

## Карточка №1

# Курочка-хохлатка.

**Цели:** учить выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении.

**Описание:** Воспитатель изображает курицу, дети— цыплята. Один ребенок - кошка дремлет на солнышке. Курица-мама выходит с цыплятами гулять.

Воспитатель говорит:

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею желтые цыплятки.  
Квохчет курочка:  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко».

(Приближаясь к кошке, он говорит:)

На скамейке у дорожки,  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет.

(Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают)

## Карточка №2

# «Воробышки и автомобиль»

**Цель:** упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.

**Описание:** Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает инструктор. Он изображает автомобиль. После слов инструктора: «Полетели воробышки на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу инструктора «Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на места). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.

## «Самолеты»

**Цель:** обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Описание:** Взрослый вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать.

Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки или комнаты. Воспитатель говорит: «К полету приготовиться! Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала взрослого «Полетели!» разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу «На посадку!» они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа.

**Рекомендации.** Взрослый должен показать детям все игровые движения. При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми.

При повторном проведении игры можно вызвать большее число детей, а после многократных повторений предложить всем полетать на самолетах.

## **«Обезьянки»**

**Цель:** учить лазить по гимнастической стенке, не пропускать ступеньки и ставить ногу на середину стопы.

**Описание:** Воспитатель предлагает детям-обезьянкам по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, стать лицом к ней и подняться на три-четыре рейки, начиная с первой, т. е. взобраться на дерево за фруктами. Дети поднимаются приставным шагом и спускаются вниз. Другие наблюдают, как обезьянки "собирают на деревьях бананы и апельсины". Затем следующие дети выполняют задание.

**Указания.** Следить, чтобы дети не пропускали ступеней, ногу ставили серединой стопы. Когда дети уверенно будут выполнять лазанье вверх, задачу можно усложнить: обезьянки поочередно поднимаются на первую секцию, потом приставным шагом переходят на другую, третью - "из дерева на дерево". Движения выполняются поточным способом.

## Карточка № 5

# «К куклам в гости»

**Цель:** учить ходить спокойным шагом, не наталкиваясь друг на друга.

**Описание:** Дети сидят в ряд на стульях или стоят вдоль стены. Инструктор приглашает их в гости к куклам. Дети вместе с ним медленно идут к куклам, здороваются с ними, играют, а после слов инструктора: «Уже поздно, пора домой» - уходят, каждый на свое место.

**Рекомендации.** Несколько кукол перед началом игры можно расположить по всей комнате. При повторном проведении игры дети навещают всех кукол: гуляют с ними, пляшут, затем сажают их на место и возвращаются на свои стулья.

## Карточка №6

# «Собери ромашки»

**Цель:** развивать двигательную активность детей; активизировать речь; развивать внимание; учить действовать в соответствии с текстом.

**Описание:** перед началом игры на полу разложить в хаотичном порядке ромашки.

По поляне мы пошли,  
Вокруг ромашки обошли,  
Ветер сильный подул,  
Чуть ромашки все не сдул.  
Ну-ка, быстро, не зевай,  
Все ромашки собирай!

Действия детей в соответствии с текстом. Игра заканчивается, когда все ромашки собраны в корзину.

## Карточка 7

# «Кошка мышек сторожит»

**Цель:** учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга

**Описание:** На одной стороне площадки отгораживают домик «мышек». На противоположной стороне на стуле сидит выбранный «ребенок-кошка».

*Инструктор:* Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит (у кошки закрыты глаза).

«Мышки» выбегают из домика и бегают перед «кошкой».

*Инструктор:* Тише. Мыши, не шумите, кошку вы не разбудите.

«Кошка» открывает глаза, бежит за «мышками» и ловит их.

Пойманные дети-«мышки» считаются проигравшими и садятся на гимнастическую скамейку.

Игры повторяется 2-3 раза.

## Карточка №8

# «Потанцуем с куклами»

**Цель:** учить манерам поведения, играть, не мешая друг другу.

**Ход игры:** На ковре на стульчиках сидят куклы (8–10, по числу играющих). Пригласив детей играть, воспитатель говорит, что сейчас они пойдут к куклам в гости, и показывает, где куклы сидят. Дети вместе с воспитателем спокойно подходят к куклам, здороваются с ними. Педагог предлагает взять кукол и потанцевать с ними. Попрыгав немного с куклами, дети сажают их на место и возвращаются «домой».

При повторении игры дети могут пойти в гости к мишкам, зайцам (педагог предварительно размещает их в другой части комнаты). С этими игрушками дети возвращаются «домой» и играют с ними как хотят.



## Карточка №9

# «По мостику через ручеек»

**Цель:** учить ходить по мостику осторожно, стараясь не упасть «в реку», не толкаться.

**Материал.** Доска длиной 2–3 м, шириной 25–60 см.

**Ход игры.** Воспитатель чертит две линии (в помещении можно использовать шнуры) и говорит детям, что это река, затем кладет через нее доску, мостик, и предлагает:

– Поучимся ходить по мостику!

Наблюдать, чтобы дети шли только по доске, не наталкиваясь друг на друга, воспитатель напоминает, что идти надо осторожно, чтобы не упасть в реку. Дети проходят по доске в одну и другую сторону 2–3 раза.

**Правила.** Идти по мостику осторожно, стараясь не упасть «в реку», не толкаться.

## Карточка №10

# «Белочка спряталась»

**Цель:** развивать двигательную активность, учить ходить, не мешая друг другу.

**Описание:** воспитатель прячет белочку и просит найти ее, затем принести и угостить орешками.

## Карточка №11

# «Каравай»

**Цель:** учить двигаться по кругу, взявшись за руки.

**Описание:** дети становятся в круг и берутся за руки. Далее по тексту выполняют движения.

Как на Алёшины именины

Испекли мы каравай!

Вот такой вышины!

*(Дети должны поднять руки: показать, какой высокий каравай.)*

Вот такой низины!

*(Присесть на корточки)*

*После этих слов надо быстро встать, раздвинуть круг шире, рук не разнимать и петь*

Вот такой ширины!

*(И сейчас же надо быстро сузить круг, со всех сторон обступит Алёшу и петь)*

Вот такой ужины!

*(Как споют, пусть снова раздвинут круг и запоют)*

Каравай, Каравай,

Кого хочешь, выбирай!

*(Алёша станет думать: кого ему выбрать?)*

*Пока он раздумывает, хоровод ходит, не останавливаясь, и повторяет свою песенку*

Каравай, Каравай,

Кого хочешь, выбирай!

*(Кого Алёша выберет, тот пусть выходит на середину круга, и можно начать игру снова.)*

## Карточка №12

# «Делай, как я»

**Цель:** развивать двигательную активность, умение выполнять действия за воспитателем.

**Описание:** воспитатель под музыку выполняет разные движения. Дети должны повторить за воспитателем все движения.

## Карточка №13

# «Отнеси перышко в ладошке»

**Цель:** учить двигаться спокойным шагом.

**Описание:** воспитатель кладет перышко на ладошку ребенку и предлагает ему отнести его на другой конец группы.

## Карточка №14

# «Найди матрешку»

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.

**Описание:** воспитатель прячет матрешек по залу, площадке и просит детей найти их. Дети должны отыскать матрешку и принести воспитателю.