

«Согласовано»:

Руководитель управления
образования администрации
г.Белгорода


И.А.Гричаникова
Заключение от _____ № _____



«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ д/с №60
И.А.Маширова
Приказ от 12.2020г. №171



Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода на 2021 – 2025 годы

Принята на общем собрании работников
Протокол от 25 декабря 2020г. №1

г.Белгород 2020

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Паспорт программы развития.....	4
1.3. Информационная справка об образовательной организации.....	15
РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития	26
РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития	39
3.1. Ведущие концептуальные подходы	39
3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества».....	41
РАЗДЕЛ IV. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	45
4.1. Механизмы реализации Программы развития.....	45
4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	46
4.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	63
5. Список литературы	67

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода (далее МБДО д/с №60), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития МБДОУ д/с №60, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом

«Бережливый регион» в рамках которого, внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона на период до 2025 года направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода на 2021-2025 годы (далее - Программа)
Статус Программы	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития МБДОУ д/с №60
Разработчики Программы	<p>Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г.Белгорода (далее – ДОО) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Маширова Е.И., заведующий, руководитель группы; - Запара М.А., старший воспитатель, - Федяева М.И, зам. заведующего по АХР, - Надеина Н.А., старшая медицинская сестра, - Василина А.Н., инструктор по физической культуре, председатель профсоюзного комитета; - Полянская О.С., педагог-психолог; - Шевченко М.И., представитель родительской общественности, - Шевченко Н.Н., представитель родительской общественности.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений: коллектив МБДОУ д/с №60, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии дошкольного учреждения.
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства белгородской области от 28.10.2013 г. №431-пп;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н;
- Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;
- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв. от 25.05.2020 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304 -ФЗ.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 4 октября 2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности».

Инструктивно и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области:

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5;
- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650;
- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА;
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566;
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо

	<p>департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635;</p> <p>- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121;</p> <p>Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000;</p> <p>- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09/14/3479;</p> <p>- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368;</p> <p>- Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241;</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 24.07.2020). <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ д/с №60; - ООП ДО ДОО, АООП ДО; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты МБДОУ д/с №60.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития МБДОУ д/с №60 на основе исходного состояния ДОУ как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе</p>

	инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.
Проблема	<p>Среда, в которой пребывают дошкольники, не всегда является доброжелательной и безопасной для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, проходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не достаточно эффективно используется проектно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Не рационально используется и в не полной мере функционирует макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ - средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ - средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии).</p>
Цель Программы	Оптимизация развития МБДОУ д/с №60 посредством внедрения модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, создание социально-ориентированной и предметно-практической системы доброжелательных отношений, обновление содержания дошкольного образования с учетом детских возможностей и потребностей на качественное и доступное дошкольное образование.
Основные	1. Воспитание гармонично развитой и социально

<p>задачи</p>	<p>ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>2. Укрепление здоровья детей посредством совершенствования системы здоровьесберегающих мероприятий, профилактики заболеваемости, проектов по здоровьесбережению.</p> <p>3. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p> <p>4. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>5. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>6. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>7. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>8. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>9. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>10. Обновление содержания, форм и методов образования с детьми раннего возраста. Создание вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста.</p>
<p>Сроки и этапы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2021 года - декабрь 2025 года.</p>

<p>реализации Программы</p>	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы МБДОУ д/с №60 за 2018 -2020 годы; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОУ; - разработка модели ДОУ как детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; -разработка плана деятельности по реализации Программы развития ; -разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>II этап - основной, деятельностный (2022– 2024 годы):</p> <p>Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение модели Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОУ, -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; -обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>III этап - заключительный, рефлексивный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; -обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; -постановка новых стратегических задач развития ДОУ
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><i>МБДОУ д/с №60 развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских</i></p>

потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

- 2021-2025 годы - уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 97%;

- к 2022 году удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности повысилась до 98%;

- к 2025 году 100% педагогов повысили свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения; не менее 90% педагогов прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории; 90% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ; 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность;

- вовлечение к 2025 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание доброжелательного образовательного пространства;

- «доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; в 13 группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 5 в каждой);

- к 2022 году расширено образовательное и развивающее пространство детского сада за счет создания не менее 5 рекреационных зон; для 100% воспитанников обеспечена доступность рекреационных зон;

- к 2023 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста;

- оснащенность РППС к 2025 году составляет 100%;

- оснащенность РППС для детей с ОВЗ и инвалидов к 2025 году составляет 100%; повышение квалификации по

	<p>профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>- к концу 2021 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 100%;</p> <p>к 2022 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами развития технического творчества;</p> <p>- ежегодно не менее 150 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в Консультационном центре;</p> <p>- к 2025 году обеспечен охват дошкольным образованием не менее 90% детей раннего возраста;</p> <p>- к 2025 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; 50% педагогов занесли актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных, не менее 30% - в региональный банк данных;</p> <p>- к 2023 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями, создано не менее 30 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%;</p> <p>- web-консультирование внедрено в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно;</p> <p>- к 2025 году вовлечено не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>-2021-2025 годы - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям и составляет не менее 98%.</p>
Мероприятия	Реализация поставленных задач в Программе

<p>по реализации Программы</p>	<p>осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности МБДОУ д/с №60 в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики и Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОУ, будущее видение МБДОУ д/с №60 .</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОУ возможностями и будущим результатами, к которым оно стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития МБДОУ д/с №60</p>

	<p>соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность МБДОУ д/с №60 (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг, наличие имеющихся «проблем» и достижений дошкольного учреждения, его «образ» в будущем.</p>
Финансовое обеспечение	<p>-рациональное использование средств бюджета;</p> <p>-средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Контроль и координация Программы	<p>-Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления;</p> <p>-Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>-Публикации на сайте ДОУ;</p> <p>-Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива; Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов;</p> <p>-Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ д/с № 60 через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с № 60.</p>

1.3. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки – 1977г.
Юридический адрес (индекс)	308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20а
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)34-94-52
Факс (код населенного пункта)	8(4722)34-94-52
E-mail	mdou60@beluo31. r u
Адрес сайта в Интернете	http://mdou60.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Маширова Елена Ивановна
Лицензия	Серия 31Л01 № 0001873

(дата выдачи, №, кем выдана)	регистрационный номер 8095 от 15.01.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308023, г.Белгород, ул. Некрасова, 20 а
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:	<p>-Призер регионального этапа XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и с молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года» (2019г.).</p> <p>-Победитель всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств (2019г.).</p> <p>-Призер региональной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века» (2020г.).</p> <p>-Победитель муниципального смотра - конкурса «Творческий дебют», в номинации «Хореография» (2019г.); лауреат (2020г.).</p> <p>-Лауреат муниципального смотра - конкурса «Творческий дебют», в номинации «Художественное слово» (2020г.).</p> <p>-Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2020г.).</p>
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет Учреждения (с 2012г.). 2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015г.). 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2015г.).
Инновационные	Инновационная деятельность по

<p>идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2021-2025 гг.</p>	<p>проблеме: «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича».</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели; - передачи задания; - ситуационного управления; - управления по результатам; - управление по отклонениям; - управление на базе «искусственного интеллекта»; <p>-управление на базе активизации деятельности персонала;</p> <p>-технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5С).</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <p>сайт ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -электронная почта; -электронная цифровая подпись; -программа АВЕРС: питание; -программа АВЕРС: заведующий; <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается МБДОУ д/с №60 через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений;

	<p>-Сайт ГМУ; -Сайт госзакупки; -Электронный маркет; -РИР; -электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».</p>
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Здание МБДОУ д/с №60 введено в эксплуатацию в 1977 году. Здание 2-х этажное панельное (материалы стен: железобетон, керамзитобетон, цоколь отделан штукатуркой, перегородки - железобетонные), перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - рубероид, с бетонным фундаментом и с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания -1265 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В детском саду функционируют 13 групп. Из них: -группа раннего возраста -1; -первая младшая группа -1; - вторые младшие группы - 2; - средние группы -2; -старшие группы -2; - старшие группы (компенсирующей направленности) -2; - подготовительные группы (компенсирующей направленности) – 2; - подготовительная группа – 1. Отдельные выходы из здания имеет каждая группа, расположенная на первом этаже здания. По периметру здания установлено 1 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и игровые площадки.</p>

	<p>Имеется уличное освещение, фонари, расположены по периметру территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p> <p>Создание условия для людей с ОВЗ: кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, светящийся знак «Выход», направляющие обозначения со шрифтом Брайля.</p>
Общая площадь (кв.м.)	8 407 кв.м.
Спортивный и музыкальный залы (указать площадь)	Спортивный зал – 55,5 кв.м. Музыкальный зал – 72,3 кв.м.
Бассейн плескательный	30 кв.м.
Участок ДОО (кв. м)	7 142 кв.м.
Спортивные площадки (указать площадь)	спортивная площадка – 500 кв.м. яма для прыжков – 11 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>8 шт. компьютеров, из них 8 имеют доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 шт. ноутбук; • 3 шт. МФУ; • 2 шт. принтеров; • 2 шт. музыкальных центров; • 2 шт. мультимедийный проектор; • 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 2 шт. телевизор; • Программный продукт технологии «Аверс»: «Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОО».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	<p>1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории №13 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации,</p>

	обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p>Региональный уровень: -2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); - 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)).</p> <p>Муниципальный уровень: -2019г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»).</p>
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (договор от 01.09.2019г.). 2.Белгородским государственным академическим драматическим театром им. Щепкина (договор от 01.09.2019г.). 3.ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 01.09.2019г.); 4.ГБУК «Курская битва. Белгородское направление» (договор от 01.09.2019г.); 5.ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 01.09.2019г.); 6.ТПМПК г. Белгорода (договор от 23.11.2017г.); 7.МБОУ СДЮСШОР №4 (договор от 01.09.2019г.); 8.Белгородским государственным театром кукол (договор от 01.09.2019г.);

	<p>9.Белгородским государственным историко-краеведческим музеем. «Литературный музей» (договор от 01.09. 2019г.);</p> <p>10.ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 01.09. 2019 г.);</p> <p>11.Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 01.09.2018г.);</p> <p>12.МБОУ СОШ № 27 (договор от 01.09.2019г.);</p> <p>13.МБОУ «Гимназия №2» (договор от 01.09.2019г.);</p> <p>14. МБУЗ «Городская поликлиника № 3» (договор от 01.09.2019г.);</p> <p>Система организации совместной деятельности с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между МБДОУ д/с № 60 и Учреждением - социальным партнером; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности; - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 34 человека, из них: -старший воспитатель - 1; -воспитатели - 26; -музыкальный руководитель - 2; -инструктор по физической культуре-1; -педагог-психолог -1; -учитель-логопед - 4; -социальный педагог -1.
из них совместителей	-
Имеют первую и высшую квалификационные категории	28 (82 %)
Имеют правительственные награды	-

Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	251 чел.
из них по возрастным группам	<p>Подготовительная группа компенсирующей направленности №11 - 12 чел.</p> <p>Подготовительная группа компенсирующей направленности №11а- 11 чел.</p> <p>Старшая группа компенсирующей направленности № 10 - 11 чел.</p> <p>Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10а -12 чел.</p> <p>Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9 - 28 чел.</p> <p>Старшая группа общеразвивающей направленности № 7 - 22 чел.</p> <p>Старшая группа общеразвивающей направленности № 8 - 20 чел.</p> <p>Средняя группа общеразвивающей направленности № 12- 25 чел.</p> <p>Средняя группа общеразвивающей направленности № 6- 28 чел.</p> <p>Вторая младшая группа № 3 - 21 чел.</p> <p>Вторая младшая группа № 5 - 20 чел.</p> <p>Первая младшая группа № 2 -21 чел.</p> <p>Вторая младшая группа № 4 - 18 чел.</p>
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Консультационный центр - 1.
9.Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 07.05.2019г. №728

Лицензия	Серия 31Л01 № 0001873 регистрационный номер 8095 от 15.01.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области.
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	Наш детский сад – доброжелательная среда, где дети, открывают для себя что-то новое, находятся в активном интеллектуальном поиске, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений, педагоги находятся в постоянном инновационном поиске и стремятся к повышению профессионального мастерства.
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Традиционные праздники: <u>Соревнования:</u> «Малые Олимпийские игры», «Спартакиада дворовых игр», «Зимняя спартакиада!», «Безопасный двор», «Спортивная семья», праздник «Папа может!», праздник «Мама - солнышко мое».</p> <p><u>Фестивали:</u> «Пасхальный фестиваль», «В гостях у сказки», «Фестиваль семейного творчества».</p> <p><u>Конкурсы:</u> «Я- исследователь», «Юный эрудит», «Короли шахмат», «Юный модельер».</p> <p><u>Выставки:</u> «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Пасхальный фестиваль», «У мамы руки золотые», «В мастерской Деда Мороза».</p> <p><u>Акции:</u> «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Белый цветок», «Светлячок», «Разноцветный мир», «Зеленая планета».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады,</p>

	<p>олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Утро радостных встреч», «Круг дружбы»; «Сказка к нам приходит»; «Гость группы»; «Добрые правила»; «День рождения», «Экран интересных дел», «Сладкие посиделки».</p>
<p>Видение детского сада в будущем</p>	<p>В детском саду будущего девиз: «Дети в приоритете!» воплощается в жизнь. С детьми работает команда педагогов - единомышленников, творческих людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка Педагог-играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям. Детский сад будущего - это играющий, конкурентно способный детский сад, в помещениях, которого создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.</p> <p>В детском саду используются специальные интерактивные средства и компьютерные технологии, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта.</p> <p>Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно - нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в</p>

	<p>нем созданы условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность в условиях доверительного общения и конструктивного диалога.</p> <p>Приоритеты работы ДОУ заложены в ориентирах и правилах: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В МБДОУ д/с №60 создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ д/с №60 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с №60 являются:

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников МБДОУ д/с №60.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МБДОУ д/с №60, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ д/с №60 регламентируется

Положением.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с №60 осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений МБДОУ д/с №60:

Обучающиеся (воспитанники). Списочный состав обучающихся ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками МБДОУ д/с №60, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и **создание в ДОО комфортных психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей.**

На наш взгляд, разработанная нами инновационная **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества** будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется **формированию детствосберегающего пространства** в ДОУ **посредством** создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого

воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда-содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества**, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

2.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: МБДОУ д/с №60 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом учебно-методического комплекса программы «Детство» Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и в соответствии с ФГОС ДО. Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей и узких специалистов.

Для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и с целью расширения и углубления содержания части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы привлечен образовательный потенциал парциальных программ:

№ п.п.	Программы	Образовательные области	Возрастные группы	Количество детей
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017г.		группы раннего возраста	61
2.	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В.Серых, Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	184
3.	«Выходи гулять во двор» Л.Н.Волошиной, -	Физическое развитие	старшие, подготовительные	83

	Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.		группы	
4.	«Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Л.Н.Волошиной, Т.Н.Куриловой.-М.: Издательство «Гном и Д», 2004г.	Физическое развитие	младшие, средние группы	101
5.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	Физическое развитие	старшие, подготовительные группы	83
6.	«Безопасность» Р.Б. Стёркиной, Н.Н.Авдеевой М.: Аст., 2017г	Познавательное развитие	средние, старшие, подготовительные группы	131
7.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.		логопедические группы	43

Это способствовало решению стратегической цели деятельности МБДОУ №60: повышению качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В течение периода 2019-2020 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на обозначенных в ФГОС ДО, соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/с №60 при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Результаты итогового мониторинга освоения обучающимися основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №60

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2018-2019 уч.г.					
98	97	97	98	97	97
2019 -2020 уч.г.					
98	96	97	98	98	98

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определенными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на **формирование дествосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в 2019-2020 уч.г. в МБДОУ д/с №60 функционировала группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ д/с №60 составляет 97%. Из них 95% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 98% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 96% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 97% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Выявленные проблемы: на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. Так же недостаточно компетентно педагогами включаются

в образовательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности пока не достаточно отражена «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая **учитывать потребности и возможности воспитанников, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детство-сберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность **модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества,** модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», конструкторов LEGO- education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

2.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, спортивный зал; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует **физкультурно-оздоровительный комплекс** (спортивная площадка, плескательный бассейн, спортивно-игровое оборудование на 13-ти площадках).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе

результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднегогородского показателя (9,1 дня) и составляет - 8,9 дня.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. Использование в образовательной деятельности подвижных дворовых игр Белгородской области обеспечивает постпроектную деятельность (муниципальный проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода») и способствует формированию у дошкольников интереса к активному движению.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Выявленные проблемы: недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми родителями). Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические).

2.3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние:

В период 2019-2021 годов МБДОУ д/с №60 являлся региональной инновационной площадкой по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» в дошкольных

образовательных организациях Белгородской области». Разработана дорожная карта по реализации мероприятий РИП, пополнено дидактическое и демонстрационное оборудование.

В октябре 2018г. МБДОУ д/с № 60 присвоен статус муниципальной площадки по внедрению методики комплексной оценки качества дошкольного образования «ECERS «Шкала (версия ECERS-R)». В рамках деятельности инновационной площадки произошло пополнение и перестроение развивающей предметно-пространственной среды групп. Проведена внутренняя комплексная оценка качества дошкольного образования педагогами МБДОУ д/с № 60 с использованием шкалы «ECERS - R».

МБДОУ д/с №60 является активным участником реализации муниципальных проектов: «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» (2018г.); «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн» (2018г.); «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие»(2019г.); «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г. Белгорода» (2019г.); «Профилактика опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода» (2019г.); «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете») (2020г.).

Реализация вышеперечисленных проектов способствовала интеллектуальному и физическому развитию дошкольников, обновлению содержания образования с детьми раннего возраста, а так же повышению эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №60, росту профессионального мастерства педагогов.

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОУ. Недостаточный уровень компетентности педагогов в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды. Недостаточная степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повышение доли педагогов, состоящих в цифровых профсообществах,

разработка электронных методических ресурсов, создание условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологии ЛЕГО с использованием серии конструкторов ЛЕГО, «Роботрек», апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей). Создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование институциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности в МБДОУ д/с №60. Это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

2.4. Анализ ресурсных возможностей

2.4.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов: 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физкультуре, 4-учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019 – 2020 учебном году составляет 100%.

Из 36 педагогов – 7 имеют стаж работы менее 5 лет. Значительную долю представляют педагогические работники со стажем свыше 20 лет – 13 человек (38,2%).

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2020г. на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 5 педагогов:

В 2020г. показатель аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составил 26 чел. (72%), в 2019г.—28 чел.(77%), что свидетельствует об успешном выполнении плана повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку в течение года в очной и очно-заочной форме на базе БелИРО прошли 16 педагогов (из запланированных 12 человек).

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности

ФГОС ДО.

На конец 2019/20 уч. года педагоги (15 чел.), работающие с детьми с ОВЗ прошли дистанционные курсы по теме «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС». Воспитатели (6 чел.) прошли курсовую переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Развитие детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» прошли курсы повышения квалификации 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 6 воспитателей.

Это так же свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на 2020 год.

Выявленная проблема: из 36 педагогов только 7 (20%) имеют стаж педагогической работы до 5 лет. Стаж работы свыше 20 лет имеют 13 (38,2%) педагогов и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов недостаточный уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс-технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной подготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри дошкольного учреждения.

2.4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на

территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.
ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности.
 Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Спортивный зал, спортивная площадка, плескательный бассейн, медицинский блок	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДОО.
Художественно-эстетический комплекс	Музыкальный зал	Создает условия для: развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДОО.
Психолого-педагогический комплекс	Кабинеты педагога- психолога, методический, учителей-логопедов, комната активного мозгового штурма	Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников ДОО. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
Прогулочный комплекс	Прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс (игровой павильон, песочницу и зеленый уголок клумбу), этнографический уголок, зона отдыха, экологическая тропа, дидактический огород, зеленая аптека, фруктовый сад, цветники, метеоплощадка, птичья столовая).	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательно исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к

организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 3 принтера, 2 МФУ, 8 компьютеров, 2 ноутбука, музыкальный центр, 3 DVD проигрывателей, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети

-интернет, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou60.beluo31.ru>.

Родители воспитанников пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: mdou60@beluo31.ru.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания современной информационной среды ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Большинство (85%) педагогов в совершенстве владеют и ИКТ. Широко применяют компьютерные программы для презентации информации родителям, при организации образовательного процесса (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Активно используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта, создают группы (13) для взаимодействия с родителями в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Инстаграм», разрабатывают собственные мини-сайты в «Социальной сети работников образования» (16 педагогов). Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми. За последний год в рамках курсового обучения 16 педагогов совершенствовали свою информационную компетентность.

Медиатека ДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями, виртуальными экскурсиями. В целях решения задачи Программы развития МБДОУ д/с № 60 по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий продолжается эффективное функционирование информационно-аналитической системы АВЕРС: «Управление ДОУ», «Расчёт меню питания»; «Заведующий ДОУ».

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов («Лего», «Тико», «Полидрон», «Роботрек», развивающее оборудование международной компании EDX Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2021-2025 гг.:

-результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;

-недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;

недостаточная продуктивность взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ № 27 по обеспечению преемственности уровней образования;

-снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн-конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность;

-развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

Разработка модели ДОО как модели формирования детства берегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I. Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного

	<p>развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p>
<p>II. Результативность работы ДОО</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>	<p>Создание доброжелательной образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p>III. Кадровое обеспечение</p>	<p>Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.</p>
<p>IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Недостаточный уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>V. Сетевое взаимодействие с учреждениями</p>	<p>Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения</p>

системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно неэффективно разработанная система социально-педагогического партнерства.	воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.
--	--	---

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества**, обеспечивающую реализацию содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития.

3.1. Ведущие концептуальные подходы

«Детствосбережение» является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для «детствосбережения» в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации.

Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности. Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО представляется как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений,

социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

Рисунок 1. Модель детствосберегающего образовательного пространства



3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества

МБДОУ д/с №60 обладает потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО использованы концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала - это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

К вышеперечисленным условиям по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной

среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании и ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детство-сбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе

гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе

педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволяют организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

- Разработать миссию и ценности МБДОУ д/с №60.
- Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОУ.
- Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
- Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОУ.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель **формирования детствосберегающего пространства, мы обеспечим:**

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия МБДОУ д/с №60 - удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ IV. План деятельности по реализации Программы развития

4.1.Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития МБДОУ д/с №60 являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно- методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности МБДОУ д/с №60 в период реализации будет использована Концепция развития дошкольного учреждения, сформированная

в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением, педагогами МБДОУ д/с №60.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим МБДОУ д/с №60.

Участниками реализации Программы в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт дошкольного учреждения и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития МБДОУ д/с №60, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий разработан в соответствии с сформированными задачами по обеспечению развития дошкольного учреждения посредством реализации **модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:**

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Плани- руемые сроки (гг.)	Ответствен- ные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2021-2022	заведующий
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ).	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Инициирование и реализация институциональных проектов.	2021 -2025	заведующий
4.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка.	2021-2025	ст.воспитатель
5.	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования.	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Внедрение доброжелательных технологий «Постеры достижений», «Образовательная афиша», «План ,дело, анализ», «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Добрые правила» и др.	2021-2022	ст.воспитатель
7.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности.	2021-2024	ст.воспитатель
8.	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО:		ст.воспитатель
	«Юный конструктор» (ЛЕГО, ТИКО, Роботрек).	2021-2022	ст.воспитатель
	«Юный эрудит», «Короли шахмат», «Я - исследователь».	2021-2022	ст.воспитатель
	«Мастер -ТИКО», «Мастера робототехники»	2021-2022	ст.воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества	2019-2020	ст.воспитатель

9.	Создание методического кейса для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике.	2022-2023	ст.воспитатель
10.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры», «Технопарк».	2021-2025	ст.воспитатель
11.	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности.	2021-2023	ст.воспитатель
12.	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2021-2023	ст.воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей.	2021-2023	ст.воспитатель
2.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни.	2021-2023	ст.воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (спортивная школа № 4).	2021-2025	ст.воспитатель

4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, коуч-сессий, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения.	2021-2025	ст.воспитатель
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника).	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Инициирование и реализация институционального проекта «Обновление содержания образования по физическому развитию в группах детей раннего возраста».	2021-2022	ст.воспитатель
7.	Участие в реализации обучающихся в «Малой спартакиаде» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода.	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Осуществление постпроектной деятельности «Профилактика нарушений ОДА у воспитанников ДОО г. Белгорода».	2021-2025	ст.воспитатель
9.	Осуществление постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».	2021-2025	ст.воспитатель
10	Внедрение и реализация парциальной программы «Физическое развитие детей раннего возраста» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых в группах детей раннего возраста.	2021-2025	ст. воспитатель

3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОУ в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
-------	-------------	-------------------------	---------------

1.	Участие в реализации деятельности РИП «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры». В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». Участие в деятельности Федеральной инновационной площадки по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	2019-2022 2021-2023	ст.воспитатель
2.	Оборудование комнаты робототехники.	2022	ст. воспитатель
3.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации и внедрения в образовательную деятельность новых технологий. Внедрение и реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой в группах старшего дошкольного возраста.	2021-2025	ст. воспитатель
4.	Преображение территории ДОУ в рамках проекта «Дети в приоритете».	2021-2025	ст. воспитатель
5.	Реализация институционального проекта «Обновление формата привлечения педагогического потенциала семьи к образовательной деятельности в ДОУ».	2021-2023	ст. воспитатель, заведующий
6.	Создание педагогической лаборатории игры.	2021	ст.воспитатель
7.	Реализация институционального проекта «Внедрение современного технического творчества в образовательную деятельность с дошкольниками («Робототехника»)».	2021-2022	ст. воспитатель
8.	Ремонт плескательного бассейна.	2023	заведующий

9.	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - песочная терапия; - пузырьковая колонна.	2022-2024	заведующий
10.	Модернизация развивающей среды групп-компенсирующей направленности на основе современных технологий: - наборы Фребеля; - игровые мягкие модули; - диагностический инструментарий по методике А.Семаго.	2021-2023	заведующий, ст. воспитатель
11.	Приобретение интерактивной игры «Учись и развивайся».	2023	заведующий
12.	Приобретение развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.Воскобовича.	2021-2022	заведующий
13.	Приобретение игр VAY TOY.	2021-2022	заведующий
14.	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса.	2021-2025	заведующий
15.	Создание рекреационных зон: -«Развивающая стена»; -«Волшебный космос»; -«Умный асфальт» (игротека на асфальте); - «Азбука дорожной безопасности»; -«Все профессии важны».	2021-2022	ст. воспитатель

4. Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
-------	-------------	-------------------------	---------------

1.	Разработка кодекса доброжелательности в МБДОУ д/с №60. (Образ «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ «Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада»).	2020-2021	ст. воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».	2021-2023	заведующий
3.	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений.	2021-2025	заведующий
8.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОУ и семьи («Виртуальный детский сад»).	2021-2022	заведующий
9.	Организация разновозрастного и детского взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2025	ст. воспитатель
10.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров с использованием интерактивных и цифровых технологий.	2021-2024	ст. воспитатель
11.	Разработка модели комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.	2021-2023	ст. воспитатель
12.	Преобразование территории ДОУ для комфортного пребывания на ней всех участников образовательных отношений.	2023	заведующий, ст. воспитатель

5.Формирование образа компетентного, «доброжелательного»

педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность технологий: квест-технологий, кейс технологий, постер-технологий, технологии «Клубный час», как эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.	2021-2022	ст.воспитатель
2.	Инициация и реализация институционального проекта проекта «Внедрение современных доброжелательных технологий: «Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Знаки-символы», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч» в рамках создания детствосберегающего пространства в МБДОУ д/с №60».	2021-2022	ст.воспитатель
3.	Постоянно действующий семинар «Дети в приоритете».	2021-2025	ст.воспитатель
4.	Модернизация службы психологической поддержки педагогов.	2021-2023	ст.воспитатель
5.	Создание комнаты мозгового штурма для детей старшего дошкольного возраста.	2021-2023	ст.воспитатель
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2021-2025	ст.воспитатель
7.	Участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня.	2021-2025	ст.воспитатель

8.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории № 13 города Белгорода (направление деятельности координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).	2021 -2025	ст.воспитатель
9.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025	заведующий
10.	Организация сопровождения и наставничества молодых специалистов, вовлечение их в процесс повышения педагогической компетенции, конкурсное движение.	2021-2025	ст.воспитатель
11.	Обобщение и внесение актуального опыта педагогов в муниципальный (50%) и региональный (20%) банк данных.	2021-2024	ст. воспитатель

6.Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» в контексте информатизации и сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта.	2021-2023	заведующий
2.	Обеспечение полного электронного документооборота в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная	2021-2022	заведующий

	отчетность.		
3.	Модернизация системы онлайн-образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров.	2021-2023	ст.воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами, роликов ютуб-канала), создание педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2021-2022	ст. воспитатель, заведующий
5.	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОУ в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер»).	2021-2022	ст. воспитатель
6.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью.	2022	Заведующий ст.воспитатель
7.	Увеличение доли педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	2021-2023	ст.воспитатель
8.	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем (аудиогид, виртуальная экскурсия).	2021-2022	ст.воспитатель
9.	Организация деятельности консультационного онлайн-центра на сайте МБДОУ д/с №60.	2021	ст.воспитатель
10.	Организация участия участников образовательных отношений в онлайн-конкурсах, марафонах, флешмобов, проводимых на официальном сайте ДОУ.	2021-2025	ст.воспитатель
11.	Инициирование и реализация институционального проекта «Информационная безопасность дошкольников».	2022-2023	ст. воспитатель

12.	Создание электронных портфолио педагогов. Использование QR-кодов в педагогической и методической деятельности МБДОУ д/с №60.	2022 2021-2025	ст.воспитатель
13.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнеров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОУ и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОУ, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2023	заведующий
14.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством использования Скайп приложения, ZOOM).	2021-2025	ст.воспитатель
15.	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении различных уровней, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала.	2021-2025	ст.воспитатель

7.Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
-------	-------------	-------------------------	---------------

1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников.	2021	ст. воспитатель
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2021-2022	заведующий
3.	Установление стандартизации ежедневных операций детей и сотрудников.	2021-2022	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.	2021-2025	заведующий
5.	Введение картирования процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования, тестирования.	2021-2022	заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов.	2021-2023	заведующий
7.	Реализация проекта «Сокращение времени на оформление документов при приеме при приеме ребенка в детский сад».	2021	заведующий
8.	Внедрение системы инструментов бережливого управления (канбан, тайм-менеджмент, 5С).	2021	заведующий
9.	Проведение аудита, для оценки эффективности использования инструментов бережливого управления.	2021-2022	заведующий
12.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий.	2021-2023	заведующий

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация комплекта парциальных программ «Дошкольник Белогорья».	2021-2025	ст.воспитатель
2.	Реализация детско-родительского проекта «Дворовые игры для детей и взрослых».	2021-2022	ст.воспитатель
3.	Разработка электронной картотеки достопримечательностей Белгородчины.	2021-2023	ст.воспитатель
4.	Разработка положения конкурса «Юный краевед».	2021	ст.воспитатель
5.	Разработка электронной картотеки «Маршрут выходного дня».	2021-2022	ст.воспитатель
6.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии программы «Дошкольник Белогорья».	2021-2023	ст.воспитатель
7.	Трансляция опыта работы педагогов по духовно- нравственному воспитанию на материалах краеведения.	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Организация творческого фестиваля «Малая Маланья»	2021-2025	ст.воспитатель
9.	Организация работы кружка «Юные краеведы».	2021-2025	ст. воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ д/с №60, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией МБДОУ д/с №60.

Общий контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы МБДОУ д/с №60 на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МБДОУ/С №60 с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».

Изменение штатного расписания МБДОУ д/с №60 в сторону сокращения числа педагогических кадров.	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.
Социально – психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода.
Нестабильность педагогических кадров, активное движение кадров в ДОО.	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов МБДОУ д/с №60.
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений.	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой.
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий,

	внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками).
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования.	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития осуществляется под руководством заведующего МБДОУ д/с №60 и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОУ; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МБДОУ д/с №60; мониторинг реализации составляющих планирование действий по направлениям развития дошкольного учреждения; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, ориентированный на всех участников образовательных отношений.

4.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития на 2021-2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации Программы	Единица измерения (% ,баллы, количество)	Текущее значение 2021г.	Целевое значение (по годам)			
			2022	2023	2024	2025
Уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования	%	97	98	98	98	98
Уровень удовлетворенности педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	96	97	98	98	98
Повышение профессионального уровня педагогов посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	%	98	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории	%	82	85	90	90	90
Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ	%	70	80	85	90	90
Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность	%	85	90	100	100	100

Вовлечение участников образовательных отношений в создание доброжелательного образовательного пространства	%	75	80	85	85	85
Доля охвата «доброжелательными» технологиями воспитанников	%	90	100	100	100	100
Наличие в 13 группах разнообразных элементов «доброжелательной» среды»	кол-во	3 в кажд. группе	5 в кажд. группе			
Расширение образовательного и развивающего пространства детского сада за счет создания рекреационных зон;	кол-во	3	5	5	5	5
обеспечение доступности рекреационных зон для воспитанников	%	80	90	100	100	100
Вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	85	95	100	100	100
Сокращение временных затрат родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов	%	30	50	50	50	50
Для педагогов, использующих бережливые технологии	%	90	95	100	100	100
Оснащенность РППС . Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН,	%	97	100	100	100	100

пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО».						
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ и инвалидов	%	96	100	100	100	100
Повышение квалификации по профилю деятельности педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ	%	95	100	100	100	100
Доля охвата детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	80	100	100	100	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охваченных парциальными программами развития технического творчества	%	82	100	100	100	100
Количество родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получающих консультативную помощь в Консультационном центре	кол-во	130	150	150	150	150
Доля охвата дошкольным образованием детей раннего возраста;	%	80	85	90	80	90
Доля педагогов, включенных в корпоративную	%	90	95	100	100	100

культуру детского сада						
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	40	45	50	60
Доля педагогов, разместивших АПО в муниципальном банке данных,	%	30	35	40	45	50
в региональном банке данных		10	15	20	25	30
Доля педагогов владеющих необходимыми ИКТ – компетенциями,	%	90	100	100	100	100
создано профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	кол-во	17	30	30	30	30
Обновление материально-технической базы компьютерной техники и программного обеспечения	%	40	50	60	70	80
Внедрение web-консультирования внедрено в работу педагогов	%	70	80	90	100	100
Распространен лучший опыт семейного воспитания	кол-во	5 видео роликов				
Вовлечено участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу	%	60	70	75	80	85

жизни						
Уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования	%	98	98	98	98	98
Доля воспитанников с ОВЗ, успешно освоивших АООП	%	85	90	90	95	95

5.Список литературы:

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. -С.1.
2. Бове К.Л., Арнс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (дата обращения: 03.10.2020).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165.
4. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/<http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povysheniejeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 18.12.2020).
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL<https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.12.2020).
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/<http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskihreshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 18.12.2020).
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. -№ 1 (6) URL/<http://pathofscience.org /index.php/ps/article/view/33> /(дата обращения: 22.12.2020).
9. Г.Б. Моница Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/ 556890/>.
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factoryformirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija> (дата обращения: 22.12.202)