

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Астахова Л.Е.,
учитель- логопед МБДОУ д/с № 60*

Выявление и развитие индивидуальности и личностного потенциала подрастающего поколения, является одной из актуальных задач современного образования. Государственная политика в Российской Федерации ставит своей приоритетной задачей внедрение инноваций в образовательный процесс. Актуальной на сегодняшний день является проблема организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Современные инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированные на личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья детей, на развитие его способностей.

Инновационные технологии в педагогике - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Соответственно внедрение инноваций в работу дошкольных образовательных организаций – одно из важнейших условий совершенствования и реформирования системы дошкольного образования, в том числе и в отношении детей с речевыми нарушениями. Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин.

Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества коррекционно-образовательной работы, для реализации возрастающих запросов родителей.

Можно выделить и другие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования; передовой педагогический опыт; рассмотрение и адаптация зарубежного опыта работы с детьми с речевыми нарушениями; потребность практики в новых педагогических системах; творческая активность педагогов; запросы родителей, заинтересованных в достижении положительной динамики в развитии детей.

В современной логопедической практике отмечается насущная потребность использования инновационных методов, позволяющих оптимизировать и повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Инновационные технологии в логопедической работе соответствуют приоритетным направлениям развития науки, педагогической практики и определяются ФГОС ДО.

Важно дифференцировать традиционные и нетрадиционные технологии логопедической работы. В настоящее время логопедами - практиками используются различные виды методов арт-терапии, рассматривающихся рядом авторов (В.М. Акименко и др.) как своеобразные психолого-педагогические технологии: музыкотерапия; кинезитерапия (психогимнастика); библиотерапия

(сказкотерапия, логосказки); изотерапия; имаготерапия. Использование данных технологий, позволяет снимать у детей нервно - эмоциональное напряжение, предотвращая утомление, эффективно переключать с одного вида деятельности на другой, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку в ходе коррекционно-логопедической работы, увеличивая ее объем и качество и т.п. Перечисленные методы арт-терапии нередко рассматриваются как нетрадиционные технологии в логопедической практике, что по нашему мнению, не совсем правильно. Возникает логичный вопрос: какие технологии в логопедии можно считать инновационными?

К данному виду технологий можно отнести: основные аппаратные технологии коррекции нарушений речи (АКР - 01 «Монолог», «Дельфа – 142, комплекс «БОС логотерапевтический» (логотренажер)), компьютерные программы коррекции 78 нарушений речи («Видимая речь», «Коррекция нарушений письменной речи») и др.

В логопедической работе инновационные технологии не меняют базисную организацию коррекционного воздействия, а лишь локально изменяют методическую составляющую. Инновационные технологии являются результативными средствами коррекции, помогая достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей с речевыми нарушениями.

Многообразие теоретических позиций в отечественной и зарубежной логопедии отражается на содержании и характере используемых в логопедической практике технологий работы с детьми. В то же время имеются общие для всех направлений тенденции развития логопедической практики, которые выражаются в следующем.

В настоящее время сформировалась современная система взаимосвязанных принципов логопедического воздействия, реализуемых в инновационных технологиях в работе с детьми с речевыми нарушениями: комплексность, полисенсорность логопедического воздействия; учет индивидуально - психологических особенностей ребенка с речевыми нарушениями; стимуляция у него личной активности, формирование мотивов речевой деятельности; психотерапевтический подход в процессе работы; развитие речи параллельно с другими видами деятельности; комплексное воздействие на речевую и двигательную сферы; положительное воздействие на эмоциональные стороны личности; арт - технологии: кинезиотерапия; мелотерапия; игротерапия; системность и преемственность видов коррекционной работы и др.

Соответственно, инновационные технологии в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей.

Таким образом, использование инновационных технологий в логопедической работе в условиях дошкольной образовательной организации позволит решить ряд прикладных задач, связанных с повышением качества и результативности данной работы.