

## **Консультация для родителей** **Речевые координационно-подвижные игры**

Подготовила музыкальный руководитель  
Есенкова И.А.

Дорогие родители! Хочется предложить Вам поиграть вместе с детьми в **координационно-подвижные речевые игры**, которые сделают ваше общение приятным и интересным.

Итак, что же такое **«речевая координационно-подвижная игра»**?

Это стихи, с которыми и в которые можно играть. Стихи, где есть сюжет, действие и персонажи, где могут происходить те или иные события.

**Речевые координационно-подвижные игры** относятся к жанру детского фольклора. Основной задачей данного жанра является - развитие музыкального слуха у детей. Использование координационно-подвижных игр развивает у детей память, правильную речь, чувство ритма и двигательные способности, творческое мышление и воображение. Ребенок учится слаженно работать в коллективе, и тактично относиться к партнеру во время занятия.

Координационно-подвижные игры можно использовать дома, во время досуга или детского праздника.

**Речевые координационно-подвижные игры** ценны тем, что они:

- являются одной из эффективных форм психологического переключения во время занятий;
- дают возможность детям **«играть»** своим телом, как первым инструментом, передающим творческую активность;
- развивают двигательные способности, память, чувство ритма, **речевое интонирование**;
- учат ребёнка ощущать своё тело и управлять им, бережно относиться к партнёру во время занятий, угадывать намерения друг друга, сотрудничать.

Как играть в **речевые координационно-подвижные игры**?

**Принцип игры прост:** о чём говорю, то и показываю.

После прочтения стихотворения проговорите с ребёнком о его содержании, уточните ответы, разъясните непонятные или редко употребляемые в современной речи слова, затем для каждой строки (*или двух строк*) придумайте вместе с ребёнком удобный и соответствующий тексту жест. Хорошо, если эти жесты будут связаны друг с другом.

Для удобства дальнейшей работы с *речевыми играми* дайте жестам название, например: «Домик», «Дерево», «Окошко», «Кошачьи лапки». Дети 2-4 лет выполняют по показу родителей (воспитателя), а ребята старшего дошкольного возраста могут проявить творчество самостоятельно.

Прикольно вносить в игры приёмы звукоподражания. К примеру, подражать птичке, мышонку, зайчику, котёнку – тоненьким и высоким голосом, говоря о волке и медведе – низким голосом. Если в тексте речь идёт о старенькой бабушке – говорить по-старушечьи, шепеляво. Элементы звукоподражания вносят в игру оживление и веселье.

Попробуйте поиграть со своими детьми и, мне кажется, Вам очень понравится!!!

*Предлагаемые песенки-игры с движениями будут радовать детей, разовьют музыкальный слух, чувство ритма и приучат к определённой дисциплине.*

*Выберите для себя понравившиеся игры.*

*Игры для детей раннего возраста:*

## **БЫЧОК**

*Маленький бычок, (присели, встали)*

*Желтенький бочок, (наклоны в сторону)*

*Ножками ступает, (топаем)*

*Головой мотает (мотаем головой)*

*- Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону)*

*Скучно одному-у-у-! (наклонились вниз и помахали вытянутыми руками)*

## **ОБЕЗЬЯНКИ**

*Рано утром на полянке (хлопаем в ладошки)*

*Так резвятся обезьянки:*

*Правой ножкой топ, топ!*

*Левой ножкой топ, топ!*

*Руки вверх, вверх, вверх!*

*Кто поднимет выше всех? (встаем на носочки и тянемся вверх)*

## **ИНДЮК**

*Ходит по двору индюк (шаги на месте, руки на поясе)*

*Среди уток и подруг.*

*Вдруг увидел он грача (остановиться, руки развести в стороны удивлённо посмотреть вниз)*

Рассердился (*потрясти пальцем, поднятым вверх*)  
Сгоряча затопал, (*потопать ногами*)  
Крыльями захлопал, (*руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам*)  
Весь раздулся, словно шар (*руки на поясе*)  
Или медный самовар! (*сцепить округлённые руки перед грудью*)  
Затряс бородою, (*помотать головой, «поболтать» как индюк*)  
Понёсся стрелою (*бег на месте*)

### ЗАЙЧИКИ

Жили-были зайчики (*подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены*)  
На лесной опушке, (*прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево» и качаемся*)  
Жили-были зайчики (*подпрыгиваем на месте*)  
В беленькой избушке (*соединили руки над головой «домик»*)  
Мыли свои ушки, (*изображаем, как моем уши*)  
Мыли свои лапочки, (*потираем правой рукой левую руку и наоборот*)  
Наряжались зайчики, (*приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс*)  
Надевали тапочки (*поочередно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую, то правую ногу*)

### САМОЛЕТ

Мы ручками похлопаем  
Хлоп-хлоп-хлоп,  
Мы ножками потопаем  
Топ-топ-топ,  
Мы руки все подняли  
И дружно опустили.  
И сели все в волшебный самолёт.  
(*руки, согнутые в локтях, перед грудью*)  
Завели мотор -  
Ж - ж - ж, ж-ж-ж-ж-ж-ж  
(*крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп*)  
Самолёт летит, а мотор гудит  
(*руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо*),  
У-у-у, у-у-у

Полетели...

## МАЛЫШИ

По дорожке мы шагаем топ-топ, ножки, топ!

И в ладоши ударяем.

Хлоп-хлоп, ручки, хлопок!

Ай да малыши! Ай да крепьши!

Игры для детей младшего и среднего возраста:

## ВЕТЕР

Непоседа-ветер (взмахи руками над головой)

Знает всё на свете.

Знает, как поёт лягушка: (приседаем и прыгаем, имитируя движения лягушек)

«Ква-ква-ква».

Знает, как шумит ракушка: (встаём, складываем ладони лодочкой и подносим к правому, а затем левому уху)

«Шу-шу-шу».

Знает, как кричит ворона: (машем руками, как крыльями)

«Кар-кар-кар».

Знает, как мычит корова: (хлопаем в ладоши)

«Му-му-му».

## КОШКА

Вот окошко распахнулось - (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка вверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз, (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз.

## КОТ

У нашего котика (показать, какие глазки у кота)

Желтые глазки.

У нашего котика (показать, какие длинные усы у кота)

Длинные усики.

У нашего котика (показать, острые цапки-царапки)

*Острые когтищи.*

*У нашего котища (движения от головы вверх)*

*Умные мыслищи.*

*Моется котище (показать, как кот умывается - трём кисти рук, а затем щёки)*

*С каждым днём всё чище,*

*Отмывая мордочку от остатков пищи.*

*Вечером охотится (крадущиеся шаги на носках)*

*В чулане за мышами.*

*И играет в ладушки (разбиться на пары и играть в ладошки)*

*С пушистыми котами.*

*Игры для детей старшего возраста*

**«МЫ СИДЕЛИ НА ПЕЧИ»**

*Мы сидели на печи*

*(слегка расставить ноги и согнуть их в коленях, опереться руками в бёдра - «сидим на печке»)*

*Ели булки*

*(выставить правую руку в сторону - «держим на ладони булку»)*

*Калачи (выставить левую руку в сторону - «держим на ладони калач»)*

*Бабка Ёжка прилетела*

*(расставить слегка ноги, пружинить - «сидим на помеле», правая рука перед собой, слегка сжата в кулак - «держим помело», левая кисть руки выполняет круговые движения в воздухе - «ветерок от полёта»)*

*Все бараночки поела (соединить большие и указательные пальцы рук в колечки - «бараночки», говорить с обидой в голосе)*

*Нам остался лишь батон (руки перед собой - «держим длинный батон», говорить с сожалением в голосе)*

*Кто не съел (положить обе руки на живот)*

*Тот вышел вон! (выставить в сторону левую руку, указательным пальцем указать на «выход»)*

**«КАК У БАБУШКИ НАТАШИ»**

*Как у бабушки Наташи*

*(держим за концы воображаемый платочек, надетый на голову, говорить шепеляво, по-старушечьи)*

*Ели вкусную мы кашу (соединить ладони перед собой – сделать «тарелку», показать её всем)*

*Каша пшённая с дымком (указательным пальцем правой руки рисовать воображаемы дымок, идущий от горячей каши, текст, произносят нараспев «глицсандируя»)*

*С хлебом, (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломать хлеба»)*

*С маслом,*

*(левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»)*

*С молоком (соединить запястье, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы рук – «кружка»)*

*Взяли мы большие ложки (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх, развести в стороны – две «ложки»)*

*Съели всё до самой крошки!*

*(попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту)*

*Вот какая каша (снова сделать «тарелку»)*

*У бабушки Наташи! (снова взяться за концы воображаемого платочка, говорить по-старушечьи)*

### **КОТ ТИМОШКА**

*Кот Тимоша жил на крыше (руки поднять вверх)*

*Ниже, в доме, жили мыши (наклон вперёд, руками дотронуться до пола)*

*По стене взбирались мыши,*

*(руками «шагать» от щиколотки- вверх по голени -к коленям- по бедру)*

*Не боясь кота на крыше.*

*Караулил кот мышей,*

*(повороты головы в сторону, руки к ушам)*

*Вынув пробки из ушей.*

*Он готовил мышеловки, (ладони захлопнуть «мышеловка»)*

*Но мышата были ловки. (попрыгать на месте, руки на поясе)*

*Спрятавшись за спину Тишки,*

*(ладони перед лицом, выглядывать из-за них, то с одной стороны, то с другой стороны)*

*В прятки с ним играли мышки.*