

Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения ребенка.

В современной практике воспитания детей необходимо реализовывать огромные резервы раннего возраста. Важнейшим показателем успешного психического развития ребёнка данного возраста является познавательная активность.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие проявляются не только и не столько в успешности решения практических задач, сколько в эмоциональной вовлеченности, настойчивости ребёнка, удовольствии, которое он получает от своей деятельности.

В последнее время сделано много для возрождения педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

В работе с детьми мы используем систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

К числу современных образовательных технологий обучения наших воспитанников мы относим:

- Технологии информационного обучения;
- Технологии игрового обучения;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии; Личностно-ориентированные технологии.

Технологии информационного обучения:

Сегодня невозможно обойтись без ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). В свободной самостоятельной деятельности – это просмотр мультфильмов, сказок, песен, драматизаций. В организованной образовательной деятельности – это подбор иллюстративного материала, закрепление изученного материала. У компьютера много преимуществ: информация в игровой форме вызывает огромный интерес, образный тип информации, понятен детям раннего возраста; движения, звук, мультипликация привлекает внимание ребёнка. Все выше перечисленное является стимулом познавательной активности детей.

Технологии игрового обучения:

Результативной системой обучения в игровой форме, развлечения и просто удовольствия для детей является использование уникального пособия – бизиборд.

Значимость организованных нами игр на досках бизборд в развитии детей раннего возраста велико. Это увлекательно, интересно; надолго привлекают внимание ребёнка; хорошее средство релаксации. Тактильные прикосновения, манипуляции с разными предметами положительно влияют на мозг ребёнка, стимулируя его деятельность; в процессе игр, выполнении заданий, манипуляций с предметами на бизборде, в зависимости от содержания материала, у детей развивается:

- мелкая моторика, ловкость рук;
- сенсорные представления;
- тактильные ощущения; мышление, логика, внимание, речь.

Развивающие игры с крышками позволяют развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.

А если представить крышки, например, грибочками или цветочками, зайчиками, котятами, то с помощью такого игрового подхода хорошо развивается абстрактное мышление, развивает игровой навык, воображение. Представив крышки в образе чего-нибудь, развивающее занятие будет выглядеть ролевой игрой, с увлекательной сюжетной линией.

Основную роль в развитии каждого ребёнка, его творческого потенциала, способностей, интересов играет зрение. В практику работы с детьми мы включили зрительную гимнастику. Для гимнастики можно использовать крупные и яркие предметы. Дети выполняют упражнения по нашим словесным указаниям: посмотри на зайку, посмотри вверх, вниз и т. п. Также используем стихи и потешки.

В индивидуальной работе с детьми мы используем уникальное средство для развития речи у детей - Су-Джок терапия.

Упражнения с использованием Су-Джок развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга. Для наших воспитанников мы используем самые простые формы работы с Су-Джок. Пальчиковые упражнения и движения могут быть различными - круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, сжимание шарика между ладонями, сжимание и передача из руки в руку. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой, рассказыванием сказок.

В период адаптации, когда очень важно достичь благополучного психоэмоционального состояния детей, эффективным помощником является музыкальная терапия. Музыкальный материал помогает развивать коммуникативные навыки, внимание и речь.

Личностно-ориентированные технологии:

В работе с детьми мы в системе используем технологию имитационного моделирования (игровая). Характерной чертой этой технологии является моделирование затруднений и поиск путей их решения.

Реализация модели «обучение через открытие» нам помогает проблемно поисковая технология.

Безусловно, всё обучение проходит через игру. Проблемное руководство игрой уже в раннем возрасте стимулирует интеллектуальную активность, инициативность, умение самостоятельно принимать решение, опираясь на жизненный опыт. Особое значение имеет активное участие самого ребенка в игре, мы лишь вызываем инициативные действия, постепенно усложняя словесные инструкции, игровые задачи и действия.

На первом этапе мы даем прямые инструкции (например, "Дай кукле пить из чашки"), побуждающие ребенка к активной деятельности, продлевающие его игру. Более сложная ситуация, когда игрушки нужно сначала найти. На этом же этапе дается прямая инструкция, которая усложняется за счет того, что в ней не раскрывается способ действий (например, "Дай кукле пить").

Чтобы ребенок выполнил игровые действия с проблемной ситуацией, опираясь на собственный опыт, прямая инструкция (поручение) взрослого заменяется косвенной: "Кукла хочет пить". Проблемные ситуации постепенно усложняются, решаются с использованием предметов-заместителей, воображаемых предметов. Наиболее сложными являются конфликтные ситуации, когда игровой персонаж не хочет что-либо делать, "плачет".