Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 г. Белгорода

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**(6-7 лет)**

***Тема: «Насекомые: пчелы»***

*Образовательные области*: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

*Автор*:

воспитатель МБДОУ д/с № 60

Жилякова Марина Николаевна

Белгород,

2016

*Программное содержание:*

**Цель:** Формировать экологическое сознание у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Развивающие.*

Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность в процессе опытно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, их интерпретации и применении в деятельности.

Развивать связную речь.

*Обучающие.*

Систематизировать и дополнить знания детей о пчелах.

Совершенствовать умение составлять рассказ – описание по плану, выбирать ключевой признак объекта.

*Воспитательные.*

Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям насекомых.

*Образовательные области*: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

*Виды детской деятельности:* познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

*Оборудование:* сани, демонстрационные картинки, мнемотаблицы, разрезные картинки с изображением пчел, емкость с манной крупой, перчатки тканевые и резиновые, макет улья, пыльца, воск, мед, прополис, перга, соты.

*Методы и приемы:*  беседа, рассказы детей, объяснение, игровой метод, элементарные опыты, игра - релаксация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | Содержание занятия | Примечание |
| *1. Организационный момент.* | *Здравствуйте ребята – сегодня я буду вашим воспитателем, а зовут меня Марина Николаевна.*  Посмотрите ребята, сегодня у нас гости. Они пришли к нам, чтобы узнать, что интересного происходит у нас в группе, а самое главное посмотреть, как вы занимаетесь, что умеете делать.  Поздоровайтесь с гостями,  Улыбнитесь всем вокруг.  Дайте руку другу справа,  И скорей вставайте в круг. | Выполняется стоя возле столов  *(1 мин.)*  *Дети становятся вокруг стола* |
| *2.Мотивационно-ориентировочный* | На столе стоят маленькие сани с письмом от ЗИМЫ, в котором написано: Зима любит читать разные книги о других временах года. Однажды она нашла замечательную книгу о лете, но в ней были потеряны страницы. Вот оставшиеся страницы из этой книги. Зиме очень интересно узнать, о ком эти картинки.  - Ребята, обратите внимание, перед вами расположены картинки. А знаете ли вы, что хотел передать автор с помощью этих картинок?  Дети определяют цель  занятия: рассказать Зиме о насекомом пчела, узнать какую пользу пчелы приносят людям, изготовить макет пасеки в группе. | Беседа с воспитанниками  *(3 мин.)* |
| *3. Поисковый* | Организуется обсуждение:  как помочь Зиме узнать кто такие пчелы, составляется план работы:  1.Рассказать Зиме о пчелах (как и где живут пчелы, чем питаются)  2.Выяснить, чем пчелы помогают людям, как делают мед  3. Изготовить макет пасеки в группе. | План работы графически зарисован и располагается у доски  *(2 мин.)* |
| *4. Практический* | *Задание 1. Рассказ с помощью мнемотаблицы.* Дети составляют описательный рассказ о пчеле.  *Задание 2. «Разрезные картинки».* Воспитатель предлагает разделиться на две группы и каждой группе собрать свою картинку: 1 группа – улей и пчелы, 2 группа – дупло и пчелы. Далее каждая группа рассказывает, о том что пчелы живут семьями и есть домашние пчелы и они живут в улье на пасеке, и есть дикие они живут в дуплах деревьев в лесу.  *Задание 3. «Гусеница».* Воспитатель предлагает разделится на 4 подгруппы. Каждой подгруппе предлагается собрать гусеницу (слово).  На столе разложены детали гусениц:  1) Каждой подгруппе предлагается выбрать детали одного цвета:  2) Прочитать слоги на каждом круге.  3) Собрать из слогов слово.  4) Прочитать получившееся слово.  5) Если слово собрано правильно, можно связывать детали между собой. (Нектар, пыльца, цветок, танец).  Дети в каждой подгруппе объясняют как эти слова относятся к пчелам.  *Задание 4. Игра – релаксация «Пчелки».*  Детям предлагается побыть в роли пчел и собрать пыльцу с растений: в большой емкости насыпана манная крупа, дети надевают перчатки ворсистые и резиновые, опускают руки в манную крупу. Крупа оказалась только на ворсистых перчатках, дети объясняют, почему и как это относится к пчелам.  *Задание 5. «Чемодан – переносная лаборатория»*  На столе стоит чемодан. Воспитатель предлагает детям превратиться в ученых и провести несколько экспериментов, напоминая, как нужно вести себя в лаборатории. В чемодане лежат: пыльца, воск, мед, прополис, перга, соты. Дети, совместно с воспитателем, проводят ряд экспериментов, которые помогают понять свойства продукции пчеловодства (рассматривают предмет и определяют его свойства).  *Задание 6. Изготовление пчел.*  Воспитатель предлагает детям изготовить в группе макет пасеки. Поселить пчел в небольшой улей.  (дети совместно с воспитателем изготавливают пчел из яиц от киндер сюрприза). | Дети стоят вокруг стола, по картинке составляют рассказ  *(2 мин.)*  Дети делятся на две группы, собирают картинку, составляют описательный рассказ  *(3 мин.)*  Дети делятся на четыре подгруппы, составляют слово из предложенных слогов, затем последовательно собирают слова.  *(4 мин.)*  Дети стоят вокруг стола  *(2 мин.)*  Дети стоят вокруг стола  *(6 мин.)*  Дети сидят за столами  *(5 мин.)* |
| *5. Рефлексивно – оценочный* | Организуется обсуждение: удалось ли рассказать о пчелах Зиме.  Дети отмечают, что им больше всего понравилось.  Собираю большой цветок Желтый лепесток – понравилось занятие, красный – нет.  В санках появляется письмо, в котором Зима благодарит детей за помощь, отмечает знания и умения, продемонстрированные детьми, их интерес к насекомым, слаженность действий. | *(2 мин.)* |