

Использование игровых приемов в образовательной деятельности с детьми раннего возраста по речевому развитию

Развитие речи у детей раннего возраста – это одна из главных задач, стоящих перед педагогами. Для детей к трем годам речь становится полноценным средством общения. Они уже понимают окружающих, сами говорят и могут выразить свои требования и желания. Всякая задержка в ходе развития речи затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие на развитие устной речи детей дошкольного возраста – очень сложная задача для педагога.

Для успешной педагогической работы необходимо с первых же дней расположить к себе детей. Для этого в своей работе мы используем следующие методы и приемы:

- словесные – беседы, чтение прибауток, потешек, сказок...;
- наглядные – рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций;
- практические (игровые) – игровой персонаж, сюрпризный момент, пальчиковые игры.

Игра способствует развитию связной речи самым естественным образом. В игре дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение.

Чтобы привлечь внимание детей и активизировать познавательный интерес мы используем такой игровой прием, как неожиданность (**сюрпризный момент**) появления предметов или персонажей. Занятия организуем так, чтобы дети могли активно действовать с предметами.

Также, часто используем **ситуацию, где ребенок учится, обучая** любимую игрушку – «Помогаем Зайчику», «Научим Медвежонка»; используем **дидактические игры** «Скажи какой?», «Назови одним словом».

Еще одним игровым приемом на занятиях по развитию речи служат **игры-драматизации**. Они сопровождают ребенка с самого раннего возраста, развивают его творческие способности. Используем те сказки, которые очень хорошо известны детям: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок».

С целью развития речи применяем в своей работе игровую **пальчиковую гимнастику**. В этих играх мы решаем проблему развития мелкой моторики рук, что прямым образом влияет на речь детей. Также пальчиковые игры разнообразим играми с прищепками, массажными мячиками, сопровождая стихами, потешками, побуждая детей к повторению.

В первые три года жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности детей: в режимные моменты, в самостоятельной игре, на специально организуемых занятиях. Эти формы жизнедеятельности отличаются друг от друга по типу взаимоотношений взрослого и малыша. Обучающая роль взрослого наиболее четко выражается в режимных моментах и на занятиях.

Таким образом, использование игровых приемов помогает организовать работу интереснее и разнообразнее, поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения. Предлагаем вашему вниманию видеосюжет занятия по речевому развитию с детьми раннего возраста «Снежинки в гостях у ребят».

https://youtu.be/VwfZMEewV_Q

- ссылка на ролик.