных соревнований и развлечений с использованием комплексов упражнений направленных на профилактику нарушений ОДА (<i>март</i>) 4. Размещение видеоконсультаций и видеороликов для родителей на сайте ДОУ.
2	«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир один на всех»	Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и педагогам. Консультирование родителей в очном и дистанционном формате. (<i>в течение года</i>)
3	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад»	1. Визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми в группах ДОУ- (<i>в течение уч. года</i>) 2. насыщение среды групп элементами «бережливого пространства»- (<i>в течение уч. года</i>) 3. Стабилизация инструментов бережливого управления (5С, канбан, ОБЕЯ и др.) в деятельности педагогов (<i>в течение года</i>).
4	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	1 Создание РОЗ «Банк» (<i>февраль</i>) 2 Создание РОЗ «Экология» (<i>апрель</i>)
Инновационная деятельность		
1	Федеральная инновационная площадка «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	1. Установочный семинар для педагогов групп №6, №11 – (<i>сентябрь</i>) 2. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды (<i>в течение года</i>) 3. Реализация содержания программы инновационной деятельности в образовательной деятельности группы №6, №11 (<i>в течение года</i>)
2	Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных	1. Продолжать внедрение технологии физического воспитания детей раннего возраста 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

	образовательных организациях Белгородской области»	3. Публикации педагогов в сборниках различных уровней. 4. Участие в общественно-педагогическом сообществе Вконтакте «Ранний возраст» 5. Внедрение методического кейса / активных форм/ инновационных технологий
3	Федеральная инновационная площадка «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на формирование предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет»	1. Экспертный семинар- совещание по обсуждению развивающей среды и анализа условий, необходимых для формирования предпосылок читательской, математической и естественно- научной грамотности детей 3–7 лет. (сентябрь 2022г.) 2. Разработка методических материалов для реализации деятельности инновационной площадки. 3. Разработка и проведение системы диагностики формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно- научной грамотности детей 3–7 лет. 4. Анкетирование представителей семей по вопросам формирования у детей предпосылок читательской, математической и естественно- научной грамотности детей 3–7 лет. 5. Проектирование и моделирование процесса формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3–7 лет
4	Реализация постинновационной деятельности региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	1. Трансляция опыта работы на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня (<i>декабрь-май</i>). 2. Увеличение доли (до 80%) педагогов, мотивированных к участию в постинновационной. 3. Использование инновационных методов и игровых технологий (игры Воскобовича) в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности		
1.	Игровая	1. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» в старших и подготовительных группах <i>1 раз в 3 месяца</i> 2. Развлечения (<i>по плану на год</i>) 3. Игры-забавы на участке «Делу время – потехе час» - <i>январь</i> 4. Конкурсы (<i>по плану на год</i>) 5. Фестиваль «4D: дети, движение, дружба, двор» - <i>май</i> 6. Сезонные соревнования с использованием дворовых игр (<i>октябрь, декабрь, апрель</i>) 7. Экскурсии в РОЗ в ДОУ (<i>в течение уч. года</i>)

2.	Коммуникативная	<p>1. Единый урок безопасности в сети Интернет – <i>ноябрь 2022г.</i></p> <p>2. Неделя финансовой грамотности – <i>ноябрь 2022г.</i></p> <p>3. Проведение дополнительных образовательных услуг «Обучение английскому языку», «Подгрупповые занятия с учителем-логопедом», «Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста» - <i>октябрь- май</i></p>
3.	Трудовая	<p>1. «Собираем урожай» - труд на опытных участках (<i>по сезону</i>)</p> <p>2. Акция «Покормим птиц зимой» - <i>декабрь 2022г.</i></p> <p>3. Выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества (<i>по плану на год</i>)</p> <p>4. Режимные моменты «Помощь малышам»</p> <p>5. Акция «День Земли» <i>апрель 2023</i></p>
4.	Познавательно-исследовательская	<p>1. Участие в городских конкурсах и конкурсах на уровне ДОО «Я- исследователь», «Юный эрудит» <i>согласно плану</i></p> <p>2. Проектная деятельность с детьми <i>в течение года</i></p>
5.	Конструктивная	<p>1. Организация занятий по обучению элементарному программированию с использованием робототехники и цифровой среды в старших группах – <i>в течение года</i></p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием робототехники – <i>в течение года</i></p> <p>3. Организация мастер-классов, конкурсов по развитию технического творчества старших дошкольников – <i>апрель 2023г.</i></p>
6.	Изобразительная	<p>1. Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества– <i>в течение учебного года (см. приложение)</i></p> <p>2. Проведение выездных тематических занятий Выставочного зала «Родина», краеведческого музея, музея народной культуры (<i>взаимодействие на основе плана взаимодействия на год</i>).</p> <p>3. Участие в конкурсах различного уровня по декоративно-прикладному творчеству (в течение года)</p>
7.	Физическая	<p>1. День здоровья – <i>апрель 2023г.</i></p> <p>Марафон «Добрый город» - <i>октябрь 2022г.</i></p> <p>2. Спортивные праздники и развлечения: «Мы мороза не боимся (<i>декабрь 2022г.</i>) «К далеким планетам» - <i>апрель 2022г.,</i></p> <p>3. Видео- репортаж «Мы за здоровый образ жизни!» - <i>апрель 2023г.</i></p> <p>4. Организация и проведение спортивных мероприятий – <i>в течение учебного года</i></p>

		<p>5. Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня</p> <p>6. Сдача норм ГТО <i>май-апрель 2023г.</i></p> <p>7. Участие в спартакиадах «Спартакиада дворовых игр», «Зимняя спартакиада» <i>в течение года</i></p> <p>8. Участие в дворовых играх <i>в течение года</i></p> <p>9. Спортивные соревнования «Зима для ловких, сильных, смелых» <i>декабрь 2022г.</i></p> <p>10. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни (<i>май 2023г.</i>)</p> <p>11. Утренняя зарядка с родителями (<i>март 2023г.</i>)</p> <p>12. Спортивные соревнования «Спортивная семья» <i>май 2023г.</i></p> <p>13. «Папа может!» <i>февраль 2023г.</i></p>
8.	Музыкальная	<p>1. Праздник «День знаний» - <i>сентябрь 2022г.</i></p> <p>2. Утренники – <i>октябрь, декабрь 2022г., март 2023г.</i></p> <p>3. Праздник для детей всех возрастных групп «Прощание с елочкой» - <i>январь 2023г.</i></p> <p>4. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - <i>февраль 2023г.</i></p> <p>5. Праздник «Защитники отечества» - <i>февраль 2023г.</i></p> <p>6. Выпускные вечера - <i>май 2023г.</i></p> <p>7. Праздник «Пусть сияет Победы звезда!» - <i>май 2023г.</i></p> <p>8. Белгородский кукольный театр (<i>взаимодействие на основе плана работы на год</i>).</p>
9.	Восприятие художественной литературы	<p>1. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах – <i>в течение года</i></p> <p>2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>май 2023г.</i></p> <p>3. Сотрудничество с библиотекой (<i>взаимодействие на основе плана взаимодействия на год</i>).</p> <p>4. Проведение тематических конкурсов чтецов среди воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп, (<i>октябрь 2022г., ноябрь – 2022 г., декабрь 2022г., май – 2023 г.</i>).</p> <p>5. Букроссинг</p> <p>6. «Литературная гостиная» - <i>май 2023</i></p>
<p>3.3.4. Взаимосвязь детского сада с семьей, школой.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>		
<p>1. Система работы с родителями (<i>в течение учебного года</i>), ответственные: воспитатели, специалисты, ст. воспитатель.</p>		
1.	Сбор аналитической информации - <i>октябрь 2022г., апрель 2023г., ответственный педагог – психолог, социальный педагог</i>	<p>1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ. (<i>сентябрь</i>).</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса (<i>по плану ВСОК ДО</i>).</p>
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс-	<p>1. Внедрение форм сотрудничества с родителями: маршруты выходного дня, фотокроссы, фоторепортажи (<i>в течение года</i>).</p>

	<p><i>течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i></p>	<p>2. Оформление выставок творческих работ (в течение года). 3. Привлечение к конкурсному движению на различных уровнях (в течение года). 3. Онлайн- просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах (в течение уч. года) 4. «День открытых дверей» в онлайн формате – апрель 5. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций, в том числе здоровьесберегающих (в течение уч. года) 6. Привлечение родителей к сдаче норм ГТО (март-апрель 2023г.) 7. Акции: «Игрушка на елку» (декабрь 2022г.) «Покормим птиц зимой» (январь 2023г.) «Родительский патруль» (март 2023г.), «День земли» (апрель 2023г.), «Георгиевская ленточка» (май 2023г.) 8. «Гость группы» (в течение года) 9. Виртуальные экскурсии с места работы родителей (в течение года)</p>
<p>3.</p>	<p>Нормативно – правовая деятельность - в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель</p>	<p>1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОУ и локальными актами 2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОУ 3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг 4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования</p>
<p>4.</p>	<p>Педагогическое просвещение и сопровождение семей– в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</p>	<p>1. Проведение групповых родительских собраний, 1 раз в квартал – воспитатели групп (согласно графику проведения родительских собраний) 2. Общесадовские родительские собрания (по плану). 2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «Азы воспитания и условия успешной адаптации детей к новым условиям ДОУ», сентябрь 2022г, педагог – психолог, воспитатели групп раннего возраста 3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе», февраль 2023г., педагог – психолог, воспитатели подготовительных к школе групп 4. Деятельность «Консультационного центра» ДОУ: дистанционное консультирование родителей (посредством сети интернет) и очный формат (в течение года) 5. Проведение индивидуальных консультаций по</p>

		<p>запросам родителей <i>(в течение года)</i>.</p> <p>6. Дистанционное образование и сотрудничество с родителями с помощью сайта ДОО «Виртуальный детский сад», «Виртуальная гостиная» (пополнение материалами) <i>(в течение года)</i>.</p> <p>7. Отражение деятельности ДООУ в СМИ, соц. сетях и на официальном сайте ДООУ</p> <p>8. Оформление информационных стендов для родителей в фойе групп, детского сада, на уличных стендах.</p> <p>9. Заседание Совета родителей</p>
5.	Коррекционная деятельность – в течение года, ответственный педагог – психолог, социальный педагог	<p>1. Работа с семьями «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) <p>2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе.</p> <p>3. Сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям, с КДН.</p>
6.	Дополнительное образование в детском саду <i>(в течен. года)</i> ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	<p>1. Оформление документации: заключение договоров, организационные мероприятия <i>(сентябрь)</i>.</p> <p>2. Проведение отчетных мероприятий. <i>(январь, апрель)</i>.</p> <p>3. Анкетирование родителей по итогам работы <i>(апрель, май)</i>.</p>
<p>2. Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города</p> <p><i>Реализация ежегодных мероприятий</i></p>		
1	Взаимодействие с социальными институтами города <i>(в течен. года)</i> ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	<p>1. Заключение договоров о взаимодействии <i>(сентябрь 2022г.)</i></p> <p>2. Реализация перспективных планов работы, на основе плана взаимодействия на год <i>(в течение года)</i></p> <p>3. Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий</p>
<p>3. Система работы со школой</p> <p><i>Реализация ежегодных мероприятий по плану</i></p>		
1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования <i>(в течение года)</i> , ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	<p>1. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год <i>(сентябрь)</i>.</p> <p>2. Проведение педагогического марафона <i>(ноябрь 2022г., март 2023г.)</i>.</p> <p>3. Организация совместных методических мероприятий в интерактивном и дистанционном формате, взаимопосещений <i>(в течение года)</i>.</p>
2	Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности <i>(в течение учебного года)</i> ,	<p>1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М.Семаго), <i>(стартовая, итоговая)</i></p> <p>2. Исследование мотивации учения М.Р.Гинзбург</p>

	<i>ответственный – воспитатели подготовительных групп педагог-психолог)</i>	3. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников 4. Организация обследования детей с нарушениями речи
3	<i>Система организации работы в подготовительной к школе группе (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп педагог-психолог)</i>	1. Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников 2. Оформление маршрутов развития. 3. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 4. Формы работы с детьми по развитию интереса к обучению: - использование игрового метода в образовательной деятельности; - организация тематических недель; - создание оптимальной предметно-развивающей среды с учетом интересов и индивидуальных особенностей дошкольников 5. Формы работы по снижению адаптационного стресса: - экскурсии в школу; - организация совместных мероприятий со школьниками; 6. Формы работы с детьми и мероприятия по формированию личностных качеств и характеристик первоклассников: - личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности; - использование метода проектов; - участие детей в разных конкурсах

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: *повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации;*

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;

- Обеспечение условий для:

1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) Организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ(семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)		
1	<p>Педагогический совет № 1 Тема: «Готовность к работе педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году. Перспективы развития МБДОУ д/с №60 в 2022 – 2023 учебном году» <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с № 60 на 2022 - 2023 учебный год. 2. О приоритетных региональных направлениях 3. Принятие плана деятельности МБДОУ д/с № 60 на период с 01.09.2022г. по 31.08.2023 г. 4. Принятие локальных актов об организации образовательной деятельности в 2022 – 2023 году. 5. Обобщение актуального педагогического опыта воспитателей группы № 11 по теме: «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через моделирование проблемных ситуаций в игровой деятельности».
2	<p>Педагогический совет №2 Тема: «Трудовое и экономическое воспитание дошкольников как способ формирования у детей позитивной мотивации и представлений в рамках профориентационной работы в ДОУ» <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги смотра-конкурса групп «Обеспечение условий для реализации программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». Ст. воспитатель Колмыкова Т.А. 2. Аукцион дидактических игр и пособий по финансовой грамотности. Воспитатели групп. 3. Влияние нравственного воспитания на мотивацию к трудовой деятельности как одна из форм работы по ранней профориентации дошкольников. 4. Формы и методы работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. 5. Взаимодействие детского сада и родителей воспитанников в вопросах формирования финансовой грамотности у дошкольников. 6. Система работы по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с трудом взрослых как способ формирования у детей представлений о профессиях. 7. Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых посредством реализации технологии «Гость группы». 8. Обобщение актуального педагогического опыта воспитателя группы №6 и старшего воспитателя на тему «Развитие ранней профориентации дошкольников через

		использование реальных практических ситуаций».
3	Педагогический совет №3 «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности»	1. Организация работы ДОУ по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности», дискуссия педагогов 2. Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ д/с №60 в 2022-2023 учебном году» 3.Оздоровительные моменты в образовательном процессе с дошкольниками. 4. Педагогические практики воспитателей в физическом развитии дошкольников. 5. Преемственность в вопросах физического развития детского сада и семьи.
4	Педагогический совет №4 Тема: «Анализ деятельности ДОО в 2022- 2023 году. План работы на летний оздоровительный период 2023 года» (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Анализ воспитательно- образовательной работы за 2022-2023 учебный год. 3. Самоанализ воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов о проделанной работе за год. 4. Анализ результативности проектной и инновационной деятельности. 5. Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2022-2023 учебный год 6. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению 7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период
5	Семинары, семинары-практикумы (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп, специалисты)	1. «Формы работы по ранней профориентации» <i>октябрь 2022г</i> 2. Обучающий семинар «По ступенькам финансовой грамотности» - <i>ноябрь 2022г.</i> 3. Семинар-практикум «Дистанционное сопровождение образовательной деятельности детей» - <i>январь 2022г.</i> 4. «Основные навыки элементарного программирования для детей старшего дошкольного возраста» <i>апрель 2023г.</i> 5. Постоянно действующий семинар «Дети в приоритете» <i>в течение года</i>
6	Педагогическая мастерская (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	«Инновационные формы работы с родителями» <i>октябрь 2022г.</i> «Пополнение и оснащение РППС групп ДОУ по ранней профориентации» - <i>февраль 2023г.</i>
7	Педагогический марафон для воспитателей групп раннего возраста (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	«Создание условий для детей раннего возраста в детском саду» <i>сентябрь 2022г.</i>

	раннего и младшего возраста)	
8	Открытые просмотры педагогической деятельности (ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый показ ОД аттестующихся педагогов, педагогов – наставников. 2. Образовательная деятельность в подготовительных группах 3. День открытых дверей в онлайн формате – <i>апрель 2023г.</i>
9	Конкурсы профессионального мастерства (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аукцион игр по финансовой грамотности - <i>ноябрь 2022г.</i> 2. Аукцион игр по ранней профориентации - <i>февраль 2023г.</i> 3. «Лучшая видео-консультация для родителей» - <i>апрель 2023г.</i> 4. Лучший опытный участок на площадке детского сада» - <i>май 2023г.</i> 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней - <i>в течение года</i>
10	Консультации (<i>в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, педагоги ДОО</i>)	Организация консультирования педагогов, в соответствии с планом консультаций
11	Повышение профессионального мастерства педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая переподготовка: по плану и в рамках самообразования 2. Определение участников городских методических объединений на 2022 – 2023 учебный год. 3. Участие в федеральных, региональных, муниципальных вебинарах, семинарах, конференциях и пр. 4. Утверждение тем по самообразованию педагогов. Самообразование педагогов. Самоанализ педагогов по темам самообразования.
12	Аттестация педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление стенда «Аттестация на 2022-2023 уч. год - <i>сентябрь</i> 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами – <i>в течение уч. года</i> 3. Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ на соответствие занимаемой должности (по плану) – <i>в течение уч. года</i> 4. Подготовка документов аттестующихся на квалификационную категорию и заполнение ЭМОУ - <i>в течение уч. года</i> 5. Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа – <i>в течение уч. года</i>
13	Обобщение АПО педагогов в 2022-2023уч.г. (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<p>Внесение опытов работы педагогов в банк данных образовательного учреждения.</p> <p>Внесение опыта работы педагогов в городской банк данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через

		<p>моделирование проблемных ситуаций в игровой деятельности» - воспитатели Кривчикова Т.А., Фадеева М.Н.</p> <p>2. «Развитие ранней профориентации дошкольников через использование реальных практических ситуаций» - старший воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатель Анпилова Н.А.</p> <p>3. «Развитие логического и аналитического мышления на основе навыков элементарного программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством использования лого-робота ВЕЕ-ВОТ умная пчела» – воспитатели Точилина Д.Г., Рафальская А.С.</p> <p>4. Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях (публикации, публичные выступления)</p>
3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий		
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (в течение года), ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.	1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (по плану в течение года).
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. (в течение года), ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.	1. Обеспечивать воспитание и обучение детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (по плану в течение года).
4.	Методическое сопровождение (в течение учебного года), ответственный: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Участие педагогов в региональных, муниципальных семинарах и консультационных вебинарах (в течение года). 2. Курсовая переподготовка специалистов и воспитателей, работающих с детьми ОВЗ (по плану в течение года).
5.	Обеспечивать преемственные цели, задачи и содержание образования, реализуемые в рамках образовательных программ (в течение учебного года), ответственные - ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Разработка рабочих программ с учетом направленности группы - август 2022г. 2. Обследование детей (индивидуальное, групповое) – сентябрь, октябрь 3. Составление индивидуальных маршрутов развития в течении уч. года 4. Проведение входной диагностики детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения – методика М.М. Семаго (октябрь 2022г.). 5. Включение в модель непосредственно образовательной деятельности коррекционно – развивающей деятельности в течении уч. года 6. Индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком в течении уч. года 7. Логопедическое обследование – февраль-март 2023

		<p>8. Проведение итоговой диагностики готовности детей к школе с целью оценки готовности к началу школьного обучения- методика Н.Я. и М.М. Семаго Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург) (<i>апрель 2023г.</i>).</p> <p>8.Выявление детей группы риска, определение оптимального педагогического маршрута <i>в течении уч. года</i></p> <p>9. Направление детей на городскую ТПМПК <i>в течении уч. года</i></p>
	<p>Упразднение коллегиального органа ППк ДОУ (<i>август- сентябрь 2022 г., ответственный, старший воспитатель, заведующий</i>)</p>	<p>1. Издание приказа о создании ППк ДОО</p> <p>2. Утверждение положения ППк ДОО</p>
	<p>Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума (<i>в течении уч. года</i>), <i>ответственный- ст. воспитатель, члены ППк</i></p>	<p>Заседание № 1. Организационное заседание ППк Ознакомление с нормативными документами, составом, планом работы ППк Создание банка данных детей с ОВЗ. Анализ результатов обследования речи детей. Определение индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Анализ данных социального паспорта. Выявление детей «группы риска». Принятие плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Заседание № 2 Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Результаты диагностики готовности детей к школе. Анализ результатов обследования детей «группы риска», рекомендации специалистов.</p> <p>Заседание № 3 Анализ результатов логопедического обследования детей, представление характеристик. Направление на ТПМПК.</p> <p>Заседание № 4 Итоги диагностики готовности к школьному обучению выпускников ДОУ. Обсуждение результатов работы логопедических групп. Подведение итогов работы специалистов, результативность, выведение рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей.</p>
<p>3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</p>		
1.	Создание и совершенствование развивающей предметно-	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах

	<p>пространственной (в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, администрация ДОУ.</p>	<p>(сентябрь 2022г., январь 2023г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конкурс дидактических игр и пособий по финансовой грамотности (октябрь 2022г.) 3. Оценка РППС по формированию основ программирования у детей старшего дошкольного возраста. (октябрь 2022г.) 4. Смотр- конкурс групп «Обеспечение условий для реализации программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (ноябрь 2022г.) 5. «Оценка РППС по ранней профориентации дошкольников в возрастных группах МБДОУ д/с №60» (декабрь 2022г.) 6. Аукцион игр и пособий по ранней профориентации (январь 2023г.) 7. Создание РОЗ «Банк», «Экология» (февраль 2023 – май 2023г.) 8. Оснащение цифровой среды ДОУ – 2 диска к интерактивной доске («ПДД», «Речевое развитие детей 5- 7 лет») (сентябрь 2022г.) 9. Оснащение РППС старших групп конструкторами по реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (апрель, май 2023г.) 10. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профориентации (в течение года) 11. 4. Лучший опытный участок на площадке детского сада» - май 2023г. 12. Оснащение РППС групп трансформируемой мебелью (в течение года) 13. Визуализация пространства, оформление в группах «знаков-символов» – ориентиров (картинки на ручки дверей, алгоритмы, схемы), элементов маркировки пространства (в течение года) 14. Зонирование пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) с целью задействования детьми в игре (сентябрь – ноябрь 2022г.) 15. Пополнение РППС групп базами заданий различной сложности по различным образовательным областям (ноябрь – декабрь 2022г.)
<p>3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий</p>		
<p>1.</p>	<p>Обновление локальных актов, инструкций. Ведение организационно-управленческой деятельности. (в течение учебного года), ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам.зав. по АХР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплектование кадрового состава (август). 2.Комплектование групп (август). 3. Тарификация педагогических работников (август). 4.Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей (в течение года). 5. Проведение совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и

		организационно-управленческой деятельностью (в течение года).
2.	Ведение финансовой деятельности и внутреннего финансового контроля (в течение учебного года), ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР).	1. Ведение строгого учета материальных ценностей (в течение года). 2. Контроль за своевременной отчетностью и правильным оформлением документации (в течение года). 3. Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка детского сада (в течение года). 4. Составление сметы на новый 2023 год. 5. Разработка механизма внебюджетных средств. 6. Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств. 7. Проведение инвентаризации
3.	Организация питания детей (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, кладовщик, воспитатели.	Обеспечение выполнения норм питания, правил транспортировки, хранения и использования продуктов, просмотр картотеки блюд (в течение года).
4.	Совершенствование и пополнение материально - технической базы (в течение учебного года, ответственные – заместители директора, воспитатели).	1. Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию (май). 2. Косметический ремонт групп, коридоров (июнь, июль). 3. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования (в течение года). 4. Приобретение игрового и спортивного оборудования, методической и детской художественной литературы (март, апрель). 5. Благоустройство участка детского сада: высадка деревьев и кустарников (сентябрь, октябрь).

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

Цель: соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

(Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

№	Содержание деятельности	Система мер (согласно программе ВСОКО)
1.	Проведение оценки качества условий организации образовательной деятельности (в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (сентябрь 2022г., январь 2023г.) 2. Смотр групп «Обеспечение условий для реализации программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (ноябрь 2022г.) 3. Оценка РППС по ранней профориентации

		<p>дошкольников в возрастных группах МБДОУ д/с №60» (декабрь 2022г.)</p> <p>4. Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ д/с №60 в 2022-2023 учебном году» (февраль 2023г.)</p> <p>5. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий (май 2023г.).</p>
2.	<p>Проведение оценки качества организации образовательной деятельности (в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>1. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (май)</p> <p>2. - Анализ заболеваемости детей (ежемесячно, за полугодие, за год)</p> <p>3. Мониторинг состояния работы ДОУ по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста (май 2023г.)</p>
3.	<p>Проведение оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ (в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>1. Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. (ноябрь, май)</p> <p>2. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада (октябрь)</p> <p>3. Выявление уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе. (октябрь)</p> <p>4. Фронтальная проверка «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе» - (март)</p> <p>5. Исследование мотивации учения (по методике М.Гинзбурга (март)</p> <p>6. Психолого- педагогическая диагностика готовности выпускников к школьному обучению (апрель)</p> <p>7. Оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО – педагогическая диагностика. (сентябрь, май).</p> <p>8. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (динамика в устранении речевых нарушений у ребенка) (май)</p> <p>9. Проведение логопедического обследования (февраль, март)</p>

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебного года.

Цель:

создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольника.
4. Создание необходимых условий для обеспечения двигательной активности детей.
5. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
6. Привлечение семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

<i>Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>			
Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Формы отчётности
Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2023 года»	Май	заведующий	приказ
Ведение официального сайта, страниц в ВК, Одноклассники ДОО, освещение мероприятий ЛОП постоянно	Июнь-август	Старший воспитатель	отчет
Выполнение плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЛОП	Июнь - август	Медсестра, инструктор по физической культуре	отчет
Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДОО в соответствии с планом ежегодных мероприятий	Июнь - август	Зам.зав по АХР	отчет

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1	Консультации для педагогов:		
----------	------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация трудовой деятельности дошкольников на огороде и цветнике»; • «Работа с детьми летом» • «Организация разных видов игр в летний период» • «Организация игр с песком и водой» • «Русские народные подвижные игры на участке летом» • «Организация народных праздников и развлечений в летний период» 	<p>Июнь</p> <p>Июнь Июнь</p> <p>Июль Июль</p> <p>Август</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Муз. руководитель</p>
2	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июнь	Ст. воспитатель
3	Систематизация и оформление картотеки методической литературы	Июнь-август	Ст. воспитатель
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь-август	Ст. воспитатель
5	Обновление информационных стендов	Июнь-август	Ст. воспитатель
6	Систематизация методической литературы и материалов по направлениям	Июнь-август	Ст. воспитатель
7	<p>Работа по подготовке сотрудников к аттестации:</p> <p>1. Процедура и порядок прохождения аттестационных испытаний (знакомство с нормативными документами).</p> <p>2. Знакомство с требованиями к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационной категории.</p> <p>3. Составление перспективного плана по аттестации педагогов</p>	<p>Июнь - август</p> <p>Август</p>	Ст. воспитатель
8	<p>Организация деятельности рабочих групп:</p> <p>- По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования</p> <p>- По разработке рабочих программ педагогов</p> <p>- По разработке годового планирования деятельности на учебный год</p>	Июнь - август	Старший воспитатель
9	Мастер-класс «Игровая площадка в летний период»	Июнь	Старший воспитатель
9	<p>Контроль</p> <p>- Предупредительный контроль «Соблюдения режима дня» «Соблюдение питьевого режима» «Выполнение натуральных норм питания»</p> <p>- Тематический контроль «Организация закаливания в летний период»</p> <p>- Оперативный контроль «Выполнение инструкций по охране жизни и</p>	В течение летнего периода	Ст. медсестра Инструктор по физкультуре Ст. воспитатель

здоровья детей», «Организация образовательного процесса на участке», Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности). «Календарное планирование образовательной деятельности» «Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития» «Работа с детьми по основам безопасности» «Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород)» «Содержание и состояние выносного материала»		
--	--	--

Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия МБДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

Система взаимодействия с родителями

1	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках: • «Режим дня в летний оздоровительный период»; • «Азбука безопасности» • «Как организовать летний отдых ребенка» • «Страничка психолога» Оформление «Уголка здоровья для родителей», Санбюллетеней	Июнь - август	Воспитатели Педагог-психолог Ст. мед сестра
2	Стендовые консультации в соответствии с тематикой недель	Июнь - август	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребёнка в ДОУ»	Июль-август	Педагог-психолог, воспитатели
4	Фотовыставки летних тематических недель	В течение летнего периода	Воспитатели Родители
5	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами; заключение договоров с родителями воспитанников	Июнь -август	Заведующий ДОУ
6	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель

Социальное партнерство

1	Проведение совместных мероприятий Проведение спортивных развлечений с использованием подвижных дворовых игр с воспитанниками ДОО и начальными классами СОШ №27	Июнь	Ст. воспитатель Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Проведение тематических занятий и экскурсий	Август	Ст. воспитатель

	с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Белгороду «Безопасность малышей в ЛОП»		
3	Организация выездных мероприятий Выездные занятия для детей краеведческим музеем, выставочным залом «Родина», музеем народной культуры, фотогалереей им. Собровина, ЦБС г. Белгорода.	Июнь – август	Ст. воспитатель воспитатели
4	Мастер-классы и занятия по техническому творчеству и программированию БГТУ им. Шухова	Июнь – август	Ст. воспитатель Воспитатели групп №10, №11

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Хозяйственная деятельность			
Произвести производственное совещание «готовность ДОО к летне-оздоровительному сезону».	Июнь	заведующий	
-разработка плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год	август	заведующий зам. зав. по АХР	план административно-хозяйственной деятельности
- ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	заведующий ст. воспитатель зам. зав. по АХР	книги учета
- проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности	по плану	зам. зав. по АХР	план
- обновление мягкого инвентаря и спецодежды	июль	зам. зав. по АХР	
Замена песка	июнь	воспитатели	
Частичная замена сантехнического оборудования	июнь	зам. зав. по АХР, заведующий	
Проверка состояния спортивных сооружений и оборудования	июнь	зам. зав. по АХР, члены комиссии	
- благоустройство территории: - посадка огорода, участков, поля, лекарственных растений; продолжение оформления зон отдыха, - ремонт и покраска оборудования, бордюров. - покос травы и кустарников. - спил деревьев.	апрель-июнь	зам. зав. по АХР ст. воспитатель	акт готовности к ЛОП оперативный контроль
-подготовка спортивной и игровых площадок	май-июнь	инструктор по ФК	акт готовности к ЛОП

-пополнение выносного оборудования	май-июнь	ст. воспитатель воспитатели	акт готовности к ЛОП
- обеспечение функционирования системы полива	май	зам. зав. по АХР	акт готовности к ЛОП
- проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	старшая медсестра, воспитатели	журнал осмотра территории
- обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	воспитатели групп	оперативный контроль
Косметический ремонт групп и помещений детского сада	до 01.08.	зам. зав. по АХР ст. воспитатель воспитатели	оперативный контроль

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6..)

-создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей....» (ФГОС ДО 3.1).

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственное лицо	Контроль над ходом выполнения
Охрана здоровья обучающихся. 1. Организация питания воспитанников			
- Составление и выполнение сезонного 10-тидневного меню	В течении года	Ст. медсестра	Анализ выполнения норм питания
- Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции пищеблока	В течении года	Ст.медсестра	Предупредительный контроль
- Организация диетического питания (по мед. показаниям)	По рекомендации	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
- Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье «Как накормить ребенка?», «Летние витамины»	В течении года	Ст. медсестра	Материалы
- Воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе Карты оперативного контроля
Контроль: - соблюдение питьевого режима	Постоянно	Ст. медсестра	Оперативный контроль

- входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПин и требования Роспотребнадзора	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за условиями хранения продуктов.	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за организацией питания в группах	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра	Оперативный контроль
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- анализ выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. медсестра	Отчет в УО
- контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности	Постоянно	Зам.зав. по ХР	Предупредительный контроль
2. Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня			
- Составление схемы творческо-игровой деятельности	Май	Ст. восп-ль	Отчет на педсовете
- Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.	Май	Ст. восп-ль	Отчет на педсовете
Контроль: - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ	Постоянно	Заведующий Ст. восп-ль	Карта оперативного контроля
3. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда			
<i>С детьми</i> - Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей	Июнь - сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели	Анализ
- Использование приемов релаксации	В течение года	Воспитатели	
- Коррекционно – развивающая работа с детьми	В течении года	Педагог-психолог	
- Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений между детьми	В течении года	Педагог-психолог Воспитатели	Картотека игр
Обучение приемам дыхательной и пальчиковой гимнастики, закаливанию, правилам личной гигиены в образовательной деятельности и при проведении режимных процессов.	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчаше
-Проведение занятий физической культурой на свежем воздухе.	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчаше

- Часы двигательной активности (на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Динамические паузы, физминутки профилактики утомления)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Еженедельно	Инстр. по ФК Воспитатели	Предупредительный контроль
- Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	Ежедневно	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
- Коррекционная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
- Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг, день здоровья)	Постоянно	Инстр-р по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчase
-Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников (использование физкультурного оборудования, подвижные и спортивные игры)	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчase
Закаливающие и профилактические мероприятия: <i><u>в повседневной жизни</u></i> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - ежедневные прогулки - облегченная форма одежды - сон с доступом воздуха - бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание; - игры в плескательном бассейне. <i><u>специально – организованное</u></i> - ходьба босиком по корригирующим дорожкам - ходьба по тропе здоровья обтирание сухой варежкой - сон без маек - увеличение времени пребывания на свежем воздухе	Июнь - август	Воспитатели Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Контроль: - за проведением закаливающих мероприятий в ДОУ		Ст.воспитатель Педагоги ДОУ	Карты оперативного контроля
- контроль проведения прогулок	Июнь - август	Ст. медсестра Ст. восп-ль	Оперативный контроль
<i>С родителями</i> -Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские	Постоянно	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Информационные стенды, папки

собрания, информационные стенды в ДОО, Информационные папки для родителей и т.д.)			
-Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.)	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДООУ	Фотоматериалы, сценарии
- Участие в городских спортивных мероприятиях	По плану УО	Ст.восп.	Отчет на педчase
4. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физкультурой и спортом			
- Выполнение плана профилактических прививок	В течении года	Ст. медсестра	Журнал вакцинации
- Создавать условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей.	Постоянно	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДООУ	Передупредительный контроль
-Подобрать комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации.	Постоянно	Инстр-р по ФК Педагог – психолог	Комплексы
- Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Июнь - август	Воспитатели, инструктор по ФК	Отчет на пед. часе.
- Сотрудничество с детской поликлиникой в рамках договора, для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	По плану	Ст. медсестра воспитатели	Отчет на пед. часе.
5. Прохождение воспитанников в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров			
- Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Ст. медсестра	Журнал осмотра врачами
-Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Ст. медсестра	Журнал регистрации обследования

**6. Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ
7. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации**

<u>С кадрами</u> Инструктажи: вводный инструктаж; на рабочих местах; по всем направлениям работы; внеплановые	В течении года	Заведующий	Журнал инструктажей
- Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Зам.зав. по ХР	Акт
Проверка огнетушителей, контроль работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Зам. зав. по ХР	Акты проверки
<u>С детьми</u> - Социально – коммуникативное развитие детей	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
- проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Июнь - август	Ст. воспитатель, Воспитатели	Отчет на пед. часе
<u>С родителями</u> - индивидуальные беседы по запросам родителей - размещение в родительских уголках иматериалов по ОБЖ и ПДД	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы

8. Проведение санитарно – гигиенических, противоэпидемиологических мероприятий

Предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения (ст. 11, ст. 34 Федерального Закона №52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 19.1, п. 19.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Обучение персонала ДОУ санитарному минимуму	Июнь - август	Ст. медсестра	Санитарные книжки
Обеззараживание посуды средствами и методами, разрешенными к применению в установленном порядке	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль

Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	Предупредительный контроль
- Инструктажи по профилактике ОКИ с пом. воспитателя, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	В течении года	Ст. медсестра.	Журнал инструктажей
- Организация пространственной среды с учетом современных требований СанПиН и ФГОС ДО и ООП ДО (выносного материала для прогулки)	В течении года	Педагоги	Отчет на пед. часе
Мытье мебели, оборудования, игрушек.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	Предупредительный контроль
- Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Наблюдение за личной гигиеной состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Маркировка уборочного инвентаря, посуды	Ежедневно	Ст. медсестра	Наличие маркировки
Контроль: санитарно-гигиенического состояния групп помещений ДОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
9. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			
- Медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей)	Июнь - август	Ст. медсестра	Материалы консультаций
Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи	Июнь - август	Ст. медсестра	Свидетельства
10. Организация оказания первичной помощи.			
Предоставить помещение для оказания первичной помощи	Постоянно	Заведующий	Приказ

11. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников			
- Анализ заболеваемости детей	Июнь - август	Ст. медсестра	На совещаниях при завед-й
-Оказание особого внимания и индивидуальный подход к ослабленным и часто болеющим детям	В течении года	Ст. медсестра.	Отметки в медицинских картах детей
- Анализ функционирования заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра.	Отчет на педсовете
- Ведение «Журналов здоровья»	Ежемесячно	Ст. медсестра	Отчет на педчате

12. Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО			
- Издать приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая	Август	Заведующий	Приказ
- Комиссия образовательного учреждения по расследованию несчастного случая в течение трех дней проводит расследование обстоятельств причин несчастного случая	В течении 3-х дней	Члены комиссии	Акт
- Принять меры к устранению вызвавших несчастный случай.	В течении 3-х дней	Заведующий Педагоги ДОУ	

Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>сроки исполнения</i>
Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации приема вновь поступающих детей.	Заведующий ДОУ	Июнь
Инструктаж с сотрудниками ДО по: организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма, ДТП; предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике клещевого энцефалита; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Собеседование с воспитателями: о рекомендациях по правильной организации закаливающих процедур; по оказанию первой помощи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг — светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Ст. медсестра, воспитатели	Июнь - август

Организация внутреннего контроля в летний оздоровительный период 2023г.

Смотр-конкурс по подготовке групп и участков к летнему – оздоровительному периоду	Заведующий, Старший воспитатель	июнь
Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)	Старшая медсестра, Старший воспитатель	Июнь - август
Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель	июль
Выполнение инструкций	Заведующий, Старший воспитатель	Июнь - август
Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминизация, контроль калорийности пищи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь - август
Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	Старшая медсестра, Старший воспитатель	июль
Планирование и организация познавательной деятельности детей	Старший воспитатель	Июнь - август

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2).
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3).
- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7).
- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.).
- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4..)

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы в группах по летнему расписанию	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
2	Проведение целевых прогулок, экскурсий за территорию детского сада (в том числе с использованием виртуального гостевания)	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре
3	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Ст.воспитатель Воспитатели
4	Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов.	В течение летнего периода	Воспитатели
5	Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом)	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры, эстафеты. Спортивные игры. Дидактические и развивающие игры, народные и музыкальные игры, игровые ситуации по ПДД)	В течение летнего периода	Воспитатели Инструктор по физкультуре
7	Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре
	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно- транспортного травматизма (беседы, игры, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	В течение летнего периода	Воспитатели
8	Организация работы в	В течение летнего периода	Муз. руководители

	соответствии с тематическими неделями	периода	Инструктор по физкультуре Воспитатели
--	---------------------------------------	---------	--

Система мер, по организации режимных моментов в ОО			
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Планы
С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Планы
Увеличение продолжительности дневного сна	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня

**План проведения тематических недель
на период июнь – август 2023 года**

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя	«Ребенок в мире людей». (День защиты детей, День дружбы, День рождения великого поэта, День здоровья, Если добрый ты – это хорошо)
	Вторая неделя	«Человек и природа» («Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева»)
	Третья неделя	« В игрушечном царстве, волшебном государстве» (Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем)
	Четвертая неделя	«Да здравствуют путешествия и приключения» («Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»)
Июль	Первая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» » («День вежливости», «Витаминка советует», «Познакомьтесь с Гигиеей», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!»)
	Вторая неделя	«Спорт и здоровье» («Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)
	Третья неделя	«Путешествие по городу мастеров» («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов»)

	Четвертая неделя	«В гостях у сказки» («Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс» «Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса»)
Август	Первая неделя	«Мой город» («В цветочном городе», «Наше Белогорье», «Моя малая Родина»)
	Вторая неделя	«Неделя огородника» («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие повара», «Птичий базар»)
	Третья неделя	«Клуб веселых человечков» («Мастерская Винтика и Шпунтика», « Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»)
	Четвертая неделя	«До свиданья, лето» («Песочные фантазии»)

Досуговая деятельность

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Июнь	Музыкальный «Детство – это я и ты»	Муз. Руководители Цепюк М.В., Пузанова Н.П., Л.Ю. Полтева
Июнь	Спортивный праздник «Наша родина - Россия»	Василина А.Н., инструктор по физ.культуре
Июнь	Спектакли «Сказку в гости ждем»	Воспитатели
Июнь	Развлечение «Русская береза»/ Троица	Воспитатели
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»	Василина А.Н., инструктор по физ.культуре
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Июль	Встреча со знаменитостями Белгорода «Путешествие по городу мастеров»	Муз. Руководители Цепюк М.В., Пузанова Н.П.
Июль	Кукольный театр «Сказочная страна»	Воспитатели
Август	Музыкальный праздник «С праздником, Белгород!»	Муз. Руководители Цепюк М.В., Пузанова Н.П.
Август	Спортивное соревнование «День флага»	Василина А.Н., инструктор по физ.культуре
Август	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
Август	Развлечение «Праздник лета и цветов»	Воспитатели

Конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1	«Пластилиновое лето»	Июнь	Воспитатели	Конкурс панно
2	«Как мы отдыхаем»	Июль	Воспитатели	Фото-конкурс
3	«Бал цветов»	Август	Воспитатели	Конкурс букетов и экибан
4	«Песочные фантазии»	Август	Воспитатели	Конкурс поделок из песка