

Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории «Физическое развитие детей раннего возраста посредством подвижных игр»

Ссылка на педагогическую лабораторию:
http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=11552

В дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного развития личности ребенка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое развитие, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений. Развитие и совершенствование движений ребенка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта малышей, приобретению новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность, игры, труд, с другой - специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера. Существенное место в системе физического развития дошкольников занимают подвижные игры, которые должны широко применяться начиная с групп раннего возраста.

Содержание:

1. Термины и определения
2. Теоретическое обоснование актуальности направления развития детей
3. Навигация
4. Основные разделы и их содержание

Термины и определения:

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
Физическое воспитание – это процесс обучения, который направлен на то, чтобы сохранить и укрепить здоровья в ходе двигательной активности.

Цель этого процесса состоит в оптимизации физических качеств и личностной культуры человека для реализации заложенного в нем потенциала, а также прививания здорового образа жизни в целом.

Физическое воспитание начинается с первых дней жизни человека.

Физическое развитие — динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства. Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.

Двигательная активность - это такая деятельность, которая возникает в результате сокращения мышц человека и перемещения его тела/частей тела/конечностей в пространстве в результате активации обменных процессов

Двигательный навык – это оптимальная степень овладения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (то есть при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.

Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Теоретическое обоснование

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным

дворовым играм пришли не менее увлекательные – компьютерные. Все чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к спортивным и подвижным играм, слабых и неумелых мальчишек и девчонок. Многие ребята перестали выходить играть во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности: телеиграм, занятиям с конструкторами, просмотру мультфильмов. Это подтверждает озабоченность педагогов и врачей: мало, очень мало двигаются дети! А для ребенка потеря в движениях – это потеря в здоровье, знаниях, развитии. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. К сожалению, как отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов сейчас дети стали меньше и хуже играть. Особенно сократились и по продолжительности и по количеству подвижные игры.

Почему не играют наши дети? В качестве главной причины этого обычно называют недостаток времени на игру.

Подвижные игры прежде всего средство физического воспитания детей.

Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

Большое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместны действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Содержание игры определяется движениями, которые входят в её состав. В программе воспитания в детском саду для каждой возрастной группы детей предусмотрены подвижные игры, в которых развиваются движения разных видов: бег, прыжки, лазанье и т.д. Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила.

Правила в подвижной игре выполняют организующую роль: ими определяется её ход, последовательность действий, взаимоотношения играющих, поведение каждого ребёнка. Правила обязывают подчиняться цели и смыслу игры; дети должны уметь ими пользоваться в разных условиях.

Детские годы необычайно важны не только для развития основных органов и систем организма, но также и для формирования физического склада человека. Организм ребенка в отличие от взрослого очень пластичен и легче поддается воздействию, нежели организм взрослого человека. Физическое воспитание оказывает большое влияние на всестороннее развитие детей и является одним из важнейших средств психического развития детей. Ребенок растет здоровым, сильным и уравновешенным.

В наше время в силу разных причин увеличивается количество физиологически незрелых к моменту рождения детей. Именно они растут слабыми и болезненными.

Немаловажной роли подвижных игр освящены работы современных специалистов в области физиологии, педагогики, психологии, медицины Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, М.Ю. Картушиной, Ю.Ф. Змановского, В.Г. Алямовской. Недостаток двигательной активности детей в современном мире постепенно привел к снижению их физической подготовленности, к ухудшению их здоровья. Необходимо компенсировать недостаток движения для полноценного физического и психического развития до школьников. Для детей дошкольного возраста одним из эффективных средств физического развития являются игры, и не просто игры, а игры подвижные, приобщать к которым детей следует с раннего возраста.

Подвижная игра - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста, сохранения их здоровья. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и развитие.

С учетом требований ФГОС ДО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает мобилизирующее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки и поведение. На интересе детей к движению и игре следует формировать физические навыки и умения, и навыки здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье.

Подвижные игры детей раннего возраста - это замечательная возможность весело, радостно и с пользой проводить время, как на прогулке, так и в группе. Роль подвижных игр в жизни и развитии детей раннего возраста трудно переоценить. Можно сказать, что с их помощью ребенок развивается всестороннее и гармоничнее. Увлекательная подвижная игра дает возможность воздействовать на детей, прививая им в игровой форме многие важные навыки и знания. В процессе игры можно благоприятным образом проводить физическое, нравственное, эстетическое воспитание детей.

На физическом уровне подвижные игры способствуют общему укреплению многих систем организма ребенка. В процессе игр у детей нормализуется работа сердечно-сосудистой системы, активно работают мышцы, улучшается моторика и координация движений. развивается двигательная активность детей. Особенно они полезны для детей, которые имеют склонность к аллергическим заболеваниям, ОРВИ или простудным заболеваниям. Благотворное влияние оказывают они и на психическое и эмоциональное состояние детей. Многие игры позволяют ребенку раскрепоститься, побороть страхи, преодолеть стеснение и научиться общаться с детьми.

В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает мобилизирующее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки и поведение. На интересе детей к движению и игре следует формировать физические навыки и умения, и навыки здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье.

В рамках реализации плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» на официальном сайте МБДОУ д/с №60 г. Белгорода создана вкладка «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей» по направлению «Физическое развитие детей раннего возраста посредством подвижных игр», ссылка: http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=11552

Материал, который сосредоточен в данной лаборатории будет интересен и полезен как родителям, так и педагогам в вопросах физического развития детей раннего возраста посредством подвижных игр.

Представленный материал, дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию подвижных игр, картотеку готовых игр в особенностями детей раннего возраста, интересные консультации, а также различные видеоматериалы, фотогалерею различных игровых моментов и мероприятий.

Навигационный поиск:

1. Баннер на главной странице сайта «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей».
2. Ссылка: http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=11552
3. Раздел на главной странице сайта «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей».

Структура педагогической лаборатории по направлению «Физическое развитие детей раннего возраста посредством подвижных игр» доступна в использовании и включает в себя следующие основные разделы:

| № | Разделы «Педагогической лаборатории» | Содержание разделов «Педагогической лаборатории» |
|---|---|---|
| 1 | Рекламный баннер «Педагогической лаборатории» | Теоретическое обоснование Педагогической лаборатории «Физическое развитие детей раннего возраста посредством подвижных игр». |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение | Приказ управления образования администрации г.Белгорода «Об участии в региональном проекте»; Приказ по МБДОУ д/с №60 о создании «Педагогической лаборатории» на Интернет-сайте МБДОУ д/с №60; Концепция «Педагогической лаборатории по раннему развитию детей»; Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования «Педагогической лаборатории» МБДОУ д/с №60 по направлению «Физическое развитие детей раннего возраста посредством подвижных игр». |
| 3 | Растим здорового малыша | современные игровые технологии, новинки литературы, картотеки, сценарии, подвижных игр, упражнений, игровой гимнастики для физического развития детей раннего возраста и т.п. |
| 4 | Вместе с папой, вместе с мамой | материал по взаимодействию с родителями (консультирование, вовлечение в ОД, организация взаимодействия посредством мессенджеров, игротека, видеотека). |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 5 | Методическая мозаика | электронный банк методического материала для обеспечения образовательного процесса (картотеки подвижных игр, аннотации к подвижным играм, сценарии ОД, оборудование, перспективное планирование мероприятия с детьми и родителями). |
| 6 | Коррекционные игры для детей с ОВЗ | картотека коррекционных игр по различным направлениям, ссылки на ресурсы, где можно найти материал по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| 7 | Видеотека | практические материалы по организации подвижных игр и игровых упражнений с детьми, образовательных мероприятий с применением подвижных игр, игровой гимнастики, физкультминуток. |