

**Конспект непосредственно образовательной  
ситуации  
по художественно — эстетическому развитию  
II младшая группа  
*Тема занятия: «Ёжик»***

Бочарникова Светлана Дмитриевна  
Воспитатель I квалификационной категории

**Лексическая тема:** «Дикие животные»

**Вид занятия:** рисование

**Формы образовательной деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования тычком жёсткой кистью.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать умение рисовать способом тычка. Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Закреплять знания о диких животных. Совершенствовать умение правильно держать кисточку.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с красками.

**Развивающие:** Активизировать словарь: ёж, ежиха, ежата. Развивать зрительное восприятие, творческое воображение, мелкую моторику рук.

**Планируемый результат:** овладение детьми новой техникой рисования

**Подготовительная работа:** чтение рассказа В. Росина «Зачем ёжику колючки?»

**Материал и оборудование:** корзинка, игрушка-ежик, картина «Ежи», альбомные листы с нарисованными контурами ежей, оборудование для рисования. Два образца: на одном только контур ежа, на другом — ёжик, нарисованный методом тычка, гуашь: коричневая.

## **Ход занятия**

### ***I Организационный***

Здравствуйтесь, ладошки — хлоп, хлоп  
Здравствуйтесь, ножки — топ, топ  
Здравствуйтесь, друг другу надо сказать  
Здравствуйтесь, дети дорогие

### ***II Мотивационно — ориентировочный***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня в руках корзинка. Ой, там кто — то шуршит! Хотите узнать, кто сидит в корзинке? (Да)

– А скажите, как можно узнать, кто сидит в корзинке? (поднять платочек, пощупать рукой)

– Верно, но ещё можно загадать загадку, о том, кто сидит в корзинке, и отгадать её. Вот послушайте:

Он в лесу живёт под ёлкой  
Носит острые иголки.  
Ходит, бродит вдоль дорожек,  
Весь колючий, братец..... (**Ёжик**)

**Воспитатель достаёт из корзинки ёжика.**

– Ребята, посмотрите на ежа. Это дикое животное. Ёж живёт в лесу.

– С кем же мы сегодня познакомимся на занятии? (с ёжиком)

**Дети садятся на стульчики полукругом**

### **III Поисковый**

**Воспитатель выставляет картину «Ежи»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на картине нарисованы ежиха с ежатами.

– *Кого мы видим на картине?*

– *Куда пришли ежи?*

– *Какая мама?*

– *Какие детёныши?*

– *Чем покрыта спинка ежа?*

– Иголки ежам нужны чтобы защищаться от врагов. Если у них не будет иголок, их съедят волки и лисы.

– *Какого цвета иголки у ежей?*

– *Какого цвета глазки?*

– *Какого цвета носик?*

- Ежи любят яблоки, ягоды, грибы.
- Давайте мы поиграем с Ёжиком

### **Игра «Ёжик топал по дорожке» (физкультминутка)**

Ёжик топал по дорожкам — *Бодрая ходьба*

Не давал покоя ножкам — *Лёгкий бег*

А к зиме он вдруг устал — *Потягивание вверх и опускание рук с наклонами туловища*

Лёг, и всю зиму проспал — *Сложить ладошки, имитировать сон, закрыть глаза*

**Воспитатель:** Ребята, у меня ещё есть картинка ежика, только у него чего — то не хватает. Чего? (Иголок)

Бежал ёжик по лесу, зацепился за еловую веточку, и растерял все иголки.

Как можно помочь ёжику? (Нарисовать иголки)

Сегодня мы с вами будем рисовать иголки необычным способом — тычком жёсткой кисти. У нас кисточка будет «танцевать» по альбомному листу.

### **IV Практический**

**Воспитатель** показывает, как нарисовать иголки методом тычка жёсткой кистью. **Обращает внимание, как правильно держать кисточку (возле «металлического носика»)**

**Воспитатель:** А теперь садитесь за столы. Сейчас мы проведём небольшую разминку. Возьмите в руки жёсткую кисточку. Начинаем:

#### **Пальчиковая гимнастика**

Держим кисточку вот так: *(Рука на локте. Кисточку держать выше её металлического носика).*

Это трудно? Нет, пустяк!

Пошла кисточка тычком,

Застучала каблукком. *(Движения кистью руки по тексту по столу, чтобы взлохматить кисточку).*

Раз тычок, два тычок.

А потом, потом, потом *(Круговые движения кистью руки).*

Кисточка бежит кругом.

**Молодцы, набираем на сухую кисть краску и приступайте к работе.**

**Самостоятельная работа детей. Воспитатель контролирует процесс рисования, при необходимости помогает детям.**

### **V Рефлексивно — оценочный**

*В конце занятия «ёжик» благодарит детей, рассматривает рисунки.  
Воспитатель предлагает отпустить ёжика в лес.*

Пусть друзьями станут нам

Птицы, ёжики и дети.

И тогда увидишь сам –

Хорошо на свете!

*Дети на прощанье машут ёжику рукой.*

*Вы рады, что помогли ёжику? Вам понравилось? Кому понравилось,  
похлопайте в ладоши, кому не понравилось — потопайте.*