

Консультация для родителей: «Игры вместе с ребенком на прогулке»

Подготовила воспитатель: Федорченко Ю.А

Сегодня наша тема посвящается подвижным играм на прогулке. Ни для кого не секрет, что мозг ребенка нуждается в тренировке ничуть не меньше, чем его мышцы. Подвижная игра-это увлекательно насыщенная деятельность ребенка с соблюдением определенных правил. Совместная деятельность родителей с детьми на протяжении всего детства, позволит добиться своих результатов в воспитании и развитии подрастающего поколения.

Игры на свежем воздухе оказывают благоприятное влияние на развитие детского организма и укрепление иммунитета, да к тому же время проведенное с ребенком пролетит незаметно.

Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Организация подвижных игр на воздухе оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, психическое развитие, коммуникативные навыки, а так же влияет на познавательную деятельность ребенка.

Для дошкольников «Игра- единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком», а для «взрослого единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым».

Предлагаю Вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время прогулки. В них можно играть на улице, в парке, дома и т.д. В игровой деятельности, дети довольно быстро начинают проявлять смекалку, внимание, глазомер, развивают память и мышление. У самых маленьких формируется речь, эти качества не просто проявляются, но и успешно развиваются.

Так двухлетнего дошкольника можно познакомить с понятием «Одинного», «Мало-много», «Один- ни одного» на предметах природного мира. Гуляя на улице, можно предлагать ему незамысловатые рассказы (каждый раз по одному), которые помогут малышу закреплять, осознавать эти понятия. Бабочки Сидели на цветке бабочки, грелись на солнышке, махали крылышками. Много бабочек сидело. Подлетел воробей к цветочку, увидел бабочек, много бабочек, и порадовался: «Чик-чирик!» Испугались

бабочки: «Ой, страшно!» и улетели. Нет ни одной. Посмотрел воробей на цветок - нет бабочек. Ни одной. И улетел. Но одна самая смелая бабочка опять прилетела и села на цветочек. Посидела, посмотрела - нигде воробышка не видать и позвала еще бабочек. Они прилетели, и опять стало бабочек много. Сидят, греются на солнышке, радуются, что им воробышек больше не мешает. Героями таких рассказов могут стать все, кто встречается по дороге: и собачка, и цветочек, и жучок и многое другое. Главное, проявляя фантазию, уметь это использовать для обучения и развития своего малыша.

Детям, более старшего дошкольного возраста предлагаются следующие игры.

«Подбери листику пару». Ребенку предлагается листик с любого дерева и ему необходимо найти такой же. «Это что такое?». Эта игра учит ребенка классифицировать и обобщать предметы (трава, деревья, цветы, птицы, животные и т.д.)

«На что похоже облако». Вместе с ребенком смотреть на облако и представлять себе, на что оно может быть похоже.

«Выложи из палочек». Всеми любимая игра, которая позволяет использовать любые веточки от деревьев и палочки от кустиков, которые попадают под ноги.

«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Ребенку младшего дошкольного возраста дается команда идти по ориентирам. Например: «Иди к пеньку, потом к дереву, потом к колесу и там ты найдешь сюрприз». Для детей старшего возраста задание усложняется тем, что им конкретно указывается направление. Например: «Иди прямо, потом направо, потом налево и там найдешь сюрприз».

«Рисование палочками на песке, снегу, земле, глине». Еще одна игра, которая доставляет детям массу удовольствия, потому что позволяет им развивать свои исследовательские способности, не прибегая к специальным средствам, а используя только подручные природные материалы. Ребенок сможет заметить, что на разной поверхности по-разному «пишет» палочка и получаются разные рисунки.

Вариантов этой игры очень много. Младшим дошколятам можно предложить нарисовать просто разные предметы: солнце, колосок, елочку и многое другое. Пятилеткам и более старшим детям задание усложняется. Например, взрослый рисует дерево с одной веткой, потом - с двумя. Ребенок

должен продолжить этот ряд и нарисовать дерево с тремя ветками. (Причем ребенку не говорится, сколько веток будет на его дереве, он должен догадаться сам). Другим вариантом игры служат задания «Продолжи ряд из.. Здесь включается фантазия взрослых. Это может быть ряд из геометрических фигур, из листиков разной формы, из камешков и т.д.

При развитии исследовательских навыков детей, непременно расширяются и его речевые возможности. Чем бы вы ни занимались с ребенком, непременно обращайтесь внимание на его речь. Побуждайте его рассказывать вам, что он делал, что он видел, что слышал на прогулке. Как раз игры на природе дают такую возможность для развития монологической речи и умения обосновывать свой выбор.

«Четвертый лишний в природе». Помогает детям классифицировать предметы и выявлять особенности явлений природы. Например, что лишнее: дерево, трава, цветок, дождь. Почему?

«Цепочка слов». Взрослый называет слово, например, дерево. Ребенку нужно назвать слово, которое начинается на букву, которым закончилось предыдущее слово, например, облако. И так до конца, пока не закончатся слова на нужную букву.

«Хорошо – плохо». в природных явлениях». Ребенку предлагается один предмет или явление природы, и он должен сказать, что в нем хорошего, а что плохого. Например, дождь. Это хорошо, потому что, когда он идет, поливаются все растения - деревья, цветы, кустарники. Птички могут пить из луж. Плохо то, что после дождя очень грязно, сыро и нужно ждать пока высохнет, чтобы погулять.

«Куда плывут облака». Придумать краткую историю и загадки про облака.

«Что бывает...». (Зеленым, желтым и т.д.) Развивается внимание, умение сосредотачиваться на определенной задаче.

Игры с мячом. Игра в мяч развивает самые разные навыки — независимо от того, кидает ребенок мяч, ловит или пинает его. Обычно до пяти лет дети не очень хорошо умеют кидать и ловить мяч. Для этого необходимо иметь хорошую зрительно-моторную координацию. Однако никогда не рано начинать учиться. Используйте мячи разных размеров, ловите и кидайте мяч по очереди. Не используйте тяжелые мячи. Начинайте с небольшого расстояния, затем постепенно его увеличивайте.

При пинании мяча также полезно будет использовать мячи разных размеров и степеней надутости. Пусть ребенок учится пинать, как правой, так и левой ногой. Поучите ребенка также вести мяч.

«Съедобное – несъедобное». Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если «несъедобное» - оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.

«Назови животное». Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.

«Догони мяч». Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.

«Проскачи с мячом»(игра-эстафета). Игроки делятся на две команды. У каждой команды по мячу. Поставьте первыми в команде детей. Определите место, до которого необходимо «доскакать». По команде игроки начинают прыгать с мячом, который зажат между коленями. Выигрывает команда, которая быстрее справилась с заданием, не уронив мяч.

«Вышибалы» «Охотники и зайцы». Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

Обруч. Даже для некоторых взрослых использование обруча по его прямому назначению — дело непростое. Но существует и множество других игр с обручем! Например: — Положите обруч на пол и закидывайте в него что-нибудь; — Предложите ребёнку использовать обруч как руль — и посмотрите, какую игру он придумает! — Разложите несколько обручей на полу и предложите ребёнку попрыгать в них разными способами; — Поставьте несколько обручей на ребро, пусть малыш проползет внутри них как по тоннелю.

Рисование мелками. Рисовать вдвойне веселее на улице. Берите набор мелков и отправляйтесь рисовать на асфальте. Это могут быть как обычные картинки, так и классики или другие разметки для игр.

Игры на кухне. Помощник Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики. Какие спрятались слова? Какие слова можно вынуть из борща? (свёкла, картошка, морковь и др...) Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Игры во время прогулки: По дороге к бабушке, на праздник. Любая дорога отнимает, как правило, много времени. Чтобы ребенок не заскучал, поиграйте с ним.

Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса, троллейбуса. Куда мы идем? (К остановке автобуса). Автобус, это какой вид транспорта? (Наземный, пассажирский). А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (Машину, троллейбус, трамвай). А метро, это какой вид транспорта? (Подземный). А как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой). Какой грузовой транспорт ты знаешь? И т.д. Чем отличается автобус от троллейбуса? Может ли трамвай объехать девочку? Мы идем в гости, что такое «гости»? Кто ты бабушке? Я бабушкин внук. А кто я бабушке? Ты бабушкина дочь. Кем приходится бабушка дедушке? Бабушка – жена дедушки. Что мы подарим бабушке? И т.д. Вопросы нужно задавать в нормальном темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

«Игра в слова» или «Угадай звук» Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово. А я вижу машину, первый звук «М» и т.д.

По дороге в детский сад. «Я заметил» Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

Назови ласково. Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

Один-много. При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «один – много»: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

Отгадай предмет по названию его частей - Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). - Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). - Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). - Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). - Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). - Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет). - Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо). - Рукава, воротник, манжеты (рубашка). - Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова). - Пол, стены, потолок (комната). - Подоконник, рама, стекло (окно).

Подбери слово. Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту слова обозначающие его признаки, качества. Например, зима какая? (холодная, снежная, морозная.) Снег какой (Белый, пушистый, мягкий, чистый, липкий.).

Чудесный мешочек. В эту игру можно играть вдвоём с ребёнком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс. Положите в небольшой мешочек хорошо знакомые ребёнку предметы, мячик, кубик, карандаш, кисточку, шнурок и др. Завяжите ребёнку глаза и попросите его вытащить один предмет. Пусть попробует узнать этот предмет на ощупь (игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность).

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!