



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №60
Маширова Е.И.
Введено в действие Приказом
по МБДОУ д/с № 60 от 30.08.2021г. №117

Принят:
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2021г.)

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 60 г. Белгорода**

на период сентябрь - май 2021-2022 года,
июнь - август 2022 года

Белгород, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Анализ конечных результатов деятельности за 2020-2021 учебный год.

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году

2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2021 года:

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ.

2.2. Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период.

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период.

3. Планирование деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год

3.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2021-2022 учебный год.

3.2. Охрана здоровья воспитанников:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2021-2022 учебном году:

3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.

3.3.2. Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом.

3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

3.3.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2021-2022 учебном году:

3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.

3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС.

3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.

3.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2021-2022 учебном году:

3.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

3.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).

3.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).

3.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений), (согласно программе ВСОКО).

3.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

3.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (согласно программе ВСОКО).

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2022 года:

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022 года.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

- Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

4.4.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми.

4.4.2. Система мер по организации режимных моментов.

4.4.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 г. Белгорода

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 60

Организационно - правовая форма организации: учреждение, тип - бюджетное

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20а

Телефон: (факс) 8(4722)34-94-52

Электронная почта: mdou60@beluo31.ru

Наличие сайта: <http://mdou60.beluo31.ru>

Форма собственности: муниципальная.

Заведующий МБДОУ д/с № 60 – Маширова Елена Ивановна.

Образование: высшее, БелГУ. **Категория:** высшая квалификационная, почетный работник общего образования

Деятельность МБДОУ д/с №60 по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 31Л01 № 0001873 регистрационный номер 8095 от 15.01.2016г., выданной департаментом образования Белгородской области, Уставом МБДОУ д/с №60 г. Белгорода, утвержденным приказом.

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), а так же в режиме сокращенного дня (10-ти часовое пребывание). Воспитание и обучение в МБДОУ д/с № 60 ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2020-2021 учебный год.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 60 г. Белгорода требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

МБДОУ д/с № 60 в 2020-2021 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДОУ, Программой развития на 2021-2025г., образовательной программой, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода, Департамента образования Белгородской области, Министерства Просвещения РФ.

Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г №273, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи", Концепцией дошкольного воспитания, Программой развития на 2021-2025г, Основной образовательной программой ДОО.

1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2020-2021 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2020-2021 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2020-2021 учебном году в дошкольной организации функционировало 13 возрастных групп, в числе которых:

Таблица №1

Возрастная группа	Количество воспитанников
Группа раннего возраста №2	22
I младшая группа № 4	21
II младшая группа № 3	22
II младшая группа № 5	21
Средняя группа № 6	28
Средняя группа № 12	28
Старшая группа № 7	22
Старшая группа № 8	19
Подготовительная группа № 9	28
Старшая группа компенсирующей направленности № 10	11
Старшая группа компенсирующей направленности № 11	11
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	12
ВСЕГО	257

1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) показал её соответствие ФГОС ДО. РППС ДОО в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только групп, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация РППС в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в Учреждении, группах и на участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся. Среда меняется с учетом сезона, тематического принципа и интересов детей.

Вся развивающая предметно-пространственная среда Учреждения насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В возрастных группах компенсирующей направленности игровое пространство доступно для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и оборудована с учетом их особенностей.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДОО в 2020-2021 учебном году были созданы и функционировали рекреационные образовательные зоны: трансформируемая «Развивающая стена», «Загадочный мир космоса», «Все профессии важны», «Азбука дорожной безопасности», игровое поле «Умный асфальт». Создан центр букроссинга и оборудована комфортная зона ожидания для родителей в фойе, включающая в себя: уголок ожидания, шахматное поле, информационные поля (стенды: «Галерея талантов», «Звездная страничка»), развивающий игровой модуль для детей, уголок релаксации «Рыбки», ИКТ (ноутбук).

Во всех возрастных группах соблюдаются принципы организации РППС по пяти образовательным областям.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом гендерного подхода и возрастных особенностей: раннего возраста группа №2; младшего возраста - № 3, 4, 5; среднего возраста - № 6, 12; старшего возраста - № 7, 8, 9, 10с, 10п, 11с, 11п.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В этом году в группах было значительно расширено оборудование и наполнение центров: центр безопасности, центр природы и экспериментирования, центры сюжетно-ролевых игр: плакатами, обучающими викторинами по правилам дорожного движения и безопасности, дидактическими играми, детскими костюмами и атрибутами к разнообразным профессиям и сюжетно-ролевым играм.

Отмечено обеспечение всех возрастных групп различными видами конструкторов в соответствии с возрастом детей. В средних, старших и подготовительных группах созданы развивающие уголки технического творчества и отдельно обозначены как «Конструкторское бюро», в других возрастных группах данные уголки представлены, но не имеют названия, обозначения и не вычленены отдельно в РППС. Развивающая среда по конструированию в 2020-2021 году была пополнена: конструкторами нового поколения для объемного 3D моделирования и робототехники: конструктор My Robot Time story, конструктор по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК МАЛЫШ -1", конструктор по образовательной робототехнике "РОБОТРЕК МАЛЫШ -2", базовый набор ЛЕГО Education WeDo 2.0, логоробот Пчелка, логоробот пчелка Про, STEM – набор «Робомышь», наборы «Тико», роботрек Малыш проект, Lego DUPLO.

В перспективе - продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов («Лего-дупло», «ТИКО», «Полидрон», «Робо-пчела», «Робо-мышь», развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленных на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование».

В РППС были внедрены технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач».

Пополнение в уголке уединения и релаксации: создание игрового пособия «Антистрессовые игрушки», «Сквиши», «Угадай эмоцию», «Баночка кричалка», «Подушка обнимушка», «Подушка для битья», «Баночка с гелем (для переворачивания)», «Телефон доверия», «Коврик злости», «Тактильная стена», «Киндер-игрушки», «Песочные часы», «Островок для примирения», «Рубашка-мирилка», «Коврик дружбы», «Материалы для изодеятельности», «Книги доброты», «Коллекция камней», «Коллекция ракушек», «Фотоальбомы с семьей», «Сенсорные игрушки», «Зеркало для хорошего настроения», «Музыкальные игрушки».

Во всех возрастных группах РППС пополнена мобильной развивающей средой: «Музей в чемодане», «Театр в чемодане», «Лаборатория в чемодане», «Сундучок эмоций», «Математический сундучок», «Музыкальный чемоданчик», логобоксы «Логопедия на прогулке», «Пальчиковый театр», «Игры с пальчиками».

В группах раннего возраста, первой младшей и вторых младших группах пополнились уголки адаптации играми «Кто пришел в гости», куклами, театральными игрушками, сквишами, семейными альбомами, звуковыми игрушками, игрушками-забавами.

РППС спортивного зала, физкультурных центров, центров корригирующей гимнастики была пополнена оборудованием для развития двигательной активности: балансиры разных размеров и видов, коврики и массажеры для корригирующей гимнастики, мячи разных видов и размеров (баскетбольные, футбольные, надувные), экспандеры, баскетбольные кольца, обручи, тоннель, дуги, массажные мячи, корригирующие дорожки. Изготовлено нестандартное оборудование: «Паращют», «Солнышко» для перешагивания и наматывания, цветное поле, ленты для утренней гимнастики, бочонки для дыхательной гимнастики, мобили с птичками, бабочками, помпонами, маски для подвижных игр, платочки.

РППС групп пополнилась бизбордами, в том числе мобильными бизбордами, разнообразными ширмами, заборчиками.

В 50% групп в образовательной среде функционируют элементы зонирования пространства с потолка до пола.

В группах № 6, 10, 11 имеются условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в остальных группах эти условия отсутствуют в связи с недостаточным финансированием и слабой материально-технической базой.

В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» с целью изучения состояния создания благоприятной доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательного процесса с дошкольниками в ДООУ проанализирована РППС на наличие элементов доброжелательности. Отмечено, что во всех возрастных группах оборудованы уголки уединения, релаксации, уюта и комфорта для обеспечения детям эмоциональной комфортности. В группах № 11с и 12 рекомендовано дооформить стену в уголке уединения (тактильные поверхности, карточки с эмоциями, мякиши и др.). Группе №4 пополнить уголок игрушками для снятия напряжения. Во всех возрастных группах прослеживается наличие знаков и символов, элементов маркировки пространства. Но не во всех группах размещены условные обозначения на контейнерах с оборудованием и игровыми атрибутами. Во всех

возрастных группах функциональные зоны для тихих и подвижных игр не мешают друг другу. Предоставлено достаточно места для одновременного осуществления детьми нескольких видов деятельности. Не во всех группах отмечается наличие разнообразных постоянно действующих выставок детского творчества. Наличие семейных альбомов, альбомов с иллюстрациями в значительной степени представлено в группах №2, 6, 10с, 10п, 11с, 11п. В оформлении среды групп используются детские работы, но не используются фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца давности). В 2-ух группах оформление среды детскими работами используется только в раздевальном помещении.

При организации развивающей предметно-пространственной среда мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. В течение 2020 – 2021 учебного года в МБДОУ д/с №60 в начале и в конце года проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Цель мониторинга - выявить уровень выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, соответствие рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.

Таблица №2

№п/п	Принципы РППС	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1	Насыщенность	1,8	2	2
2	Трансформируемость	1,8	1,9	1,9
3	Полифункциональность	2	2	2
4	Вариативность	1,9	2	2
5	Доступность	2	2	2
6	Безопасность	2	2	2
7	Итог общий	1.9	1.9	1.9

Средний показатель по РППС - 1,9 балла, что составляет 95 %

По критерию «полифункциональность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла. Высокий уровень соответствия критерию отмечен во всех группах.

По критерию «вариативность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла, что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО во всех группах ДОУ.

По критерию «доступность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла, что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО во всех группах ДОУ.

По критерию «безопасность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла, что соответствует высокому уровню соответствия требованиям ФГОС ДО во всех группах ДОУ.

По критерию «насыщенность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла. Высокий уровень соответствия критерию отмечен во всех группах.

Самым низким % соответствия среды требованиям ФГОС ДО остается по принципу «трансформируемость» - средний показатель по ДОУ равен 1,9 балла. Не во всех группах в полной мере обеспечена трансформируемость РППС. Недостаточная мобильность мебели и оборудования не всегда позволяет адаптировать РППС под интересы, инициативу и потребности детей, так же пространство групп не в полной мере трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. В некоторых случаях расстановка мебели ограничивает потребность ребенка в движении. Необходимо поднять показатель «транспортируемость» в группах № 3, 4, 5, 7, 8, 12.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. Созданная развивающая предметно-пространственная среда

обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов. Она является трансформируемой, безопасной, вариативной, полифункциональной доступной для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов. Степень сформированности РППС составляет 95%.

1.1.2. Материально – технические условия

Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ходе анализа материально-технической базы в 2020г-2021 уч.г. установлено, что в соответствии с планом оснащения на 2020г. произошло обновление и пополнение материально – технической базы на сумму 248 963,5руб. и за счет передачи материалов при закрытии дошкольной группы СОШ 27 по акту передачи и постановки на баланс ДООУ 60 на 298 650 руб.: пополнение детской мебели на сумму 48320 руб., детской игровой мебели 46110 руб., игры и пособия на сумму 55875 руб.; столовой посуды на 17825 руб., мягкий инвентарь на сумму 130520 руб.

Таблица №3

мероприятие, планируемое на 2020г	выполнено	стоимость	не выполнено
пособия и игровое оборудование к реализации проекта « Дети в приоритете»- « Робототехника»	выполнено сентябрь 2020г.	112327	
материалы на ремонт павильонов групп №2, №4	июль		не выполнено
табличка, направляющие знаки для инвалидов	декабрь 2020г.	4000	
пополнение трансформируемой мебели	в течение года		частично выполнено
краска	май-июль 2020г.	17631.70	
профлист для ремонта павильона группы №5	июль 2020г.	3850	
песок	май 2020г.	1860	
светильники	декабрь 2020г.	800	
сантехника	июль 2020г.	16213.70	
посуда	июнь-октябрь 2020г.	20200.10	
дезсредства, маски, антисептики, бумажные полотенца приобретение средств защиты для предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии	апрель-декабрь 2020г	42270.50	
Игры, игровые пособия, игрушки для реализации проекта « Создание рекреационных зон в ДОО»	декабрь 2020г.	29811	

Игровое оборудование и пособия для реализации проекта в 2020 году «Создание рекреационных зон в ДОО», «Дети в приоритете», «Робототехника» пополнены за счет областного бюджета на сумму 142.138 руб.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям ФГОС ДО к условиям организации образовательного процесса и Сан.Пин(а). В 2020г. был защищен проект по теме «Создание рекреационных зон в ДОО», цель которого предусматривает более широкое использование пространства рекреаций для образовательного процесса.

Имеется достаточный дидактический материал: серии картин, глобусы, пособия по дорожному движению, детская библиотека, медиатека, различные виды театра, материалы по краеведению, мини-лаборатории, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников. В 2020 году на территории ДОУ установлена новая метеостанция для наблюдений за погодой и временами года.

Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

В каждой возрастной группе педагогами разработан паспорт развивающей предметно-пространственной среды (РППРС), в котором согласно образовательным областям представлен перечень зон, уголков, центров с имеющимися дидактическими материалами, оборудованием, атрибутами и др. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности. В 2020 году в значительной мере дополнены элементы доброжелательной образовательной среды, бережливого управления, оборудованы центры технического творчества к институциональному проекту «Робототехника». Для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи пополнен содержательный компонент среды современных конструкторов (Лего, ТИКО, Роботрек-Малыш-1, Роботрек-Малыш-2, Робо-мышь, направленный на развитие у дошкольников технического творчества).

В ДОО функционирует официальный сайт, обновляется систематически и в соответствии с Законодательством его содержание; имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационную методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Для донесения информации родителям стали активнее использоваться QR-коды.

В 2020г. пополнилось программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Для эффективной организации образовательного процесса педагоги ДОУ имеют возможность использовать методическую базу, в которой представлены, дидактические пособия, методическая и детская литература, фонотека, медиатека, банк нормативных документов, компьютеры, мультимедийное устройство, офисная техника.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, павильонов, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится спил старых деревьев, покос травы и утилизация мусора. Работниками ДОУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодно проводится конкурс «Лучшая игровая площадка», в котором принимают участие воспитатели возрастных групп, создавая интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняя их двигательным и развивающим оборудованием. При подготовке к новому 2020/21 учебному году на территории ДОУ частично заменено асфальтовое покрытие. Покрашены малые игровые формы, проведен спил старых деревьев.

Вывод: в МБДОУ улучшились медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

Выявленные проблемы:

Из-за недостаточного финансирования продолжает оставаться проблема полного укомплектования современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление с учетом возрастных и программных требований в старших группах.

В ДОО слабо оснащены центры детского экспериментирования для организации исследовательской деятельности детей из-за недостаточного руководства педагогами методической службой.

Из-за недостаточного финансирования остается проблема замена асфальтового покрытия на территории ДОО, замена оконных блоков в группах №7,12,4,2,5,6, обновление технологического оборудования.

Перспективы развития: продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов (Лего-дупло, ТИКО, Полидрон, Робо-пчела, Робо-мышь), развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленное на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников

для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование».

Пополнить материально-техническую базу для дошкольников по экономическому образованию и развитию финансовой грамотности.

Пополнить материально-техническую базу ДОО в 2021г. с учетом новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28.

Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 6 принтеров, 2 МФУ, 2 ноутбука, музыкальный центр, 3 магнитофона, 3 DVD проигрывателей, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ. В соответствии с задачами Программы развития руководство МБДОУ постоянно работает над развитием информационного образовательного пространства учреждения. Рабочими компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, делопроизводителя. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou60.beluo31.ru>. Родители воспитанников пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: mdou60@beluo31.ru.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) через дистанционные формы. Успешно функционирует официальный

сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Медиатека ДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями, виртуальными экскурсиями. Однако режим работы в дистанционном формате показал недостаточное количество необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем администрации МБДОУ д/с №60 необходимо в 2021 году поставить данный вопрос на контроль в рамках ВСОКО, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

ДОУ слабо оснащен современным ИКТ-оборудованием. Требуется приобретение современного ИКТ-оборудования в ДОУ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 450 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В течение 2020-2021 года велась работа по оснащению МБДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием на сумму 35 тыс. рублей.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены: «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО», «Паспорт антитеррористической безопасности». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения, обновлены средства пожаротушения, обновлена система видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

В связи с законодательством об обеспечении безопасности образовательных организаций в ДОУ приобретен металлодетектор, с января 2022г. планируется заключение контракта по охране с ЧОО. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

В МБДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень развития и укрепления здоровья детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ, в целом соответствующие требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

1.1.3. Финансовые условия

В дошкольном учреждении был разработан план финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год, в соответствии с которым для оснащения образовательного процесса привлекаются и расходуются финансовые ресурсы. Финансирование МБДОУ д/с № 60 производится за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Для успешного осуществления возможностей целенаправленного привлечения и использования внебюджетных средств Учреждение руководствуется локальными актами:

1. Положение о внебюджетных средствах.
2. Положение о Совете родителей.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств в 2020- 2021 г. доводилась до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ.

Из-за пандемии и в связи с действием Сан Пина до 2022г. (требования к организации образовательного процесса в условиях коронавирусной инфекции) в 2020-2021г. сократилось количество платных образовательных услуг (запрещено объединение воспитанников из разных групп), что повлияло на сокращение суммы прихода средств от платных образовательных услуг (2019г.- 187 761 руб.; 2020г.- 151 699 руб.). Также повлияло на уменьшение количества воспитанников, получающих платные образовательные услуги, изменение возрастного состава контингента (4 группы младшего возраста - 30%).

Работа по привлечению внебюджетных средств позволила устранить в некоторой степени дефицит бюджетных средств на текущий ремонт групповых помещений, пищеблока, участков, павильона группы №5; капитальный ремонт санузла и сантехнического оборудования в группе №11 и поднять уровень оснащения детского сада на более высокую ступень, что значительно повысило соответствие требованиям СанПин условий пребывания детей. В 2020-2021 уч. году финансовые условия обеспечивались за счет бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой расходов, а также за счет привлечения внебюджетных средств. Не теряет своей актуальности привлечение дополнительных источников финансирования, расширение спектра платных образовательных услуг.

1.1.4. Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, качественная реализация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ д/с № 60, ДОУ была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая служба в 2020-2021 учебном году была представлена 36 педагогами, из них: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре.

В штатное расписание МБДОУ д/с №60 в 2020г. было дополнительно введено еще 0,1 ставки учителя-дефектолога для работы с воспитанником с ОВЗ.

В августе 2021 г. в штатное расписание МБДОУ д/с №60 была дополнительно введена еще 1 ставка педагога-психолога.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2020-2021 г. составляет 100%.

Таблица №4

По образованию и стажу работы по сравнению за 3 уч. года:

Всего	Из них						
	Образование		Стаж работы				
	высшее	среднее специальное	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше

	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
Заведующих	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Ст.воспитателей	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Воспитатели	26	26	26	19	19	19	7	7	7	2	4	3	7	6	5	11	10	8	2	2	5	4	4	5
Муз.руководители	2	3	3	1	2	2	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	2
Инстр. по физ.воспитанию	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	4	4	4	4	4	4	-	-	-	1	1	1	1	1	2	-	-	1	2	2	1	-	-	-

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2020-2021г. на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 8 педагогов.

Таблица №5

Уровень квалификации педагогов МБДОУ

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	15	12	14
первая	13	15	16
Без категории	5	5	4
аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	4	2

В 2021г. показатель аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составил 30 чел. (83%), в 2020г.—27 чел.(75%), в 2019г. – 28 чел.(78%) . Все выше перечисленное свидетельствует об успешном выполнении плана повышения квалификации педагогических работников.

На 2021 год все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС ДО.

Курсовую переподготовку в течение 2020 - 2021 года в очной, заочной и очно-заочной форме на базе БелИРО прошли 17 педагогов: 9 воспитателей, 1 учитель – логопед, 3 музыкальных руководителя. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» с присвоением квалификации «Педагог дошкольного образования».

В 2020/21 учебном году педагоги (6 чел.), работающие с детьми с ОВЗ прошли очные и очно-заочные курсы по теме «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

Педагоги так же прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности (8 чел.) и по ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС (13 чел.). Это так же свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на 2021 год.

Также с целью повышения квалификации 40 % педагогов участвовали в городских методических объединениях, где повышали свои теоретические знания и практические умения.

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, принимали результативное участие в профессиональных конкурсах, делились творческими разработками из опыта работы в научно-методических сборниках и средствах массовой информации.

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары- практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, коуч-сессии, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности и режимных моментов и взаимопосещения.

Таблица №6

Представление материалов деятельности ДОУ или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, ГМО

№ п/п	Форма	Тема	ФИО	Тема выступления
1	Региональный практико-ориентированный семинар	«Актуальные проблемы, особенности и возможности музыкального образования»	Пузанова Н.П.	«Традиции и современность Белгородской области: региональный аспект музыкальной культуры» 19.11.2020 г.
2	Семинар-практикум учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Белгорода	Эффективные приемы и способы постановки звуков при нарушениях звукопроизношения различной этиологии»	Чехлыстова Т.Ю.	«Использование классических и нетрадиционных приемов постановки свистящих звуков у дошкольников с речевыми нарушениями» февраль 2021 г.
3	Региональная научно-практическая конференция	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» на базе БелИРО	Лазарева А.В.	«Взаимодействие логопеда ДОО с семьями воспитанников как фактор создания специальной образовательной среды для детей с ТНР»
4	Региональный практико – ориентированный семинар	«Комплексный подход к реализации образовательных областей для	Цепюк М.В.	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных технологий»

		развития художественно – творческого потенциала дошкольников»		
5	Региональная научно-практическая конференция	«Реализация ФГОС как условие повышения качества дошкольного образования»	Гагарина В.В., Шевченко Н.Н., Фадеева М.Н., Чуева А.О.	«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Таблица №7

Методические мероприятия на базе ДОУ

№ п/п	Форма	Тема	ФИО	Тема выступления
1	Педагогический совет	«Перспективы развития МБДОУ д/с № 60 в 2020 – 2021 учебном году»	Чуева А.О., Гагарина В.В., Шаповалова А.И.	Рассмотрение актуального педагогического опыта педагогов по теме: «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»
			Чехлыстова Т.Ю	Рассмотрение актуального педагогического опыта педагогов по теме: «Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с ОНР через технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»
2	Педагогический марафон (муниципальный уровень) октябрь 2020г.	«Обеспечение педагогической содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технология»	Полянская О.С.	«Результаты психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе»
			Миняйло А.И.	«Результаты коррекционно-развивающей работы по исправлению ТНР у выпускников групп компенсирующей направленности»
			Юрченко Е.В.	«Использование доброжелательной технологии «План-дело-анализ» при подготовке дошкольников к обучению в

				школе»
			Шаповалова А.И., Шевченко Н.Н.	«Развитие интеллектуальных способностей будущих первоклассников в процессе технического творчества»
			Лазарева А.В.	«Использование доброжелательной технологии «Гость группы» в раннем профориентировании старших дошкольников»
3	Единый педагогический совет 12.02.21	«И тает лед, и сердце тает...»	Полянская О.С.	«Тренинговые упражнения по сохранению психологического здоровья в стрессовых и кризисных ситуациях»
			Запара М.А.	«Психологическая безопасность образовательной среды».
4	Встречи – тренинги	В рамках реализации проекта управления образования «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов на этапе профессиональных кризисов»	Полянская О.С.	«Шаги к успеху» и «Второе дыхание»
5	Педагогический совет	«Результаты деятельности по созданию доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс с дошкольниками»	Колмыкова Т. А., Трошкина Т.В.	Эффективность применений доброжелательных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.
			Юрченко Е.В., Гагарина В.В.	Внедрение доброжелательных технологий «Клубный час», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг» в образовательный процесс с дошкольниками.
			Запара М.А.	Анализ внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс в возрастных группах
6	Семинар-практикум музыкальных руководителей	«Обновление содержания и методов дошкольного	Цепюк М.В.	«Использование доброжелательных технология в ДОУ»
		дошкольного	Бобрикова	Мастер-классы

	Белгородской области (региональный уровень) апрель 2021г.	музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Е.В., Потапенко Т.В., Рафальская А.С.,	«Организация трансформируемой РППС, как целостного «доброжелательного пространства ДОУ» в работе педагогов МБДОУ д/с № 60»
			Шаповалова А.И., Шевченко Н.Н.	«Внедрение современных «доброжелательных» технологий: Клубный час»
			Лазарева А.В.	«Сторителлинг»
			Василина А.Н.	Мастер-класс «Использование доброжелательных технологий на занятиях по физическому развитию с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста»
			Тетерядченко И.Н.	«Проект создания в ДОУ развивающих рекреационных зон»
7	Педагогический совет	«Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год»	Полянская О.С.	Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению
			Колмыкова Т.А.	Анализ результативности проектной деятельности.
			Лазарева А.В.	Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2020-2021 учебный год
			Тетерядченко И.Н. и Точилина Д.Г.	Представление опыта работы воспитателей на тему: «Формирование логического мышления у старших дошкольников посредством Тико- конструирования»

В течение года обобщены на муниципальном уровне и внесены в городской банк данных, а затем и в областной банк данных 2 актуальных педагогических опыта работы на темы: «Развитие познавательного интереса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, март 2021 и «Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», май 2021 г. В декабре 2020 г. на муниципальном уровне обобщен актуальный педагогический опыт на тему «Формирование звукопроизводительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

В 2020-2021 г. увеличилась доля педагогов, участвующих в дополнительных обучающих семинарах и составляет 34%, в 2019-2020 уч.г. - 33%, в 2018-2019 уч.г. - 21%. Дистанционное обучение и авторские методические семинары, позволяют расширить возможности педагогов познакомиться с актуальными направлениями профессиональной

деятельности, сформировать новое понимание обязательных изменений, диктуемых ФГОС ДО, вопросами организации образовательного процесса, обновления содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

Количество публикаций и выступлений педагогов в 2020-2021 учебном году свидетельствует о том, что педагоги увереннее заявляют о своих достижениях по направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности, а также заявляют о проблемных вопросах, которые не могут решить самостоятельно.

Таблица №8

Освещение деятельности МБДОУ д/с № 60 в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2020-2021 году. Публикации педагогов.

ФИО педагога	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
Гагарина В.В., Чуева А.О.	«Формирование интеллектуально-творческого развития у старших дошкольников средствами технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.	Сборник методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с.
Шевченко Н.Н.	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.	Сборник методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с.
Полянская О.С., Юрченко Е.В.	«Причины девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста, его профилактика и последствия», «Формирование основ информационной безопасности у дошкольников».	Информационно- методический журнал «ИНСПЕКТОР по делам несовершеннолетних» г. Москва, 2021 г.
Фадеева М.Н., Беленко А.М.	«Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР средствами пособий В.В. Воскобовича»	Сборник методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с.
Астахова Л.Е.	Специфика логопедической работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича	Сборник методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с.

Чехлыстова Т.Ю.	Формирование фонематического слуха и восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровой технологии "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича	Сборник методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с.
Полянская О.С.	Обеспечение психофизического здоровья детей в детском саду посредством технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	Сборник методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с.
Шаповалова А. И.	«Игры В.Воскобовича как основа интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области», ОГАОУ ДПО БелИРО. Март 2021г.
Федорченко Ю.А.	«Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема в рамках ФГОС ДО»	Сборник Интерактив плюс «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» 25.05.2021
Федорченко Ю.А., Колмыкова Т.А.	«Проектная деятельность в ДОУ как средство экологического воспитания старших дошкольников»	Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 июля 2021 г.)

С сентября 2018г. МБДОУ является базой для слушателей ОГАОУ ДПО БелИРО. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов, реализацией намеченных задач.

Педагогические марафоны, мастер-классы педагогов, участие в вебинарах, смотр-конкурсы, открытые мероприятия для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО, представление материалов деятельности на конференциях, семинарах способствовали трансляции передового опыта педагогов, повышению их профессионального мастерства, повышению эффективности образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников

В течение года педагоги результативно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, неоднократно являлись победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Таблица №9

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО воспитателя	уровень	Название конкурса
1	Астахова Л.Ю.	региональный	Конкурс «Книгу читаю, многое узнаю», победитель
2	Чехлыстова Т. Ю.	всероссийский	Конкурс «Творческий воспитатель - 2020», победитель

3	Коллектив педагогов (Пузанова Н.П., Цепюк М.В., Чуева А.О.,	муниципальный	Конкурс «Творческий дебют», призы
4	Цепюк М.В.	региональный	Конкурс видео роликов «нестандартные формы проведения занятий по музыке в ДОО», призер
5	Коллектив педагогов Шаповалова А.И., Чуева А.О., Гагарина В.В., Малыгина Е.В., Шевченко Н.Н., Фадеева М.Н.	всероссийский	Конкурс «Территория ФГОС», победители (золотая медаль)
6	Полянская О.С.	региональный	Конкурс программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций г. Белгорода по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды, призер
7	Полянская О.С.	региональный	Конкурс «Профсоюзный фотофакт – 2020 г.», г. Белгород, лауреат
8	Шаповалова А.И.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», победитель
9	Шевченко Н.Н.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», победитель
10	Лазарева А.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», призер
11	Малыгина Е.В.	региональный	Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», призер
12	Пацеккина З.Н.	всероссийский	конкурса « Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»
13	Колмыкова Т.А.	региональный	Интернет- олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»
14	Федорченко Ю.А.	региональный	Интернет- олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»
15	Пацеккина З.Н.	региональный	Интернет- олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»

В течение последних трех лет снижена активность педагогов по участию в очных муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и пр.

1.1.5. Психолого-педагогические условия

В течение периода 2020-2021 уч. года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. (ФГОС ДО 3.2.9.)

Педагоги групп тесно взаимодействуют с семьями воспитанников. Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: беседы (в том числе индивидуальные), консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, буклеты, плакаты, тематические выставки. Практикуются и коллективные формы работы: родительские собрания, творческие мастерские, квесты, фотокроссы, совместные праздники с детьми, участие в конкурсах, в выставках детского творчества. Для изучения запросов семьи проводится анкетирование родителей.

Деятельность педагога-психолога Полянской О.С. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, осуществляется индивидуальная работа. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Условия, созданные в 2020-2021 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает эмоциональное благополучие детей**: основные задачи психолого-педагогической работы в 2020-2021 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога-психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей

с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, состояния их здоровья.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности, применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения, приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ДОО реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Формы взаимодействия так же включали разговоры с детьми и были реализованы через дидактические, подвижные, народные игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные развлечения, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные. Такая форма развлечений доставляет дошкольникам радость, приобщает их к национальной культуре, воспитывает эстетические чувства.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика. В целом уровень эмоционального благополучия воспитанников в 2020-2021 учебном году составил: высокий уровень – 58%, средний уровень – 42%.

Таким образом, в течение 2020 - 2021 года педагогами ДОО большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических

знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Условия, созданные в 2020-2021 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:**

организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР и ЗПР. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет), коррекционную помощь получали 44 ребенка с ОВЗ с диагнозом ТНР (в 2019/20 уч. году – 43 ребенка; 49 детей в 2018/19 уч. г.) и 2 ребенка с диагнозом ЗПР.

На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Медицинской службой осуществлялось специальное сопровождение в соответствии с врачебными заключениями.

Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей. Педагогам удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря, используя инновационную технологию В.В. Воскобовича.

Анализ коррекционной работы показал следующие результаты:

Таблица №10

	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021уч.г.
Количество выпускников	22	24
Количество выпускников с исправленной речью	19 (85%)	21 (87%)

С целью оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (46 чел.) и различными видами дезадаптации в ДОУ в 2020-2021г осуществлял свою работу ППк (председатель: Запара М.А., секретарь: Полянская О.С.). Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В 2020 году специалистами ППк было проведено обследование 88 детей (100%) и оказана помощь 84 детям (95%), (в 2019г. –обследованы – 86 детей, оказана коррекционная помощь - 82 детям, проведена психолого-педагогическая диагностика с 83 детьми). По результатам обследования отправлено с направлениями на ТПМПк -25 детей с предварительным диагнозом ТНР.

Специалистами ППк были проведены 229 консультаций (в 2019г. – 252) для родителей детей, которым оказывалось сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений учителей – логопедов: Беленко А.М., Астаховой Л.Е., Чехлыстовой Т.Ю, Миняйло А.И., педагога-психолога Полянской О.С., социального педагога Лазаревой А.В. на родительских собраниях, индивидуальных консультациях

(очно и дистанционно, в режиме он-лайн), оформления информационных стендов в каждой группе.

В рамках работы социального педагога Лазаревой А.В. с семьями группы риска, состоящими на учете в ДОУ, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа.

В течение 2020-2021 учебного года с семьями были проведены следующие мероприятия:

- Составление карт индивидуального профилактического сопровождения детей в ДОУ.
- Составление социального паспорта семей.
- Консультирование, беседы с родителями воспитанников, с целью уточнения социальных характеристик семьи как субъекта воспитания (темы: «Права и обязанности родителей по отношению к детям», «Принципы общения взрослого с ребенком», «Как организовать досуг ребенка», «Играем вместе с детьми дома», «Формирование у детей уважительного отношения к воспитателю»; анкетирование по вопросам «Знаю ли я права ребенка?»; «Родительское отношение к ребенку».
- Диагностическое обследование детей, целью которого является изучение уровня познавательной активности, общего эмоционального фона, определение статуса ребенка в детском коллективе, рисуночные методы, беседы, наблюдение за ребенком, отслеживание посещаемости ребенком детского сада.
- Совместные мероприятия с родителями (праздники, открытые мероприятия, родительские собрания в дистанционном формате.)
- Индивидуальные беседы с детьми для определения уровня риска семьи для пребывания ребенка, определение состояния здоровья и самочувствия ребенка, его эмоционального состояния.

В период с 26.02.2020г. по 16.03.2020г. было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 110, из них обследовано - 108 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I -0, ОНР II -1, ОНР III -14, ФФН -9, ФД – 44.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет –105, из них обследовано -103. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I - 0, ОНР - 4, ОНР III - 24, ОНР IV - 1 ФФН -23, ФД - 0.

Направлено на ТПМПК - 42 ребенка.

Выпущено в школу 18 детей, из них 10 с чистой речью, 1 с улучшенной речью, 2 ребенка направлены на ЦПМПК г. Белгорода, и 2 ребенка на ТПМПК г. Белгорода для определения путей последующей коррекционной работы.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с №60 обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №60 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

В рамках реализации перспективного плана работы по выполнению рекомендаций, сделанных по результатам проверки Народной экспертизой для лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году в учреждении дополнена доступная среда: кнопка экстренного вызова персонала, таблички и обозначения со шрифтом Брайля, система навигации, цветовые маркеры на дверях, лестничных ступенях.

Условия, созданные в 2020-2021 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает открытость дошкольного образования:**

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2020-2021 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОУ, страницы в «Инстаграм», «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таблица № 11

Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет на 31.05.2020г.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков
1	Группа «МБДОУ д/с № 60» в «В Контакте»	122
2	Группа «МБДОУ детский сад № 60 г. Белгород» в «Одноклассники»	30
3	You tube канал	15
4	Instagram «kindergarten60belgorod»	496

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022 уч. год.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО.			
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.</i></p> <p><i>Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</i></p>	<p>По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС большинства возрастных групп соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости.</p> <p>Недостаточно ресурсов для организации современного технического творчества дошкольников.</p> <p>Современная техническая среда созданная в ДОО, не позволяет осуществить больший охват детей техническим творчеством.</p>	<p>1. Проведение мастер-класса: «Обеспечение реализации принципа трансформируемости при создании РППС в возрастных группах».</p> <p>2. Организация взаимопосещения по группам с целью изучения особенностей построения РППС, приобретение трансформируемой детской мебели.</p> <p>3. Организация конкурса «Лучшая развивающая среда групп»</p> <p>4. Приобретение современных конструкторов</p>
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.1.2. Материально –</i></p>	<p>Материально-техническое состояние ДОУ и</p>	<p>Недостаточное количество современного ИКТ-</p>	<p>1. В рамках Плана финансово-хозяйственной</p>

<p><i>технические условия.</i> <i>Цель: определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО, нормам безопасности и СанПин, возрастным особенностям детей, региональным особенностям.</i></p>	<p>территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.</p>	<p>оборудования в ДОУ, в том числе информационной техники, программного обеспечения для проведения занятий в онлайн-режиме.</p> <p>Недостаточное оснащение рекреационных зон на территории ДОУ.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для дошкольников по экономическому образованию и развитию финансовой грамотности.</p>	<p>деятельности на 2021-2022 г. запланировано приобретение современного ИКТ-оборудования. (1 интерактивная доска) 2.Обновление и пополнение рекреационных зон «Летний театр», «Экоцентр», «Летняя лаборатория» и др. на территории ДОУ. 3.Пополнить материально-техническую базу для дошкольников по экономическому образованию и развитию финансовой грамотности.</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.3. Финансовые условия.</i> <i>Цель: активизировать работу по привлечению дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы.</i></p>	<p>Обеспечены оптимальные финансовые условия за счет бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой расходов, а также за счет привлечения внебюджетных средств.</p>	<p>Отсутствие дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1 Увеличение привлечения внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг (вокальная студия, кружки «Робототехника», «Футбол») 2.Привлечение дополнительных средств на развитие материально-технических условий (благотворительная и попечительская помощь родителей)</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.4. Кадровые условия.</i> <i>Цель: содействие профессиональному развитию педагогических работников.</i></p>	<p>МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, посещая</p>	<p>Низкий показатель обобщения АПО на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>11% педагогов не имеют квалификационные</p>	<p>1. Обобщение и занесение в муниципальный банк данных – 2 АПО. 2. Аттестация на первую квалификационную категорию -3</p>

	<p>методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, осуществляя инновационную деятельность. Намеченная положительная тенденция в количественном и качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, и компетентности.</p>	<p>категории.</p> <p>Проблема цифрового образования педагогов (до 100%) продолжает оставаться актуальной. 30% педагогов имеют недостаточную ИКТ компетентность, что в свою очередь отражается на эффективности проектной деятельности, по цифровому образованию дошкольников, по дистанционному взаимодействию с семьями воспитанников.</p> <p>В ДОО недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате в связи с несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; недостаточно организована методическая и техническая поддержка педагогов и родителей при проведении дистанционных занятий</p>	<p>педагогов, на высшую квалификационную категорию – 3 педагогов.</p> <p>3. Прохождение педагогами (до100%) курсов по ИКТ</p> <p>4 Проведение семинара для педагогов «Методика проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работа с цифровыми образовательными ресурсами».</p> <p>5. Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям.</p> <p>6. Проведение конкурса на лучшую методическую разработку дистанционного занятия для дошкольников</p> <p>7. Распространение опыта использования дистанционных форм взаимодействия</p> <p>8. Ведение персональных сайтов в сети Интернет педагогами</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.5. Психолого-педагогические условия. Цель: оценка психолого-педагогических условий, определение соответствия ФГОС ДО.</i></p>	<p>В МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;</p>	<p>Проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;</p>	<p>1. Использование новых коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого</p>

	<p>реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогические условия созданы в соответствии с ФГОС ДО. Отмечено повышение педагогической культуры участников образовательных отношений.</p>	<p>и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.</p> <p>Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.</p>	<p>коррекционно-развивающего пространства в ДООУ и дома.</p> <p>2. Тесное сотрудничество педагогов и специалистов с родителями по оказанию психолого-педагогической помощи.</p> <p>3. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив, организация выездных встреч сотрудников социальных институтов с дошкольниками в ДООУ).</p>

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДООУ

1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы (обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности) (ФГОС ДО 2.11.2)

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

МБДОУ д/с №60 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом учебно-методического комплекса программы «Детство» Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и в соответствии с ФГОС ДО. Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей и узких специалистов.

Для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и с целью расширения и углубления содержания части формируемой участниками образовательных

отношений образовательной программы привлечен образовательный потенциал парциальных программ:

Таблица №12

№ п.п.	Программы	Образовательные области	Возрастные группы
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017г.		группы раннего возраста, первые младшие группы
2.	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В.Серых, Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	младшие, средние, старшие, подготовительные группы
3.	«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Физическое развитие	старшие, подготовительные группы
4.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	Физическое развитие	старшие, подготовительные группы
5.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.		логопедические группы
6.	Программа по физическому развитию дошкольников «Мой веселый звонкий мяч» (для детей 2-3 лет) Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых.	Физическое развитие	группы раннего возраста, первые младшие группы
7.	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.	Познавательное развитие	Старшие и продготовительные группы
8	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников» парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.	Познавательное развитие	Старшие и продготовительные группы

что способствовало решению стратегической цели деятельности МБДОУ №60: повышению качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (далее АООП ДО) и АООП для детей с ЗПР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Основой концепции Программы развития МБДОУ выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность; «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом» (п. 1.4 ФГОС ДО).

Образовательный процесс в МБДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В течение периода 2020-2021 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на обозначенных в ФГОС ДО, соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная область «Физическое развитие» реализовывалась в процессе двигательной деятельности детей.

Система работы по физическому развитию включает в себя разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физической культурой.

При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Распределение двигательной активности детей в течение дня соответствует требованиям СанПиН.

Во взаимодействии с родителями в текущем году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы: детско-родительские проекты «За здоровьем - в детский сад», изготовление листовок, памяток, буклетов «ЗА здоровый образ жизни», «Рациональное питание дошкольников» и др., консультации: «Партнерские отношения семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья», «Оздоровительно-игровой час в режиме дня детского сада», «Приобщение детей к ЗОЖ».

Общие выводы и резервы планирования на 2021-2022 учебный год

Из проведенного анализа физического развития дошкольников выявлены следующие проблемы:

- не всегда грамотно осуществляются методики закаливающих процедур, проведение физкультурных занятий на улице;

- не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном, мало спортивного инвентаря для спортивных игр и упражнений;

- невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

В новом учебном году необходимо уделить внимание выявленным проблемам, используя в работе с детьми больше проблемных практических ситуаций, детско-родительских проектов;

- использовать в широкой практике в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола);

- приобрести дополнительное оборудование для спортивных игр и упражнений;

- продолжать внедрять в практику работы дворовые игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Деятельность коллектива МБДОУ в прошедшем году была направлена на формирование основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами, т.к. одна из задач ФГОС ДО - «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Особенностью образовательной деятельности с детьми в данном направлении является интегрированный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. Организованы детско-родительские проекты краеведческой направленности: «Мой белый город», «Родной край люби и знай!»,

маршруты выходного дня, выставки «Город, в котором я живу», «Наша Родина – Россия», фотокроссы «Прогулка по городу», «Памятники нашего города», «Мой любимый Белый город», экскурсии в мини-музей «Русская изба» на базе МБДОУ. Дети посещали совместно с родителями музеи города, библиотеки; проводили экскурсии в рощу, парк, по городу, улицам микрорайона.

Много внимания уделялось безопасному образу жизни дошкольников, формированию предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе, быту, и способах поведения в них.

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 г. выполнен, все воспитанники МБДОУ обеспечены световозвращающими элементами и используют их на верхней одежде. В МБДОУ, на территории и в каждой группе оформлены информационные стенды по безопасности.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проведены пропагандистские мероприятия: развлечения «В стране дорожных наук», «Страна правил дорожного движения», музыкально-спортивный праздник «Юный инспектор». С детьми проводились экскурсии в РОЗ «Азбука дорожной безопасности». Проведены выставки детских рисунков по теме «Дорога и дети». Приняли участие в акции социальной направленности «Засветись, стань заметней на дороге!», направленной на популяризацию и использование световозвращающих элементов. С родителями были проведены викторины «Правила безопасного поведения на дорогах», анкетирование родителей «Грамотный пешеход», челендж «Ребенок в автокресле», родителям распространены памятки по БДД. Вопросы о профилактике ДДТТ в течение года освещались на официальном сайте ДОУ и в соц. сетях ДОУ.

На заседаниях совета родителей обсуждались вопросы дорожно-транспортной безопасности детей, использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

Общие выводы и резервы планирования на 2021-2022 учебный год

Дошкольники самостоятельны в самообслуживании. У них сформированы основы культуры труда.

В результате проделанной работы в 2020-2021 году МБДОУ не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

В связи с эпидемиологической ситуацией на фоне распространения коронавирусной инфекции не удается очно включать родителей в образовательный процесс

Перспективы:

Привлекать родителей для проведения онлайн встреч и бесед о своих профессиях.

Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Этому способствуют технологии развивающего обучения, используемые педагогами.

В МБДОУ оборудован огород, где педагоги знакомят детей с растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития; правилами ухода за ними. Дети наблюдают за растениями, трудятся в огороде. Результаты познавательно-экспериментальной деятельности они отмечают в календарях, дневниках наблюдений, рисунках. Большинство старших дошкольников проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о живых объектах.

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных, биологических и экологических представлений: имеются центры «Воды и песка», центры экспериментирования. Используются приемы экспериментирования с водой, глиной, песком, снегом, воздухом, бумагой и пр.

В прошедшем году осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». В группах созданы центры технического творчества «Мастера робототехники», «Технопарк», конструкторские бюро. В течение года проведены выставки совместного технотворчества детей, педагогов и родителей: «Международный день Лего» (январь), «Мастера робототехники» (февраль), «Путешествие в космическое пространство» (апрель), «Транспорт будущего (май)», проведена акция «Конструктор и я». С родителями и детьми проведен фотокросс «Технические конструкции в Белгороде», проведены совместные экскурсии в «Технопарк». Педагогами созданы видеоинструкции для педагогов детей и родителей «Конструируем вместе», разработаны сценарные планы, конспекты проведения НОД по «Познавательному развитию» (техническое творчество) со старшими дошкольниками.

Освоение детьми программного материала осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности: конструктивная, изобразительная, природоведческая. Воспитатели активно в своей деятельности используют занимательные игры В.Воскобовича.

Общие выводы и резервы планирования на 2021-2022 учебный год

В течение года педагоги работали над формированием позитивных установок к различным видам деятельности, над успешностью освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности.

В 2020-2021 году слабо велась работа по экономическому воспитанию дошкольников

Перспективы: *в нынешнем году необходимо обратить внимание на организацию работы с развивающими играми, на развитие познавательных и творческих способностей детей, логического мышления.*

С целью формирования элементарного экономического мышления у дошкольников ввести программу А.Д. Шатовой "Тропинка в экономику". Формировать экономическое мышление дошкольников посредством дидактических финансовых игр.

Продолжать и совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию, через приобщение к культуре родного края.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо расширить спектр видового разнообразия проектов:

- -творческо-исследовательские, позволяющие экспериментировать и наглядно оформлять результаты детям*

- - ролево-игровые, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи,
- -информационные, обеспечивающие возможность собирать информацию, анализировать и оформлять результат и др.

Образовательная область «Речевое развитие».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, трудовой, через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, социальные акции, проблемные ситуации, интерактивные игры, игры-путешествия и другое.

Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. В группах оборудованы литературные центры, в которых имеется достаточное количество детской художественной и познавательной литературы, развивающих игр.

Традиционно были проведены конкурсы чтецов «Лучше мамы в мире нет!», «День защитников Отечества», «И помнит мир спасенный», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. В течение года организовывались спектакли, в то числе с участием детей.

Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителей-логопедов, педагогов и специалистов в целом. Хорошо зарекомендовал себя кружок учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у детей.

Педагогами велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению основам грамоты.

Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Общие выводы и резервы планирования на 2021-2022 учебный год

Не смотря на усилия педагогов, диагностика педагогического процесса позволила определить, что образовательная область «Речевое развитие» имеет самый низкий показатель

Перспективы:

Воспитателям рекомендовано: систематически организовывать выставки детской литературы, литературные праздники, конкурсы чтецов, театрализованные представления, игры- драматизации.

Педагогам рекомендовано: использовать в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, коммуникативное общение, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и направлено на развитие языковой способности ребенка.

Запланировать задачу на 2021-2022 год «Повысить уровень развития речи дошкольников посредством дифференцированного подхода, использования инновационных методов и игровых технологий (игры Воскобовича) по развитию речи в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста».

В 2021-2022 г. организовать тематический контроль эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Музыка» - развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех

видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия.

Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки-конкурсы совместных работ детей и взрослых; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое.

Общие выводы и резервы планирования на 2021-2022 учебный год

Особенное значение придается развитию творческих способностей детей посредством разных видов искусств. Для решения этой задачи созданы необходимые условия: музей «Русская изба», музыкальный зал, в группах оборудованы центры творчества.

Проблема в недостаточном использовании педагогами нетрадиционных методик в изобразительной деятельности.

Перспективы:

Для эффективности и совершенствования работы по музыкальной деятельности необходимо пополнить РППС музыкальными инструментами для организации оркестровой деятельности, приобрести развивающие музыкальными игры и пособия.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо осуществлять организацию разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности, инициативы и творчества в разных видах деятельности: внедрить в широкую практику различных форм разновозрастного взаимодействия воспитанников ДОУ (совместных праздников, концертов, игр, занятий и др.)

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в 2020г. в МБДОУ создана рабочая группа по созданию «Рабочей программы воспитания» и календарного плана воспитательной работы, спроектирована «Дорожная карта» создания Рабочей программы воспитания», внесены изменения в Положение «Об основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №60».

Воспитательная деятельность, осуществляемая педагогами МБДОУ д/с №60, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательные задачи систематически решались педагогами в непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, игровой и самостоятельной деятельности детей. Проведение тематических образовательных мероприятий «Мой любимый Белый город», «На родной сторонке», «Мама - солнышко мое», «Бабушка рядышком с дедушкой»; конкурс чтецов «И помнит мир, спасенный»; акции: «Окна Победы», «Они сражались за Родину», «Бессмертный полк»; выставки «Папина мастерская», «Наша армия сильна», «У мамы руки золотые», способствовали воспитанию нравственных качеств дошкольников, любви

к малой родине, уважения к родителям и старикам, уважения к культурно-историческим ценностям и традициям своего народа в соответствии с воспитательной составляющей основной образовательной программы.

В течение 2020-2021 года педагогами обеспечивались поддержка и развитие детской одаренности в соответствии с индивидуальными программами по выявлению и сопровождению творческих способностей детей, разработанными музыкальными руководителями: Пузановой Н.П., Цепюк М.В. Воспитанники старших и подготовительных групп результативно участвовали в конкурсах различного уровня.

В текущем году снижена результативность работы педагогов по выявлению и сопровождению творческих способностей одаренных детей.

В 2021-2022г. необходимо активизировать работу педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, педагога-психолога по выявлению и сопровождению одаренных детей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2019- 2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации были рекомендованы дистанционные образовательные технологии, которые педагоги продолжали использовать в 2020-2021 учебном году.

На сайте детского сада для родителей были созданы разделы: «Виртуальное участие ребенка в ДОО»; «Вебанкеты»; «Интернет-конкурсы для детей»; «Виртуальный детский сад» (http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=7705), в котором педагогами были размещены: график проведения консультаций; видео-консультации («Формирование правильной осанки и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников», «Развиваем речь ребенка», «Музыкальные игры для дошкольников», «Собираемся в детский сад» и др.); вебинары («Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ТНР», «Учим стихи легко», «Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста» и др.); мастер-классы («Изготовление нестандартного оборудования для развития мелкой моторики руки»; «Построим ракету из конструктора «ТИКО»). На ютуб-канале МБДОУ д/с №60 воспитателями и специалистами был размещен ряд видеоматериалов по организации образовательных мероприятий с детьми («Комплексы упражнений по профилактике нарушений ОДА для детей от 3-х до 7 лет»; «Подвижные игры для детей раннего возраста»; мастер-класс «Играем с роботомышью»; «Организация наблюдений на прогулке с детьми», образовательные мероприятия: «Юные спортсмены», «Снежинки в гостях у ребят»; «Построим скворечники для птиц», «Здравствуй, Масленица» и другие).

Для обеспечения внедрения технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду» педагоги выбрали интернет – ресурсы: Skype, Zoom, Viber, YouTube; 80% педагогов представили на них свои консультации, электронные образовательные материалы, видеоматериалы, использовали для трансляции образовательных мероприятий.

Педагогами активно использовались информационные возможности социальных сетей, создавались групповые объединения в социальных сетях «Одноклассники», «Инстаграм», «ВКонтакте», в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, транслировались образовательные мероприятия, и актуальные новости из жизни возрастных групп, проводились совместные конкурсы, акции и пр.

В 2020-2021 г. в дистанционном формате, посредством использования интернет – ресурсов: Skype, Zoom, YouTube проходили групповые родительские собрания, на которых рассматривались такие актуальные вопросы как: «Кодекс дружелюбного общения в нашем детском саду»; «Физическое развитие детей раннего возраста»,

«Соблюдение масочного режима и гигиенических процедур в период коронавируса»; «Формирование навыков технического творчества у старших дошкольников посредством использования современных видов конструкторов»; «Доброжелательная развивающая среда в нашей группе»; «Доброжелательные технологии в ДОУ: применение технологии «Гость группы» в профориентации старших дошкольников» и другие.

Данные формы взаимодействия наглядно информировали родителей и повышали их компетентность о применяемых в образовательном процессе методах и технологиях, возможностях их использования в домашних условиях, сохранения единства требования для детей в условиях ДОУ и дома. Но на начальном этапе введения дистанционных форм отмечалось недостаточная активность и включенность со стороны родителей.

Эффективной реализации образовательного процесса в МБДОУ д/с№60 в 2020-2021 уч. году способствовала система дополнительных образовательных услуг, которые были представлены по направлениям:

Таблица №13

Дополнительные образовательные услуги

Приоритетные направления	Наименование кружка
Физическое	-Кружок корригирующей гимнастики; -Кружок «Танцевально-игровая гимнастика».
Художественно-эстетическое	-Кружок «До-ми-соль»
Познавательно-речевое	-Подгрупповые занятия с учителем-логопедом; -Подгрупповые занятия с педагогом-психологом для детей раннего возраста; -Кружок «Весёлый английский».

Работа кружков организовывалась по образовательным программам и тематическим планам, разработанным педагогами. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей в кружках и студиях происходило в специфических детских видах деятельности с учетом принципа возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей. Стало традиционным проведение творческих отчетов кружков и студий (2 раза в год).

Платными образовательными услугами в 2020-2021 году было охвачено 123 ребенка (в 2019-2020г. - 203 ребенка (83%), в2018-2019 уч. году - 76 детей (30%)). В условиях пандемии коронавирусной инфекции уменьшился охват, обучающихся, посещающих услуги в связи с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

Однако анализ анкетирования удовлетворенности родителей предоставлением платных образовательных услуг показал, что 100% опрошенных (123 респондента) в целом удовлетворены результатом и качеством предоставления платных образовательных услуг.

По данным опроса родителей большей популярностью пользуются кружок: «Веселый английский», подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Дети, посещающие кружки были активными участниками праздников, концертов, конкурсов и спортивных мероприятий, организуемых в детском саду, где проявляли свои творческие и интеллектуальные способности, фантазию и эрудицию.

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/ с №60 при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего

планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Таблица №14

Результаты итогового мониторинга освоения обучающимися основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №60

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2018-2019 уч.г.					
94	92	92	94	94	93
2019 -2020 уч.г.					
98	93	95	97	96	96
2020-2021 уч.г.					
96	92	97	98	98	97

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

1. «Художественно-эстетическое развитие» - 98 %.
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 98 %.
3. «Физическое развитие» - 97%.
4. «Познавательное развитие» - 96%.
5. «Речевое развитие» - 92%

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

Вывод: подводя итоги работы ДОУ по данному разделу можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками основной образовательной программы. Выбранные формы, методы и технологии, применяемые в образовательном процессе в целом эффективны. Содержание образовательной программы и расширение выбора парциальных программ в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Но имеются и проблемные зоны: снижение показателей освоения образовательной области «Речевое развитие». Педагогам необходимо обратить внимание на повышение уровня реализации образовательной области «Речевое развитие», устранение проблемных зон (формирование фонематического восприятиям звукового строя речи, развитие монологической речи). Данный аспект следует учесть при планировании задач деятельности педколлектива на 2021/22 учебный год.

Перспективы: расширение использования образовательного потенциала педагогических проектов, художественного чтения, творческих, театрализованных и

современных развивающих игр для коммуникативного, интеллектуально-познавательного и творческого развития дошкольников.

1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Таблица №15

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	НИУ БелГУ	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей. Организация педагогической и преддипломной практики студентов. Повышение профессионального мастерства педагогов.
2	МБОУ СОШ № 27	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы. Проведение педагогического марафона по преемственности (октябрь 2020г.).
3	МБОУ СОШ «Гимназия № 2»	
4	Белгородский академический драматический театр им. М.С.Щепкина	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии. Посещение спектаклей с родителями: «Теремок», «Гусенок», «Три волшебные снежинки», 2020г.
5	Белгородский театр кукол	
6	Детская музыкальная школа №3	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
7	Белгородский краеведческий музей	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках: «Великие маршалы Победы», «Герои 1-й танковой армии», 2020г. «Мир кукол волшебный», 2020г.
8	Областной музей народной культуры	
9	Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, удовлетворение позитивных потребностей дошкольников к истории, привитие понимания ценности человеческой жизни. Проведение музейный уроков: «Наша армия родная», «Белгород – город воинской славы», 2020г
10	Областное управление ГАИ ГИБДД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города
11	Детская поликлиника № 3	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОО. Медицинское сопровождение обучающихся, вакцинация.
12	ОГАУО ДПО БелИРО	Проведение открытых образовательный мероприятий для слушателей курсов (апрель 2021г.)

Дошкольная организация активно взаимодействовала с МБОУ «СОШ №27». В 2020 - 2021 учебном году воспитатели продемонстрировали открытые мероприятия в

формате онлайн на темы: «Результаты психолого- педагогической готовности выпускников к обучению в школе», «Результаты коррекционно-развивающей работы по исправлению ТНР у выпускников групп компенсирующей направленности», «Использование доброжелательной технологии «План- дело-анализ» при подготовке дошкольников к обучению в школе», «Развитие интеллектуальных способностей будущих первоклассников в процессе технического творчества», «Использование доброжелательной технологии «Гость группы» в раннем профориентировании старших дошкольников» с детьми подготовительной к школе групп в рамках педагогического марафона для учителей начальных классов в октябре 2020 года, в мероприятии приняло участие более 10 педагогов ДОО и СОШ №27.

Взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширению образовательного пространства, повышению эффективности образовательного процесса.

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось по совместным планам деятельности, отчет по реализации которых предоставляется 2 раза в год и заслушивается на педагогическом совете. Это способствовало расширению образовательного пространства, помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

В 2020-2021г. планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции.

1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности

Инновационные площадки

В 2020 -2021 учебном году создавались условия для внедрения новых образовательных технологий в рамках участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

На базе МБДОУ д/с №60 до декабря 2020г. функционировала региональная инновационная площадка на тему «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021гг.). Мероприятия по осуществлению деятельности РИП организовывались в соответствии с календарным планом-графиком работ на 2019-2021 гг.

В период 2020г. педагогический коллектив находился на стадии реализации заключительного этапа деятельности инновационной площадки.

В рамках РИП организовано внедрение в образовательный процесс технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича: внесены изменения в рабочие программы педагогов, разработано перспективное и календарно-тематическое планирование, диагностический материал, конспекты и сценарии образовательной деятельности со старшими дошкольниками, рекомендации для педагогов, родителей.

В деятельности РИП приняли участие 15 педагогов и 43 воспитанника старших и подготовительных групп компенсирующей направленности.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» прошли проблемные курсы повышения квалификации 15 педагогов.

В возрастных группах создана РППС, способствующая реализации технологии, приобретено развивающее игровое оборудование на сумму 60 000 руб. (фиолетовый лес, коврограф-ларчик, коврограф-теремки, геоконты, квадраты Воскобовича, игровизоры, игровые персонажи и др.), которое было активно включено в организацию образовательной деятельности.

В течение 2020-2021г. года на муниципальном уровне, а затем и на региональном обобщено и внесено в банк данных 2 актуальных педагогических опыта работы по темам:

«Развитие познавательного интереса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, март 2021. (Чуева А.О. и Гагарина В.В., Шаповалова А.И.)

«Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» (Астахова Л.Е.)

На муниципальном уровне обобщен АПО на тему «Формирование звукопроизводительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» на муниципальном уровне. (Чехлыстова Т.Ю. и Калмыкова А.Ю.)

Анализ итоговых результатов, достигнутых при реализации инновационной площадки, подтверждает их соответствие намеченным прогнозируемым результатам.

Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.

На базе МБДОУ д/с № 60 в период с 1.01.2020 г. в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИХО и КРАО» от 23.11.2020г. «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста»» функционирует федеральная инновационная площадка.

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» проведены следующие мероприятия:

1. Приняли участие в установочном всероссийском вебинаре «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

2. Приняли участие в пленарном заседании I-й Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике».

3. Педагоги (4 чел.) прошли курсы повышения квалификации «Развитие детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

4. Изучена образовательная Программа по физическому развитию дошкольников «Мой веселый звонкий мяч» (для детей 2-3 лет) Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых., Куриловой Т.В. (образовательная область «Физическое развитие»). и внедрена в практику работы.

5. Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствии с требованием программы «Теремок».

6. Проведен обучающий семинар на базе МБДОУ д/с № 60 для педагогов групп раннего возраста.

7. На официальном сайте ДОУ создана и наполнена вкладка Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», содержащая информацию о деятельности инновационной площадки. http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=13184

8. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы по инновационной деятельности в сборниках различных уровней.

9. Педагоги групп раннего возраста активно участвуют в общественно-педагогическом сообществе ВКонтакте «РаннееДетство31»

Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, осуществляя инновационную деятельность. Намеченная положительная тенденция в количественном и качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, и компетентности, способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Проектная деятельность

Таблица №16

Динамика реализуемых проектов и инноваций в МБДОУ за 3 уч.года

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень
2018-2019	-	1	3	2
2019-2020	1	2	4	3
2020-2021	1	2	2	4

Результативность проектной деятельности в образовательном процессе с дошкольниками представлена в таблице:

Таблица №17

№	Название проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Основные результаты
Федеральный уровень					
	«Поддержка семей, имеющих детей».	Паспорт проекта от 13.12.2018	федеральный	2019-2024 гг.	На базе МБДОУ д/с №60 организовано консультирование родителей в составе специалистов консультационного центра, в рамках Центра Семейного Консультирования в соответствии с условиями реализации проекта.
Региональный уровень					
1.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области»	План управления проектом УО администрации г. Белгорода	региональный	2019-2021гг.	1.Внедрены и применяются технологии бережливого управления (технология Кайдзен; картирование; технические инструменты: канбан,

		№10086229			тайм-менеджмент, 5 С). 2. Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ; оборудована зона ожидания в вестибюле ДОУ. 3. В интерьере ДОУ и групповых помещениях используются яркие маркеры, система навигации.
2.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).	Приказ УО администрации г. Белгорода от 26.11.2019 №1753	региональный	2019-2021гг.	1. Внедрены доброжелательные технологии («Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Постеры», «План-дело-анализ» и др. в 13 возрастных группах. Создан кейс методических разработок по применению данных технологий. 2. Создана доброжелательная образовательная среда в 13 возрастных группах. 3. Разработан Кодекс дружелюбного общения для педагогов детей и родителей. 5. Внедрены современные формы взаимодействия с семьей «Виртуальный детский сад», «Виртуальные экскурсии», онлайн-анкетирование, групповые объединения в социальных сетях. Широко используются видеоконсультации, видеоуроки, видеоинструкции, видео-мастер-классы. Данными формами взаимодействия охвачено – 252 родителя.
Муниципальный уровень					

1	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ УО администрации г. Белгорода от 15.06.2020 № 699	муниципальный	2020-2021	В интерьере ДОУ созданы рекреационные образовательные развивающие зоны: «Волшебный космос», «Развивающая стена для детей раннего возраста», «Все профессии важны»; уголок буккроссинга; зона ожидания для детей и родителей в фойе.
2	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - муниципальный уровень.	Приказ УО администрации г. Белгорода от 26.02.2020 №296	муниципальный	2020-2021	Проведение диагностики синдрома эмоционального выгорания в ДОУ. Проведены мероприятия по профилактике и коррекции эмоционального «выгорания» педагогов. Проведены обучающие семинары - практикумы для педагогов ДОУ. Проводились тренинговые занятия с педагогами ДОУ по профилактике профессионального выгорания.
Институциональные проекты					
1.	Внедрение современного технического творчества в образовательную деятельность дошкольников («Робототехника»).	Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19 «Об участии в региональном проекте»	Институциональный	2020-2021гг.	1.Охват парциальной программой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой. по развитию технических способностей у 90 детей старшего дошкольного возраста. 3.Разработаны перспективное планирование, сценариев образовательных мероприятий для старших дошкольников – более 20. 4.Созданы центры технического творчества «Конструкторское бюро», «Технопарк» в 5 группах. 5.Создано 10 видеопрограмм для педагогов

					<p>и родителей по созданию с детьми конструкций из различного вида конструкторов.</p> <p>6. Педагоги прошли дистанционные курсы «Формирование основ технического творчества и робототехники у старших дошкольников» - 11 чел.</p> <p>Проведены мастер-классы (2), открытые образовательные мероприятия (3) для педагогов по повышению компетенции в вопросах формирования навыков технического творчества у дошкольников.</p>
2.	<p>Внедрение современных «доброжелательных» технологий: «Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Знаки-символы», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч» в рамках создания детствосберегающего пространства в МБДОУ д/с №60».</p>	<p>Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19</p>	<p>Институциональный</p>	<p>2020-2021гг.</p>	<p>1. Охват доброжелательными технологиями участников образовательных отношений: 36 педагогов; 247 детей; 247 родителей.</p> <p>2. Внедрены современные «доброжелательные» технологий: «Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Знаки-символы», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч» в рамках создания детствосберегающего пространства в 13 возрастных группах МБДОУ д/с №60».</p> <p>3. Сформирован положительный микроклимат в 13 группах ДОУ.</p> <p>4. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых 98,5%</p> <p>5. Сформирован образ «Доброжелательного педагога» в соответствии</p>

					с «Кодексом доброжелательности» (36 педагогов). 5.Разработаны чек-листы с показателями оценки эффективности позитивных практик. формирования доброжелательности.
3.	Внедрение «доброжелательной» образовательной среды в пространство «Детский сад-семья-общество».	Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19	Институт и-ональный	2020-2021гг.	1.Развивающая предметно-пространственная среда 13 групп МБДОУ д/с № 60 -насыщена элементами «доброжелательного пространства», --отвечает требованиям ФГОС ДО и ООП ДО не менее чем на 98%. 2.В 13 группах созданы: «уголки уединения», «уголки уюта и комфорта», «центры релаксации» 3.Разработан чек-лист оценки доброжелательной РППС. 4.Трансформированы 2 холла в развивающее образовательное пространство (мини-музеи: «В Блиндаже», «Горница»). Оборудованы в интерьере 3 образовательные зоны: «Развивай-ка», «Волшебный космос», «Азбука дорожной безопасности». 5.Проведены коуч-сессии, консультации для педагогов по повышению их компетенции в вопросах создания доброжелательной среды (3 мероприятия).

4.	«Обновление содержания образования детей раннего возраста по физическому развитию в МБДОУ д/с №60»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19	Институциональный	2020-2021гг.	<p>1. Более 60 родителей обеспечены эффективным сопровождением: получили квалифицированную консультационную помощь и поддержку по вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления детей раннего возраста (до 3-х лет).</p> <p>2. Организованы дистанционные формы взаимодействия с родителями (вебинары, онлайн-консультирование, видеоуроки, «Виртуальный детский сад» для родителей длительно отсутствующих детей).</p> <p>3. В 3-х группах раннего возраста внедрены доброжелательные технологии «Постеры достижений», «Гость группы», «Рефлексивный круг» в образовательный процесс по физическому развитию.</p> <p>4. Охват парциальной программой «Физическое развитие детей раннего возраста» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых - 39 детей.</p> <p>5. Разработаны перспективное планирование, сценарные планы, конспекты организации образовательных мероприятий с детьми раннего возраста по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО – более 20.</p> <p>6. Создана доброжелательная образовательная среда по физическому развитию,</p>
----	--	--	-------------------	--------------	--

					обновлено игровое и спортивное оборудование в 3-х группах раннего возраста.
--	--	--	--	--	---

В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы». Педагоги младших, средних и старших групп ввели в утренний круг полюбившиеся детьми игры-ситуации «Волшебные очки», «Добрый мягкий клубочек», «Он пришел и улыбнулся...». Игры помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек, дежурства по столовой). Сделана разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада). Изготовлены дидактические игры: «Что значит быть бережливым», «Наши правила для детского сада».

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялась модифицированная технология «План – Дело - Анализ». Систематически использовались в работе компоненты дневного цикла: утро радостных встреч, рефлексивный круг, методика «Модель трёх вопросов»; совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения. А также «Образовательная афиша», позволяющая в полной мере включить родителей в единый образовательный процесс.

Вывод:

Педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую инновационную и проектную деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.

Организация образовательной деятельности через реализацию инновационной деятельности и педагогических проектов дает возможность педагогическому коллективу в реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ.			

<p><i>Подраздел: 1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. условий. Цель: оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО, эффективности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i></p>	<p>Образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы. Достигнуты хорошие результаты в освоении ООП ДО. Обеспечен комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня обучающихся, качественного проведения коррекционной работы с детьми.</p> <p>Родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг. Все кружки работают в соответствии с графиком проведения занятий, позволяют каждому воспитаннику развить творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности.</p>	<p>Снижение показателей реализации образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Не в полной мере используются современные игровые технологии для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей (целеполагание, планирование, анализ результатов деятельности).</p> <p>В 2020-2021 г. сузился и уменьшился охват обучающихся дополнительными образовательными услугами</p> <p>Не в полной мере реализуется экономическое воспитание дошкольников</p> <p>Недостаточное использование педагогами современных ИКТ и ТСО в образовательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация конкурсов чтецов, детских театров. 2. Проведение литературных вечеров и викторин. 3. Открытые образовательные мероприятия для педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие». 4. Расширение спектра доп. услуг физкультурно-оздоровительной направленности и интеллектуально-познавательного цикла. 5. Пополнение РППС спортивного зала оборудованием по профилактике ОДА. 6. С целью формирования элементарного экономического мышления у дошкольников ввести программу А.Д. Шатовой "Тропинка в экономику». 7. Проведение системных обучающих семинаров педагогами с «По ступенькам финансовой грамотности»
---	--	--	--

			8. Внедрение современных ИКТ и ТСО в образовательный процесс.
<p><i>Подраздел: 1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами. Цель: оценка эффективности взаимодействия, расширение образовательного пространства для всестороннего развития дошкольников, повышения качества образовательного процесса.</i></p>	<p>Взаимодействие со всеми социальными партнерами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширению образовательного пространства, повышении эффективности образовательного процесса.</p>	<p>В текущем учебном году система отношений ДОО с социальными институтами детства претерпела существенные изменения, планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции. Недостаточно используются новые современные формы взаимодействия.</p>	<p>1. Расширить и укрепить взаимосвязи с социальными партнерами и культурно-досуговыми учреждениями.</p> <p>2. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактивные игры).</p>
<p><i>Подраздел: 1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности Цель: оценка эффективности и качества инновационной и проектной деятельности, мотивация педагогов к инновационному поиску</i></p>	<p>Эффективная реализация инновационной деятельности и педагогических проектов дала возможность педагогическому коллективу сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями. Результаты инновационной деятельности свидетельствуют о</p>	<p>Низкий показатель доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.</p>	<p>1. Трансляция полученных результатов на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня.</p> <p>2. Обобщение практических материалов деятельности инновационной площадки для распространения во всех возрастных группах ДООУ.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности через поиск интерактивных</p>

	<p>позитивной динамике развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.</p>		<p>форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения.</p>
--	--	--	---

1.3. Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУ

1.3.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В связи с этим педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году реализовывалась задача: сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем организации комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинских работников по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ в содружестве с социальными институтами. В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации и здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: соблюдение режима дня, спортивные игры и развлечения, проведение спортивных досугов, прогулок, дней здоровья, физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, оздоровительные минутки и динамические паузы в режиме дня, различные виды гимнастики, оздоровительные и закаливающие мероприятия, самомассаж, витаминизацию и иммунизацию, корригирующую гимнастику для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

В рамках данного направления педагогами осуществлялась организация групповых родительских собраний, в том числе с приглашением старшей медсестры Надеиной Н.А., а так же общесадовского собрания с приглашением врача- педиатра детской поликлиники №3 Топчий Е.С.

Педагоги вместе с детьми и родителями участвовали в марафоне «Добрый город», в региональном фестивале «Игры 4D: дети, движение, дружба, двор», в «Беби-спартакиаде», Дне здоровья для детей раннего возраста.

Условия, созданные в 2020-2021 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:** в дошкольной организации проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Минздрава России. Контакты воспитанников разных дошкольных групп в помещении детского сада были исключены. В ДОО обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не

только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажную уборку, своевременно моются игрушки и протираются поверхности дезинфицирующим раствором, проводится обеззараживание помещений с использованием бактерицидной лампы. Во всех возрастных группах воспитателями в полной мере соблюдаются санитарные требования по предупреждению коронавирусной инфекции: педагоги и родители используют средства индивидуальной защиты, пользуются антисептиками.

Согласно пункту 11.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

В целях снижения заболеваемости детей и сохранения базовых критериев их здоровья педагогами применялись технологии, способствующие приобщению ребенка к здоровому образу жизни «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Карпушиной, «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Оздоровительную работу с детьми реализует квалифицированный состав специалистов: инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия.

Использование системы закаливающих процедур, активной двигательной деятельности и других оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей.

Таблица №18

Пропущено 1 ребенком по болезни:

Год	Городской показатель	Показатель ДОУ
2018г.	9,2	9,5
2019г.	9,1	9,0
2020г.	8	8,3

В 2020 году показатели заболеваемости по детскому саду улучшились на 0,7 дня на 1 ребенка, но уже второй год показатель заболеваемости по ДОУ немного выше среднегородского уровня: в 2020г. на 0,1 дня, в 2019г. на 0,3дня. Одной из причин видим, что ежегодно Учреждение комплектует несколько групп раннего возраста.

Таблица №19

Сравнительный анализ функционирования за 3 года

Год	Показатель по ДОУ	Показатель по городу
2018г.	82,4%	78,16%
2019г.	83,6%	80,0%
2020г	82,51%	79%

Функционирование по ДОУ за последние 3 года превышает среднегородской уровень, что указывает на сохранение стабильности этого показателя и спрос населения микрорайона на предоставление услуг по присмотру и уходу и дошкольному образованию

в ДОУ.

В 2020г. к сдаче норм ГТО были привлечены 26 педагогов. Из них 9 человек получили серебряный значок ГТО, 4 человека бронзовый.

За прошедший период 2020-2021г. основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Таблица №20

Охват детей оздоровительными и закаливающими мероприятиями

Мероприятия	% охват детей
Фитонциды	100 %
Витаминоизация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей, лимонные дольки)	100 %
Фиточаи (мята, липа, ромашка)	100 %
Лампа Чижевского	98 %
Оксолиновая мазь	100 %
Бактерицидная лампа	100%
Полоскания полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры	100 %
Облегченная одежда	100 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Сухое растирание	90 %
Обширное умывание	85 %

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья, а также поступление в ДОО и увеличение количества детей-инвалидов.

Таблица №21

Сравнительный анализ по группам здоровья

	Списочный состав	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
2018-2019	253	98	38,7%	130	51,4%	25	9,9%	0	0
2019-2020	245	132	53,9%	99	40,4%	15	5,7%	0	0
2020-2021	252	104	41,2%	132	52,4%	15	6%	1	0,4

Наблюдается уменьшение числа детей с 1-й группой здоровья и увеличение числа детей со 2-й группой здоровья на 30 %, появление детей с 4-й группой здоровья (1 чел.).

В основную группу физического развития было включено: 185 человек из 252 детей; в подготовительную – 62 человека, в специальную – 5 человек.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (12 чел.) посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре Василина А.Н. Количество детей посещающих занятия корригирующей гимнастики значительно сократилось из-за запрета объединения детей из разных групп в условиях предупреждения коронавирусной инфекции. Воспитателями возрастных групп в рамках постпроектной деятельности («Дворовые игры»; «Профилактика нарушений ОДА») организовывались образовательные мероприятия, спортивные праздники с включением дворовых и спортивных игр «Летняя спартакиада», «Морские приключения», «Зимние

забавы». В комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна в возрастных группах в обязательном порядке включались упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, воспитателями создавалось и использовалось нестандартное игровое оборудование, способствующее профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

В дошкольной организации в 2020-2021 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в детском саду имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры и спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- в физкультурном зале и центре корригирующей гимнастики имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей.

Администрацией и медицинскими работниками МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы». Так же были организованы ряд тематических и оперативных проверок: «Организация утренней гимнастики», «Организация приема детей», «Организация и проведение подвижных и спортивных игр на участке», «Организация прогулки». По результатам ряда проверок, воспитателями отрабатывалось качество организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

Ст. медсестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Взаимодействуя с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения, была проведена плановая диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей определенных возрастов. Старшей медицинской сестрой проводился ежемесячный анализ заболеваемости. Воспитатели ведут «Журнал здоровья» в возрастных группах.

В течение года велась просветительская работа и сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников, просветительская работа с родителями на темы «Вакцинация от гриппа», «Коронавирус: как обезопасить себя и своих детей?», «Профилактика детского травматизма», «Подвижные игры для детей», «Режим дня. Это важно или нет?» и пр.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ организации питания в 2020-2021 учебном году.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

В дошкольной организации 2020-2021 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчет меню питания».

Старшей медсестрой Надеиной Н.А. систематически ведутся необходимые нормативные документы (журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции), На основании приказа по Учреждению от 09.01.2020г. №5 работала комиссия по приему продуктов питания с целью проверки качества продуктов и сопроводительных документов, что способствовало своевременному выявлению нарушений со стороны поставщиков и возврату недоброкачественных продуктов. Кладовщик Колногузенко Ю.В. ежедневно и ответственно осуществляла входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

На совещаниях при заведующей рассматривались вопросы разработки программы Производственного контроля на 2021 год в соответствии с новыми Санитарными правилами.

В течение ноября-декабря месяца 2020г. медицинскими сестрами, завхозом, работниками пищеблока был изучен с целью ознакомления и создания необходимых условий по организации питания проект новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32, которые вступили в действие с 1.01.2021г.

В 2020-2021 году закупки продуктов питания осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ у поставщиков, которые показывали наименьшую стоимость продуктов через электронные торги и торговую площадку «Маркет».

Таблица №22

**Сравнительный анализ итогов выполнения натуральных норм
основных продуктов питания за 3 года**

Наименование продукта	Итого за 2020-2021г.	Итого за 2019-2020г.	Итого за 2018-2019г.
Кисломолочные продукты	96,6	93,57	95,7
мясо	91,82	90,1	94,2
рыба	86	90,2	92,4
овощи	80	72,47	81
Фрукты свежие	88	91,45	81,9
соки	83,2	75,2	81,7
сухофрукты	83	90,2	91,3

В соответствии с приказами по Учреждению и на основании медицинских заключений воспитанников (4-7 воспитанников) в детском саду постоянно организовано индивидуальное диетическое питание. Ведется строгий учет и выявление воспитанников, страдающих пищевой аллергией.

Информация об организации питания детей и ежедневном меню доводилась до сведения родителей, в том числе и на сайте образовательного учреждения. По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2020 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется положительными отзывами (98%).

На основании результатов контроля организации питания в детском саду и в связи с обновлением кадрового состава, работающего с детьми необходимо активнее использовать взаимопосещение режимных моментов с целью обмена опытом по педагогическому руководству питанием детей, активизировать взаимоконтроль, самоанализ работы педагогов по этому направлению; пополнить и ввести в программу «Аверс-меню-питание» индивидуальные технологические карты по индивидуальному диетическому питанию для детей, страдающих пищевой аллергией.

Необходимо добиться в 2021-2022г. выполнение натуральных норм расхода продуктов питания детей не менее 95%.

В перспективе в рамках плана ФХД на 2021-2022г. планируется замена посуды для приготовления питания на пищеблоке и групповых ячеек из нержавеющей стали, холодильного оборудования для расширения по количеству суточных проб диетпитания для хранения, тестомешалка.

Вывод: комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОО, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

Выявленные проблемы: недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни, приобщения семей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические,валеологические).

1.3.2. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада

Адаптация вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада протекала достаточно благоприятно. С сентября 2020 года в ДОО поступило 65 детей.

В том числе по группам:

- группа раннего возраста №2 –20 чел.;
- 1 младшая группа №4 –20 чел.;
- 2 младшая группа №3 – 21 чел.
- 2 младшая группа №5 – 21 чел.
- Средняя группа №6- 2 чел.
- Средняя группа №8 – 2 чел.

Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что:

- имеют высокий уровень адаптации – 61 чел. (94 %);
- имеют средний уровень адаптации - 4 чел. (6%);

- низкий уровень адаптации - 0 детей (0%);
- имеют незавершенный уровень адаптации - 0 детей (0%).

В течение 2020-2021 уч. года пополнялись новыми детьми группа раннего возраста и 1 младшая группа, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах.

Большое внимание в 2020-2021 уч. году уделялось сохранению психического здоровья детей. Деятельность педагога-психолога Полянской О.С. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Вывод: вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, прибывших к концу 2020 года

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Проблемы: недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада, необходимость обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста.

Перспективы: организовать ресурсный центр для педагогов групп раннего возраста, с целью формирования потребности в пополнении психолого-педагогических знаний и применения их в практической деятельности; организовать работу консультационного онлайн-центра для родителей групп раннего возраста. Обеспечить прохождение педагогами дистанционных курсов по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОУ осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных документов. Грамотное использование педагогами основной и дополнительных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательного - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

В 2020 – 2021 учебном году из детского сада выпущено 54 воспитанника, из них 83% воспитанников готовы к освоению программы начального общего образования. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Таблица №23

Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице:

Всего	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2018/19 уч.г.				
68 чел.	54 чел. (79%)	11 чел. (17%)	3 чел. (4%)	0

2019/20 уч.г.				
22 чел.	14 чел. (64%)	7 чел. (32%)	1 чел. (4%)	0
2020/21уч.г.				
54 чел.	45 чел. (83%)	9 чел. (17%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

При проведении комплексной проверки подготовительных групп комиссией отмечено, что у детей сформированы навыки учебной деятельности, присутствует положительная мотивация к школьному обучению, наблюдается хороший уровень развития навыков чтения, счета, мелкой моторики руки. Но отмечены и проблемные зоны: фонематическое восприятие, развитие у детей зрительно-моторной координации; построение монологов.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 27 полностью реализован план мероприятий на 2020-2021 уч. год.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом совместной работы.

Педагогам ДОУ необходимо продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Вывод: педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность в школьному обучению.

Проблемы: продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации. Необходимо учесть и такой проблемный аспект как обобщение и трансляцию АПО, творческих наработок по вопросам преемственности.

Перспективы: при планировании работы по обеспечению преемственности в 2021-2022 учебном году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых интерактивных форм.

1.3.4. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия, созданные в 2020-2021 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

В 2020 - 2021 учебном году реализация поставленных перед ДОУ задач велась в тесном сотрудничестве с родителями. Информирование родителей осуществлялось через консультативный онлайн-центр на официальном сайте ДОУ, информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах.

Воспитателями возрастных групп созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», в мессенджерах «Viber», «WhatsApp».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации экскурсий.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДОО через различные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы: родительские собрания (в основном в он-лайн форме), консультации, в том числе видео- консультации, памятки и буклеты, постерное консультирование, акции, флеш-мобы, проектная деятельность, конкурсы, выставки, онлайн- челенджи, фотокроссы, маршруты выходного дня.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

В период 2020-2021г. стали активнее использовались дистанционные формы взаимодействия: вебинары, видеоконференции, вебанкеты, виртуальные экскурсии, консультативный онлайн-центр, «Виртуальный детский сад», родительские собрания в режиме -online и -offline, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства.

В 2020г. в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» при сотрудничестве НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющих услугу присмотра, ухода за детьми и их развития» на основании «Соглашения о партнерстве» от 01.01.2020г. №15 в детском саду функционировал консультационный центр, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей. Организация консультативной помощи строилась на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и других специалистов, с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка. Педагогом-психологом Полянской О.С., учителями-логопедами, социальным педагогом Лазаревой Т.В., воспитателями и заведующим Машировой Е.И., старшей медицинской сестрой Надеиной Н.А. проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей.

Таблица №24

Информация о деятельности КЦ МБДОУ д/с № 60 в 2020-2021 году

№ п/п	Наименование показателя		Количество в 2019-2020г.	Количество в 2020-2021г.
1	Количество сотрудников	Штатных	9	20
3	Количество обращений поступивших в Консультационные центры	В очной форме	109	56
		В дистанционной форме	8	114
4	Формы помощи, используемые в	Психолого-педагогическая	12	8

	Консультационных центрах	Диагностическая	8	6
		Консультативная (включая методическую)	78	109
		Все	19	123
5	Категории родителей, воспользовавшихся услугами Консультационных центров	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	0	0
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	47	40
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования	13	7
		Родители детей с ОВЗ	0	0
6	Категории детей, родители которых воспользовались услугами Консультационного центра	Дети до 3 лет (из них с ОВЗ)	33 (0)	45 (0)
		Дети от 3 до 7 (из них с ОВЗ)	27 (0)	85 (11)

В 2020-2021 году в работе консультационного центра приняли участие 20 педагогов: 7 узких специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, социальный педагог) и 13 воспитателей. Наиболее востребованными по обращениям родителей оказались консультации, касающиеся вопросов речевого развития, искоренения вредных привычек, возрастных изменений и кризисных изменений детей 3-х лет; устранения поведенческих отклонений у детей.

В течение учебного года родители являлись активными помощниками в организации образовательных мероприятий, детских праздников, выдвигали различные инициативы, участвовали в формировании части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. При упразднении в 2019 году органа Попечительского совета был создан Совет родителей Учреждения. Решения, принятые на Совете родителей учреждения были направлены на эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Совет родителей учреждения активно работал по решению вопросов благоустройства территории дошкольной организации, по подготовке групп к новому учебному году, по вовлечению родителей групп в участие в различных социальных акциях и проектах.

Социальный паспорт МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода

Контингент родителей воспитанников ДОО представлен следующими категориями:

Таблица №25

Сравнительный анализ контингента семей:

	2018- 2019г.	2019- 2020г.	2020- 2021г.
Списочный состав	253	245	252
Полная семья	225 (89%)	223 (91%)	214 (84%)

Неполная семья	28 (11%)	22 (9%)	38 (16%)
Неблагополучные семьи	1	0	0
Семьи группы риска (внутри сада)	2	2	5
Многодетные семьи	16 (6%)	25 (10%)	28
Малообеспеченные	3 (1%)	6 (2%)	7
Опекуны	0	0	0
Дети-инвалиды	2 (0,7%)	0	2

Контингент семей остается социально благополучный. В сравнении с 2020 г. увеличилось количество многодетных семей на 3%, увеличилось количество неполных семей на 16%, прибыли дети-инвалиды, второй год подряд нет в наличии неблагополучных семей. С семьями группы риска (5 семей) внутри сада социальным педагогом и воспитателями велась активно индивидуально-профилактическая работа с учетом индивидуального подхода.

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО, проведено анкетирование родителей в мае 2020 года.

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие - 160 чел. (64%).

Таблица №26

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (в разрезе каждого блока):

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности <i>ноябрь 2020г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>май 2021г.</i>
Оснащенность ДОО	98,5%	94,6 %
Квалификация и компетентность педагогов	100%	99,4 %
Развитие ребенка в ДОО	99,7%	97,9 %
Взаимодействие с родителями	100%	96,8 %

Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОО - 97,2 %

Таблица №27

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (в разрезе каждой группы):

№ группы	Оценка удовлетворенности <i>ноябрь 2020г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>май 2001 г.</i>
2	100%	94,7 %
3	99%	98,4 %
4	100%	98,2 %
5	98%	96,4 %
6	99%	97,4 %
7	99%	96,8 %
8	99%	98,7 %
9	100%	98,4 %
10 ст.	100%	94,8 %
10 подг.	100%	93,7 %

11 ст.	100%	98,7 %
11 подг.	99%	98,3 %
12	100%	98,8 %

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО прослеживается незначительное снижение в показателях уровня удовлетворенности родительской общественности. Отмечены направления деятельности которые требуют совершенствования – «Оснащенность ДОУ», «Взаимодействие с родителями».

В 2021 - 2022 учебном году планируется дальнейшее использование интерактивных форм взаимодействия («Воспитатель-онлайн», консультативный онлайн-центр, вебинары, онлайн-опросы и др.), изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами в рамках единого доброжелательного пространства.

1.3.5. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица №28

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника	Результат	ФИО руководителя
Международной уровень					
1	Пирамидка ищет таланты	Международный	Замулина Алина	Лауреат	Юрченко Е.В.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Хомякова Ульяна	Лауреат	Бобрикова Е.В.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Красникова Валерия	Призер	Чуева А.О.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Колногузенко Ева	Призер	Чуева А.О.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Селезнева Алена	Победитель	Чуева А.О.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Пацеккина Виктория	Лауреат	Рафальская А.С.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Умарова Асия	Призер	Рафальская А.С.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Солошина Ксения	Победитель	Рафальская А.С.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Журба Глеб	Призер	Рафальская А.С.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Никитина Диана	Призер	Рафальская А.С.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Дьяков Сергей	Призер	Точилина Д.Г.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Виеру София	Лауреат	Точилина Д.Г.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Кравцов Павел	Лауреат	Точилина Д.Г.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Пацеккина Виктория	Лауреат	Точилина Д.Г.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Шевченко Екатерина	Победитель	Колмыкова Т.А.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Собинова Ульяна	Призер	Шевченко Е.Н.

	Пирамидка ищет таланты	Международный	Гладченко Алианна	Лауреат	Анпилова Н.Н.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Немыкин Денис	Лауреат	Анпилова Н.Н.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Быкова Надежда	Лауреат	Анпилова Н.Н.
	Пирамидка ищет таланты	Международный	Мильшина Саша	Призер	Бобылева А.С.
Всероссийский уровень					
1	«Закончилась победою война. Те годы позади...»	Всероссийский	Сопин Ярослав	Лауреат 2 степени	Лазарева А.В., Малыхина Е.В.
2	Конкурс технического творчества «ЭВРИКА!»	Всероссийский	Москалев Михаил	Призер	Бобрикова Е.В.
	Конкурс технического творчества «ЭВРИКА!»	Всероссийский	Артыков Матвей	Победитель	Бобрикова Е.В.
	«Радуга творчества»	Всероссийский	Иванкова Яна	Победитель	Тетерядченко И.Н.
	Конкурс хореографического искусства «DANCEМАНИЯ»	Всероссийский	Беседина Ання	Лауреат 2 степени	Тетерядченко И.Н.
	«Осенние фантазии»	Всероссийский	Уваровы Милана и Ульяна	Победители 3 степени	Гордиенко Е.П.
Муниципальный уровень					
1	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Сопин Ярослав	Лауреат 2 степени	Лазарева А.В., Малыхина Е.В.
2	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Попов Тимофей	Лауреат	Малыхина Е.В.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Анисимов Алексей	Лауреат	Лазарева А.В., Малыхина Е.В.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Глушков Евгений	Лауреат	Малыхина Е.В.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Безруков Данил	Лауреат 1 степени	Тетерядченко И.Н.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Романов Влад	Лауреат 2 степени	Тетерядченко И.Н.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Иванкова Яна	Лауреат 3 степени	Тетерядченко И.Н.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Иванчихин Михаил	Лауреат 2 степени	Шевченко Н.Н.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Кондрусов Даниил	Лауреат 3 степени	Шевченко Н.Н.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Шевченко Екатерина	Лауреат 3 степени	Гагарина В.В.

	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Куропаткина Валерия	Лауреат 3 степени	Гагарина В.В.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Бараев Лев	Лауреат 2 степени	Колмыкова Т.А.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Беликова София	Лауреат 2 степени	Колмыкова Т.А.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Торохова Валерия	Лауреат 3 степени	Анпилова Н.А.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Быкова Надежда	Лауреат 3 степени	Колмыкова Т.А.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Варнавская Маша	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.С.
	«Елочная радость» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Задворнов Михаил	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.С.
	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Замулина Алина	Призер	Юрченко Е.В.
	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Хомякова Ульяна	Призер	Бобрикова Е.В.
	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Колесников Никита	Победитель	Анпилова Н.А.
	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Торохова Валерия	Призер	Анпилова Н.А.
	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Малышева Ксения	Призер	Колмыкова т.А.
	«Победа, одна на всех» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Рябченко Варвара	Лауреат 3 степени	Юрченко Е.В.
	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Иванкова Яна	Лауреат 2 степени	Тетерядченко И.Н.
	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Романов Влад	Лауреат 3 степени	Тетерядченко И.Н.
	«Маслена мастерица» МБУК «Дом офицеров»	Муниципальный	Варнавская Маша	Лауреат 2 степени	Шаповалова А.С.
	Городской семейный конкурс рисунков посвященный Дню Семьи, Любви и верности	Муниципальный	Уваровы Милана и Ульяна	Призеры	Беликова Т.А.
	Городской конкурс детских колясок «Первый экипаж»	Муниципальный	Уваровы Милана и Ульяна	Победители	Гордиенко Е.П.

	«Мозаика детства»	Муниципальный	Соловьев Данил	Лауреат	Цепюк М.В.
	«Мозаика детства»	Муниципальный	Команда воспитанников	Лауреаты	Василина А.Н.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы.

Проблемы: отсутствие участников региональных конкурсов.

Перспективы: активизация работы педагогов по организации участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах регионального уровня. Увеличение количества участников до 30% (от общего количества обучающихся).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.3. Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУ.			
<i>Подраздел: 1.3.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</i>	Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закалывающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.	Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни, приобщения семей к здоровому образу жизни,	1.Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами оздоровительной направленности. 2.Организация спортивных праздников, развлечений, квестов, мастер-классов, зарядки, флеш-мобов с участием детей, педагогов и родителей. 3. Реализация проектов оздоровительной направленности. 4. Сдачи норм ГТО педагогами, детьми родителями. 5.Взаимодействие с поликлиникой №3 г. Белгорода.
<i>Подраздел: 1.3.2. Адаптация</i>	Поступающие дети имели лёгкую	Недостаточная компетентность	1.Организация ресурсного центра

<p><i>вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада.</i></p> <p><i>Цель: оценка уровня адаптации дошкольников к условиям ДОУ, создание благоприятных психолого-педагогических условий для повышения эффективности образовательного процесса в группах раннего возраста</i></p>	<p>степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.</p>	<p>родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>Необходимость обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста.</p>	<p>для педагогов групп раннего возраста</p> <p>2.Организация консультационного онлайн-центра для родителей групп раннего возраста.</p> <p>3.Прохождение педагогами дистанционных курсов по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.</p>
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.3.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</i></p> <p><i>Цель: повышение эффективности технологической преемственности при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, подготовки дошкольников к школьному обучению</i></p>	<p>Педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность в школьному обучению, 97% выпускников освоили основную общеобразовательную программу.</p>	<p>Остаются актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации.</p> <p>Недостаточно обобщен и транслируется АПО, творческие наработки по вопросам преемственности.</p>	<p>1.Разработка плана взаимодействия с СОШ, с применением интерактивных и дистанционных форм.</p> <p>2.Обобщение и трансляция АПО по вопросам преемственности (2-х педагогов).</p> <p>3.Повышение уровня готовности выпускников к школьному обучению до 98%</p>
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.3.4. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности</i></p>	<p>Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОУ составил 97,2 %, что свидетельствует об удовлетворении и запросов и потребностей родителей (законных</p>	<p>Снижены показатели удовлетворенности по направлениям деятельности: «Оснащенность ДОУ», «Взаимодействие с родителями».</p>	<p>1.Использование интерактивных форм взаимодействия («Воспитатель-онлайн», консультативный онлайн-центр, вебинары, онлайн-опросы и др.),</p> <p>2.Изучение и</p>

<p><i>родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Цель: оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, определение перспектив повышения качества и эффективности организации образовательной деятельности.</i></p>	<p>представителей).</p>		<p>трансляция опыта семейного воспитания. 3. Использование в работе с семьей детско-родительских проектов. 4. Повышение качества удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ не менее чем до 98%. 5. Продолжать совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников (в том числе с ОБЗ), внести в план взаимодействие в дистанционном режиме. 6. Создание методических кейсов для родителей по использованию технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду»</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.5. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества. Цель: повышение эффективности конкурсного движения в ДОУ, уровня, освоения обучающимися ООП ДО, качества организации образовательного</i></p>	<p>Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы. Обеспечено предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p>	<p>Отсутствует количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов регионального уровня.</p>	<p>Активизация работы педагогов по организации участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах регионального уровня. Увеличение количества участников до 30% (от общего количества обучающихся).</p>

процесса.			
-----------	--	--	--

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году

Анализ деятельности МБДОУ за 2020 – 2021 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ д/с №60.

В 2020-2021 уч. году осуществлялся очередной этап реализации Программы развития ДОО.

Программа развития ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для обеспечения возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание деятельности включало в себя мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Реализованы задачи Программы развития ДОО:

1. Обеспечена интерактивность и информационная открытость между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством дистанционных технологий.

Обновлен дизайн официального сайта, на главной странице размещены: виртуальная экскурсия по детскому саду, проводятся онлайн - конкурсы, онлайн – марафоны, онлайн – акции, онлайн опросы (web-анкеты), широко используется QR – кодирование объемной информации.

Созданы дополнительные вкладки: «Виртуальное гостевание», «Виртуальный детский сад» размещены график онлайн — консультирования родителей (законных представителей) педагогами и специалистами ДОО, оффлайн консультации и мастер-классы, во вкладке «Виртуальный архив методических материалов» собраны онлайн занятия, игры и мастер-классы, которые родители могут провести с детьми дома.

2. Создана «доброжелательная» образовательная среда в ДОО, внедрены в образовательный процесс «доброжелательные» технологии (в каждой группе педагоги применяют технологии «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч». «Гость группы» «Образовательная афиша», «Постер достижений», в старших группах используется технология «План– дело - анализ».

3. Педагогами и сотрудниками ДОО активно используются методы и приемы бережливого управления. В практику работы ДОО внедрен канбан для результативного взаимодействия с коллективом, документация и рабочее пространство сотрудников организовано по принципам 5S, в групповых помещениях и рекреациях обеспечена визуализация безопасного пространства, создана навигация по зданию ДОО, внешняя навигация, в группах, спальнях, раздевалках размещены алгоритмы деятельности для воспитанников.

4. В деятельность ДОО внедрен метод проектного управления. Реализованы институциональные проекты с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров. За 2020-2021г. инициировано и реализовано 4 институциональных проекта, педагоги активно и своевременно выполняли мероприятия 2-х муниципальных проектов.

5. Внедрены дистанционные, цифровые формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи.

В 2020-2021 г. коллектив МБДОУ д/с №60 успешно решил годовые задачи деятельности на 2021год:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем организации комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинских работников по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО в содружестве с социальными институтами.
2. Обеспечение обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста, посредством введения в образовательный процесс доброжелательных технологий, создания детсвосберегающей развивающей среды, актуализации специфических видов детской деятельности.
3. Развитие коммуникативных и творческих способностей детей посредством реализации интерактивных форм образовательной деятельности, реализации совместных образовательных проектов, создания сопутствующей детсвосберегающей РППС.
4. Укрепление системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
5. Создание оптимальных условий для роста профессиональной компетенции и возможностей развития посредством реализации инновационной деятельности и образовательных проектов различного уровня, интерактивных форм методического сопровождения.

Таблица №29

Годовая задача	Степень достижения и реализации	Проблемное поле	Дальнейшие пути решения
Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем организации комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинских работников по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО в содружестве с социальными институтами.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития	Тенденция детского здоровья при поступлении в ДОО нарастает, поэтому необходимо оптимизировать меры, принимаемые к его сохранению.	Продолжить работу по повышению уровня компетентности участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) по вопросу здоровьесбережения. Необходимо более активно задействовать потенциал семьи для формирования ЗОЖ у детей через реализацию проектов по здоровьесбережению. Систематически осуществлять контроль организации проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий с детьми.
Обеспечение обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста, посредством введения в образовательный процесс доброжелательных технологий, создания детсвосберегающей	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития		Анализируя результаты внедрения доброжелательных технологий в образовательную деятельность с детьми раннего возраста, стоит отметить, что они особенно эффективны в систематическом использовании и интеграции друг с другом. Следовательно необходимо систематически

развивающей среды, актуализации специфических видов детской деятельности.			использовать доброжелательные технологии в работе с детьми раннего возраста, задействуя при этом детсвосберегающую развивающую среду
Развитие коммуникативных и творческих способностей детей посредством реализации интерактивных форм образовательной деятельности, реализации совместных образовательных проектов, создания сопутствующей детсвосберегающей РППС.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития		Педагогам следует постоянно повышать педагогическую компетенцию в части использования интерактивных форм в образовательной деятельности
Укрепление системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития		Продолжать оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников с целью их активного участия в образовательном процессе посредством дистанционного общения и ИКТ-технологий. Продолжать внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, организация выездных встреч сотрудников социальных институтов с дошкольниками в ДООУ). Использование в работе с семьей детско-родительских проектов.
Создание оптимальных условий для роста профессиональной компетенции и возможностей развития посредством реализации инновационной деятельности и образовательных проектов различного уровня, интерактивных форм методического сопровождения.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития	Уровень проф. компетентности и мастерства педагогов по использованию проектного метода повысился, но имеет низкую мотивацию	Создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности. Использование в полном объеме потенциала конструкторов РОБОТРЕК МАЛЫШ -1", "РОБОТРЕК МАЛЫШ -2", ЛЕГО Education WeDo 2.0 посредством включения их в развивающую предметно-

			пространственную среду групп и использование в образовательной деятельности.
--	--	--	--

Таким образом, анализ результатов деятельности МБДОУ за 2020-2021 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса и созданных в ДОО для его осуществления.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022 уч. год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.			
<i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.			
Качество условий реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2021-2022 уч. г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Внедрение методических рекомендаций по организации медико-педагогического контроля в ДОО В.Н. Зиминой и Чеклистов: «Оценка санитарно-гигиенического режима», «Организация питания», «Режим дня», «Двигательный режим», «Охрана жизни и здоровья детей». 2. Изучение компетентности педагогов ДОО в области использования форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества в образовательной деятельности по познавательному развитию детей в режиме дня. 3. Изучение

			<p>особенностей воспитания в семьях воспитанников посредством онлайн-опроса родителей: стиль общения, особенности питания и режима, семейные традиции и др.</p> <p>5. Внедрение чек-листа оценки развивающей предметно-пространственной среды в формате реализации образовательного потенциала организации и требований ФГОС ДО.</p> <p>6. Внедрение Чек-листа для оценки оснащения оборудованием технического моделирования центров конструирования в группах ДОО.</p> <p>7. Разработка чек-листа для проведения качества реализации Программы развития на 2021-2025г.г.</p> <p>8. Разработка чек-листа для проведения качества реализации Программы воспитания на 2021-2022г.г.</p>
Качество организации образовательной деятельности в ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования</p>	Соответствует	<p>Для решения годовых задач в 2021-2022 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>1. Внедрение чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня.</p> <p>2. Качество взаимодействия</p>

			<p>педагогов с детьми (Подшкала ECERS-R «Взаимодействие»)</p> <p>3.Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня»</p> <p>4.Тематический контроль:</p> <p>1.«Состояние образовательного процесса по экологическому воспитанию и педагогического мониторинга педагогов»</p> <p>2.«Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры».</p>
Качество результатов реализации ООП ДО ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества результатов реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования</p>	Соответствует	<p>Для решения годовых задач в 2021-2022 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>Взаимоконтроль:</p> <p>1. «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в процессе организации с детьми сюжетно-ролевой игры».</p> <p>2.Оценка преемственности в вопросах познавательного развития детского сада и семьи.</p> <p>3.Проведение хронометража «Соблюдение требований СанПиН к организации самостоятельной игровой деятельности детей 3-7 лет в режиме дня», периодичность 2 раза в год.</p>

2. Анализ результатов деятельности ДООУ за летний оздоровительный период 2021 года

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДООУ

Согласно утверждённого плана деятельности МБДОУ д/с №60 на летний оздоровительный период, основная цель организации летнего оздоровительного периода 2021 года: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников через различные виды детской деятельности. Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.

2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно - исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №60.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожке здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в МБДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Вывод: поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2021г. реализованы в необходимом объеме.

- созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей;

- выполнены все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Перспективы: продолжать работу в дошкольном учреждении:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

2.2.Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период

Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание в ДОО максимально эффективных, комфортных и безопасных условий, способствующих полноценному оздоровлению детей и функционирования групп в ДОО.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках, спортивной площадке);
- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОО;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;
- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Для летнего оздоровительного периода МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения») на площадках ДОУ.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки, различные кейсы. Педагогами были изготовлены и активно использовались на площадках: театральные и музыкальные чемоданы, логобоксы, бокс «Играем пальчиками, развиваем речь», чемоданы экспериментирования, ПДД, ларчик «Фантазер», математический сундучок и сундучок эмоций. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для двигательной активности детей были приобретены и изготовлены: вертушки, кегли, обручи, султанчики, рули, мишени, моталочки, городки, ловушки в соответствии с возрастными и программными требованиями. Имеется нестандартное оборудование и оборудование для профилактики ОДА.

В павильонах и на территории площадок детям была предоставлена возможность играть в подвижные игры индивидуально, в парах, небольшими группами и все группой детей.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены все воспитанники групп раннего и дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня, с учётом летнего периода:

- утренняя гимнастика на воздухе,

- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое. Особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли мероприятия: праздник «Детство – это я и ты», развлечение «День дружбы», музыкальный праздник «С праздником, Белгород!», музыкально - спортивный праздник «Наша родина - Россия», развлечение «Русская береза»/ Троица, развлечение «Праздник лета и цветов», развлечение «Страна правил дорожного движения», спортивное соревнование «День флага», развлечение «До свидания, лето!». Проведены конкурсы: конкурс панно «Пластилиновое лето», конкурс букетов и икебан «Бал цветов», конкурс поделок из песка «Песочные фантазии», фото-конкурс «Как мы отдыхаем»; фестивали в рамках регионального проекта «Дети в приоритете»: «4Д: дети, движение, дружба, двор», фестиваль для детей раннего возраста «Детские забавы».

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В летний оздоровительный период с дошкольниками осуществлялась тренировочная эвакуация. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, выполнены сантехнические работы, ремонт оборудования. Продолжено благоустройство территории, за лето было покрашено и отремонтировано оборудование на игровых участках, покрашены лестничные пролеты в соответствии с требованиями Пожнадзора. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

В следующем году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры - конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, были проведены консультации: «Организация и проведение прогулок летом», «Организация и проведение наблюдений летом», «Методические рекомендации по проведению закаливающих процедур», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы с дошкольниками». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния МБДОУ, организации питания.

Таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены. В следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в летний оздоровительный период условиях реализации ФГОС ДО.

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: обширное умывание лица, шеи, рук, ног, сон при открытых фрамугах без маек, игры в плескательном бассейне. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умений детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Ст. медсестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн;
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний приём детей на улице;

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- умывание прохладной водой,
- обливание ног перед сном;
- обеспечение детей питьевым режимом.

В течение всего летнего периода дети дополнительно получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание.

Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 4-5см., прибавили в весе – в среднем 600гр.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Выводы: в ДОО сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. Однако проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной.

Перспективы: продолжать осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

Организация образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 2.4.3648-20), образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МБДОУ утверждён на тёплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН (СП 2.4.3648-20), в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность детей проводилась на прогулке (музыкальные, физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

Коллектив МБДОУ старался максимально использовать летний оздоровительный период для оздоровления детей, разнообразив формы работы: спортивные развлечения, праздники, закаляющие мероприятия, плескание в выносных бассейнах, обливание ног и т.п. Дети ежедневно получали соки и свежие фрукты и овощи.

В работе с детьми педагоги использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Ежедневно проводились прогулки, наблюдения, работа с детьми на огороде и клумбах.

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста были организованы праздники и развлечения: «Детство – это я и ты!», «Детские забавы», «Наша родина - Россия», «Русская береза», «Веселая игротека», «День семьи, любви и верности», «Страна правил дорожного движения», «День Нептуна», «С праздником, Белгород», «Праздник лета и цветов», «Яблочный спас», «День флага», «До свиданья, лето!». Проявление творчества, фантазии у детей наблюдалось при организации конкурсов: конкурс панно «Пластилиновое лето», конкурс поделок «Песочные фантазии». Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская деятельность.

Подводя итог работы МБДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми признана успешной: дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах.

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ», «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика

детского дорожно-транспортного травматизма», «Поздравляем любимый город! – программа праздничных мероприятий». Родители активно участвовали в проектах, праздниках, конкурсах. За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы: информационные стенды «Здравствуй, лето!», «День за днем», «Летний калейдоскоп».

В ходе дистанционного взаимодействия особенно были востребованы материалы для родителей на сайте ДОО по адаптации детей «Портрет ребёнка, поступившего в детский сад» - особенности аппетита, сна, эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду. «Кому легко, а кому трудно» - причины трудной адаптации и «Чем могут помочь родители?» - комплекс мер по смягчению адаптивного периода, практическая помощь в преодолении стресса у детей раннего возраста.

Педагогом-психологом Полянской О.С. были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «В какие игры лучше играть с малышами»; старшим воспитателем Запара М.А. консультации «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Как организовать летний отдых ребенка»; старшей медсестрой Надеиной Н.А. - «Питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

Во время летнего оздоровительного периода было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями города: музей народной культуры, выставочный зал «Родина», ДК «Сокол». Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами так же осуществлялась дистанционно через виртуальные экскурсии в учреждения культуры г. Белгорода, Белгородской области.

Взаимодействие с социальными партнерами способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

Вывод: положительным результатом в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период является повышение уровня участия родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях ДООУ.

Перспективы: продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги МБДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в социальных сетях МБДОУ.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Подраздел: создание	Созданы	Создание	1. Приобрести

<p>благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период</p>	<p>благоприятные условия в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. Среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,.</p>	<p>развивающих зон на игровых площадках, пополнение оборудования для спортивных игр, расширение объектов экологической тропы, Создание метеоплощадки</p>	<p>оборудование для спортивных игр (июнь). 2. Пополнить экологическую тропу объектами: зеленая аптека, птичий столб, поляна насекомых (июнь). 3. Приобретение и оборудование метеоплощадки. (июль).</p>
<p><i>Подраздел:</i> организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников</p>	<p>Работа организована на высоком уровне, полностью реализованы поставленные задачи и запланированные мероприятия, соблюдался двигательный режим.</p>	<p>Продолжать осуществлять комплекс закалывающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия; повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.</p>	<p>1.Проведение совместного мероприятия с родителями «Летняя спартакиада» (июнь). 2. Проведение совместного мероприятия «Фестиваль игры 4Д» (июнь). 3.Мастер-класс с папами «Школа мяча». 4.Выставка - дегустация «Витамины на летнем столе».</p>
<p><i>Подраздел:</i> организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации</p>	<p>расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию;</p>	<p>Организация взаимодействия с ГИБДД г. Белгорода Проведение совместных акций «Детское кресло», «Примерный пешеход»,</p>

<p>летний оздоровительный период</p>	<p>личности, расширению образовательного пространства.</p> <p>Положительным результатом в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период является повышение уровня участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ.</p>	<p>повышать компетентность родителей в вопросах развития и организации активного отдыха детей.</p>	<p>«Светлячок».</p> <p>2.Фотовыставка «Вот оно какое наше лето».</p> <p>3.Конкурс семейных видеороликов «Мы любим активный отдых».</p>
--------------------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год:

2. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2021-2022 учебный год.

Цель работы коллектива МБДОУ в 2021-2022 учебном году - построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оптимизация деятельности ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ, совершенствование работы с родителями и социальными партнёрами.

Приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году:

- «Доброжелательный детский сад»,
- «Здоровьесбережение»,
- «Обновление содержания дошкольного образования»,
- «Качество образования»,
- «Кадровый ресурс»,
- «Дети в приоритете»,
- «Бережливый детский сад»,
- «Цифровая безопасная среда».

На основе результатов анализа, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг коллектив МДОУ д/с №60 ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в целях охраны и обеспечения здоровья детей.
2. Разработка и внедрение вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста в рамках сетевой федеральной инновационной площадки.
3. Внедрение Программы воспитания в дошкольное образование с целью объединения воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации, направленных на формирование гармонично развитой личности на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества, исторических и национально- культурных традиций.
4. Повысить уровень развития речи дошкольников посредством дифференцированного подхода, использования инновационных методов и игровых технологий (игры Воскобовича) по развитию речи в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
5. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации программ и технологий интеллектуальной направленности (экономическое развитие и финансовая грамотность, цифровое образование) посредством методического сопровождения и проектной деятельности.

Целевые направления Программы развития ДОУ: внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения. 2021-2022 год предусматривает I организационно-деятельный этап реализации Программы развития ДОУ, который включает в себя: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

2.1. Охрана здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, формирование сознательного отношения к своему здоровью, желание

самостоятельно заботиться о своем здоровье, создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду.

Цель: учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.1.3);

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.).

№	Содержания деятельности	Система мер
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (в течение учебного года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели).	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей. Медицинское обследование детей на энтеробиоз Медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу Анализ заболеваемости. Ведение «Журналов здоровья» в возрастных группах (в течение года).
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп (в течение учебного года), ответственные: заведующий, зам зав по АХР.	Приобретение бактерицидных ламп (2), бесконтактных медицинских термометров (2)
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, ст. воспитатель.	Консультации для педагогов «Грипп и профилактика гриппа» (сентябрь), «Меры предупреждения коронавирусной инфекции» (октябрь) Консультации: «Так ли нужна вакцинация?» (октябрь), «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту» (ноябрь) «Безопасность жизни и здоровья ребенка»- (декабрь) «Зимние травмы» (январь) «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Профилактика клещевых инфекций» (апрель) «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель) «Влияние закаливания для здоровья» (май) Прохождение курса санминимума (по плану в теч. года).
4.	Повышение педагогической компетенции родителей через	Вебинары: «Взаимодействие ДОО и семьи в

	дистанционные формы (в течение учебного года) ответственные: воспитатели, ст. медсестра	условиях пандемии COVID-19» - сентябрь «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту»- ноябрь «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка»- декабрь «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Родителям о профилактических прививках» - март «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - апрель «Профилактика клещевых инфекций» апрель «Влияние закаливания для здоровья» май
5.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ (сентябрь – ноябрь), ответственные: воспитатели, ст. медсестра	Родительские собрания: «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ у дошкольников», «Преимущества вакцинации»
6.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Выполнение плана профилактических прививок Вакцинация против гриппа
2.1.2. Система рационального питания		
1	Организации детского питания (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, воспитатели.	Корректировка и выполнение сезонного 10- ти дневного меню. Контроль ассортимента и качества, поставляемых продуктов - контроль норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока. Соблюдение норм питания. Разработка технологических карт. Пересмотр картотеки блюд. (в течение года).
2.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) (в течение учебного года, ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, шеф-повар, воспитатели групп)	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей (в течение года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра	Консультации для педагогов и родителей: «Организация полноценного питания дошкольников» (сентябрь), «Соблюдение режима питания в возрастных группах». (Октябрь). «Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом у дошкольников»

		<p>(ноябрь). «Правильное питание - залог здоровья» (декабрь) «Роль семьи в организации правильного питания детей дошкольного возраста» - (январь) Видео-консультации для родителей по вопросу организации питания в МБДОУ Оформление стендов</p>
4.	<p>Контроль (в течение учебного года), ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, ст. воспитатель, шеф-повар, воспитатели групп.</p>	<p>Соблюдение питьевого режима. Контроль за организацией питания в группах. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи Анализ выполнения натуральных норм Контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности СанПин.</p>
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
1.	<p>Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей (в течение учебного года) Ответственные: ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатели, ст. медсестра.</p>	<p>1. Организация оздоровительных моментов в режиме дня. 2. Участие в детских спортивных праздниках, соревнованиях спартакиадах, городских конкурсах. 3. Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной общеобразовательной программе ДОУ, прациальным программам «Играйте на здоровье», «Мой веселый звонкий мяч» (в течение года). 4. Соблюдение режима прогулок, увеличение пребывания детей на свежем воздухе. 5. Организация спортивных и подвижных игр, дворовых игр. 6. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице - по погодным условиям). 7. Занятия коррегирующей гимнастикой для детей с нарушением осанки и плоскостопием. 8. Сквозное проветривание по графику</p>
2.	<p>Медицинский осмотр детей (октябрь-ноябрь). Ответственные: ст. медсестра,</p>	<p>Взаимодействие МБДОУ с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения (в течение года).</p>

	<i>воспитатели.</i>	
<p align="center">2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды</p> <p align="center"><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i></p>		
1.	Соблюдение санитарно – гигиенических требований (<i>в течение года</i>) <i>Ответственные: воспитатели, ст. медсестра.</i>	1.Маркировка мебели, посуды, постельных принадлежностей (<i>август</i>). 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (<i>в течение года</i>).
2.	Дооснащение пространственной среды с учетом современных требований в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, ООП ДО (<i>в течение учебного года</i>), <i>ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, зам зав по АХР.</i>	1. Оформление и пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах ДОУ (сентябрь-октябрь) 2. Пополнение медиатеки и развивающих игр по ОБЖ. (ноябрь - декабрь)
3.	Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ, проектной деятельностью (сентябрь, <i>ответственные – ст. воспитатель, воспитатели</i>)	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах
4.	Соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории (<i>в течение года</i> , <i>ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп</i>)	Еженедельный оперативный контроль
<p align="center">2.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p align="center"><i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i></p>		
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с УМВД России по городу Белгороду <i>сентябрь</i> , <i>ответственный старший воспитатель</i>	Пролонгировать договор о сотрудничестве УМВД России по городу Белгороду на следующий период
	Корректировка паспортов дорожной безопасности (<i>сентябрь</i>)	Разместить на сайте МБДОУ план по ПДД на 2021 - 2022 уч.г.
	Организация образовательных мероприятий с детьми (<i>в течение года</i>), <i>воспитатели.</i>	1. Тренировочные учения по эвакуации в случае ЧС. (<i>по плану</i>). 3. Проведение тематических образовательных мероприятий из цикла «Школа безопасности с дошкольниками» (<i>в течение года</i>). 4. Проведение тематических мероприятий с детьми старшего возраста «Информационная

		<p>безопасность в сети «Интернет» (декабрь)</p> <p>5. Акция «Осторожно, тонкий лед!» (декабрь)</p> <p>6. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» (сентябрь)</p>
2.	<p>Работа с сотрудниками (в течение года) <i>Ответственный старший воспитатель, зам. зав. по АХР, старшая медицинская сестра</i></p>	<p>Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный инструктаж; - на рабочих местах; - по всем направлениям работы; - внеплановые <p>1. Проведение производственного собрания «Соблюдение норм безопасности в ДОУ» (октябрь)</p> <p>2. Соблюдение инструкций по охране труда.</p> <p>3. Оформление информационного стенда по пожарной безопасности.</p> <p>4. Проведение инструктажа с сотрудниками «Действия провалившегося под лед. Правила оказания помощи провалившемуся под лед» (декабрь)</p> <p>5. Информационная безопасность в сети «Интернет» (декабрь)</p> <p>6. Учебная эвакуация (по плану).</p> <p>7. Консультации для педагогов по оказанию первой медицинской помощи (в течение года)</p> <p>8. Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи (январь- май)</p>
3.	<p>Взаимодействие с родителями (в течение года) <i>ответственные: воспитатели, ст. воспитатель, заведующий)</i></p>	<p>1. Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ (август).</p> <p>2. Оформление информационных стендов по безопасности, раздела «Безопасность обучающихся» на сайте ДОУ.</p> <p>3. Включение в повестку дня групповых и общих родительских собраний вопросов обеспечения безопасности дошкольников в ДОУ, дома, на дорогах. (по плану).</p> <p>4. Акция «Осторожно, тонкий лед!» (декабрь)</p> <p>5. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» (сентябрь)</p>

		6. Родительские собрание с включением вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь-октябрь)
--	--	--

3.3. Организация образовательной деятельности

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:
 - 1) Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);
 - 2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО 1.4.2);
 - 3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);
 - 4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);
 - 5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4);
 - 6) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4.).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.		
1.	Внедрение технологии «План-дело-анализ» в группы среднего и старшего возраста (в течение года, Ответственные: воспитатели, специалисты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «План-дело- анализ» в различных видах детской деятельности» - октябрь 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии «План-дело-анализ» - ноябрь 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – февраль 4. Взаимоконтроль: «Использование технологии «План-дело-анализ» в организации режимных моментов с детьми» - апрель 5. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе (май).
2	Продолжить реализацию технологий «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Ситуация месяца», «Гость группы»,	Освещение информации на сайте ДОУ, творческие разработки педагогов по применению технологий, оформление фотоматериалов, создание видеороликов.

	«Образовательная афиша», «Постер достижений» (в течение года), ответственные: воспитатели, специалисты.	
3.	Освоение старшими дошкольниками основ финансовой грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, воспитатели)	1. Системный обучающий семинар «Формирование предпосылок экономической грамотности у детей 5-7 лет в процессе освоения программ по экономическому воспитанию» - сентябрь 2. Консультация «Пополнение и оснащение дидактическими и сюжетно-ролевыми играми экономического содержания РППС групп ДОУ» - сентябрь 3. Системный обучающий семинар «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» - декабрь 4. Конкурс рисунков «Финансы глазами детей» - декабрь 5. Педагогическая мастерская «Пополнение и оснащение дидактическими и сюжетно-ролевыми играми экономического содержания РППС групп ДОУ» - январь 6. Проведение открытых занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием программы А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» - февраль 7. Смотр- конкурс групп «Обеспечение условий для реализации программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» - март
4.	Использование игровых технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.	В рамках постпроектной деятельности внедрить игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работы с детьми всех возрастных групп. Мастер классы «Развивающий игры В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста».
3.3.2. Инициирование инновационной и проектной деятельности в детском саду с участниками образовательных отношений и социумом.		
1	Реализация постпроектной деятельности региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	1. Трансляция опыта работы на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня (декабрь-май). 2. Увеличение доли (до 80%) педагогов, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности. 3. Использование инновационных методов и игровых технологий (игры Воскобовича) в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

2	<p>Реализация федеральной инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии физического воспитания детей раннего возраста 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста 3. Публикации педагогов в сборниках различных уровней. 4. Участие в общественно-педагогическом сообществе ВКонтакте 5. Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО 6. Разработка и внедрение методического кейса / активных форм/ инновационных технологий
2.	<p>Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад» (в течение года) ответственные: заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми в группах ДОУ- в течение уч. года 2. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе в условиях реализации технологии «План-Дело-Анализ» - в течение уч. года 3. насыщение среды групп элементами «бережливого пространства»- в течение уч. года 4. Апробация программы для старших дошкольников «Азбука бережливости» - в течение уч. года 5. Стабилизация инструментов бережливого управления (5С, канбан, ОБЕЯ и др.) в деятельности педагогов (в течение года).
	<p>Институциональный проект «Оптимизация процесса самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования центра малоподвижных игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в возрастных группах мастерских «Создание игры» 2. Совместное изготовление педагогом, детьми и родителями малоподвижных игр с различными вариациями 3. Мастер – класс в рамках институционального проекта «Оптимизация процесса самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования центра малоподвижных игр» 4. Введение правил в соответствии с возрастными требованиями по приведению игрового пространства после завершения игры в порядок
3.	<p>«Профилактика нарушений ОДА у дошкольников в ДОО г. Белгорода» (в течение учебного года), ответственные: инструктор по физкультуре, воспитатели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение РППС по профилактике нарушений ОДА. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профилактики ОДА. (в течение года). 2. Проведение открытых совместных образовательных мероприятий с детьми, родителями педагогами (ноябрь, январь, апрель). 3. Размещение видеоконсультаций и видеороликов

		для родителей на сайте ДОУ.
4.	Муниципальный проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»	Создание комплексной системы информационно-методической поддержки педагогам и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. 1. Семинар-практикум для педагогов «Дети с ОВЗ. Особенности организации коррекционной работы» Сентябрь 2. Родительское собрание для родителей «Особенности воспитания и обучения детей с ОВЗ» Октябрь 3. Мастер – класс для педагогов «Социализация детей с ОВЗ в образовательном учреждении» Ноябрь 4. Мастер-класс для родителей «Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» Ноябрь 5. Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Психологическое здоровье дошкольников» Декабрь Консультирование родителей в очном и дистанционном формате. В течение года
3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности		
1.	Игровая	1. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» в старших и подготовительных группах <i>1 раз в 2 месяца</i> 2. Развлечения <i>(по плану на год)</i> 3. Игры-забавы на участке «Делу время – потехе час» - январь 2022г. 4. Конкурс снежных построек на игровых площадках «Зимняя сказка» - январь 2022г. 5. Фестиваль «4D: дети, движение, дружба, двор» - май 2022г. 6. Сезонные соревнования с использованием дворовых игр <i>(октябрь, декабрь, апрель)</i> 7. Создание в группах старшего дошкольного возраста центров малоподвижных игр, создание мастерских игр. <i>(сентябрь, октябрь)</i> Разработка и использование методического кейса малоподвижных игр с различными вариациями. <i>(в течение уч. года)</i> 6. Экскурсии по РОЗ в ДОУ <i>(в течение уч. года)</i>
2.	Коммуникативная	1. Единый урок безопасности в сети Интернет – ноябрь 2021г. 2. Неделя финансовой грамотности – ноябрь 2021г. 3. Проведение платных дополнительных образовательных услуг «Обучение английскому языку», «Подгрупповые занятия с учителем-логопедом», «Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста» - октябрь- май
3.	Трудовая	1. «Собираем урожай» - труд на опытных участках

		<p>(по сезону)</p> <p>2. Акция «Покормим птиц зимой» - декабрь 2021г.</p> <p>3. Выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества (по плану на год)</p> <p>4. Режимные моменты «Помощь малышам»</p> <p>5. Акция «День Земли» апрель 2022</p>
4.	Познавательно-исследовательская	<p>1. Участие в городских конкурсах и конкурсах на уровне ДОО «Я- исследователь», «Юный эрудит» согласно плану</p> <p>2. Проектная деятельность с детьми в течение года</p>
5.	Конструктивная	<p>1. Организация занятий по обучению элементарному программированию с использованием робототехники в старших группах – в течение года</p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием робототехники – в течение года</p> <p>3. Организация мастер-классов, конкурсов по развитию технического творчества старших дошкольников – апрель 2021г.</p>
6.	Изобразительная	<p>1. Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества– в течение учебного года (см.приложение)</p> <p>2. Проведение выездных тематических занятий Выставочного зала «Родина» (взаимодействие на основе плана работы на год).</p>
7.	Физическая	<p>1. День здоровья – сентябрь 2021г., апрель 2022г.</p> <p>Марафон «Добрый город» - октябрь 2021г.</p> <p>2. Спортивный праздник: «К далеким планетам» - апрель 2021г.</p> <p>3. Видео- репортаж «Мы за здоровый образ жизни!» - апрель 2022г.</p> <p>4. Организация и проведение спортивных мероприятий – в течение учебного года</p> <p>5. Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня</p>
8.	Музыкальная	<p>1. Праздник «День знаний» - сентябрь 2021г.</p> <p>2. Утренники – октябрь, декабрь 2020г., март 2021г.</p> <p>3. Праздник для детей всех возрастных групп «Прощание с елочкой» - январь 2022г.</p> <p>4. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - февраль 2022г.</p> <p>5. Праздник «Защитники отечества» - февраль 2022г.</p> <p>6. Выпускные вечера - май 2022г.</p> <p>7. Праздник «Пусть сияет Победы звезда!» - май 2022г.</p>

		8. Белгородский кукольный театр (взаимодействие на основе плана работы на год).
9.	Восприятие художественной литературы	<p>1. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах – <i>в течение года</i></p> <p>2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>май 2022г.</i></p> <p>3.Сотрудничество с библиотекой (<i>взаимодействие на основе плана работы на год</i>).</p> <p>4. Конкурсы чтецов <i>декабрь 2021г., февраль, май 2022г.</i></p> <p>5. Букроссинг</p> <p>6. «Литературная гостиная» - <i>май 2022</i></p>
3.3.4. Взаимосвязь детского сада с семьей, школой.		
Взаимодействие с социальными партнерами		
1. Система работы с родителями		
<i>(в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, ст. воспитатель.</i>		
1.	Сбор аналитической информации - <i>октябрь 2021г., апрель 2022г., ответственный педагог – психолог, социальный педагог</i>	<p>1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ. (<i>сентябрь</i>).</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса (<i>по плану ВСОК ДО</i>).</p>
2.	Информационно – просветительская деятельность – <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели групп</i>	<p>1. Отражение деятельности ДОУ в СМИ, соц. сетях и на официальном сайте ДОУ</p> <p>2. Оформление информационных стендов для родителей в фойе групп, детского сада, на уличных стендах.</p> <p>3. Оформление выставок творческих работ</p> <p>4. Онлайн- просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах (<i>в течение уч. года</i>)</p> <p>5. «День открытых дверей» в онлайн формате – <i>апрель</i></p>
3.	Нормативно – правовая деятельность - <i>в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель</i>	<p>1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОУ и локальными актами</p> <p>2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОУ</p> <p>3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг</p> <p>4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования</p>
4.	Педагогическое просвещение и сопровождение семей– <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i>	<p>1. Проведение групповых родительских собраний, <i>1 раз в квартал – воспитатели групп</i></p> <p>2. Общесадовские родительские собрания (<i>по плану</i>).</p> <p>2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «Азы воспитания и условия успешной адаптации детей к новым условиям ДОУ», <i>сентябрь, педагог - психолог</i></p>

		<p>3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе», <i>февраль, педагог - психолог</i></p> <p>4. Дистанционное консультирование родителей (посредством сети интернет), <i>старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты</i></p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций по плану и по запросам родителей <i>(в течение года)</i>.</p> <p>6. Дистанционное образование и сотрудничество с родителями с помощью сайта ДОО «Виртуальный детский сад», «Виртуальная семейная гостиная» (пополнение материалами) <i>(в течение года)</i>.</p> <p>7. Внедрение форм сотрудничества с родителями: маршруты выходного дня <i>(в течение года)</i>.</p>
5.	Коррекционная деятельность – <i>в течение года, ответственный педагог – психолог, социальный педагог</i>	<p>1. Работа с семьями «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ПМПк. - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) <p>2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе.</p> <p>3. Сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям, с КДН.</p>
2.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования <i>(в течение года)</i> , ответственные: <i>ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i> .	<p>1. Утверждение плана работы на 2021 - 2022 учебный год <i>(сентябрь)</i>.</p> <p>2. Проведение педагогического марафона <i>(ноябрь, март)</i>.</p> <p>3. Организация совместных методических мероприятий в интерактивном и дистанционном формате, взаимопосещений <i>(в течение года, Приложение 2)</i>.</p>
3.	Взаимодействие с социальными институтами города <i>(в течен. года)</i> ответственные: <i>ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i> .	Взаимодействие на основе плана работы на год <i>(в течение года, Приложение 2)</i> .
4.	Дополнительное образование в детском саду <i>(в течен. года)</i> ответственные: <i>ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i> .	<p>1. Оформление документации: заключение договоров, организационные мероприятия <i>(сентябрь)</i>.</p> <p>2. Проведение отчетных мероприятий. <i>(январь, апрель)</i>.</p> <p>3. Анкетирование родителей по итогам работы <i>(апрель, май)</i>.</p>

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации;

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;

- Обеспечение условий для:

1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) Организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ(семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)		
1	<p>Педагогический совет № 1 Тема: «Готовность к работе педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году. Перспективы развития МБДОУ д/с №60 в 2021 – 2022 учебном году» (ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с № 60 на 2021 - 2022 учебный год. 2. О приоритетных региональных направлениях и реализации национального проекта «Образование» в детском саду 3. Рассмотрение годового плана работы МБДОУ д/с № 60 на период с 01.09.2021г. по 31.08.2022 г. 4. О перспективах и направлениях работы в 2021 – 2022 учебном году 5. Рассмотрение схем непосредственной образовательной деятельности, режимов дня на холодный период года по всем возрастным группам. 6. Рассмотрение комплексно - тематического плана для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год. 7. Рассмотрение учебного плана и календарного графика МБДОУ д/с №60 на 2020-2021 уч. год. 8. Рассмотрение графика работы и циклограмм специалистов МБДОУ д/с №60. 9. Рассмотрение Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). 10. Рассмотрение программы Воспитания на

		<p>2021-2022 учебный год.</p> <p>11. Рассмотрение «Программы здоровья» МБДОУ д/с №60 на 2021-2022 учебный год.</p> <p>12. Рассмотрение плана проведения внутренней оценки качества дошкольного образования на 2021- 2022 учебный год.</p> <p>13. Рассмотрение Положения о платных образовательных услугах МБДОУ д/с № 60 на 2021 – 2022 учебный год, образовательных программ руководителей платных образовательных услуг на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>14. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки специалистов и преспективного плана аттестации педагогических работников на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>15. Рассмотрение Положения о психолого-педагогическом консилиуме и плана работы ППк МБДОУ д/с .№60 на 2020-2021 учебный год.</p>
2	<p>Педагогический совет №2 Тема: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<p>1. Организация речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО</p> <p>2. Педагогическая мастерская «Использование педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>2.1. Речевое развитие детей посредством использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2.2. Игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников</p> <p>2.3. Использование технологии «ТРИЗ» в развитии речи дошкольников</p> <p>2.4. Использование технологии «Синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2.5. Технология «Логоритмика» как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.6. Технология «Тико-моделирование» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста посредством использования набора «Тико-грамматика»</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты речевого развития дошкольников</p> <p>4. Отчет о результатах диагностики психологической готовности детей подготовительных к школе групп к началу школьного обучения</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по</p>

		образовательной области «Речевое развитие» 6. Структурные компоненты речи дошкольников и их развитие при помощи дидактических игр и пособий. 7. Использование перфокарт в работе логопеда. 8. Преемственность в вопросах речевого развития детского сада и семьи из опыта работы.
3	Педагогический совет №3 «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	1. Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета 2. Организация работы ДОУ по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности», дискуссия педагогов 3. Итоги тематического контроля «Оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». 4. Анализ заболеваемости и функционирования в ДОУ за 2021 год 5.Оздоровительные моменты в образовательном процессе с дошкольниками.
4	Педагогический совет №4 Тема: «Анализ деятельности ДОО в 2021- 2022 году. План работы на летний оздоровительный период 2022 года» (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Анализ воспитательно- образовательной работы за 2021-2022 учебный год. 3. Самоанализ воспитателей всех возрастных групп о проделанной работе за год. 4. Самоанализ работы узких специалистов. 5. Анализ результативности проектной и инновационной деятельности. 6. Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2021-2022 учебный год 7. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению 8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период
5	Семинары, семинары-практикумы (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	1. Обучающий семинар «По ступенькам финансовой грамотности» - <i>ноябрь</i> 2. «ИКТ как средство развития познавательных способностей дошкольников» - <i>февраль</i> 3. Семинар-практикум «Дистанционное сопровождение образовательной деятельности детей» - <i>март</i>
6	Педагогическая мастерская (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	«Пополнение и оснащение дидактическими и сюжетно-ролевыми играми экономического воспитания РППС групп ДОУ» - <i>февраль</i>
7	Педагогический марафон для воспитателей групп раннего возраста (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп раннего и младшего возраста)	«Познавательная потребность как основной источник развития ребенка раннего возраста»- <i>сентябрь</i>
8	Открытые просмотры педагогической деятельности	Педагогические мероприятия с детьми в Организация малоподвижных игр в группах

	(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	старшего дошкольного возраста - <i>октябрь</i> Анализ проведения НОД по речевому развитию дошкольников (взаимопосещение) – <i>ноябрь</i> День открытых дверей в онлайн формате - <i>апрель</i>
9	Конкурсы профессионального мастерства (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	«Лучший сайт педагога» - <i>декабрь</i>
10	Повышение профессионального мастерства педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	- Курсовая переподготовка: по плану и в рамках самообразования - Определение участников городских методических объединений на 2021 - 2022 учебный год. - Участие в федеральных, региональных, муниципальных вебинарах, семинарах, конференциях и пр.
11	Аттестация педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	1. Обновление стенда «Аттестация на 2021-2022 уч. год - <i>сентябрь</i> 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами – <i>в течение уч. года</i> 3. Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ на соответствие занимаемой должности (по плану) – <i>в течение уч. года</i> 4. Подготовка документов аттестующихся на квалификационную категорию и заполнение ЭМОУ - <i>в течение уч. года</i> 5. Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа – <i>в течение уч. года</i>
3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий		
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (<i>в течение года</i>), ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.	1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, ЗПР (<i>по плану в течение года</i>).
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. (<i>в течение года</i>), ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.	1. Обеспечивать воспитание и обучение детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (<i>по плану в течение года</i>).
4.	Методическое сопровождение (<i>в течение учебного года</i>), ответственный: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Участие педагогов в региональных, муниципальных семинарах и консультационных вебинарах (<i>в течение года</i>). 2. Курсовая переподготовка специалистов и воспитателей, работающих с детьми ОВЗ (<i>по плану в течение года</i>).
5.	Обеспечивать преемственные цели, задачи и содержание образования,	1. Разработка рабочих программ с учетом направленности группы - <i>август 2021</i>

	<p>реализуемые в рамках образовательных программ (в течение учебного года), ответственные - ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>2. Обследование детей (индивидуальное, групповое) – сентябрь, октябрь</p> <p>3. Составление индивидуальных маршрутов развития в течении уч. года</p> <p>4.Проведение входной диагностики детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения – методика М.М. Семаго (октябрь).</p> <p>5. Включение в модель непосредственно образовательной деятельности коррекционно – развивающей деятельности в течении уч. года</p> <p>6. Индивидуальная коррекционная работа с каждымребенком в течении уч. года</p> <p>Логопедическое обследование – февраль- март 2022</p> <p>7. Проведение итоговой диагностики готовности детей к школе с целью оценки готовности к началу школьного обучения- методика Н.Я. и М.М. Семаго Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург) (апрель).</p> <p>8.Выявление детей группы риска, определение оптимального педагогического маршрута в течении уч. года</p> <p>9. Направление детей на городскую ТПМПК в течении уч. года</p>
	<p>Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума (в течении уч. года), ответственный- ст. воспитатель, члены ППк</p>	<p>Заседание № 1. Организационное заседание ППк Ознакомление с нормативными документами, составом,планом работы ППк Создание банка данных детей с ОВЗ. Анализ результатов обследования речи детей. Определение индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Анализ данных социального паспорта. Выявление детей «группы риска». Принятие плана работы ППк на 2021-2022 учебный год.</p> <p>Заседание № 2 Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Результаты диагностики готовности детей к школе. Анализ результатов обследования детей «группы риска», рекомендации специалистов.</p> <p>Заседание № 3 Анализ результатов логопедического обследования детей, представление характеристик. Направление на ТПМПК.</p> <p>Заседание № 4 Итоги диагностики готовности к школьному обучению выпускников ДОУ. Обсуждение результатов работы</p>

		логопедических групп. Подведение итогов работы специалистов, результативность, выведение рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей.
3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды		
1.	Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной (в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, администрация ДОУ.	<p>1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах (сентябрь)</p> <p>2. Реализация институционального проекта: «Оптимизация процесса самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования центра малоподвижных игр» (сентябрь- ноябрь).</p> <p>3. Смотр центров речевого развития (с точки зрения размещения, содержания, методического обеспечения, компетентности при его создании). Изучение предметно- развивающей среды для речевого развития дошкольников. (ноябрь)</p> <p>4. Проведение педагогической мастерской «Пополнение и оснащение дидактическими и сюжетно-ролевыми играми экономического воспитания РППС групп ДОУ» (январь)</p> <p>5. Смотр- конкурс групп «Обеспечение условий для реализации программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (март).</p> <p>6. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе в условиях реализации технологии «План-Дело-Анализ» (в течение года).</p> <p>5. Приобретение игрового и развивающего оборудования для групп раннего возраста (в течение года).</p> <p>6. Пополнение РППС современными видами конструкторов, (Лего, «Роботрек», ТИКО, Полидрон) (в течение года).</p> <p>7. Оборудование в холлах и коридорах развивающих рекреационно- образовательных зон: «Экомир Белогорья», «Родная Белгородчина»(в течение года).</p>
3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий		
1.	Обновление локальных актов, инструкций. Ведение организационно-управленческой деятельности. (в течение учебного года), ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам.зав. по АХР.	<p>1. Комплектование кадрового состава (август).</p> <p>2. Комплектование групп (август).</p> <p>3. Тарификация педагогических работников (август).</p> <p>4. Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей (в течение года).</p>

		5. Проведение совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью <i>(в течение года)</i> .
2.	Ведение финансовой деятельности и внутреннего финансового контроля <i>(в течение учебного года)</i> , ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР).	1. Ведение строгого учета материальных ценностей <i>(в течение года)</i> . 2. Контроль за своевременной отчетностью и правильным оформлением документации <i>(в течение года)</i> . 3. Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка детского сада <i>(в течение года)</i> .
3.	Организация питания детей <i>(в течение учебного года)</i> , ответственные: ст. медсестра, кладовщик, воспитатели.	Обеспечение выполнения норм питания, правил транспортировки, хранения и использования продуктов, просмотр картотеки блюд <i>(в течение года)</i> .
4.	Совершенствование и пополнение материально - технической базы <i>(в течение учебного года)</i> , ответственные – заместители директора, воспитатели).	1. Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию <i>(май)</i> . 2. Косметический ремонт групп, коридоров <i>(июнь, июль)</i> . 3. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования <i>(в течение года)</i> . 4. Приобретение игрового и спортивного оборудования, методической и детской художественной литературы <i>(март, апрель)</i> . 5. Благоустройство участка детского сада: высадка деревьев и кустарников <i>(сентябрь, октябрь)</i> .

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

№	Содержание деятельности	Система мер (согласно программе ВСОКО)
1.	Проведение оценки качества условий организации образовательной деятельности <i>(в течение года по плану)</i> , ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды <i>(сентябрь, апрель)</i> . 2. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий <i>(май)</i> .
2.	Проведение оценки качества образовательной деятельности <i>(в течение года по плану)</i> , ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Анализ эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» <i>(ноябрь)</i> 2. Анализ эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ <i>(февраль)</i> 3. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ <i>(май)</i> 4. - Анализ заболеваемости детей <i>(ежемесячно, за полугодие, за год)</i>

3.	<p>Проведение оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ (в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. <i>(ноябрь, май)</i> 2. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада <i>(октябрь)</i> 3. Выявление уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе. <i>(октябрь)</i> 4. Фронтальная проверка «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе» - <i>(март)</i> 5. Исследование мотивации учения (по методике М.Гинзбурга <i>(март)</i>) 6. Психолого-педагогическая диагностика готовности выпускников к школьному обучению <i>(апрель)</i> 7. Оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО – педагогическая диагностика. <i>(сентябрь, май).</i> 8. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (динамика в устранении речевых нарушений у ребенка) <i>(май)</i> 9. Проведение логопедического обследования <i>(февраль, март)</i>
----	--	--

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2021- 2022 учебного года.

Цель:

создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольника.
4. Создание необходимых условий для обеспечения двигательной активности детей.
5. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
6. Привлечение семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

<i>система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>			
Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Формы отчётности
Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2022 года»	Май	заведующий	приказ
Ведение официального сайта, страниц в ВК, Одноклассники, Инстаграм ДОО, освещение мероприятий ЛОП постоянно	Июнь-август	Старший воспитатель	отчет
Выполнение плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЛОП	Июнь - август	Медсестра, инструктор по физической культуре	отчет
Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДОО в соответствии с планом ежегодных мероприятий	Июнь - август	Зам.зав по АХР	отчет

1	Консультации для воспитателей: • «Организация трудовой деятельности	Июнь	Ст. воспитатель
----------	--	------	-----------------

	дошкольников на огороде и цветнике"; <ul style="list-style-type: none"> • «Работа с детьми летом» • «Организация разных видов игр в летний период» • «Организация игр с песком и водой» • «Русские народные подвижные игры на участке летом» • «Организация народных праздников и развлечений в летний период» 	Июнь Июнь Июль Июль Август	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре Муз. руководитель
2	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Май-июнь	Ст. воспитатель
3	Систематизация и оформление картотеки методической литературы	Июнь-август	Ст. воспитатель
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь-август	Ст. воспитатель
5	Обновление информационных стендов	Июнь-август	Ст. воспитатель
6	Систематизация методической литературы и материалов по направлениям	Июнь-август	Ст. воспитатель
7	Работа по подготовке сотрудников к аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • Составление списков • Подбор методической литературы • Составление перспективного плана по аттестации педагогов • Составление плана повышения квалификации 	Май Июнь - август Июнь Август	Ст. воспитатель
8	Контроль - Тематический контроль «Организация закаливания в летний период» - Оперативный контроль «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Организация образовательного процесса на участке», «Организация игровой деятельности детей», «Календарное планирование образовательной деятельности»	В течение летнего периода	Ст. медсестра Инструктор по физкультуре Ст. воспитатель

Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия МБДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

Система взаимодействия с родителями

1	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках: <ul style="list-style-type: none"> • «Режим дня в летний оздоровительный период»; • «Азбука безопасности» • «Как организовать летний отдых ребенка» • «Страничка психолога» Оформление «Уголка здоровья для родителей»,	Июнь - август	Воспитатели Педагог-психолог Ст. мед сестра
---	---	---------------	---

	Санбюллетеней		
2	Стендовые консультации в соответствии с тематикой недель	Июнь - август	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребёнка в ДОУ»	Июль-август	Педагог-психолог, воспитатели
4	Фотовыставки летних тематических недель	В течение летнего периода	Воспитатели Родители
5	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами; заключение договоров с родителями воспитанников	Июнь -август	Заведующий ДОУ
6	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель

Социальное партнерство

1	Проведение совместных мероприятий Проведение спортивных развлечений с использованием подвижных дворовых игр с воспитанниками ДОО и начальной школы №27 Проведение тематических занятий и экскурсий с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Белгороду «Безопасность малышей в ЛОП»	Июнь Август	Ст. воспитатель Воспитатели, инструктор по физической культуре Ст. воспитатель
2	Проведение акций социальной направленности	Июнь - август	Ст. воспитатель воспитатели
3	Организация выездных мероприятий Выездные занятия для детей краеведческим музеем и выставочным залом «Родина»	Июнь - август	Ст. воспитатель воспитатели

Смотры-конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1	«Пластилиновое лето»	Июнь	Воспитатели	Конкурс панно
2	«Как мы отдыхаем»	Июль	Воспитатели	Фото-конкурс
3	«Бал цветов»	Август	Воспитатели	Конкурс букетов и экибан
4	«Песочные фантазии»	Август	Воспитатели	Конкурс поделок из песка

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1. Административно-хозяйственная деятельность			
- проведение смотров-конкурсов	август	заведующий	справка по

«Готовность ДОО к новому учебному году»		ст. воспитатель	итогам
-проведение текущих инструктажей	июнь	заведующий	Журнал инструктажей
-разработка плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год	август	заведующий зам. зав. по АХР	Наличие
- ведение документации в соответствии с номенклатурой дел	постоянно	заведующий	номенклатура дел
- ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	заведующий ст. воспитатель зам. зав. по АХР	книги учета
-контроль за поступлением родительской платы	Июнь-август	заведующий	Оперативный Контроль
2. Улучшение условий и охрана труда			
- проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности	по плану	зам. зав. по АХР	План
-Обновление мягкого инвентаря и Спецодежды	Июль	зам. зав. по АХР	
Замена песка	Июнь	зам. зав. по АХР, воспитатели	
Частичная замена сантехнического оборудования	Июнь	зам. зав. по АХР, заведующий	
Проверка состояния спортивных сооружений и оборудования	Июнь	зам. зав. по АХР, члены комиссии	
3. Организация летних оздоровительных мероприятий			
- инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период.	июнь	заведующий	Журнал Инструктажей
- благоустройство территории: Посадка огорода, участков, поля, лекарственных растений; продолжение оформления зон отдыха, - ремонт и покраска оборудования, бордюров. Покос травы и кустарников. Спил деревьев.	Апрель-июнь	зам. зав. по АХР ст. воспитатель	акт готовности к ЛОП Оперативный контроль

-подготовка спортивной и игровых площадок	Май-июнь	инструктор по ФК	акт готовности к ЛОП
-пополнение выносного оборудования	май-июнь	ст. воспитатель воспитатели	акт готовности к ЛОП
- обеспечение функционирования системы полива	май	зам. зав. по АХР	акт готовности к ЛОП
- проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	В течение ЛОП	Зам. зав. по ХР	Журнал осмотра Территории
- обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный Контроль
- проведение закаливающих мероприятий	в течение ЛОП	Ст. м/с	Оперативный контроль
Косметический ремонт групп и помещений детского сада	До 01.08.	Зам. зав. по ХР Ст. воспитатель Воспитатели	Оперативный контроль

Контроль			
1.	Контроль тематический:	Сроки	Формы отчетности
	«Организация работы по развитию у детей двигательной активности в режимедня в летний оздоровительный период»	Июль старший воспитатель	Справка
2.	Взаимоконтроль: «Организация и содержание наблюдений на прогулке»	Август старший воспитатель	Справка
3.	Оперативный контроль: - выполнение инструкции по охране жизни здоровья детей на прогулке; -организация образовательного процесса; -проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту); - организация работы по ПДД	Июль - август старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра	Справка

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6..)

-создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей....» (ФГОС ДО 3.1).

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственное лицо	Контроль над ходом выполнения
Охрана здоровья обучающихся. пп 1. Организация питания воспитанников			
- Составление и выполнение сезонного 10-тидневного меню	В течении года	Ст. медсестра	Анализ выполнения норм питания
- Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции пищеблока	В течении года	Ст.медсестра	Предупредительный контроль
- Организация диетического питания (по мед. показаниям)	По рекомендации	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
- Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье «Как накормить ребенка?», «Летние витамины»	В течении года	Ст. медсестра	Материалы
Контроль: - соблюдение питьевого режима	Постоянно	Ст. медсестра	Оперативный контроль
- контроль за организацией питания в группах	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра	Оперативный контроль
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока.	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- анализ выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. медсестра	Отчет в УО
- контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности	Постоянно	Зам.зав. по ХР	Предупредительный контроль
пп 3. Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня			

- Составление схемы творческо - игровой деятельности	Май	Ст. восп-ль	Отчет педсовете
- Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.	Май	Ст. восп-ль	Отчет педсовете
Контроль: - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ	Постоянно	Заведующий Ст. восп-ль	Карта оперативного контроля
пп 4. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда			
<u>С детьми</u> - Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей	Июнь - сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели	Анализ
- Использование приемов релаксации	В течении года	Воспитатели	
- Коррекционно – развивающая работа с детьми	В течении года	Педагог-психолог	
- Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений между детьми	В течении года	Педагог-психолог Воспитатели	Картотека игр
- Воспитание культуры еды (знание названия блюд из каких продуктов приготовлено блюдо полезные свойства продуктов правила поведения за столом);	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе Карты оперативного контроля
Обучение приемам дыхательной и пальчиковой гимнастики, закаливанию, правилам личной гигиены в образовательной деятельности и при проведении режимных процессов.	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
- Ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, подвижных игр на прогулке, физкультминутки и т.д.	Постоянно	Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
- Ежедневное проведение закаливающих и профилактических мероприятий.	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
- Проведение занятий по физической нагрузке.	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
- Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг, день здоровья)	Постоянно	Старший воспитатель Инстр-р по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
- Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников (использование физкультурного оборудования, подвижные и спортивные игры)	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
<u>С родителями</u> - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, информационные стенды в ДОО, Информационные папки для родителей и т.д.)	Постоянно	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре ФК Педагоги ДОУ	Информационные стенды, папки
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную	Постоянно	Старший воспитатель	фотоматериалы

деятельность (спортивные праздники иразвлечения, дни открытых дверей и т.д.)		Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	
- Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	Согласно требованиям	Заведующий, зам. зав по ХР	
пп 5. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физкультурой и спортом			
- Выполнение плана профилактических прививок	В течении года	Ст. медсестра	Журнал вакцинации
- Создавать условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей.	Постоянно	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Передупредительный контроль
- Подобрать комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации.	Постоянно	Старший воспитатель Инстр-р по ФК Педагог – психолог Педагоги ДОУ	Комплексы
- Введенные в воспитательно - образовательный процесс «Минутки шалости» и «Минутки тишины»	Постоянно	Старший воспитатель Инстр-р по ФК Педагоги ДОУ	фотоматериалы
пп 6. Прохождение воспитанников в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров			
- Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Ст. медсестра	Журнал осмотра врачами
-Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Ст. медсестра	Журнал регистрации обследования
пп 8. Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ пп 9. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации			
<u>С кадрами</u> Инструктажи: вводный инструктаж; на рабочих местах; по всем направлениям работы; внеплановые	В течении года	Заведующий	Журнал инструктажей
- Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Зам.зав. по ХР	Акт
Проверка огнетушителей, контроль работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Зам. зав. по ХР	Акты проверки
<u>С детьми</u> - Социально – коммуникативное развитие детей	Июнь - август	Воспитатели	лиз планов работы
- проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы

<u>С родителями</u> - индивидуальные беседы по запросам родителей - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
- контроль за пополнением выносного оборудования	Июнь - август	Педагоги ДОУ	Оперативный контроль
пп 10. Проведение санитарно – противоэпидемиологических мероприятий			
Предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения (ст. 11, ст. 34 Федерального Закона №52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 19.1, п. 19.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)	Июнь - август	Ст. медсестра	Санитарные книжки
Обеззараживание посуды средствами и методами, разрешенными к применению в установленном порядке; Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке,	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Мытье мебели, оборудования, игрушек.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	
пп 11. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			
- Медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей)	Июнь - август	Ст. медсестра	Материалы консулций
Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи	Июнь - август	Ст. медсестра	Свидетельства
пункт 2. Организация охраны здоровья воспитанников в ДОО			
- Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Июнь - август	Воспитатели, инструктор по ФК	Отчет на пед. часе.
- Сотрудничество с детской поликлиникой в рамках договора, для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	По плану	Ст. медсестра воспитатели	Отчет на пед. часе.
- Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (на улице)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Двигательная деятельность	Согласно схеме	Воспитатели	Оперативный

	НОД		контроль
- Часы двигательной активности (на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Динамические паузы, физминутки (для профилактики утомления)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Еженедельно	Инстр. по ФК Воспитатели	Предупредительный контроль
- Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	Ежедневно	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
- Коррекционная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
- Участие в детских спортивных праздниках и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ педагогов и родителей	По плану	Инстр. по ФК Воспитатели	Сценарии
- Участие в городских спортивных мероприятиях	По плану УО	Ст.восп.	Отчет на педчасе
Закаливание: <i>в повседневной жизни</i> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - ежедневные прогулки - облегченная форма одежды - сон с доступом воздуха - бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание; - ходьба босиком; - игры в плескательном бассейне.	Июнь - август	Воспитатели Ст. медсестра	Предупредительный контроль
<i>специально – организованное</i> - ходьба босиком по корригирующим - обтирание сухой ворежкой	Постоянно	Воспитатели	Предупредительный контроль
Контроль: - за проведением закаливающих мероприятий в ДОУ		Ст.восп. Педагоги ДОУ	Карты оперативного контроля
- контроль проведения прогулок	Июнь - август	Ст. медсестра Ст. восп-ль	Оперативный контроль
<i>Пункт 3. Организация оказания первичной помощи.</i>			
Предоставить помещение для оказания первичной помощи	Постоянно	Заведующий	Приказ
<i>пункт 4. Создание условий для охраны здоровья воспитанников:</i>			
<i>пп 1. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников</i>			
- Анализ заболеваемости детей	Июнь - август	Ст. медсестра	На совещаниях при завед-й
- Оказание особого внимания и индивидуальный подход к ослабленным и часто болеющим детям	В течении года	Ст. медсестра.	Отметки в медицинских картах детей
- Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра.	Отчет на педсовете
- Ведение «Журналов здоровья»	Ежемесячно	Ст. медсестра	Отчет на педчасе
<i>пп 2. Проведение санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных</i>			

мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан			
- Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ	Ежедневно	Ст. медсестра	
- Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Ст. медсестра	
- Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Ст. медсестра	
- Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ	Ежедневно	Ст. медсестра	
- Обучение персонала ДОУ санитарному минимуму	По графику	Ст. медсестра	
- Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	Ст. медсестра	
Маркировка уборочного инвентаря, посуды	Ежедневно	Ст. медсестра	
Контроль: санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
пп 3. Соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и норм			
- Инструктажи по профилактике ОКИ с пом. воспитателя, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	В течении года	Ст. медсестра.	Журнал инструктажей
- Организация пространственной среды с учетом современных требований СанПиН и ФГОС ДО и ООП ДО (выносного материала для прогулки)	В течении года	Педагоги	Отчет на пед. часе
пп 4. Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО			
- Издать приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая	Август	Заведующий	Приказ
- Комиссия образовательного учреждения по расследованию несчастного случая в течение трех дней проводит расследование обстоятельств причин несчастного случая	В течении 3-х дней	Члены комиссии	Акт
- Принять меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай.	В течении 3-х дней	Заведующий Педагоги ДОУ	

Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Ответственные и</i>	<i>сроки исполнения</i>
Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации приема вновь поступающих детей.	Заведующий ДОУ	Июнь
Инструктаж с сотрудниками ДО по: организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма, ДТП; предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь

профилактике клещевого энцефалита; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций		
Собеседование с воспитателями: о рекомендациях по правильной организации закаливающих процедур; по оказанию первой помощи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг — светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Ст. медсестра, воспитатели	Июнь - август

Организация внутреннего контроля в летний оздоровительный период 2022г.

Смотр-конкурс по подготовке групп и участков к летнему – оздоровительному периоду	Заведующий, Старший воспитатель	июнь
Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)	Старшая медсестра, Старший воспитатель	Июнь, август
Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель	июль
Выполнение инструкций	Заведующий, Старший воспитатель	Июнь - август
Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминизация, контроль калорийности пищи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь - август
Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	Старшая медсестра, Старший воспитатель	июль
Планирование и организация познавательной деятельности детей	Старший воспитатель	Июнь - август

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2).

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3).
- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7).
- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.).
- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4..)

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы в группах по летнему расписанию	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
2	Проведение целевых прогулок и экскурсий по микрорайону детского сада	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре
3	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Ст.воспитатель Воспитатели
4	Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов.	В течение летнего периода	Воспитатели
5	Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом)	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры, эстафеты. Спортивные игры. Дидактические и развивающие игры, народные и музыкальные игры, игровые ситуации по ПДД)	В течение летнего периода	Воспитатели Инструктор по физкультуре
7	Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки –	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре

	походы, спортивные игры и развлечения		
	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	В течение летнего периода	Воспитатели
8	Организация работы в соответствии с тематическими неделями	В течение летнего периода	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели

Система мер, по организации режимных моментов в ОО			
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Планы
С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Планы
Увеличение продолжительности дневного сна	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня

**План проведения тематических недель
на период июнь – август 2022 года**

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя	«Ребенок в мире людей». (День защиты детей, День дружбы, День рождения великого поэта, День здоровья, Если добрый ты – это хорошо)
	Вторая неделя	«Человек и природа» («Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева»)
	Третья неделя	« В игрушечном царстве, волшебном государстве» (Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем)
	Четвертая неделя	«Да здравствуют путешествия и приключения» («Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»)
Июль	Первая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» » («День вежливости», «Витаминка советует», «Познакомьтесь с Гигиеей», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!»)

	Вторая неделя	«Спорт и здоровье» («Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)
	Третья неделя	«Путешествие по городу мастеров» («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов»)
	Четвертая неделя	«В гостях у сказки» («Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс» «Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса»)
Август	Первая неделя	«Мой город» («В цветочном городе», «Наше Белогорье», «Моя малая Родина»)
	Вторая неделя	«Неделя огородника» («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие повара», «Птичий базар»)
	Третья неделя	«Клуб веселых человечков» («Мастерская Винтика и Шпунтика», « Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»)
	Четвертая неделя	«До свиданья, лето» («Песочные фантазии»)

Досуговая деятельность

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Июнь	Музыкальный «Детство – это я и ты»	Муз. Руководители Цепюк М.В., Пузанова Н.П., Л.Ю. Полтева
Июнь	Спортивный праздник «Наша родина - Россия»	Василина А.Н., инструктор по физ.культуре
Июнь	Спектакли «Сказку в гости ждем»	Воспитатели
Июнь	Развлечение «Русская береза»/ Троица	Воспитатели
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»	Василина А.Н., инструктор по физ.культуре
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Июль	Встреча со знаменитостями Белгорода «Путешествие по городу мастеров»	Муз. Руководители Цепюк М.В., Пузанова Н.П.
Июль	Кукольный театр «Сказочная страна»	Воспитатели
Август	Музыкальный праздник «С праздником, Белгород!»	Муз. Руководители Цепюк М.В., Пузанова Н.П.
Август	Спортивное соревнование «День флага»	Василина А.Н., инструктор по физ.культуре
Август	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
Август	Развлечение «Праздник лета и цветов»	Воспитатели