

## Коррекционно-развивающие игры с особыми детьми раннего возраста

### Игры, направленные на физическое развитие, развитие общей координации движений

#### Игра "Доползи до игрушки"

Цель: формировать у ребёнка навык ползания.

Оборудование: яркая, красочная, новая игрушка.

Ход игры: взрослый показывает игрушку ребёнку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и взять игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребёнку, помогает ему ползти, подставляя руки под подошвы его ног, тем самым, создавая дополнительную опору для толчка. Когда ребёнок справится с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

#### Игра "Соберём колечки"

Цель: развитие у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.

Ход игры: взрослый показывает детям палочку с колечками, по счёту "раз, два, три", взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит детей собрать, принести колечки, дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку, затем игра повторяется снова.

Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.

#### Игра "Самолётик"

Цель: развивать у ребенка навык бега.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку поиграть в самолетик - полетать: "Беги ко мне, будем летать!" Малыш бежит в объятия взрослого, который подхватывает его под мышки, поднимает, вместе с ним кружиться, затем ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и побуждает ребенка повторять его: "У-у-у-у!"

Если кружение вызывает негативную реакцию у ребёнка, то можно просто поднять и прижать малыша к себе.

#### Игра "Лови мяч"

Цель: учить ребенка ловить мячи разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакций.

Оборудование: мячи разной величины.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку ловить мяч. Другой взрослый показывает, как ребенок должен держать руки и ловить мяч.

Затем малыша учат ловить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы.

В конце игры предлагается ребёнку выполнить действия самостоятельно, взрослый эмоционально одобряет его.

## **Игра в мяч**

Цель: познакомить ребенка с игровыми действиями с мячом.

Оборудование: мяч средней величины (диаметр 15 см.), мячи разного размера.

Ход игры: взрослый дает ребенку мешочек и просит ребенка открыть его: "Посмотри, что там, достань игрушку!" После того, как ребенок достанет мяч взрослый говорит: "Вот, какой красивый мяч, мы будем с ним играть!"

Показывает ребенку игровые действия: мяч катится, прыгает, его можно ловить.

Взрослый играет вместе с ребенком, побуждая ребенка к самостоятельным действиям.

## **Игры, направленные на развитие мелкой моторики**

### **Игра "Вышел пальчик погулять"**

Цель: учить ребенка выделять каждый палец отдельно, выполнить определенные действия.

Оборудование: стол и два стула, лист бумаги с нарисованной Дорожкой и кружочками (кочки).

Ход игры: взрослый показывает ребенку свои руки и говорит, что пальчики любят гулять по дорожке. Удерживая все пальцы, кроме одного в кулаке, демонстрирует, как "топает" пальчик по дорожке, а затем "прыгает" по кочкам.

Предлагает ребенку так же складывать пальцы и "протопать" каждым пальчиком сначала по дорожке, затем "попрыгать" по "кочкам". При этом произносится потешка:

Пальчик топал по дорожке топ-топ, топ-топ,  
Топать стал второй немножко топ-топ, топ-топ.  
Третий пальчик топал долго топ-топ, топ-топ,  
А четвертый только раз - топ,  
Вот большой спешит по кочкам,  
Будет слушаться он нас! Топ-топ, топ-топ  
Повторяем наш рассказ!

Игра повторяется с пальцами другой руки. В конце игры малыш вместе с взрослым и самостоятельно повторяет слова "Топ-топ, топ-топ".

### **Игра "Перчатки"**

Цель: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.

Оборудование: детские перчатки с вышитыми мордочками животных на концах пальцев (зайчик, лягушка, лисичка).

Ход игры: взрослый одевает ребёнку перчатки, рассматривает вместе с ним мордочки, предлагает пальчикам одной руки поздороваться с пальчиками другой руки: "Здравствуй пальчик, здравствуй пальчик!"

### **Игра "Поможем маме"**

Цель: учить ребенка выполнять соотносящие действия рук.

Оборудование: фасоль и орехи фундук (перемешанные), два прозрачных сосуда.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку помочь маме разложить фасоль и орехи в сосуды, при этом показывает, что фасоль надо опускать в один сосуд, а орехи - в другой.

При необходимости взрослым используются совместные с ребенком действия и показ.

### **Игра "Собери зайку"**

Цель: учить детей выполнять руками соотносящие действия.

Оборудование: игрушка-зайка, сшитый из плотной ткани; части игрушки (ушки, голова, туловище, лапки, хвостик) скреплены между собой с помощью липучек.

Ход игры: взрослый читает стихи А.Барто:

Зайку бросила хозяйка,  
Под дождем остался зайка,  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

Затем взрослым говорит: "Наш Зайка промок, все лапки его отсоединились. Соберем Зайку!"

Если ребёнок испытывают трудности, используются совместные действия и показ.

### **Игры, направленные на развитие положительных эмоциональных реакций**

#### **Игра "Маленькая полечка"**

Цель: учить ребенка подражать действиям взрослого, закрепляя положительные эмоции от общения, формировать простейшие представления о связи музыки и движения.

Ход игры: напевая веселую песенку (с музыкальным сопровождением или без него), взрослый выполняет простые плясовые движения, заражает малыша эмоциями и активизирует его подражательные способности. Взрослый выполняет повороты кистями, слегка вытянутых вперед и поднятых на уровень глаз, рук, поет:

Ручки пляшут: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та!

Вот как пляшут: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та!

Ритмично топает одной ногой или двумя поочередно. Ножки пляшут: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та! Дружно пляшут: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та

#### **Игра "Машина"**

Цель: закреплять положительные эмоции от общения со взрослым, учить звукоподражанию.

Оборудование: коврик или легкое одеяло.

Ход игры: малыш сидит на коврике или легком одеяле. Взрослый играет с ним в машину. Напевая песенку, тянет коврик спереди так, чтобы он скользил по полу (машина едет):

Машина, машина,

Куда ты идешь?  
Машина, машина,  
Кого ты везешь?

Взрослый останавливается, и выразительно пропевает, наклоняясь к малышу:  
Би-би-би, би-би-би!

Продолжает движение, напевая:

Машина, машина,  
Ты нас покатай,  
Машина, машина,  
Быстрее поезжай!

Выразительно пропевает, четко артикулируя: Би-би-би, би-би-би!

Продолжает движение, поет:

Машина, машина,  
Ты всех обгони,  
Машина, машина,  
Направо сверни!

Останавливается и выразительно поет, наклоняясь к ребенку: Би-би-би, би-би-би!

Взрослый поет и "везет" малыша дальше, в конце тормозит, но так, чтобы ребенок не упал:

Машина, машина,  
Вези нас домой.  
Машина, машина,  
Приехали! Стой!

Игру можно разнообразить таким образом: ребенок может посадить в импровизированную машину любимую игрушку и с помощью взрослого и под его пение "возить" ее.

### **Игра "Мишка топает"**

Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить ребенка произносить слова по подражанию.

Оборудование: игрушка мишка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку мишку. Говорит: "Посмотри, как Мишка топает: топ-топ-топ". Затем взрослый читает стихотворение А.Барто. И снова показывает, как мишка ходит, просит ребенка повторить движения и произнести слова - топ, топ, топ.

### **Игры, направленные на формирование предметных и игровых действий**

#### **Игра "Выбей шарик"**

Цель: развивать у ребенка соотносящие действия, учить выполнять задания, подражая взрослому.

Оборудование: игрушка лоток с цветными шариками и молоточком.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку, ударяет молотком по шарик, при этом обращает внимание ребенка на выкатывающийся из отверстия шарик. Побуждает малыша к самостоятельным действиям.

## **Игры, направленные на формирование представлений предметном мире**

### **Игра "Возьми игрушку"**

Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой, учить запоминать названия игрушек, действовать в соответствии с их функциональным назначением.

Оборудование: игрушки по количеству детей.

Ход игры: взрослый достает из яркой красивой коробки по одной игрушке.

Обращается к детям с вопросом: "Что это?" Если дети не называют игрушку, взрослый ставит ее на стол, называет и обыгрывает. Например: "Это мячик, он катится. Это матрешка, топ, топ, матрешка идет в гости. Это зайчик, он прыгает-скок, скок".

Взрослый побуждает ребенка взять игрушку и выполнить с ней предметно-игровое действие. Затем каждый ребенок ставит игрушку в коробку и называет ее.

### **Игра "Матрешка"**

Цель: вызвать у ребенка интерес к матрешке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.

Оборудование: трехместная матрешка, сундучок.

Ход игры: взрослый стучит по сундучку и спрашивает: "Кто там?", открывает его, достает матрешку, говорит: "Ой, кто это?"

-Это матрешка, Ляля, пришла с тобой поиграть. Давай раскроем ее, посмотрим, что там?" Взрослый раскрывает матрешку, обращая внимание ребенка на находящуюся в ней меньшего размера матрешку, просит раскрыть ее: "Давай, посмотрим, что там? Ой, там матрешка, маленькая Ляля! Давай соберем целую матрешку. Маленькую матрешку поставим в юбочку, накроем платочком. А теперь эту матрешку поставим в большую юбочку, накроем большим Платочком. Вот, она, матрешка! Спрячь матрешку в сундучок. Что там в сундучке?"

Игра повторяется.

### **Игра "Соберем пирамидку"**

Цель: вызвать у ребенка интерес к пирамидке и действию с ней, учить выполнять соотносящие действия.

Оборудование: пирамидка (четыре кольца), мешочек.

Ход игры: взрослый показывает ребенку "Чудесный мешочек" и просит рукой ощупать предметы внутри мешочка: "Догадайся, что там?" Затем достают из мешочка колечки и стержень: "Мы с тобой будем собирать пирамидку".

Взрослый показывает, как нужно нанизывать колечки, выбирая всегда самое большое. В конце игры предлагает ребенку спрятать пирамидку в "Чудесный мешочек": "Что там в мешочке?"

Игру можно повторить в усложненном варианте. Из мешочка достают целую пирамидку, затем разбирают ее, акцентируя внимание ребенка на размере колец, затем снова собирают.