

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №60
Маширова Е.И.
Введено в действие Приказом
по МБДОУ д/с № 60 от 30.08.2023г.№92
Принят:
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023г.)

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 60 «Черемушка» г. Белгорода**

на период сентябрь - май 2023-2024 года,
июнь - август 2024 года

Белгород, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.

1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году

2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2023 года:

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ.

2.2. Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период.

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период.

3. Планирование деятельности ДОО на 2023-2024 учебный год

3.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

3.2. Охрана здоровья воспитанников:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2023-2024 учебном году:

3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.

3.3.2. Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом.

3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

3.3.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2023-2024 учебном году:

3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.

3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС.

3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.

3.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2023-2024 учебном году:

3.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).

3.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).

3.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).

3.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений, (согласно программе ВСОКО).

3.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

3.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (согласно программе ВСОКО).

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2024 года:

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024 года.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

- Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

4.4.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми.

4.4.2. Система мер по организации режимных моментов.

4.4.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 «Черемушка» г. Белгорода

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 60

Организационно - правовая форма организации: учреждение, тип - бюджетное

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20а

Телефон: (факс) 8(4722)34-94-52

Электронная почта: mdou60@beluo31.ru

Наличие сайта: <http://mdou60.bel31.ru>

Форма собственности: муниципальная.

Заведующий МБДОУ д/с № 60 – Маширова Елена Ивановна.

Образование: высшее, БелГУ. **Категория:** высшая квалификационная, почетный работник общего образования

Деятельность МБДОУ д/с №60 по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией, регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235222 от 15.01.2016г., выданной департаментом образования Белгородской области, Уставом МБДОУ д/с №60 г. Белгорода, утвержденным приказом.

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), а так же в режиме сокращенного дня (10-ти часовое пребывание). Воспитание и обучение в МБДОУ д/с № 60 ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 60 г. Белгорода требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

МБДОУ д/с № 60 в период с октября 2022г. по август 2023г. функционировал в режиме дежурных групп. Во исполнении п. 36 перечня поручений, данных на заседании оперативного штаба Белгородской области от 10.10.2022 года в целях принятия дополнительных мер по обеспечению деятельности ДОУ в условиях действия «желтого уровня опасности на территории г. Белгорода и во исполнении приказа управления образования г. Белгорода №1329 от 17.10.22 года с 18 октября 2022 года вся деятельность ОУ претерпела изменения, но не утратила своего темпа работы, а перестроилась в дистанционный формат для детей не посещающих ДОУ.

МБДОУ д/с № 60 в 2022-2023 учебном году осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДОУ, Программой развития на 2021-2025г., образовательной программой, программой воспитания, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода, Министерства образования Белгородской области, Министерства Просвещения РФ.

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с №60 по образовательным программам дошкольного образования регламентируются лицензией № Л035-01234-31/00235222 от 15 января 2016.

Организация и планирование деятельности ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г №373, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепцией дошкольного воспитания, Программой развития на 2021-2025г, Основной образовательной программой ДОО.

1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2022-2023 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2022-2023 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2022-2023 году в МБДОУ д/с № 60 функционировало 14 возрастных групп, в числе которых:

- группа раннего возраста-1;
 - первая младшая группа-1;
 - вторые младшие группы-2;
 - средняя группа-1;
 - старшие группы-2;
 - подготовительная группа-1;
 - старшая группа компенсирующей направленности-1;
 - старше- подготовительная группа компенсирующей направленности-1;
 - подготовительные группы компенсирующей направленности -4.
- Списочный состав- 244 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Из них 1 старше- подготовительная группа компенсирующей направленности и 1 подготовительная группа компенсирующей направленности – дети из МБДОУ д/с №12, закрытого на капитальный ремонт в 2022 году, поступившие в МБДОУ д/с №60 с 1 июня 2022г.

Таблица №1

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста №2	16
Первая младшая группа №4	23
Вторая младшая группа №7	22
Вторая младшая группа №8	23

Средняя группа №9	26
Старшая группа №3	23
Старшая группа №5	18
Подготовительная группа №6	27
Старшая группа компенсирующей направленности №11	10
Старше- подготовительная группа компенсирующей направленности №12	11
Подготовительная группа компенсирующей направленности №11а	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10	11
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10а	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12	10

1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) показал её соответствие ФГОС ДО. РППС ДОО в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только групп, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация РППС в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в Учреждении, группах и на участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся. Среда меняется с учетом сезона, тематического принципа и интересов детей.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДОО функционируют рекреационные образовательные зоны: трансформируемая развивающая стена «Развивай-ка», РОЗ «Загадочный мир космоса», «Все профессии важны», «Азбука дорожной безопасности», игровое поле «Умный асфальт». В 2022-2023гг. в ДОО созданы рекреационные образовательные зоны: «Банк», «Эколята-дошколята», «Россия – наша Родина».

На игровых площадках за последние три года на 30% обновлено игровое оборудование. На территории ДОО оборудованы: ягодник, огород, зеленая аптека, уголок «сельский дворик», серенгарий, розарий, березовая роща, искусственный водоем, экологическая тропа, метеостанция, Аллея славы.

Вся развивающая предметно-пространственная среда Учреждения насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В возрастных группах компенсирующей направленности игровое пространство доступно для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и оборудована с

учетом их особенностей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Во всех возрастных группах соблюдаются принципы организации РППС по пяти образовательным областям.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода и возрастных особенностей детей.

В 2022-2023г. группах созданы центры профориентации: «Больница», «Фермерское хозяйство», «Обсерватория», «Лаборатория», «Кафе», «Ветеринарная клиника», «Банк», «Театр» и др.

В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечено обеспечение всех возрастных групп различными видами конструкторов в соответствии с возрастом детей. В средних, старших и подготовительных группах созданы развивающие уголки технического творчества и отдельно обозначены как «Конструкторское бюро. Развивающая среда по конструированию в 2022-2023 году была пополнена набором «Полидрон. Проектирование».

В перспективе - продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов и роботизированных игрушек («Лего-дупло», «Полидрон», «Ботли – программируемый робот», развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленных на развитие у дошкольников технического творчества и основ программирования из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического и алгоритмического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование».

В рамках экономического воспитания, финансовой грамотности детей и ранней профориентации в старших и подготовительных группах созданы центры экономического воспитания. В холле детского сада создана РОЗ «Банк».

В РППС педагогами активно используются технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач», пособия, отражающие текущую реализуемую деятельность, интересы и инициативы воспитанников «Лесенка успеха», «Экран эмоций», «Полянка желаний» и т.п. В группах отражена визуализация пространства, имеются «знаки-символы» – ориентиры (картинки на ручки дверей, алгоритмы, схемы), элементы маркировки пространства.

В группах увеличилось количество уголков уединения, уюта и релаксации для обеспечения детям эмоциональной комфортности, уголки пополнились необходимыми материалами и оборудованием. В 9 группах (69%) в образовательной среде предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре.

Во всех возрастных группах имеется мобильная развивающая среда: «Музей в чемодане», «Театр в чемодане», «Лаборатория в чемодане», «Сундучок эмоций», «Математический сундучок», «Музыкальный чемоданчик», логобоксы «Логопедия на прогулке», «Игры с пальчиками» и др.

В группах раннего возраста, первой младшей и вторых младших группах пополнились и систематически сменяются игрушки и пособия в уголках адаптации.

РППС спортивного зала, физкультурных центров, центров корригирующей гимнастики была пополнена оборудованием для развития двигательной активности: коврики для корригирующей гимнастики, мячи надувные, обручи, массажные мячи, ленты.

РППС групп пополнилась разнообразными ширмами, ковриками, заборчиками, маркерами среды – стационарными и сменяемыми.

В группах № 6, 10, 11 и в музыкальном зале имеются условия для использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе (проекторы, экраны, ноутбуки), в остальных группах эти условия отсутствуют в связи с недостаточным финансированием и слабой материально- технической базой. В методическом кабинете имеется переносной проектор и экран, ноутбук, которыми пользуются остальные группы.

В детском саду имеется 1 интерактивная доска, используемая в учебно-воспитательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. К интерактивной доске приобретены и внедрены в работу обучающие диски: «Безопасность», «Речевое развитие», «Профессии».

В 2022-2023 учебном году РППС пополнилась 10-тью планшетами для обучения детей алгоритмике и тележкой-хранилищем.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. В течение 2022 – 2023 учебного года в МБДОУ д/с №60 в августе и декабре проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Цель мониторинга - выявить уровень выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, соответствие рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.

Таблица №2

№п/п	Принципы РППС	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Насыщенность	2	2
2	Трансформируемость	1,9	1,9
3	Полифункциональность	2	2
4	Вариативность	2	2
5	Доступность	2	2
6	Безопасность	2	2
7	Итог общий	1.9	1.9

Средний показатель по РППС - 1,9 балла, что составляет 95 %

По критериям «насыщенность», «полифункциональность», «вариативность», «доступность», «безопасность» средний показатель по ДОУ равен 2 балла. Высокий уровень соответствия данным критериям отмечен во всех группах.

Самым низким % соответствия среды требованиям ФГОС ДО остается по принципу «трансформируемость» - средний показатель по ДОУ равен 1,9 балла. Не во всех группах в полной мере обеспечена трансформируемость РППС. Недостаточная мобильность мебели не всегда позволяет адаптировать РППС под интересы, инициативу и потребности детей. Но оборудование групп легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Необходимо поднять показатель «трансформируемость» в группах № 4, 5, 7, 8, 9.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги анализируют РППС групп, соотносят ее с требованиями ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов. Она является трансформируемой, безопасной, вариативной,

полифункциональной доступной для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов. Степень сформированности РППС составляет 95%.

В апреле 2023 года был проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО). Инфраструктуру ДОО оценивали по чек-листам на соответствие примерным перечням оборудования (п.1.4. методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 03.03.2023 года №03-350, приложение 6 к письму Минпросвещения от 13.02.2023 года).

Итоги мониторинга представлены в таблице:

Таблица №3

№ п/п	Группа	Результаты мониторинга
1	Группа раннего возраста № 2	47,9 %
2	Первая младшая группа № 4	35,5 %
3	Вторая младшая группа № 6	76,5%
4	Средняя группа № 7	65,6 %
5	Средняя группа № 8	76,9 %
6	Старшая группа № 9	70,4 %
7	Подготовительная к школе группа № 3	80,5 %
8	Подготовительная к школе группа № 5	71,4 %
9	Группа компенсирующей направленности №10	56,4 %
10	Группа компенсирующей направленности №11	41,2 %
11	Входная зона	61,1 %
12	Методический кабинет	38,6 %
13	Кабинет учителя-логопеда группы № 10	58,7 %
14	Кабинет учителя-логопеда группы № 11	59,2 %
15	Кабинет педагога-психолога	16,3 %
16	Музыкальный зал	21,3 %
17	Спортивный комплекс	43,9 %
18	Плавательный бассейн	-
19	Творческая студия/кабинет дополнительного образования	-
	ИТОГО	54,2%

По результатам мониторинга определена потребность в приобретении оборудования для РППС МБДОУ д/с №60. Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №60, отмечена положительная динамика в создании развивающей предметно-пространственной среды. При построении РППС педагоги учитывают рекомендации «ФИРО», возрастные особенности детей и региональные особенности, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС, заботятся о создании детсвосберегающего доброжелательного образовательного пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда-содержание образования», обеспечивающего оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ

воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Проблемное поле: не достаточное обеспечение трансформируемой игровой мебели в 5 группах (38%). Отсутствует внешняя навигация в виде стрелок на территории ДОО. Недостаточная профориентационная наполняемость групп по направлениям различных отраслей (ЖКХ, наука, соцобеспечение, система массовых коммуникаций). РППС частично соответствует принципам трансформируемости.

Перспективы развития: Пополнение развивающей предметно – пространственной среды оборудованием и материалами для ранней профориентации детей. Инициирование институционального проекта «Создание мобильных мини-музеев в образовательном пространстве ДОО». Приобретение навигационного указателя по территории ДОО со стрелками. Частичное приобретение недостающих элементов инфраструктуры в целях реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программе дошкольного образования. Поставку дорогостоящего оборудования запланировать в рамках капитального ремонта.

1.1.2. Материально – технические условия

В ходе анализа материально-технической базы в 2022- 2023 уч. г. установлено, что в соответствии с планом оснащения на 2022 - 2023 уч. г. произошло обновление и пополнение материально – технической базы, приобретены расходные материалы на обустройство предметно-развивающей среды на сумму 1 043 989р.

Таблица №4

Мероприятия, планируемые на 2022г.	Выполнено	Стоимость	Не выполнено
Игровой набор «Дары Фребеля» к реализации инновационной деятельности («Робототехника»)	выполнено март 2022г.	59 800р.	
Оборудованию по раннему профориентированию: Банкомат «Сбербанк»	выполнено сентябрь 2022г	14 800р.	
«Навигация»	выполнено сентябрь 2022г	2120р.	
Лампа «Вулкан»	выполнено сентябрь 2022г	4900р.	
Планшеты 10 шт.	Декабрь 2022	311.980р	
Диск для интерактивной доски «Безопасность»	выполнено сентябрь 2022г	5850р.	
Экран на штативе	выполнено сентябрь 2022г.	11 700р.	
Тележка-хранилище	декабрь	95 000р.	
Внешний жесткий диск	апрель 2022г.	5 000р.	
Проектор	выполнено сентябрь 2022г.	31 850р.	
Комментарий к СанПин и сборник рецептов на продукцию для детского питания в ДОО	Выполнено март 2022г	7350р.	
Флагшток	сентябрь 2022г.	18 000р.	
Сантехника	июль	7530р.	
Моющие средства и расходные материалы	в течение года	72 937.20 р.	

Запчасти на технологическое оборудование	в течение года	83 601р.	
Замки на пластиковые окна	март 2022г.	3 000р.	
Блокирующий замок для усиления охранного режима	май 2022г.	9675р.	
Пополнение трансформируемой мебели	в течение года		частично выполнено
Краска	июнь-июль 2022г.	10 069р.	
Песок	май 2022г.	2160р.	
Светильники	июль 2022г.	6 680р.	
Посуда	в течение года	54 760р.	
Дезсредства, маски, антисептики, бумажные полотенца	декабрь 2022г.	24 999.98р.	
Гигрометр и контейнер для временного хранения медотходов	апрель 2022г.	7300р.	
рециркулятор	февраль 2022г.	7500р.	
спортивный инвентарь	Март 2022г.	15155р.	
Мебельный щит	март	4 843р.	
Медикаменты	май, июнь	10.000р.	
Настенная система оповещения	Апрель 2022г.	110 000р.	
Отдельное помещение для пункта	Февраль 2022г.	200 000р.	
Огнетушитель оу-5	Август 2022г.	17 500р.	
Огнетушитель оу-4		3 400р.	
металлоискатель	Май 2022г.	2130р.	
Сертификат «Аверс-питание»	Январь 2022	11500р.	
За разработку сайта	Апрель-июнь	10900р.	
		1 243 989р.	

В 2022-2023 гг. в рамках проектной и инновационной деятельности с целью обновления содержания дошкольного образования, расширения образовательного пространства пополнено интерактивное, игровое оборудование и пособия за счет бюджетных областных и внебюджетных средств на сумму 518 430 руб. Для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи пополнен содержательный компонент среды современными конструкторами (Игровой набор «Дары Фребеля», «Лего», «Робо-мышь», «Робо-пчела»), направленный на развитие у дошкольников технического творчества и ранней профориентации.

Большая часть денежных средств (345 705 руб.) была направлена на создание условий по обеспечению безопасности функционирования ДОУ в условиях желтого уровня террористической безопасности. Так на входную калитку был установлен блокирующий кодовый замок, установлены и оборудованы за бюджетные средства отдельное помещение для пункта пропуска посетителей и охраны, настенная голосовая система оповещения, переносные ключи для немедленного вызова группы реагирования, приобретены огнетушители ОУ-5, ОУ-4 с учетом современных требования пожарной безопасности.

Материально-техническая база и образовательная среда в ДОУ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, Сан.Пин(а), гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортна по отношению к детям в том числе с ограниченными возможностями здоровья), родителям детей и сотрудникам.

Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации. В каждой возрастной группе педагогами ежегодно обновляется «Паспорт развивающей предметно-пространственной среды (РППРС)», в котором согласно образовательным областям представлен перечень зон, уголков, центров с имеющимися дидактическими материалами, оборудованием, атрибутами и др. с учетом «доброжелательного образовательного пространства» и «бережливых технологий». В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности. В 2022 году продолжали дополнять и обновлять элементы доброжелательной образовательной среды, бережливого управления, оборудованы центры финансовой грамотности, центры раннего профориентирования, оборудована новая рекреационная зона «Сбербанк», центры технического творчества.

При конструировании развивающего пространства групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста учитывались возрастные особенности детей данного возраста, требования СанПин и ФГОС ДО. Для легкого ориентирования в пространстве на каждом шкафчике размещены индивидуальные обозначения для детей в виде картинок, которые продублированы на их кроватках. Пополнена передвижными многофункциональными модулями и не привязана к тому или иному центру активности, тем самым реализуя принцип ФГОС ДО «Полифункциональность», «Трансформируемость». Каждый модуль поставлен на колеса для того, чтобы при планировании и реализации игровой или образовательной ситуации воспитатель мог свободно ее двигать. Имеются и стационарные стеллажи с выкатными ящиками для дидактических игр и сенсорного развития детей. Группы раннего возраста пополнились различными бизбордами (настенные, напольные, объемные напольные мобильные «куб», «дом», настольные) для знакомства с сенсорными эталонами.

Вместе с тем сохраняется проблема по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в средней группе №9, обновление игровой мебели в группах №8 и №9. В отличие от групп раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольных группах часть игрового оборудования размещены в контейнерах, чтобы дети смогли самостоятельно придумывать и воплощать игровые ситуации. На поверхности мебели наклеены условные обозначения того или иного центра и количества детей, которые могут одновременно играть в центре. Зоны уединения, созданные в каждой группе позволяют детям уединиться и побыть с самим собой.

Вместе с тем имеется ряд проблем, которые указывают на пополнение современным спортивным оборудованием на спортивной площадке и в спортивном зале «скалодром», современными тренажерами по профилактике осанки и плоскостопия; в музыкальном зале необходимо обновление и пополнение современным музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами. Также из-за недостаточного финансирования сохраняется проблема по созданию условий для инвалидов в соответствии с законодательством. По результатам прохождения процедуры независимой оценки качества разработан план по устранению выявленных недостатков в части создания условий для инвалидов.

В рамках проектной деятельности обновлена внутренняя и внешняя навигация на территории ДОО. Рабочее место воспитателя и узких специалистов обустроены с учетом «бережливого пространства».

В МБДОУ в связи с техническими недостатками за внебюджетные средства обновлен официальный сайт, обновляется систематически и в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 обновляется его содержание; имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационную методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Для удобства донесения информации родители активно используют QR-коды.

В 2022-2023гг. значительно пополнилось программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленное на ранний возраст детей, а также на ознакомление старших воспитанников с профессиями разной направленности.

Для эффективной организации образовательного процесса педагоги ДОО имеют возможность использовать методическую базу, в которой представлены, дидактические пособия, методическая и детская литература, фонотека, медиатека, банк нормативных документов, компьютеры, мультимедийное устройство, офисная техника.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, павильонов, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится покос травы и утилизация мусора. Работниками ДОО на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодно проводится конкурс «Лучшая игровая площадка», в котором принимают участие воспитатели возрастных групп, создавая интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняя их двигательным и развивающим оборудованием. В рамках институционального проекта «Умный асфальт» на территории ДОО на асфальтовом покрытии обозначены разноцветные развивающие зоны. Покрашены малые игровые формы. Вместе с тем необходимо сохраняется необходимость в обновлении участков и павильонов современным игровым оборудованием, дополнении новыми современными малыми архитектурными формами.

Вывод: в МБДОУ улучшились медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Выявленные проблемы: Не в полной мере решено оснащение ИКТ-средствами, что в свою очередь влияет на недостаточно использование современных образовательных цифровых технологий и методов развивающего обучения.

Из-за недостаточного финансирования продолжает оставаться проблема по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в средней группе №9, обновления игровой мебели в старших группах.

Из-за недостаточного финансирования остается проблема замены оконных блоков в группах №7,4,2,5,6, ремонта фасада здания, обновления технологического оборудования на пищеблоке. Также в связи с законодательством необходимо оборудовать кабинки в туалетных комнатах старших групп.

Не в полной мере функционирует макросреда территории, так как необходимо обновление благоустройства участков и павильонов, установка новых современных малых архитектурных форм, а также обновление асфальтового покрытия дорожек, ведущих к игровым участкам,

Также из-за недостаточного финансирования в 2022г. не удалось в полной мере обновить холодильное оборудование на пищеблоке и посуду по группам и на пищеблоке из нержавеющей стали в соответствии с новыми требованиями.

Перспективы развития: продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов («Лего-дупло», «Полидрон», «Робо-пчела», «Робо-мышь», «Робо-кошка», «Умная пчела» развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленных на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование» и дооснащение интерактивным оборудованием в рамках капитального ремонта. Обеспечить оснащенность «Конструкторского бюро в 4-х группах старшего возраста»

Продолжать пополнять материально-техническую базу для дошкольников по раннему профориентированию, развитию финансовой грамотности.

Продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ в 2023г. с учетом новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28.

Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 интерактивная доска, 8 компьютеров, 6 принтеров, 2 МФУ, 2 ноутбука, 10 планшетов, музыкальный центр, 6 музыкальных колонок, 3 магнитофона, 3 DVD проигрывателя, 3 мультимедийных проектора, 4 экрана, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ. В соответствии с задачами Программы развития руководство МБДОУ постоянно работает над развитием информационного образовательного пространства учреждения. Рабочими компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, делопроизводителя. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на официальном сайте детского сада <http://mdou60.bel31.ru> что способствует обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте ДОО для удобства посетителей размещен «аудиогид по сайту», позволяющий посетителям ознакомиться с актуальной информацией, которая размещена на сайте. Посетители сайта имеют возможность совершить «виртуальную экскурсию» по детскому саду, так же имеется аудиогид по детскому саду.

В целях решения задачи Программы развития МБДОУ д/с № 60 по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий продолжается эффективное функционирование информационно-аналитической системы АВЕРС: «Управление ДОУ», «Расчёт меню питания»; «Заведующий ДОУ».

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Перспективы: в поле перспектив остается пополнение и расширение информационный базы, приобретение современного ИКТ-оборудования, программного обеспечения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Медиатека ДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями, виртуальными экскурсиями. Однако режим работы в дистанционном формате показал недостаточное количество необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 550 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы: ФИРО, Федеральный портал Российской образование, Министерство образования и науки РФ, Российская государственная библиотека, Министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» и др.

Вывод: в МБДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень развития и укрепления здоровья детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ, в целом соответствующие требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

1.1.3. Финансовые условия

В дошкольном учреждении финансовые условия в 2022 году обеспечивал план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, в соответствии с которым для оснащения образовательного процесса привлекались и расходовались финансовые ресурсы. Финансирование МБДОУ д/с № 60 производится за счет бюджетных и внебюджетных средств План ФХД на 2022 год и отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год размещены на официальном сайте ДОУ.

Привлечение внебюджетных средств:

Таблица №5

2022г.	2021г.	2020г.
Всего: 390 000руб.	Всего: 450 000руб.	Всего: 162 599 руб.
Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
380 000руб.	430 000 руб.	151 699 руб.
Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования
10 000 руб.	20 000 руб.	10 900 руб.

Для успешного осуществления возможностей целенаправленного привлечения и использования внебюджетных средств Учреждение руководствуется локальными актами:

1. План привлечения и расходования внебюджетных средств на 2022год.
2. Положение о внебюджетных средствах.
3. Положение о Совете родителей.

4. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств в 2022г. доводилась до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДООУ в течение года.

Выявленные проблемы:

В связи с требованиями к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях желтого уровня безопасности и функционирования в рамках 4-х дежурных групп с 11 октября 2022г. по 31 декабря 2022г. и в связи с этим значительным уменьшением контингента воспитанников, посещающих платные образовательные услуги, наблюдалось сокращение количества обучающихся, что в свою очередь отразилось на сумме дохода от прихода средств от платных образовательных услуг.

Вывод: несмотря на сниженный доход от дополнительных платных образовательных услуг предоставленных в 2022г. был устранен в некоторой степени продолжающийся дефицит бюджетных средств на текущий ремонт групповых помещений, пищеблока, обновление игрового оборудования в разных возрастных группах, установление кабинок в туалетной комнате группы №11, обновление сантехнического оборудования во всех групповых помещениях и поднять уровень оснащения детского сада на более высокий уровень, что значительно повысило соответствие требованиям новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 условий пребывания детей.

1.1.4. Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, качественная реализация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы МБДОУ д/с № 60, ДООУ была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая служба в 2022-2023 учебном году была представлена 43 педагогами, из них: 1 старший воспитатель, 28 воспитателей, 6 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 инструктора по физической культуре. В штатное расписание МБДОУ д/с №60 в 2022г. были дополнительно введены 4 ставки воспитателя, 2 ставки учителя-логопеда, 0,25 ставки инструктора по физической культуре для работы с воспитанниками с ОВЗ, перешедшими на время капитального ремонта из МБДОУ д/с №12 в МБДОУ д/с №60.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2022-2023 г. составляет 100%.

Таблица №6

По образованию и стажу работы по сравнению за 3 уч. года:

Всего	Из них																							
	Образование									Стаж работы														
	высшее			среднее специальное			менее 2 лет			от 2 до 5 лет			от 5 до 10 лет			от 10 до 20 лет			от 20 и выше					
20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	
Заведующих	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	
Ст.воспитателей	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Воспитатели	24	24	28	19	20	23	7	6	5	4	1	1	6	7	5	10	8	6	2	5	9	4	5	7
Муз.руководители	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3
Инстр. по	1	1	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	

профессиональных конкурсах, делились творческими разработками из опыта работы в научно-методических сборниках и средствах массовой информации.

Таблица №8

Представление материалов деятельности ДОУ или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, ММО

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Тема выступления	Ф.И. участника
Научно-практическая конференция «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий»	Всероссийский	«Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования икт в коррекционно-развивающей работе»	Астахова Лариса Евгеньевна, учитель-логопед
Научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»	Региональный	«Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи»	Кривчикова Татьяна Анатольевна, воспитатель, Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель
Вебинар «Проблемы экономического воспитания детей дошкольного возраста»	Региональный	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности» (из опыта работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Кривчикова Татьяна Анатольевна, воспитатель, Фадеева Мария Николаевна, воспитатель
Научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышение качества дошкольного образования» Апрель 2022	Региональный	«Принципы проектирования модели социального партнерства ДОО и родителей по здоровьесбережению детей с ОВЗ»	Астахова Лариса Евгеньевна, учитель-логопед
Семинар «Традиции и новаторство в современной педагогике»	Региональный	«Традиционные и инновационные подходы взаимодействия дошкольной	Есенкова Ирина Александровна, музыкальный руководитель

		образовательной организации и семьи в процессе музыкального образования дошкольников»	
Семинар – практикум музыкальных руководителей города Белгорода «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики в дошкольном образовании»	Региональный	«Создание условий для организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном дошкольном учреждении»	Цепюк Мария Владимировна, музыкальный руководитель
Семинар «Традиции и новаторство в современной педагогике»	Региональный	«Методика использования авторских дидактических игр на музыкальных занятиях в современной дошкольной образовательной организации»	Цепюк Мария Владимировна, музыкальный руководитель
МО воспитателей групп компенсирующей направленности «Применение современных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности»	Муниципальный	Мастер-класс «Использование технологии «Синквейн» в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Кривчикова Татьяна Анатольевна, воспитатель, Фадеева Мария Николаевна, воспитатель
Семинар для воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Белгорода «Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания»	Муниципальный	Игровые технологии как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	Керносенко Людмила Сергеевна, воспитатель
Семинар для воспитателей групп раннего возраста ДОО г. Белгорода. Тема: « Организация эффективного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста в различных видах	Муниципальный	«Использование нестандартного оборудования как средство развития двигательной активности детей раннего возраста»	Гордиенко Елена Петровна, воспитатель

совместной деятельности»			
Семинар-практикум учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Белгорода (ММО)	Муниципальный	«Нормативно-правовая документация учителя логопеда»	Астахова Лариса Евгеньевна, учитель-логопед
Семинар-практикум учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Белгорода Использование современных технологий в коррекционной образовательной деятельности учителей логопедов ДОУ	Муниципальный	«Использование технологии БОС в работе с ТНР для коррекции темпоритмической стороны речи	Зайцева Жанна Владимировна, учитель-логопед
Семинар для воспитателей вторых младших групп ДОО, г. Белгород «Поддержка личностного и творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста в условиях содеятельности и сотворчества педагога и каждого ребенка с учетом специфичных его возрасту видов детской деятельности»	Муниципальный	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством использования рекреационной образовательной зоны «Развивай-ка»	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель
Семинар-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО»	Муниципальный	«Преемственность ДОУ и школы в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования».	Шевченко Надежда Николаевна, учитель-логопед
Семинар-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДО и НОО»	Муниципальный	«Формы, методы и условия реализации преемственности дошкольного и начального образования»	Колмыкова Татьяна Александровна, старший воспитатель
Мастер-класс на курсах повышения квалификации по корригирующей гимнастике.	Муниципальный	«Корригирующая гимнастика для профилактики и коррекции круглой спины у детей дошкольного	Василина Анна Николаевна, инструктор по ФК

		возраста».	
Педагогический марафон «Обеспечение технической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Речевая готовность детей с ТНР к обучению в школе»	Беленко Анна Михайловна, учитель-логопед
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	Мастер-класс «Использование технологии «Синквейн» в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	Гагарина Вера Владимировна, воспитатель
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования конструкторов для робототехники»	Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Результаты мониторингового исследования психологической готовности к обучению в школе выпускников ДОУ в 2022 году».	Канищева Марина Александровна, педагог-психолог
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно –	Муниципальный	«Использование ИКТ в образовательном пространстве подготовительной к школе группе»	Лазарева Антонина Васильевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель

образовательной деятельности педагогов с детьми»			
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста»	Фадеева Мария Николаевна, воспитатель
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Использование современных образовательных технологий в речевом развитии дошкольников»	Фадеева Мария Николаевна, воспитатель, Гагарина Вера Владимировна, воспитатель
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО»	Колмыкова Татьяна Александровна, воспитатель
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Ранняя профорентация дошкольников – как одно из условий их успешной социализации»	Анпилова Надежда Александровна, воспитатель
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содеожательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Современные подходы к взаимодействию инструктора по ФК с родителями»	Василина Анна Николаевна, инструктор по ФК

дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»		(законными представителями) детей дошкольного возраста в вопросах оздоровления и физического развития детей»	
Педагогический марафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно – образовательной деятельности педагогов с детьми»	Муниципальный	«Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ»	Колмыкова Татьяна Александровна, воспитатель

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства. В течение года в МБДОУ использовались различные формы методической работы: педагогические советы, работа педагогов над темами самообразования, работа творческих групп, работа с молодыми специалистами, тематические недели, методические семинары, проекты, смотры-конкурсы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, коуч-сессии, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности и режимных моментов и взаимопосещения.

Таблица №9

Методические мероприятия на базе ДОУ

№ п/п	Форма	Тема	ФИО	Тема выступления
1	Педагогический совет 30.08.2022г.	«Готовность к работе педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году. Перспективы развития МБДОУ д/с № 60 в 2022 – 2023 учебном году»	Кривчиковой Н.А. и Фадеевой М.Н.	Рассмотрение актуального педагогического опыта по теме: «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через моделирование проблемных ситуаций в игровой деятельности».
2	Семинар-практикум 06.10.2022г.	«Формы работы ДОО по ранней профориентации в условиях ФГОС ДО»	Колмыкова Т.А.	«Ранняя профориентационная работа в ДОО теоретический аспект»
			Рядинская Е.В.	«Особенности ранней профориентации детей дошкольного возраста»
			Анпилова	«Сюжетно-ролевая игра

			Н.А.	как средство профориентации детей дошкольного возраста»
			Тетерядченко И.Н.	«Использование современного интерактивного метода «Фабрика процессов» в ранней профориентации дошкольников»
			Заречная Е.Б.	«Экскурсия, как одна из форм организации работы по формированию ранней профориентации у дошкольников»
			Бобрикова Е.В.	«Современные формы взаимодействия ДООУ с семьей в области ранней профориентационной работы с дошкольниками»
			Дрога Л.А.	«Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых посредством реализации технологии «Гость группы»
			Все воспитатели	Практикум «Игра как первый профориентатор ребенка». Демонстрация дидактических пособий и материалов для практической работы по ранней профориентации педагогов с детьми.
3	Семинар 10.10.2022	«Информационная безопасность как аспект гармоничного развития личности дошкольника»	Гагарина В.В.	Информационная безопасность как аспект гармоничного развития детей дошкольного возраста
			Гирявая В.Н.	Психологический аспект восприятия информации детьми дошкольного возраста. Какую информацию отнести к негативной.
			Канищева М.А.	Подходы и методы формирования информационной безопасности дошкольников.
4	Педагогическая	«Инновационные	Канищева	Эффективные формы

	мастерская	формы работы с родителями»	М.А.	привлечения родителей к деятельности ДОУ
			Гагарина В.В.	Квест-игра как эффективная форма взаимодействия ДОУ и семьи.
			Гордиенко Е.П.	Привлечение родителей к деятельности ДОУ с помощью технологии «Игромастер выходного дня «Вместе с ребенком»
			Рафальская А.С.	Нетрадиционная форма работы с родителями «Родительская почта доверия»
5	Педагогическая мастерская 10.11.2022	«Информационная безопасность медиaprостранства как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста»	Гирявая В.Н.	Современная социальная ситуация развития и информационная безопасность детей дошкольного возраста
			Канищева М.А.	Информационная безопасность мультимедийных фильмов как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста
6	Педагогический совет 30.11.2022г	«Трудовое и экономическое воспитание дошкольников как способ формирования у детей позитивной мотивации и представлений в рамках профориентационной работы в ДОУ»	Колмыкова Т.А.	Взаимосвязь трудового, экономического воспитания и ранней профориентационной работы.
			Колмыкова Т.А.	Итоги смотра-конкурса групп «Обеспечение условий для реализации программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».
			Все воспитатели	Аукцион дидактических игр и пособий по финансовой грамотности.
			Черная О.Ф.	Влияние нравственного воспитания на мотивацию к трудовой деятельности как одна из форм работы по ранней профориентации дошкольников.
			Гагарина	Современные подходы к

			В.В.	экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста из опыта работы группы.
			Лазарева А.В.	Формы и методы работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
			Трошкина Т.В.	Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
			Тетерядченко И.Н.	Взаимодействие детского сада и родителей воспитанников в вопросах формирования финансовой грамотности у дошкольников.
			Рядинская Е.В.	Система работы по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с трудом взрослых как способ формирования у детей представлений о профессиях.
			Дрога Л.А.	Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых посредством реализации технологии «Гость группы».
			Кузнецова С.П., Заречная Е.Б.	Преимственность в вопросах профориентационной работы детского сада и семьи.
			Пацеккина З.Н.	Трудовое воспитание в семье.
			Колмыкова Т.А., Анпилова Н.А.	Представление опыта работы на тему «Развитие ранней профориентации дошкольников через использование реальных

				практических ситуаций».
7	Педагогический совет 09.02.2023г.	«Внедрение ФОП ДО, как инструмента реализации образовательной политики РФ»	Колмыкова Т.А.	1. Знакомство с приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 2. Обсуждение федеральной образовательной программы: основные понятия, структура, содержание; 3. Обсуждение основных мероприятий по переходу на ФОП ДО с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ; 4. Обсуждение задач рабочей группы и плана («дорожной карты») по внедрению ФОП ДО.
8	Педагогический совет 28.02.2023	«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ д/с №60 в 2022-2023 учебном году».	Колмыкова Т.А.	Итоги тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ д/с №60 в 2022-2023 учебном году».
			Точилина Д.Г.	Здоровьесберегающая организация образовательного процесса в старшей группе №3
			Заречная Е.Б.	Новые практики по оздоровлению в ДОУ из опыта работы МБДОУ

				д/с №12
			Гордиенко Е.П.	Использование нестандартного оборудования, как средства развития двигательной активности детей раннего возраста.
			Василина А.Н.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по ФК с детьми, родителями и педагогами в условиях ДОУ.
			Канищева М.А.	Представление актуального педагогического опыта педагога-психолога на тему «Комплексный подход как средство профилактики эмоционального выгорания матерей, воспитанников дошкольных образовательных организаций»
			Беленко А.М., Шевченко Н.Н.	. Представление актуального педагогического опыта учителей-логопедов на тему «Формирование навыка чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования специально разработанного комплекса заданий.
9	Круглый стол 26.05.2023	«Проблемы и пути решения формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста»	Василина А.Н.	Информационная культура дошкольника как педагогическая проблема
			Канищева М.А.	Психолого-педагогические особенности информационной культуры у детей

				дошкольного возраста
			Гагарина В.В.	Формы и методы формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста
			Гирявая В.Н.	Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов
10	Педагогический совет 30.05.2023	«Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год»	Колмыкова Т.А.	Анализ воспитательно - образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год, результаты освоения ООП ДО, АООП ДО.
			Гирявая В.Н.	Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению
			Колмыкова Т.А.	Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2022-2023 учебный год.
			Колмыкова Т.А.	Отчет о результатах реализации институциональных проектов.
			Колмыкова Т.А.	Представление проектов ООП ДО МБДОУ д/с №60 и АООП ДО МБДОУ д/с №60 для обсуждения и внесения дополнений.

С февраля 2023 года педагогический коллектив МБДОУ приступил к выполнению мероприятий дорожной карты по изучению Федеральных образовательных программ дошкольного образования педагогическим коллективом МБДОУ д/с №60 и приведению ООП ДО МБДОУ д/с №60 в соответствие с ФОП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с №60 в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На базе МБДОУ была создана рабочая группа по экспертизе Программ и разработке проектов ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. В течение 2023 года для педагогов МБДОУ были организованы обучающие семинары по внедрению федеральных образовательных программ, по планированию содержания образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с ФОПДО. На 01 июля 2023 года 24 педагога педагогов прошли дистанционные курсы в объеме 72ч. по теме: «Внедрение ФОП ДО: требования, особенности организации образовательного процесса».

В 2022 -2023 учебном году основной акцент был сделан на выполнение региональных и муниципальных дорожных карт по реализации приоритетных направлений: «Экономическое воспитание дошкольников», «Ранняя профориентация дошкольников», «Патриотическое воспитание». В дошкольном учреждении по данным направлениям были разработаны и реализовывались институциональные дорожные карты и проекты, функционировали творческие рабочие группы. Педагоги МБДОУ приняли участие в разработке методического кейса по следующим отраслям деятельности человека: «Торговля», «Соцобеспечение», «Органы Госуправления», «Сфера услуг», а также приняли участие в муниципальных конкурсах «Лучшая РППС группы по ранней профориентации дошкольников», «Мир финансов в мире детей».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год был объявлен «Годом педагога и наставника». На основании приказа рабочей группой педагогов МБДОУ было разработано «Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации», план мероприятий к «Году педагога и наставника в России». В течение 2023 года реализовывались запланированные мероприятия. Мероприятия «Года педагога и наставника» освещались на нашей странице ВК и сайте детского сада.

В 2022-2023 г. увеличилась доля педагогов, участвующих в дополнительных обучающих семинарах и вебинарах и составляет 100%, в 2021-2022 уч.г. - 34%, в 2020-2021 уч.г. - 33%. Методические семинары и вебинары позволяют расширить возможности педагогов познакомиться с актуальными направлениями профессиональной деятельности, сформировать новое понимание обязательных изменений, диктуемых ФГОС ДО, и введением ФОП ДО, вопросами организации образовательного процесса, обновления содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, в педагогических изданиях.

Таблица №10

Освещение деятельности МБДОУ д/с № 60 в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2022-2023 году. Публикации педагогов.

№	Ф.И. О.	Название статьи	Название издания в котором статья опубликовалась
1.	Астахова Лариса Евгеньевна учитель-логопед	«Принципы проектирования модели социального партнерства ДОО и родителей по здоровьесбережению детей с ОВЗ»	Материалы региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышение качества дошкольного образования» - Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. – 583 с. (с 273-275)
2.	Астахова Лариса Евгеньевна учитель-логопед, Фадеева Мария Николаевна, воспитатель	«Игровые технологии как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Региональный сборник «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве» Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. – 154 с. (с 8-10)
3.	Астахова Лариса Евгеньевна	«Формирование грамматического строя речи	Материалы Всероссийской научно-практической

	учитель-логопед, Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования икт в коррекционно- развивающей работе»	конференции «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий», Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. – 432 с. (с 126-128)
4.	Астахова Лариса Евгеньевна учитель-логопед	«Организация финансового просвещения в ДОО»	Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области- Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. – 235 с. (с 37-39)
5.	Беленко Анна Михайловна учитель-логопед, Миняйло Арина Ивановна, учитель-логопед, Малыхина Елена Владимировна, воспитатель	«Использование ТРИЗ- технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности»	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития» - Чебоксары ЦНС Изд-во «интерактив плюс», 2022.- 159 с. (с. 159-162)
6.	Беленко Анна Михайловна учитель-логопед, Миняйло Арина Ивановна, учитель-логопед	«Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».	Сборник материалов Международной научно- практической конференции Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Чебоксары ЦНС Изд-во «интерактив плюс», 2022.- 51 с. (с. 51-55)
7.	Бобрикова Елена Васильевна, воспитатель	«Экспериментирование в детском саду»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №9, Москва 2022, часть 3, (с.32)
8.	Бобрикова Елена Васильевна, воспитатель, Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Ранняя профориентация детей в дошкольных учреждениях»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, Москва 2022, часть 3 (с.68)
9.	Бобрикова Елена Васильевна, воспитатель	«Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №12, Москва 2022, часть 3 (с.29)
10.	Бобрикова Елена Васильевна, воспитатель	«Игровые релаксационные упражнения, как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №12, Москва 2022, часть 3 (с.47)
11.	Бороздюхина	«Особенности гендерного	«Буква» Международный

	Вероника Сергеевна, воспитатель, Малыгина Елена Владимировна, воспитатель	воспитания дошкольников в детском саду»	сборник педагогических публикаций, Выпуск №1 Часть 1 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год. – 92 с. (с 33 – 37)
12.	Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель	«Одаренный ребенок в группе – проблема или находка для молодых педагогов?»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №3 Часть 2 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, – 50 с. (с 51 - 55)
13.	Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель	«Основы формирования патриотических чувств»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №5 Часть 2(Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, 92 с. (11 – 12)
14.	Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель	«Формы и методы работы по формированию предпосылок профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №7 Часть 2 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, – 72 с. (с 68 – 72)
15.	Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель	«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №10 Часть 1 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, 84 с. (с 20 -24)
16.	Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель	«Ранняя профориентация детей в дошкольных образовательных учреждениях»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №10 Часть 5 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, – 88 с. (с 42- 45)
17.	Бороздюхина Вероника Сергеевна, воспитатель, Лазарева Антонина Васильевна, воспитатель	«Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в работе с родителями ДОУ»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №11 Часть 6 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, – 84 с. (с 41 – 45)

18.	Гагарина Вера Владимировна, воспитатель	«Использование инновационной технологии «Дидактический синквейн» в работе с детьми с ТНР».	«Научные исследования и современное образование» Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 7 сентября 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 180 с. (с 143-147)
19.	Гагарина Вера Владимировна, воспитатель, Шевченко Надежда Николаевна, учитель-логопед	«Здоровьесберегающая технология формирования речевого дыхания у детей с нарушениями речи»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции Образование и наука в современных реалиях – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 62-65
20.	Гордиенко Елена Петровна, воспитатель	«Сенсорика и мелкая моторика в группе раннего возраста»	Новое слово в науке: стратегии развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 июня 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – 260 с.(с. 39 – 41)
21.	Дрога Людмила Анатольевна, воспитатель	«Игра, как средство коррекции заикания»	«Вестник дошкольного образования» № 12 (211) Сетевое издание Высшая школа делового администрирования 2022г.
22.	Дрога Людмила Анатольевна, воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», «Вестник дошкольного образования», от 2022г. № 14 (213)
23.	Дрога Людмила Анатольевна, воспитатель	«Использование продуктивной и творческой деятельности при организации коррекционной работы с гиперактивными детьми»	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», «Вестник дошкольного образования», № 11 (210) 2022г.
24.	Дрога Людмила Анатольевна, воспитатель	«Разговор о важном: духовный выбор педагога»	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», «Вестник дошкольного образования», № 16 (215) 2022г.
25.	Есенкова Ирина Александровна,	Методическая разработка для детей младшего	Всероссийский сборник статей и публикаций института

	музыкальный руководитель	дошкольного возраста «Как мы рады, что все мы собрались»	«РОПКиП», сборник № 37, ноябрь 2022 г., с. 153
26.	Есенкова Ирина Александровна, музыкальный руководитель	Консультация для педагогов и родителей «Дыхательная гимнастика как средство оздоровления наших воспитанников»	Всероссийский сборник статей и публикаций института «РОПКиП», сборник № 37, октябрь 2022 г., с. 97
27.	Есенкова Ирина Александровна, музыкальный руководитель	Консультация для родителей «Прекрасное побуждает доброе»	Всероссийский сборник статей и публикаций института «РОПКиП», сборник № 37, октябрь 2022 г., с29
28.	Докучаева Ульяна Васильевна, воспитатель	«Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнёрских отношений с учреждениями ближайшего социума»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, выпуск №3, Часть 2 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, стр. 28-30
29.	Докучаева Ульяна Васильевна, воспитатель	«Развитие речи детей в процессе общения и игры»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, выпуск №5, Часть 1 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, стр. 71-74
30.	Докучаева Ульяна Васильевна, воспитатель	«Особенности проведения занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми младшего дошкольного возраста»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, выпуск №4, Часть 1 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, стр. 31-34
31.	Докучаева Ульяна Васильевна, воспитатель, Бобрикова Елена Васильевна, воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, выпуск №9, Часть 3 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, стр. 29-32
32.	Докучаева Ульяна Васильевна, воспитатель	«Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий в ДОУ»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, выпуск №10, Часть 5 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, стр. 83-86
33.	Зайцева Жанна Владимировна, учитель-логопед	«Работа логопеда по устранению нарушений речи у детей с заиканием»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 12 Часть 2 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022г. (стр.16.-19)
34.	Зайцева Жанна Владимировна, учитель-логопед	«Речевое дыхание при заикании»	«Международный сборник педагогических публикаций Буква» Выпуск № 12 Часть 4

			(Дошкольное образование) г. Москва, 2022г. (стр.70)
35.	Зайцева Жанна Владимировна, учитель-логопед	«Воздействие на личность заикающегося»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №12 Часть 1 (Дошкольное образование) Г. Москва, 2022г. (стр. 56)
36.	Зайцева Жанна Владимировна, учитель-логопед	«Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск № 12 Часть 4 (Дошкольное образование) Г. Москва, 2022г. (стр72-77.)
37.	Заречная Елена Борисовна, воспитатель	«Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста»	Сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями– 2022» ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, 2022, том 1 – 182 с. ,(с.142)
38.	Заречная Елена Борисовна, воспитатель	«Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами народных праздников»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в психологии педагогике» (15 октября 2022, г.Омск) – Уфа:Аэтерна, 2022 – 204 с. (с.53)
39.	Заречная Елена Борисовна, воспитатель	«Применение новых информационных технологий в учебном процессе ДОУ»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №11, Москва 2022 , часть 4, 86 с. (с.35)
40.	Заречная Елена Борисовна, воспитатель	«Приготовление шоколадного фондю с фруктами» – конспект НОД в подготовительной группе	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, Москва 2022 , часть 1, 86 с. (с.12)
41.	Заречная Елена Борисовна, воспитатель	«Использование фольклорных праздников и развлечений в воспитании основ патриотизма у детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт», Белгород 28 ноября 2022, Издательство ООО «ГиК», 2022 – 776с. (с.369)
42.	Заречная Елена Борисовна, воспитатель	«Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников»	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» №10(60),2022, г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового

			администрирования», - 112 с.(с.15)
43.	Канищева Марина Александровна, педагог-психолог	«Профилактика родительского выгорания как условия формирования гармоничных детско-родительских отношений»	Научный электронный журнал «Матрица научного познания». – Уфа: «Омега сайнс», №8/1. – 2022. – 80 с. (с. 77-80).
44.	Канищева Марина Александровна, педагог-психолог	«Взаимосвязь тревожности родителей с особенностями адаптации детей к дошкольному учреждению»	Материалы международной научно-практической конференции «Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе» – Уфа: Изд-во Аэтерна, 2022. – 252 с. (с. 229-232).
45.	Канищева Марина Александровна, педагог-психолог	«Формирование информационной культуры у современных дошкольников»	Материалы международной научно-практической конференции «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов» – Уфа: Изд-во OMEGA SCIENCE, 2022. – 196 с. (с. 166-167).
46.	Канищева Марина Александровна, педагог-психолог	«Особенности творческих способностей детей дошкольного возраста»	Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы». – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 118 с. (с. 75-79).
47.	Канищева Марина Александровна, педагог-психолог	«Психологическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений белгородской области в современных условиях»	Материалы международной научно-практической конференции «Межотраслевые исследования как основа развития научной мысли» – Уфа: Изд-во OMEGA SCIENCE, 2022. – 201 с. (с. 168-170).
48.	Керносенко Людмила Сергеевна, воспитатель	«Развитие речи детей в процессе общения и игры»	Печатное издание: Буква Международный сборник педагогических публикаций, Сборник №5 2022 г. УДК: 37; ББК: 74; ISBN 978-5-91556-655-1, стр. 71. (23.05.2022)
49.	Керносенко Людмила Сергеевна, воспитатель	«Психологические и педагогические особенности развития самостоятельности у младших дошкольников»	Печатное издание: Буква Международный сборник педагогических публикаций, Сборник №3 2022 г. УДК: 37; ББК: 74; ISBN 978-5-91556-655-1, (15.10.2022)

50.	Кривчикова Татьяна Анатольевна, воспитатель, Фадеева Мария Николаевна, воспитатель	«Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности»	Материалы всероссийской научно-практической конференции «Научные исследования и современное образование» - Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 180 с. (с 87-90)
51.	Кривчикова Татьяна Анатольевна, воспитатель, Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	«Ранняя профориентация дошкольника средствами экономического воспитания»	Материалы всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике» - Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 256 с. (с. 191-194)
52.	Кузнецова Светлана Павловна, воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности в соответствии с ФГОС»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» УДК: 37 ББК: 74 ISBN: 978-5-91556-655-1 Выпуск №10 Часть 4 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год-74с. (с.41-45)
53.	Кузнецова Светлана Павловна, воспитатель, Татаренцева Евгения Владимировна, учитель-логопед	«Фонематический слух - основа правильной речи»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» УДК: 37 ББК: 74 ISBN: 978-5-91556-655-1 Выпуск №11 Часть 3 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год-88с. (с.41-44)
54.	Лазарева Антонина Васильевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель	«Детское экспериментирование как фактор личностно – ориентированного подхода в становлении идентичности дошкольника»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, г. Москва 2022 (с. 41-45)
55.	Лазарева Антонина Васильевна, воспитатель, Малыхина Елена Владимировна, воспитатель	«Формирование представлений о мире труда и профессий у детей дошкольного возраста»	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» «Вестник дошкольного образования», №18 (217) – г. Екатеринбург 2022. – 87 с. (с 4-7)
56.	Лазарева Антонина Васильевна, воспитатель, Малыхина Елена Владимировна, воспитатель	«Система работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №11, часть 6 - г. Москва 2022. - 94 с. (с 47-51)
57.	Лазарева	«Развитие речи детей	«Буква» Международный

	Антонина Васильевна, воспитатель, Шаповалова Анастасия Игоревна, воспитатель	старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе изучения основ финансовой грамотности»	сборник педагогических публикаций, Выпуск №10, часть 2 - г. Москва 2022. - 94 с. (с 12-16)
58.	Миняйло Арина Ивановна, учитель-логопед	«Условия успешной адаптации дошкольников с синдромом Дауна к инклюзивной среде дошкольной образовательной организации».	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития» - Чебоксары, ЦНС «Интерактив плюс», 2022, с.156-158
59.	Пацеккина Зинаида Николаевна, воспитатель	«Подвижные игры с природным материалом, как средство и форма развития основных движений старших дошкольников»	Международный сборник педагогических выступлений «Буква», г. Москва, 2022.-90с. (с 8-11)
60.	Пацеккина Зинаида Николаевна, воспитатель	«Трудовое воспитание в семье»	Международный сборник педагогических выступлений «Буква», г. Москва, 2022.-86с. (с 36-38)
61.	Пацеккина Зинаида Николаевна, воспитатель	«Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения»	Международный сборник педагогических выступлений «Буква», г. Москва, 2022.-86с. (с 39-43)
62.	Рафальская Анастасия Станиславовна, воспитатель	«Развитие технического творчества детей дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», выпуск №7, часть 1 - Москва, 2022. – 84 с. (с. 21-25)
63.	Рафальская Анастасия Станиславовна, воспитатель	«Зрительная гимнастика как одна из эффективных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», выпуск №11, часть 4 - Москва, 2022. – 86 с. (с. 15-18)
64.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма во второй младшей группе»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, г. Москва, 2022 год, стр. 8-10
65.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Речевые игры и их влияние на развитие детей младшего дошкольного возраста»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, выпуск №2, Часть 1 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год, стр. 3-5
66.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Особенности проведения занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми младшего дошкольного	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №6, Часть 1 (Дошкольное образование), г. Москва, 2022 год

		возраста»	стр. 61-64
67.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Значение конструирования для детей среднего дошкольного возраста»	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования», «Вестник дошкольного образования», № 15 (214) 2022, стр. 66-69
68.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий в ДОУ»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №10, Часть 5 (Дошкольное образование), стр. 83-86
69.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Формирование безопасности дошкольников в соответствии с ФГОС в детском саду»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №9, Часть 1 (Дошкольное образование), стр. 62-66
70.	Рядинская Елизавета Васильевна, воспитатель	«Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя»	«Буква», Международный сборник педагогических публикаций, Выпуск №11, Часть 3 (Дошкольное образование), стр. 71-75
71.	Татаренцева Евгения Владимировна, учитель-логопед	«Речевые проблемы у детей дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» УДК: 37 ББК: 74 ISBN: 978-5-91556-655-1 Выпуск №10 Часть 4 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год-74с. (с.36-39)
72.	Татаренцева Евгения Владимировна, учитель-логопед	«Развитие мелкой моторики и ее влияние на развитие речи детей»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» УДК: 37 ББК: 74 ISBN: 978-5-91556-655-1 Выпуск №10 Часть 4 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 год-74с. (с.37-41)
73.	Тетерядченко Ирина Николаевна, воспитатель	«Воспитание у дошкольников любви к малой родине»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций Выпуск №9 Часть 2 (Дошкольное образование) г. Москва, 2022 г. С.80.(с.44-47)
74.	Ушакова Эльвира Владимировна, воспитатель	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование словесных дидактических игр»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква», г. Москва, 2022, выпуск №12, часть 6 -стр. (12-16).
75.	Фадеева Мария Николаевна,	«Использование технологии синквейн	«Научные исследования и современное образование»

	воспитатель, Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 7 сентября 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 180 с. (с 143-147)
76.	Фадеева Мария Николаевна, воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности (Из опыта работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)»	Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области : ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Л. В. Серых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 397 с.
77.	Федорченко Юлия Анатольевна, воспитатель, Колмыкова Татьяна Александровна, старший воспитатель	«Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий»	Материалы VII заочной всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий» - Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. Стр 188 - 190
78.	Федорченко Юлия Анатольевна, воспитатель	«Развитие детей раннего возраста в предметной деятельности»	Материалы Международной научно – практической конференции « Образование и наука в современных реалиях» - Чебоксары Изд-во «Интерактив плюс», 2022, стр 114-116
79.	Федорченко Юлия Анатольевна, воспитатель	«Профориентация детей дошкольного возраста средствами рекриационных зон»	Материалы Международной научно – практической конференции «Наука, образование, общество – тенденции и перспективы развития» - Чебоксары Изд-во «Интерактив плюс», 2022, стр 87 - 89
80.	Федорченко Юлия Анатольевна, воспитатель	«Социализация в группах раннего возраста»	Материалы II Всероссийской научно – практической конференции «Общество и наука: векторы развития» - Чебоксары Изд-во «Интерактив плюс», 2022, стр136 - 138
81.	Федорченко Юлия Анатольевна, воспитатель	«Работа с родителями в профориентации детей младшего дошкольного	Материалы Всероссийской научно – практической конференции « Образование и

		возраста»	наука в современных реалиях» - Чебоксары Изд-во «Интерактив плюс», 2022, стр118 - 121
82.	Федорченко Юлия Анатолевна, воспитатель	«Возможности современных средств и технологий обучения»	Материалы VII заочной всероссийской научно- практической конференции «Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий» - Белгород: Изд-во БелИРО, 2022. Стр 190 - 192
83.	Федорченко Юлия Анатолевна, воспитатель	«Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.»	Материалы Всероссийской научно – практической конференции « Актуальные проблемы науки и образования» - Чебоксары Изд-во «Интерактив плюс», 2022, стр 90-92
84.	Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	«Экономическое воспитание старших дошкольников»	Сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции / редкол.: О. Н. Широков [и др.]; Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 236 с. (с 182-185)
85.	Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	«Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи»	Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» материалы региональной науч.- практ. конф./ ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв. за вып. Л. В. Серых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 622 с.
86.	Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	«Формирование представлений о мире труда и профессий у детей старшего дошкольного возраста»	педагогика и психология: перспективы развития Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: О.Н. Широков [и др.]; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2022. – 220 с. (с 70 – 73)
87.	Чуева Анастасия Олеговна, воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников на индивидуально-личностном уровне посредством	Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в доо белгородской области» ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв.

		дидактических игр»	за вып. Л. В. Серых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелиРО», 27.12.2022. – 397 с.
88.	Шевченко Надежда Николаевна, учитель-логопед	Использование инновационной технологии: «Дидактический синквейн» в работе с детьми с ТНР	Материалы Всероссийской научно-практической конференции Новое слово в науке: стратегии развития. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 32-35.
89.	Шевченко Надежда Николаевна, учитель-логопед	Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающем процессе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	Материалы Всероссийской научно-практической конференции Образование и наука в современных реалиях – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 164-166
90.	Шевченко Надежда Николаевна, учитель-логопед	Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	Материалы Международной научно-практической конференции Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития -Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 43-46
91.	Точилина Диана Геннадьевна, воспитатель	«Формирование знаний и навыков по основам правил безопасности дорожного движения в ДОУ у детей среднего дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» выпуск №8 Часть 2 (дошкольное образование): Изд-во г. Москва, 2022. – 84 с. (с 22-31).
92.	Точилина Диана Геннадьевна, воспитатель	«Технология «Тико-моделирование» в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста посредством использования набора конструктора ТИКО «Грамматика»»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» выпуск №7 Часть 2 (дошкольное образование): Изд-во г. Москва, 2022. – 72 с. (с 35-40).
93.	Точилина Диана Геннадьевна, воспитатель	«Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивной игрушки мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (www.lurok.ru): Изд-во г. Москва, 2022.
94.	Точилина Диана Геннадьевна, воспитатель	«Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» выпуск №11 Часть 6 (дошкольное образование): Изд-во г. Москва, 2022. – 92 с. (с 33-41).
95.	Колмыкова Татьяна Александровна,	«Модель взаимодействия ДОО и семьи в процессе социализации детей раннего	Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном

	старший воспитатель	возраста»	пространстве: сборник лучших педагогических практик региональной инновационной площадки / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 150 с. (с. 29- 31)
96.	Колмыкова Татьяна Александровна, старший воспитатель	«Развитие познавательной активности дошкольников посредством рекреационно-образовательных зон на территории ДОУ в системе профориентации»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 апреля 2022 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 164 с. (с. 72 – 74)

Количество публикаций и выступлений педагогов в 2022-2023 учебном году свидетельствует о том, что педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы.

В течение года педагоги результативно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, неоднократно являлись победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Таблица №11

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	ФИО педагога	Должность	Результат
1	Региональный конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	Дрога Л.А.	Воспитатель	Призер
2	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Чуева А.О.	Воспитатель	Призер
3	Региональный конкурс «Мое вдохновение»	Бороздюхина В.С.	Воспитатель	Призер
		Малыхина Е.В.	Воспитатель	Призер
		Заречная Е.Б.	Воспитатель	Победитель
		Рядинская Е.В.	Воспитатель	Призер
		Татаренцева Е.В	Учитель-логопед	Победитель
4	Региональный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Фадеева М.Н.	Воспитатель	Призер
		Чуева А.О.	Воспитатель	Победитель
5	Региональный конкурс «Тематическое оформление»	Бороздюхина В.С. Малыхина Е.В. Лазарева А.В. Шаповалова	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Победитель

		А.И.		
		Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	Воспитатель	Призер
6	Региональная заочная олимпиада «Фитнес для ума»	Рядинская Е.В.	Воспитатель	Призер
		Бобрикова Е. В.	Воспитатель	Призер
		Гагарина В.В.	Воспитатель	Призер
		Пацкина З.Н.	Воспитатель	Призер
		Гордиенко Е.П.	Воспитатель	Призер
7	Региональная заочная интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Астахова Л.Е.	Учитель- логопед	Победитель
		Бороздохина В.С.	Воспитатель	Призер
		Гирявая В.Н.	Педагог- психолог	Призер
		Маширова Е.И.	Заведующий	Призер
		Колмыкова Т.А.	Старший воспитатель	Призёр
		Заречная Е.Б.	Воспитатель	Призёр
		Канищева М.А.	Педагог- психолог	Призер
		Кривчикова Т.А.	Воспитатель	Призёр
		Бобрикова Е.В.	Воспитатель	Призер
		Лазарева А.В	Воспитатель	Призер
		Докучаева У.В.	Воспитатель	Призер
		Малыхина Е.В.	Воспитатель	Призер
		Пацкина З.Н.	Воспитатель	Призер
		Рядинская Е.В.	Воспитатель	Призер
		Фадеева М.Н.	Воспитатель	Призер
		Чуева А.О.	Воспитатель	Призер
		Федорченко Ю.А.	Воспитатель	Призер
		Василина А.Н	Инструктор по ФК	Призер
		Миняйло А.И.	Учитель- логопед	Призер
		Точилина Д.Г.	Воспитатель	Призер
8	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная	Есенкова И.А.,	Музыкальные руководители	Призеры

	минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Потележко С.А.		
		Заречная Е.Б., Кухтина Ж.Г.	Воспитатель, инструктор по ФК	Призеры
		Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	Воспитатель, воспитатель	Призеры
		Цепюк М.В., Василина А.Н.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Победитель
		Василина А.Н.	Инструктор по ФК	Победитель
9	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»	Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	Воспитатели	Призеры
10		Василина Анна Николаевна	Инструктор по ФК	Призер
11	Межрегиональный конкурс видеороликов «Педагогический видеогид»	Василина А.Н.	Инструктор по ФК	Призер
		Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	Воспитатель, воспитатель	Призеры
12	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	Гордиенко Е.П.	Воспитатель	Призер
13	Муниципальный конкурс «Творческий дебют»	Коллектив педагогов	Коллектив педагогов	Призер
14	Муниципальный конкурс «Кадр здоровья»	Рядинская Е.В.	Воспитатель	Призер
15	Муниципальный конкурс методических материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы»	Заречная Е.Б., Кузнецова С.П.	Воспитатель	Призёры
16	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	Миняйло А.И.	Учитель-логопед	Участник
17	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2023»	Чуева А.О.	Воспитатель	Участник
18	Муниципальный фестиваль детской игры «Мастерские будущего»	Есенкова И.А. Цепюк М.В. Колмыкова Т.А.	Музыкальный руководитель, Музыкальный руководитель, старший воспитатель	Призеры
19	Всероссийский конкурс «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» в рамках национального	Есенкова И.А.	Музыкальный руководитель	Победитель

	проекта «Образование»			
20	Всероссийский конкурс «Единственной маме на свете»	Есенкова И.А.	Музыкальный руководитель	Победитель
		Цепюк М.В.	Музыкальный руководитель	Победитель
21	Всероссийский конкурс «Все начинается с мамы»	Потележко С.А.	Музыкальный руководитель	Победитель
22	Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Василина А.Н.	Инструктор по ФК	Лауреат
23	Всероссийский конкурс учреждений «Сад и огород – 2023»	Бобрикова Е.В., Рядинская Е.В., Докучаева У.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Призеры
24	Всероссийский конкурс для учреждений и педагогических работников «Территория – 2023»	Бобрикова Е.В., Рядинская Е.В., Докучаева У.В.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Призеры

Таблица №12

Актуальный педагогический опыт, внесенный в муниципальный/региональный банк данных в 2022-2023гг.

Тема опыта	Когда и кем утвержден	ФИО педагога, должность
«Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через моделирование проблемных ситуаций в игровой деятельности»	Внесен в городской банк данных АПО и методических материалов 09.12.2022г. Приказ от 12 декабря 2022г. № 92 НБУ «Научно-методический информационный центр г.Белгорода»	Кривчикова Т.А. воспитатель, Фадеева М.Н. воспитатель
«Организация ранней профориентации дошкольников через использование реальных практических ситуаций»	Внесен в городской банк данных АПО и методических материалов 17.03.2023г. Приказ от 20 марта 2023г. № 26 НБУ «Научно-методический информационный центр г.Белгорода»	Колмыкова Т.А. старший воспитатель, Анпилова Н.А. воспитатель
«Формирование навыка чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования специально разработанного комплекса заданий»	Внесен в городской банк данных АПО и методических материалов 28.06.2023г. Приказ от 30.06.2023г. № 46 НБУ «Научно-методический информационный центр г.Белгорода»	Беленко А.М. учитель-логопед, Шевченко Н.Н. учитель-логопед
«Комплексный подход как средство профилактики эмоционального выгорания матерей воспитанников»	Внесен в городской банк данных АПО и методических материалов 28.06.2023г. Приказ от 30.06.2023г. № 46 НБУ	Канищева М.А. педагог-психолог

дошкольных образовательных организаций»	«Научно-методический информационный центр г.Белгорода»	
---	--	--

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, распространяют актуальный опыт работы ДОО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Эффективность деятельности методической службы подтверждается увеличением количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы, конкурсах профессиональной направленности, освещении деятельности на ММО, представление материалов деятельности на конференциях, семинарах, публикациях в средствах массовой информации, повышение квалификации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, прохождение курсовой подготовки, участия в проектной и инновационной деятельности.

Проблемное поле: из 42 педагогов 21 (50%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет. Остальные 50% педагогов имеют стаж работы от 10 лет и более. Что вызывает такие проблемы, как «профессиональное выгорание». По этой же причине у педагогов отмечен низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма. Остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и очных конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы, как мастер-классы, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов. Обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ, организация «Недели открытых дверей» для взаимообучения педагогов.

1.1.5. Психолого-педагогические условия

В течение периода 2022-2023 уч. года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. (ФГОС ДО 3.2.9.).

Педагоги групп тесно взаимодействуют с семьями воспитанников. Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: беседы (в том числе индивидуальные), консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, буклеты, плакаты, тематические выставки. Практикуются и коллективные формы работы: родительские собрания, творческие мастерские, квесты, фотокроссы, маршруты выходного дня, совместные праздники с детьми, участие в конкурсах, в выставках детского творчества, акциях. Для изучения запросов семьи проводится анкетирование родителей.

Деятельность педагогов-психологов Гириявой В.Н. и Канищевой М.А. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами.

Руководствуясь принципом единства диагностики и коррекции в педагогическом коллективе два раза в год проводится оценка уровня психологического климата в ДОУ, а также диагностика профессионального выгорания (по запросу). С целью создания в коллективе спокойной, жизнерадостной обстановки и благоприятного микроклимата проводятся индивидуальные консультации и групповые мероприятия в форме круглых столов, мастер-классов, тренинговых занятий.

Работа с родителями носит системный характер. Главной задачей всей профилактической работы с семьей является укрепление детско-родительских отношений, их гармонизация.

Начальный этап по сохранению психологического здоровья отведен на период адаптации детей к ДОУ. В это время основное внимание уделяется установлению контакта с ребёнком для снятия его эмоционального напряжения. Также для того, чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения психологи наблюдают за процессом адаптации, подбирают индивидуальный маршрут адаптации для каждого ребенка, стараются создать необходимые доверительные отношения между родителями и педагогами и дают им рекомендации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Одним из основных условий сохранения психологического здоровья детей является их психологический комфорт в детском саду, который определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствием напряжения психических и физиологических функций организма. Диагностика психологического комфорта пребывания детей в группах детского сада проводится два раза в год.

С целью сохранения психологического здоровья и развития эмоционально-волевой сферы в старших и подготовительных группах проводятся коррекционно-развивающие

занятия, на которых дети знакомятся с различными чувствами: полезными и вредными, говорят о том какие чувства живут в природе, какие чувства приводят к ссоре, учатся жалеть обиженного, учатся мириться. На занятиях дети с удовольствием принимают участие в играх, слушают сказки, знакомятся с миром собственных эмоций.

По запросу педагогов, родителей или на основе диагностических данных с детьми ведется индивидуальная работа. Они проходят углубленную диагностику с целью выявления конкретного нарушения психологического здоровья. Обязательно проводится дополнительное консультирование педагогов и родителей. Далее с детьми проводится коррекционная работа, в процессе которой психологи используют методы нейрокоррекции, арт-терапию, игровые технологии, песочную терапию, сказкотерапию для снятия негативных эмоций, агрессивных проявлений (физических и вербальных), для преодоления гиперактивных проявлений, на приобретение коммуникативных навыков, на развитие высших психических функций и т. д.

Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т. е. не на ослабление или устранение негативного симптома или состояния, а на использование конструктивных возможностей ребёнка для усиления и мобилизации личностных свойств и его адаптивных способностей.

Условия, созданные в 2022-2023 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает эмоциональное благополучие детей**: основные задачи психолого-педагогической работы в 2022-2023 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога-психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, состояния их здоровья.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика. Широко использовались технологии развития эмоционального интеллекта, технологии сказкотерапия, пескотерапия, камнетерапия.

Спокойная, доброжелательная обстановка, создаваемая взрослыми, которые внимательно относятся к эмоциональным и физическим потребностям ребенка, осуществляют за ним систематическое наблюдение, предоставляют ему больше самостоятельности и независимости, является основным условием для полноценного психического развития ребёнка.

Таким образом, в течение 2022 - 2023 года педагогами ДОУ большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических

знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР и адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В 2022-2023 уч. году в ДОУ функционировали 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционную помощь получали 66 детей, из них 1 ребенок-инвалид и 1 ребенок с ЗПР (в 2021-2022уч. г. - 45 детей, в 2020-2021 уч. году – 46 детей).

1 ребенок, в соответствии с заключением ТПМПК получал коррекционную помощь, обучаясь по ООП ДО в общеразвивающей группе.

На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей. Педагогам удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря, используя инновационную технологию В.В. Воскобовича.

Из 66 детей, посещающих коррекционные группы, 62 ребенка (95 %) имеют положительную динамику развития. Волнообразную динамику развития имеет 1 ребенок (2%). Незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (6%) – это дети, часто отсутствующие в детском саду.

Анализ коррекционной работы показал следующие результаты:

Таблица №13

	2020- 2021уч.г.	2021- 2022уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество выпускников	24	29	36
Количество выпускников с исправленной речью	21 (87%)	27 (93%)	27 (75%)

С целью оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (66 чел.) и различными видами дезадаптации в ДОУ в 2023-2024 уч.г. осуществлял свою работу ППк (председатель: Колмыкова Т.А., секретарь: Бороздюхина В.С. Было проведено 8 заседаний ППк. Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей.

В период с 28.02.2023 г. по 17.03.2023 г. специалистами ППк было проведено логопедическое обследование детей в общеразвивающих группах (с 3 до 7 лет) - 199 детей (99%) с целью выявления нарушений речи.

Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет – 78, из них обследовано - 77 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I -1, ОНР II -9, ОНР III -15, ОНР IV – 0, ФФН - 4, ФД – 41, заикание-3, ЗРР – 1 ребенок, ФН- 9 детей.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет –124, из них обследовано -122.

Выявлено с речевыми нарушениями: ОНР I - 1, ОНР II - 9, ОНР III - 18, ОНР IV – 3, ФФН -9, ФД - 5, ФН – 1 ребенок; заикание – 5 детей.

По результатам обследования отправлено с направлениями на ТПМПК -19 детей с предварительным диагнозом ТНР.

Специалистами ППк в 2023г. были проведены 396 консультаций (в 2021-2022г. – 344 консультации, в 2021г. - 229 консультаций, в 2020г. – 252) для родителей детей, которым оказывалось сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось учителями – логопедами: Беленко А.М., Астаховой Л.Е., Миняйло А.И., Шевченко Н.Н. и педагогами-психологами Канищевой М.А., Гирявой В.Н., социальным педагогом: Гагариной В.В. очно и дистанционно, в режиме он-лайн и оффлайн на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через оформление информационных стендов в каждой группе.

В рамках работы социального педагога Гагариной В.В. с 4 семьями группы риска, состоящими на учете в ДОУ, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа.

В течение 2022-2023 года с семьями были проведены следующие мероприятия:

- Составление карт индивидуального профилактического сопровождения детей в ДОУ.
- Составление социального паспорта семей.
- Консультирование, беседы с родителями воспитанников, с целью уточнения социальных характеристик семьи как субъекта воспитания (темы: «Права и обязанности родителей по отношению к детям», «Принципы общения взрослого с ребенком», «Как организовать досуг ребенка», «Играем вместе с детьми дома», «Формирование у детей уважительного отношения к воспитателю»; анкетирование по вопросам «Знаю ли я права ребенка?»; «Родительское отношение к ребенку».
- Диагностическое обследование детей, целью которого является изучение уровня познавательной активности, общего эмоционального фона, определение статуса ребенка в детском коллективе, рисуночные методы, беседы, наблюдение за ребенком, отслеживание посещаемости ребенком детского сада.
- Совместные мероприятия с родителями (открытые мероприятия в онлайн и оффлайн формате, родительские собрания в дистанционном формате.)
- Индивидуальные беседы с детьми для определения уровня риска семьи для пребывания ребенка, определение состояния здоровья и самочувствия ребенка, его эмоционального состояния.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с №60 обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №60 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Работа с детьми-инвалидами ведется посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

Вывод: в МБДОУ д/с №60 созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по реализации АООП ДО. В коллективе созданы максимально благоприятные отношения для продуктивной работы в данном направлении. Оказывается содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном

этапе развития личности; повышается уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно оказать профессиональную помощь детям с ОВЗ, педагогам, работающим с данной категорией детей и родителям воспитанников в создании социально-педагогических условий для развития детей с ОВЗ.

Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.

Перспективы: использование коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома. Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Необходимо продолжать просвещение и консультирование родителей по вопросам своевременной коррекционной помощи детям.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2023-2024 уч. год.

Таблица №14

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО.			
<p><i>Подраздел:</i></p> <p><i>1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды.</i></p> <p><i>Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</i></p>	<p>По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС большинства возрастных групп соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», реализуемой ОП ДО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости.</p> <p>Отсутствует внешняя навигация в виде стрелок на территории ДОУ.</p> <p>Недостаточная профориентационная наполняемость групп по направлениям отраслей ЖКХ, наука, соцобеспечение, система массовых коммуникаций.</p> <p>Исходя из анализа наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОП</p>	<p>1. Проведение семинара-практикума «Обеспечение реализации принципа трансформируемости при создании РППС в возрастных группах».</p> <p>2. Организация взаимопосещения по группам с целью изучения особенностей построения РППС.</p> <p>3. Инициирование институционального проекта «Создание мобильных мини-музеев в образовательном пространстве ДОО».</p> <p>4. Частичное приобретение недостающих</p>

		<p>ДО потребность в приобретении оборудования для РППС МБДОУ д/с №60 составляет 45,8%.</p>	<p>элементов инфраструктуры в целях реализации ОП ДО, соответствующей ФОП ДО.</p> <p>5. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды оборудованием и материалами для ранней профориентации детей.</p> <p>6. Приобретение навигационного указателя по территории ДОУ со стрелками.</p> <p>7. Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов по теме: «Насыщение РППС в соответствии с ФОП ДО и приоритетными направлениями развития во всех возрастных группах детского сада».</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.2. Материально – технические условия. Цель: определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО, нормам безопасности и СанПин, возрастным особенностям детей,</i></p>	<p>Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной</p>	<p>Недостаточное количество современного ИКТ-оборудования в ДОУ, в том числе информационной техники, программного обеспечения для проведения занятий в онлайн-режиме.</p> <p>Недостаточное оснащение рекреационных зон на территории ДОУ.</p>	<p>1. Обновление и пополнение рекреационных зон на территории ДОУ</p> <p>2. Продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов</p> <p>4. Продолжать пополнять материально-техническую базу для дошкольников по ранней</p>

<p><i>региональным особенностям.</i></p>	<p>безопасности, требованиям охраны труда. Созданные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.</p>		<p>профориентации. 5.Продолжать популяризировать материально-техническую базу ДОУ в 2023г. с учетом новых Санитарных правил. 6. Пополнение и расширение информационный базы, приобретение современного ИКТ-оборудования, программного обеспечения.</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.3. Финансовые условия. Цель: активизировать работу по привлечению дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы.</i></p>	<p>Обеспечены оптимальные финансовые условия за счет бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой расходов, а также за счет привлечения внебюджетных средств. Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1 Увеличение привлечения внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг (кружки «Алгоритмика», «Баскетбол»)</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.4. Кадровые условия. Цель: содействие профессиональному развитию педагогических работников.</i></p>	<p>МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений,</p>	<p>50% педагогов имеют стаж работы от 10 лет и более, что вызывает такие проблемы, как «профессиональное выгорание». По этой же причине у педагогов отмечен низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в</p>	<p>1. Обобщение и занесение в муниципальный банк данных – 3 АПО. В региональный банк данных – 2 АПО 2. Аттестация на первую квалификационную категорию -2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов. 3. Ведение</p>

	<p>осуществляя инновационную деятельность. Намеченная положительная тенденция в количественном и качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, и компетентности.</p>	<p>свою очередь отражается на уровне их профессионализма. Снижение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и очных конкурсах профессиональной направленности. Тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.</p>	<p>персональных сайтов в сети Интернет педагогами. 4. Обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы, как мастер-классы, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов. 5. Организация “Недели открытых дверей” для взаимообучения педагогов.</p>
<p><i>Подраздел: 1.1.5. Психолого-педагогические условия. Цель: оценка психолого-педагогических условий, определение соответствия ФГОС ДО.</i></p>	<p>В МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогические условия созданы в</p>	<p>Проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей</p>	<p>1. Использование новых коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома. 2. Тесное сотрудничество педагогов и</p>

	соответствии с ФГОС ДО. Отмечено повышение педагогической культуры участников образовательных отношений.	направленности в группы компенсирующей направленности. Неэффективное использование педагогами ресурса семьи, недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.	специалистов с родителями по оказанию психолого-педагогической помощи. 3. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив).
--	--	---	---

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДООУ

1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы (обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности) (ФГОС ДО 2.11.2)

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5-6 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

МБДОУ д/с №60 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом учебно-методического комплекса программы «Детство» Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и в соответствии с ФГОС ДО. Аспекты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детализируются в рабочих программах воспитателей и узких специалистов.

Для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и с целью расширения и углубления содержания части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы привлечен образовательный потенциал парциальных программ:

Таблица №15

№ п.п.	Программы	Образовательные области	Возрастные группы
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017г.		группы раннего возраста, первые младшие группы
2.	«Мир Белогорья, я и мои друзья»	Социально-	2-е младшие,

	Л.В.Серых, Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	коммуникативное развитие	средние, старшие, подготовительные группы
3.	«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Физическое развитие	старшие, подготовительные группы
4.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	Физическое развитие	2-е младшие, средние, старшие, подготовительные группы
5.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.		логопедические группы
6.	Программа по физическому развитию дошкольников «Мой веселый звонкий мяч» (для детей 2-3 лет) Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых.	Физическое развитие	группы раннего возраста, первые младшие группы
7.	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.	Познавательное развитие	Старшие и продготовительные группы
8	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. Шатова А.Д. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.	Познавательное развитие	Старшие и продготовительные группы

что способствовало решению стратегической цели деятельности МБДОУ №60: повышению качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения эффективности нормативного правового, методического сопровождения реализации ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (далее АООП ДО) и АООП для детей с ЗПР. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и схемой распределения непосредственно образовательной деятельности.

Основой концепции Программы развития МБДОУ выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность; «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом» (п. 1.4 ФГОС ДО).

Образовательный процесс в МБДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В течение периода 2022-2023 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на обозначенных в ФГОС ДО, соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

С октября 2022г. детский сад осуществлял деятельность в режиме дежурных групп. В связи с этим изменился режим работы и реализация образовательной программы для детей, не посещающих детский сад, с применением дистанционных форм работы и очной формы с детьми, посещающими дежурные группы.

Дистанционное образование дошкольников заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Педагоги готовили задания для отсутствующих детей с учетом лексической темы недели, интересов детей и возможностей семей, посильные для самостоятельного выполнения ребенком. Задания родители получали в электронном виде через интернет (в групповых сообществах Вконтакте, а так же с помощью мессенджеров Viber и WhatsApp, по электронной почте), а так же непосредственно в онлайн-режиме выходили на связь для занятия в заранее назначенное время. Семьям воспитанников предлагались задания для повторения с детьми дома, различные дидактические игры, ссылки на обучающие видеоролики и пр. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Все педагоги вели журналы учета дистанционной работы, по которым можно проанализировать частоту

занятий и консультаций, формат их проведения, образовательную область, охват родителей и детей.

В дистанционном формате для детей не посещающих детский сад так же проводились онлайн конкурсы, акции, родители с детьми участвовали в онлайн челленджах, маршрутах и экскурсиях выходного дня.

Образовательная область «Физическое развитие» реализовывалась в процессе двигательной деятельности детей.

При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Распределение двигательной активности детей в течение дня соответствует требованиям СанПиН.

В текущем году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы. Это ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, включение дворовых подвижных игр на прогулках, народных игр, игр с элементами спорта (спортивные соревнования с использованием дворовых игр «Зима для ловких, сильных, смелых», "Осенние спортивные соревнования", «Игры нашего двора»), занятия физкультурой на свежем воздухе, участие в спортивных мероприятиях (спортивные развлечения «Мы мороза не боимся», «Снеговик в гостях у ребят» «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!», "Зимние забавы", "Военные учения", флешмоб «Мы за здоровый образ жизни», всемирный день бега) и физкультурно-оздоровительных мероприятиях («Серебряная лыжня», «Быть здоровым – здорово!»), дни здоровья («Нам болезни не страшны», «Будь здоров, малыш!»), был проведен спортивный праздник с участием управления по ФК и спорту "Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди!". Родители с детьми приняли активное участие в фотокроссе "Всей семьей за здоровый образ жизни". Родители были частыми участниками утренней зарядки, которая стала традиционно проводиться совместно с родителями в прошедшем учебном году. Педагоги, дети и их родители приняли участие в городской акции «За здоровый образ жизни», в благотворительном марафоне «Добрый город», в фестивале «4Д: дети, движение, дружба, двор», фестивале для детей раннего возраста и их родителей «Детские забавы», квест – игре "Спортландия-играем вместе".

Выводы: благодаря целенаправленной систематической работе по физическому воспитанию у детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям, спорту, здоровому образу жизни.

Проблемы: невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Перспективы: активно использовать в широкой практике в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола); продолжать внедрять в практику работы дворовые игры, увеличить двигательную активность детей на прогулке. Инициировать институциональный проект «Внедрение активных форм взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность; игровую и театрализованную деятельность; совместную деятельность с детьми; взаимодействие с социальными институтами детства и родителями; традиции жизни групп: совместные праздники, досуги, развлечения, проведение родительских собраний, совершенствование

развивающей предметно-пространственной среды, творческие мастерские. В работе с детьми использовались различные формы: занятия, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, привлечение фольклорного материала, обращение к праздникам народного календаря.

Деятельность коллектива МБДОУ в 2022-2023 году была направлена на формирование основ нравственно- патриотического воспитания у дошкольников посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами, т.к одна из задач ФГОС ДО - «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Особенностью образовательной деятельности с детьми в данном направлении является интегрированный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. Организованы маршруты выходного дня, выставки «Город, в котором я живу», «Наша Родина – Россия», фотокроссы «Прогулка по городу», «Памятники нашего города», «Мой любимый Белый город», экскурсии в мини-музей «Русская изба» на базе МБДОУ. Дети посещали совместно с родителями музеи города, библиотеки; проводили экскурсии в рощу, парк, по городу, улицам микрорайона. В детском саду проводились тематические мероприятия и праздники: "День флага Белгородской области", "День народного единства", "Наша родина - Россия", "Город, в котором мы живем", "День матери", "Подвиг героев никогда не забудем", «Триколор страны родной», флешмоб #Наш флаг – наша гордость# Главный символ Белгородчины#, фотовыставка « Веретено времени».

С 14 марта 2023 года в нашем детском саду стартовал патриотический марафон «Помним. Гордимся. Равняемся», посвященный 80-летию Курской битвы. Программа марафона включала разнообразные военно-патриотические мероприятия, посвященные героическим страницам истории нашей страны, спортивные соревнования и различные мероприятия, которые способствовали духовному и нравственному воспитанию воспитанников, формированию у них чувства гражданского долга и любви к своей великой Родине. Освещение военно-патриотических мероприятий марафона «Помним. Гордимся. Равняемся» на нашей странице Вконтакте и сайте детского сада.

В 2022-2023г. детский сад реализовывал план мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения. Прошли следующие мероприятия: конкурс- выставка рисунков, поделок и коллажей «И помнит мир спасенный...», смотр строя и песни, забег памяти, «Волна Памяти» – возложение цветов к памятникам (в выходные дни вместе с родителями), акция "Письмо солдату", праздник "Пусть сияет Победы звезда", акция «Бессмертный полк», спортивное мероприятие "Сильные, ловкие защитим мы Родину", конкурс чтецов ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!», акция "Окна Победы", фото- челлендж "Победный май!", фотокросс «Победный май», Конкурс детского рисунка для воспитанников старшего дошкольного возраста «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века», акция "Синий платочек", акция "Мирный город", акция "Голубь мира - голубь Победы", акция "Поздравим ветеранов", акция "Сражение под Прохоровкой" фотовыставки «Они сражались за Родину», «Герои Курской битвы».

В течение 2022-2023 года воспитанники детского сада, их родители и воспитатели неоднократно в выходные дни посещали Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва». Дети и родители так же приняли участие в новой интерактивной игре «НОВЫЙ 1943 ГОД».

Много внимания уделялось безопасному образу жизни дошкольников, формированию предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе, быту, и способах поведения в них. Проведены акции "Безопасные окна", "Осторожно, тонкий лед!". Так же проводилась профилактическая работа с детьми и родителями по безопасности на водных объектах, на железной дороге. Проводилась работа по формированию навыков безопасного поведения при ГО и ЧС.

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 г. выполнен, все воспитанники МБДОУ обеспечены световозвращающими элементами и используют их на верхней одежде. В МБДОУ, на территории и в каждой группе оформлены информационные стенды по безопасности.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проведены пропагандистские мероприятия: челендж "Ребенок в автокресле", развлечения: «В стране дорожных наук», «Страна правил дорожного движения», "Светофорик в гостях у ребят", музыкально-спортивный праздник «Юный инспектор». С детьми проводились экскурсии в РОЗ «Азбука дорожной безопасности». Проведены выставка детских рисунков по теме «Дорога и дети», конкурс рисунков "Безопасная дорога глазами детей". Приняли участие в акции социальной направленности «Засветись, стань заметней на дороге!», направленной на популяризацию и использование световозвращающих элементов. Совместно с сотрудником ГИБДД и родителями проведена акция "Родительский патруль".

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В результате проделанной работы в 2022-2023 году МБДОУ не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

В 2022-2023 году детский сад работал над региональным направлением «Ранняя профориентация дошкольников». В групповых ячейках всех групп дети проявляют интерес к центрам по ранней профориентации. Используют специальную одежду для организации сюжетно-ролевых игр, соответствующее оборудование для ознакомления с различными профессиями, дидактический, иллюстрационный, настольно-печатный материал и художественную литературу по знакомству с миром профессий. С целью знакомства с профессиями в ДОО проводились экскурсии с детьми на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д., виртуальные экскурсии. Прошел клубный час "В мире профессий", челендж "Профессии моих родителей", фотокросс "Профессии города Белгорода", конкурс костюмированного дефиле "Парад профессий", фестиваль "Развивающие игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями". Во всех группах систематически проводились акции "Поздравим с праздником" в соответствии с календарем профессиональных праздников, фестиваль детской игры «Мастерские будущего». Дети совместно с родителями и педагогами в выходной день побывали на экскурсии на фабрике мороженого "Бодрая корова".

Активно использовались доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «План- дело – анализ», технологии развития эмоционального интеллекта и др. Технологии помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы детей.

Выводы: дошкольники самостоятельны в самообслуживании. У них сформированы основы культуры труда. Дети имеют представления о значимости разных

профессий, устанавливают связи между разными видами труда, могут объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда. Интерес к труду взрослых устойчив. Использование доброжелательных и других современных технологий, реализация насыщенного содержания способствовали повышению показателя усвоения детьми знаний в данной области. Задачи, заложенные в данной образовательной области созвучны с задачами рабочей программы воспитания, выделенные с учетом изменений в ФЗ № 304.

Перспективы: продолжать и совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию, через приобщение к культуре родного края. Привлекать родителей для проведения встреч и бесед о своих профессиях. Активное сотрудничество с социальными институтами по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Этому способствуют технологии развивающего обучения, используемые педагогами.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности, применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения, приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ДОО реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.

В МБДОУ оборудован огород, где педагоги знакомят детей с растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития; правилами ухода за ними. Дети наблюдают за растениями, трудятся в огороде. Результаты познавательно-экспериментальной деятельности они отмечают в календарях, дневниках наблюдений, рисунках. Большинство дошкольников проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о живых объектах. В детском саду прошли акции "Берегите лес", "День Земли", "Покормите птиц зимой", "Протяни руку лапам", "День Эколят - друзей и защитников природы".

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных и экологических представлений: имеются центры «Воды и песка», центры экспериментирования. Используются приемы экспериментирования с водой, глиной, песком, снегом, воздухом, бумагой и пр.

В течение 2022-2023 учебного года особое внимание было направлено на развитие технического творчества дошкольников. Осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В группах созданы центры технического творчества «Мастера робототехники», «Технопарк», конструкторские бюро. Педагогами старших групп разработаны конспекты

образовательной деятельности по конструированию для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с перспективным планированием, технология применения в образовательном процессе ДОО дидактических (обучающих) игр с целью развития конструктивного (алгоритмического) мышления у старших дошкольников.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось формированию основ алгоритмизации и программирования у старших дошкольников. В этом направлении детский сад активно сотрудничал с БГТУ им. Шухова. С детьми и педагогами проводились занятия в интерактивной среде программирования Scratch на планшетах, занятия с интерактивной доской, программируемыми роботами и конструкторами.

Так же в течение 2022-2023 учебного года особое внимание было направлено на развитие финансовой грамотности старших дошкольников в условиях реализации парциальной образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. С целью развития финансовой грамотности старших дошкольников в старших группах оформлены центры экономического воспитания, включающие в себя макеты банкоматов, дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры экономической направленности, картотеки, видеотеки, имеется методическая литература по экономическому воспитанию и финансовой грамотности. В качестве гостя группы к детям приходили сотрудники ВТБ банка и родители детей.

Выводы: в течение года педагоги работали над формированием позитивных установок к различным видам деятельности, над успешностью освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности.

Перспективы: в целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо расширить спектр видового разнообразия проектов: -творческо-исследовательские, позволяющие экспериментировать и наглядно оформлять результаты детям; -информационные, обеспечивающие возможность собирать информацию, анализировать и оформлять результат и др.

Образовательная область «Речевое развитие».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, трудовой, через различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, социальные акции, проблемные ситуации, интерактивные игры, игры-путешествия и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. В группах оборудованы литературные центры, в которых имеется достаточное количество детской художественной и познавательной литературы, развивающих игр.

Традиционно были проведены конкурсы чтецов «Лучше мамы в мире нет!», «День защитников Отечества», «И помнит мир спасенный», «К нам шагает Новый год» на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. В течение года организовывались спектакли, в том числе с участием детей.

Много мероприятий прошло совместно с библиотекой №8: "Международный день детской книги", "День славянской письменности и культуры", "Пушкинский день", международная акция "Наши истоки. Читаем фольклор", литературно-музыкальная гостиная, приуроченная к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, праздник "Витаминная страна - всех чудес она полна", акция "Дарите книги с любовью", проводились экскурсии выходного дня в библиотеку". Педагоги участвовали в акции "Читаем Ушинского".

Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителей-логопедов, педагогов и специалистов в целом. Хорошо зарекомендовал себя кружок учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у детей.

Педагогами велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению основам грамоты.

Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

В речевом развитии детей педагоги эффективно использовали игровую технологию интеллектуально-творческого развития для детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».

Вывод: Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Педагоги активно используют в работе технологии, направленные на речевое развитие детей: игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников, технология «ТРИЗ», технология «Синквейн», «Логоритмика», «Тико-моделирование» посредством использования набора «Тико-грамматика», игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», использование перфокарт в работе по развитию речи, что благоприятно сказывается на речевом развитии детей.

Перспективы: систематически организовывать выставки детской литературы, литературные праздники, конкурсы чтецов, театрализованные представления, игры-драматизации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки-конкурсы совместных работ детей и взрослых; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое.

В первой младшей группе и вторых младших группах дети могут подбирать цвета соответственно предметам, правильно пользоваться средствами для рисования. Но у детей недостаточно развита мелкая моторика. В средних группах наблюдается динамика по освоению данной образовательной области. В старших и подготовительных группах сформированы все основные навыки и умения в изобразительной деятельности. Дети различают произведения изобразительного искусства, создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы и способы создания изображения, создают сюжетные и декоративные композиции.

В 2022-2023 году в МБДОУ были организованы конкурсы, фестивали и выставки семейного творчества, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие способности воспитанников. Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня.

Раздел «Музыка» - развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия.

В первой младшей группе и во вторых младших группах динамика освоения программного материала по разделу «Музыка» заметно возросла. Таких показателей удалось достичь благодаря запланированным и проведенным музыкальными руководителями индивидуальных занятий и систематически проводимой работы воспитателей в процессе режимных моментов.

В средних группах выросли показатели слушания музыки у детей благодаря использованию музыкальным руководителем наглядно-дидактического материала, музыкально-дидактических игр, видеofilьмов развивающего характера). Показатели по игре на музыкальных инструментах не достаточно высоки.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям.

Сделать непосредственно образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин.

Для повышения уровня художественно-эстетического развития педагогами групп были проведены разнообразные мероприятия, развивающие художественно-эстетическое восприятие: тематические литературные и музыкальные вечера, поэтические гостиные, конкурсы чтецов. Такие формы мероприятий доставляют дошкольникам радость, приобщают их к национальной культуре, воспитывают эстетические чувства.

Совместно с музыкальной школой №3 проведена музыкальная гостиная - концерт «Веселые нотки». Так же в данном направлении в течение 2022-2023 учебного года успешно велась образовательная деятельность совместно с социальными институтами: выставочный зал «Родина», музей народной культуры, библиотека-филиал № 8 - ЦБС г. Белгорода, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, фотогалерея им. В.А. Собрывина.

Выводы: особенное значение придается развитию творческих способностей детей посредством разных видов искусств. Для решения этой задачи созданы необходимые условия: музей «Русская изба», музыкальный зал, в группах оборудованы центры творчества, театральной и музыкальной деятельности.

Перспективы: в целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо осуществлять организацию разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности, инициативы и творчества в разных видах деятельности: внедрить в широкую практику различных форм разновозрастного взаимодействия воспитанников ДОУ (совместных праздников, концертов, игр, занятий и др.)

В марте 2023 года комиссией была проведена фронтальная проверка подготовительных к школе групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности, определения путей совершенствования деятельности педагогов.

В результате фронтальной проверки было выявлено, что в подготовительных группах №7, №10, №11 в полном объеме реализуется ОП ДО, созданы условия для

развития детей в РППС, у многих детей сформированы предпосылки учебной деятельности: дети внимательно слушают указания воспитателя, выполняют задания самостоятельно, поднимают руку, чтобы дать ответ, помогают друг другу при затруднениях. Однако, педагогу-психологу следует уделить внимание коррекционной деятельности с группой детей, условно не готовых к школьному обучению на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Организация педагогического процесса с детьми подготовительных к школе групп в целом отвечает требованиям основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-гигиеническими нормами; ведется системная воспитательно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/с №60 при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Таблица №16

Результаты итогового мониторинга освоения обучающимися основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с №60

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2020-2021 уч.г.					
86	86	86	87	86	86
2021-2022 уч. г.					
87	82	87	88	88	86
2022-2023 уч.г.					
89	84	88	90	92	89

Вывод: подводя итоги работы ДОУ можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы.

Прошедший учебный год был достаточно сложным в связи с перестройкой образовательного процесса, работой детского сада в режиме дежурных групп и необходимостью гибкости образования детей группы. Для каждого ребенка (и родителя) был подобран комфортный график занятий, выбрано время для посещения детьми, находящимися на дистанционном обучении (при необходимости).

В ходе реализации основной общеобразовательной программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня воспитанников, качественного проведения коррекционной работы с детьми.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками основной образовательной программы. Выбранные формы, методы и технологии, применяемые в образовательном процессе в целом эффективны. Содержание

образовательной программы и расширение выбора парциальных программ в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Перспективы: привести ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»).

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" с 01.09.2021 МБДОУ д/с №60 реализует рабочую Программу воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В 2022 году внесены дополнения и изменения в рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 60 в соответствии с рекомендациями Минпросвещения «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» от 15.04.2022г., программа принята в новой редакции 2022г.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения педагоги знакомяли детей с госсимволами. Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделялось празднованию следующих государственных праздников: «День России», «День государственного флага Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства» и др.

Воспитательная деятельность, осуществляемая педагогами МБДОУ д/с №60, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательные задачи систематически решались педагогами в непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, игровой и самостоятельной деятельности детей. Проведены тематические образовательные мероприятия и праздники: «Мой любимый Белый город», «На родной сторонке», «День народного единства», «День государственного флага РФ», «Россией гордимся, России верны!», «Мама - солнышко мое», «Лучше мамы в мире нет!», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Единый урок Нравственности, посвященный Дню

защиты животных в России и мире», «Наши дедушки и папы славные солдаты», «Всемирный день «Спасибо», «День защитников Отечества», тематическая неделя «7 шагов к Победе», конкурс чтецов «И помнит мир, спасенный», акции: «Чужих бабушек и дедушек не бывает», «Окна Победы», «Они сражались за Родину», «Бессмертный полк»; флешмоб «#наш флаг – наша гордость#главный символ Белгородчины#»; выставки «Папина мастерская», «Наша армия сильна», «У мамы руки золотые», квест-игра «Достопримечательности города Белгорода», фоторепортаж «Новый год в кругу семьи» способствовали воспитанию нравственных качеств дошкольников, любви к малой родине, уважения к родителям и старикам, уважения к культурно-историческим ценностям и традициям своего народа в соответствии с воспитательной составляющей основной образовательной программы.

В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в ДОУ осуществлялось поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с Положением об использовании государственных символов Российской Федерации в МБДОУ д/с №60.

В МБДОУ д/с № 60 в рамках Программы воспитания создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Выводы: в ДОУ ведется систематическая целенаправленная воспитательная работа. Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, по основным направлениям прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Проблемы: в связи с ограничениями, связанными с желтым уровнем террористической опасности не удалось реализовать часть открытых запланированных мероприятий, совместно с родителями с октября 2022г. Для родителей мероприятия были переведены в дистанционный формат.

Перспективы: в 2023-2024 учебном году активизировать реализацию мероприятий с очным участием родителей, включенных в календарный план воспитательной работы детского сада.

В течение 2022-2023 года педагогами обеспечивались поддержка и развитие детской одаренности в соответствии с индивидуальными программами по выявлению и сопровождению творческих способностей детей, разработанными музыкальным руководителем: Цепюк М.В. и педагогом-психологом Канищевой М.А. В текущем году снижена результативность работы педагогов по выявлению и сопровождению творческих способностей одаренных детей. В 2023-2024г. необходимо активизировать работу педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, педагогов-психологов по выявлению и сопровождению одаренных детей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В сложившихся условиях функционирования детского сада в режиме дежурных групп с 11 октября 2022г. организована реализация образовательной программы для детей, не посещающих детский сад, с применением дистанционного обучения. Дистанционное образование дошкольников заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Задания родители получали в электронном виде через интернет. В групповых сообществах Вконтакте, а так же с помощью мессенджеров Viber и WhatsApp семьям воспитанников предлагались задания для повторения с детьми дома, различные дидактические игры, ссылки на обучающие видеоролики и пр. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить

материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Так же педагоги непосредственно связывались с родителями и детьми онлайн. В данном режиме приняли участие более 40% детей, не посещающих ДОО. Все педагоги вели журналы учета дистанционной работы, по которым можно проанализировать частоту занятий и консультаций, формат их проведения, образовательную область, охват родителей и детей.

Так же ограничения использования контактных форм взаимодействия с 50% родителей из-за функционирования ДОО в режиме дежурных групп с октября 2022г. способствовали активизации деятельности методической службы МБДОУ в период с октября по ноябрь 2022 года для разработки родителям воспитанников теле-кейсов на все возрастные группы по всем образовательным областям и каждому виду деятельности. С декабря 2022 года использование теле-кейсов внедрено в практику работы всех групп детского сада.

В дистанционном формате проводились онлайн конкурсы, родители с детьми участвовали в онлайн челленджах, фотокроссах.

Активно пользовались разделами, созданными на официальном сайте ДОО: «Виртуальное участие ребенка в ДОО»; «Виртуальный детский сад»; виртуальная гостиная (<http://mdou60.bel31.ru>), в которых педагогами были размещены: видео-консультации, мастер-классы, вебинары для родителей, дистанционные занятия для детей, виртуальные экскурсии и др. На ютуб-канале МБДОУ д/с №60 воспитателями и специалистами был размещен ряд консультаций и видеоматериалов по организации образовательных мероприятий с детьми.

Педагогами активно использовались информационные возможности социальных сетей, создавались групповые объединения в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, транслировались образовательные мероприятия, и актуальные новости из жизни дежурных групп, проводились совместные конкурсы, акции и пр.

Посредством созданных информационных чатов родители имеют возможность оперативно получать интересующую их информацию, консультации в индивидуальном и групповом общении в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста вне стен детского сада.

Условия, созданные в 2022-2023 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает открытость дошкольного образования:**

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2022-2023 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таблица № 17

Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков на 31.05.2021г.	Количество подписчиков на 31.05.2022г.	Количество подписчиков на 31.05.2023г.
1	Группа «МБДОУ д/с № 60» в «ВКонтакте»	122	230	305

2	Группа «МБДОУ детский сад № 60 г. Белгород» в «Одноклассники»	30	60	70
3	You tube канал	15	44	65

В ноябре 2023г. проведено анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством организации дистанционного взаимодействия со специалистами образовательной организации». Результаты анкетирования:

Приняли участие - 177 чел. (73%).

Из них: участвовали в дистанционных формах взаимодействия - 168 чел. (95%); полностью удовлетворены качеством проведения консультаций специалистами – 168 чел. (100%); полностью удовлетворены качеством дистанционных занятий с детьми – 130 чел. (74%); удовлетворены технической стороной предоставления услуг – 145 чел. (82%); отметили данный формат взаимодействия как удобный и быстрый для получения информации – 140 чел. (79%); порекомендовали принять участие в данном формате взаимодействия знакомым – 138 чел. (78%). Наибольший интерес у родителей вызвали консультации учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, инструктора по физкультуре.

Вывод: используя дистанционные образовательные технологии, педагоги помогали родителям грамотно организовывать педагогическую деятельность в домашних условиях. Дети получали знания, находясь рядом с родителями, а родители получали возможность узнать лучше своего ребенка и продуктивно провести время, выполняя не только родительскую роль, но и роль педагога.

Отмечено, что использование в целом дистанционного взаимодействия вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате способствовала сохранению вовлечения в образовательный процесс всех его участников, стабильности его эффективности, своевременному освоению обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле: для освоения ООП ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ родителям (законным представителям) возникает проблема в возможности участия ребенка в образовательном процессе в онлайн формате, это связано с отсутствием локальной бесплатной сети интернет во всех группах детского сада. Отсутствие wi-fi в детском саду остается одним из проблемных полей т.к. не позволяет осуществлять трансляцию того или иного образовательного мероприятия непрерывно и качественно. Не все педагоги, в частности педагоги возрастной категории более 55 лет могут педагогически грамотно проводить мероприятия с родителями в дистанционном формате. И самый главный методический недостаток – невозможность обеспечения 100% контроля над усвоением знаний обучающимися.

Перспективы: - регулярное использование дистанционного обучения длительно отсутствующих воспитанников; - онлайн и офлайн взаимодействие с родителями при помощи мессенджеров и соцсетей; - качественная реализация ООП ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ; - активное внедрение в практику МБДОУ теле-кейсов всеми педагогами для отсутствующих детей: -получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте ДОО.

Эффективной реализации образовательного процесса в МБДОУ д/с№60 в 2022-2023 уч. году способствовала система дополнительных образовательных услуг, которые были представлены по направлениям:

Таблица №18

Дополнительные образовательные услуги

Приоритетные направления	Наименование кружка
Физическое	-Кружок корригирующей гимнастики; -Кружок «Танцевально-игровая гимнастика».
Познавательное-речевое	-Подгрупповые занятия с учителем-логопедом; -Подгрупповые занятия с педагогом-психологом для детей раннего возраста; -Кружок «Весёлый английский».

Работа кружков организовывалась по образовательным программам и тематическим планам, разработанным педагогами. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей в кружках происходило в специфических детских видах деятельности с учетом принципа возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей. Стало традиционным проведение творческих отчетов кружков и студий (2 раза в год).

С 11 октября 2022г. по 28 февраля 2023г. в связи с переходом детского сада на функционирование в режиме дежурных групп организация дополнительных образовательных услуг была временно приостановлена. С возобновлением проведения дополнительных образовательных услуг с 01 марта 2023г. отмечено уменьшение численности воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги в связи с функционированием детского сада в режиме дежурных групп.

Платными образовательными услугами в 2022-2023 году был охвачен 101 ребенок (в 2021-2022г. - 175 детей, в 2020-2021г. - 123 ребенка).

Анализ анкетирования удовлетворенности родителей предоставлением платных образовательных услуг показал, что 100% опрошенных (90 респондентов) в целом удовлетворены результатом и качеством предоставления платных образовательных услуг.

По данным опроса родителей большей популярностью пользуются кружок: «Танцевально-игровая гимнастика», «Веселый английский», подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Вывод: дополнительное образование дошкольников, осуществляемое на платной основе, удовлетворяет запросу родителей. При этом стоит расширить спектр предоставления дополнительного образования по физическому и техническому развитию в соответствии с анкетированием родителей.

Перспективы: расширение спектра услуг физкультурно-оздоровительной направленности «Баскетбол» и технической направленности «Алгоритмика для дошколят».

1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, а так же для повышения профессионального мастерства педагогов.

Таблица №19

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ФГАОУВО «Белгородский государственный научно-исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») (договор от 28.09.2021г.)	Организация педагогической и преддипломной практики студентов, март 2023г. Повышение профессионального мастерства педагогов.

2	МБОУ СОШ № 27 (договор от 01.09.2021г.)	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы. Работа в течение года проводилась в дистанционном режиме согласно плану о совместной деятельности. Проведение педагогических марафонов по преемственности (октябрь 2022г., апрель 2023г.).
3	БГТУ им. Шухова (договор от 01.09.2022г.)	Ознакомление воспитанников и педагогов МБДОУ д/с № 60 с научной и образовательной деятельностью БГТУ им. В.Г. Шухова и их участие в исследовательской работе в целях улучшения взаимодействия между системой дошкольного и высшего образования, а также ранней профессиональной ориентации воспитанников и технического творчества. Занятия с воспитанниками подготовительных групп №3, 5, 10, 11 «Scratch — язык программирования для детей. Создание мультфильма» (сентябрь 2022г., октябрь 2022г., февраль 2023г.) (65 воспитанников), мастер-класс с педагогами «Основы программирования в среде Scratch» (февраль 2023г., март 2023г.)
4	Белгородский государственный историко-краеведческий музей (договор от 01.09.2021г.)	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках и тематических занятиях: тематические занятия: «Где время живет» сентябрь 2022г., «Дом, который зовется музей» октябрь 2022г., «музыкальный калейдоскоп» февраль 2023г., «край порубежный» февраль 2023г., «По следам предков», февраль 2023г., «Его величество театр», «Говорящие находки» февраль 2023г., «Разговор о подвиге» февраль 2023г., «Следы давно минувших лет» (177 обучающихся).
5	Белгородский государственный музей народной культуры (договор от 09.11.2021г.)	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках: экскурсия по выставке «Веретено времени», июнь 2023 г. (68 воспитанников)
6	Управление по физической культуре и спорту администрации г. Белгорода (договор от 03.10.2022г.)	Спортивное развлечение «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди!» 08.02.2023г. (старшая группа №3, подготовительная группа №5) 38 воспитанников
7	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» (договор от 15.02.2022г.)	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ. Медицинское сопровождение обучающихся, вакцинация.
8	ТПМПК	Диагностика
9	Выставочный зал «Родина» (договор от 07.04.2021г.)	Культурно- информационное взаимодействие в виде проведения учебных экскурсий, музейных уроков, культурно- образовательных мероприятий: мастер-классы: «Роспись»,

		сентябрь 2022г. (15 воспитанников), «Декупаж», сентябрь 2022г. (26 воспитанников), «Техника декупаж», февраль 2023г. (31 воспитанник)
10	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Ежеквартальные профилактические мероприятия. Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города
11	«Централизованная библиотечная система г. Белгорода» (договор от 01.09.2021г.)	Повышение общей культуры детей, приобщение воспитанников к наследию русской и мировой литературы, удовлетворение познавательных и информационных потребностей, создание условий культурного досуга на базе библиотеки- филиала №8 МБУК ЦБС г. Белгорода. Мероприятие «Святочные забавы. Идет коляда, открывай ворота!» 17.01.2023г. (48 воспитанников). Седьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2023» 14.02.2023г. (90 участников); V международная акция «Наши истоки. Читаем фольклор» 21.02.2023г. (23 воспитанника). Комментированные громкие чтения к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Сказочные уроки К.Д. Ушинского» 03.03.2023г. (20 участников). Кукольный спектакль по сказке К.Д. Ушинского «Петух и кот» 10.03.2023г. (40 воспитанников). Экологический фэтон к Всемирному дню здоровья «Витаминная страна, вся чудес она полна» 07.04.2023г. (32 воспитанника). Литературный праздник «По книжному морю под парусом лета» 01.06.2023г. (46 воспитанников). Литературно-музыкальный праздник «Триколор страны родной» 22.08.2023г. (32 воспитанника).
13	Марфо-Марьянское сестричество милосердия г. Белгорода (договор от 03.10.2022г.)	Формирование базисных представлений у дошкольников по духовной социализации в мире нравственных ценностей и позитивных установок к различным видам труда, расширение знаний о профессиях. Тематические мероприятия: «Согреем ладони, разгладим морщины». День пожилого человека- встреча с сестрами милосердия (группа №12) 01.10.2023г. (16 воспитанников) Тематическое занятие «Доброта и милосердие» ноябрь 2023г. (группа №12) (14 воспитанников)
14	ИП мясная лавка «Дон Бекон» (договор от 03.10.2022г.)	Формирование базисных представлений у дошкольников о профессиях. Гость группы «Индивидуальный предприниматель» (группа №9) октябрь 2023г. Гость группы «Продавец» (группа №8) декабрь 2023г.

15	Фотогалерея им. В.А. Собровина (договор от 01.12.2022г.)	Проведение учебных экскурсий, музейных уроков и иных культурно-образовательных мероприятий. Игровая программа «Жили – были» 07.12.2022г. (32 ребенка), игровая программа «Азбука безопасности» 07.12.2022г. (48 детей), мастер-класс «Твистинг» 17.05.2023г. (32 ребенка)
16	МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3» г. Белгорода (договор от 01.09.2022г.)	Организация музыкальной и познавательной деятельности в целях эстетического воспитания ребенка, умеющего эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения, проникаться его настроением, мыслями, чувствами и привлечения детей к массовым музыкальным мероприятиям. Концерт учащихся и преподавателей МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3» «Веселые нотки» 25.04.2023г. (70 воспитанников)
17	Банк «ВТБ» (ПАО) (договор от 03.10.2022г.)	Формирование базисных представлений у дошкольников о профессиях. Виртуальная экскурсия в банк (дети старших групп № 10, 11, 12) 11.11.2022г. Гость группы работник банка. 02.12.2022г. (дети подготовительных групп №6, 10, 11, 12)
18	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» (договор от 01.09.2021г.)	Показы спектаклей на базе Театра и на базе ДОУ. Показ спектакля «Заяц, Лиса и Петух» 10.02.2023г. (71 воспитанник)

Взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности детей через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширение образовательного пространства, повышение эффективности образовательного процесса.

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось по совместным планам деятельности. Это способствовало расширению образовательного пространства, помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития, способствовало формированию ранней профориентации.

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Выполняя одну из контрольных точек по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста» в рамках муниципальной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» в ДОУ увеличилось число социальных партнеров (в 2021-2022 учебном году – 11 социальных партнеров, в 2022-2023 учебном году – 18).

Проблемы: В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, но в период 2022-2023 учебного года в связи с запретами посещения общественных мест, связанными с желтым уровнем террористической опасности взаимодействие осуществлялось только на базе ДОУ.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия и современные эффективные формы взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив, организация выездных встреч сотрудников социальных институтов с дошкольниками в ДОУ).

1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности

Инновационная площадка

На базе МБДОУ д/с № 60 в соответствии с приказом АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 от 01.07.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» функционирует федеральная инновационная площадка по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки в период с 01.07.2022 по 31.07.2023г. проведены следующие мероприятия:

1. Организовано заседание рабочей группы, посвященное анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), парциальной программы Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров», ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО по направлению инновационной деятельности. (июль 2022г.)

2. Определены организационные условия и составлен план мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса. (сентябрь 2022г.)

3. В инновационных группах проведен анализ материально-технического наполнения предметной игровой техносреды, создана РППС, способствующая реализации деятельности федеральной инновационной площадки.

4. Педагоги рабочей группы: Анпилова Н.А., Гагарина В.В., Кривчикова Т.А., Фадеева М.Н., Чуева А.О. прошли обучение на курсах повышения квалификации «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (72 часа), организованных авторами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

5. На официальном сайте ДОУ создана и наполняется вкладка «Федеральная инновационная площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Ссылка: <http://mdou60.bel31.ru/index.php/en/2022-04-12-21-38-31/2022-04-13-18-54-29/federalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka-ot-frjobelya-do-robota>.

6. Разработан диагностический инструментарий оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота». Проведена педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста (октябрь 2022г.)

7. Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно- методического комплекса «От Фрёбеля до робота» и оборудования (сентябрь 2022г. -май 2023г.)

8. Заседание рабочей группы по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности (декабрь 2022г.)

9. Подготовлены и размещены на официальном сайте ДОУ и ютуб-канале видеоматериалы образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров» (январь – май 2023г.)

10. Проведена педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец учебного года (май 2023г.).

11. Опубликованы материалы из опыта работы педагогов по теме инновационной площадки в сборниках различных уровней.

Анализ результатов реализации подготовительного и основного этапов деятельности инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» подтверждает их соответствие намеченным прогнозируемым результатам.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую инновационную деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по направлению технического творчества.

Организация образовательной деятельности через реализацию инновационной деятельности дает возможность педагогическому коллективу в реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями.

Проблемы: требуется материально-техническое пополнение предметной игровой техносреды.

Перспективы: в поле перспектив остается трансляция практических материалов инновационной деятельности на различных уровнях. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности. Пополнение РППС групп необходимым оборудованием и материалами для реализации инновационной деятельности. Пополнение предметной игровой техносреды за счет областного бюджета и внебюджетных источников.

Проектная деятельность

Таблица №20

Динамика реализуемых проектов и инноваций в МБДОУ за 3 уч.года

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень
2020-2021	1	2	2	4
2021-2022	1	2	3	2
2022-2023	1	0	0	5

Результативность проектной деятельности в образовательном процессе с дошкольниками представлена в таблице:

Таблица №21

№	Название проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Основные результаты
Федеральный уровень					
1	«Поддержка семей, имеющих детей».	Паспорт проекта от 13.12.2018	федеральный	2019-2024 гг.	На базе МБДОУ д/с №60 организовано консультирование родителей в составе специалистов консультационного центра, в рамках Центра

					Семейного Консультирования в соответствии с условиями реализации проекта.
Институциональные проекты					
1	«Создание и развитие условий в ДОУ для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 10.01.2022г №1	Институц и- ональный	2022г.	1. Проведен конкурс поделок «Экономика глазами детей» (сентябрь 2022г.) 2. Проведен конкурс среди педагогов дидактических игр и пособий по финансовой грамотности (октябрь 2022г.) 3. Проведен конкурс рисунков по финансовой грамотности «Экономика глазами детей» (ноябрь 2022г.) 4. Проведено анкетирование родителей по финансовой грамотности детей (по результатам работы по проекту) (декабрь 2022г.) 5. Создан электронный кейс методических разработок по теме проекта (декабрь 2022г.) 6. В рекреации ДОУ создана рекреационная образовательная зона «Банк» (декабрь 2022г.)
2.	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 03.10.2022г. №148	Институц и- ональный	2022-2023	1. Обеспечена информационная открытость проекта (мастер-классы, видеоконсультации, статьи и пр.), вкладка на официальном сайте http://mdou60.bel31.ru/index.php/en/2022-04-12-21-38-31/2022-04-13-18-56-00/rannyaya-proforientatsiya-detej-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyakh-dou 2. Систематически проводились акции «Поздравь с праздником»

				<p>(в соответствии с календарем профессиональных праздников).</p> <p>3. Систематически использовалась доброжелательная технология «Гость группы».</p> <p>4. 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ранней профориентации.</p> <p>5. Проведен семинар-практикум для педагогов «Формы работы по ранней профориентации» (октябрь 2022г.)</p> <p>6. Создан банк виртуальных экскурсий и развивающих мультфильмов по профессиям и производствам (октябрь 2022г.)</p> <p>7. Созданы картотеки пословиц, поговорок, загадок, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, стихов и детской художественной литературы о труде, о людях разных профессий (октябрь 2022г.)</p> <p>8. Проведено анкетирование родителей «Ранняя профориентация детей» (ноябрь 2022г.)</p> <p>9. Проведены экскурсии с детьми в рекреационную зону «Мир профессий» (ноябрь 2022г.)</p> <p>10. Проведен мониторинг «Оценка РППС по ранней профориентации дошкольников» (декабрь 2022г.)</p> <p>11. Разработаны схемы – алгоритмы для самостоятельной деятельности детей по различным видам труда</p>
--	--	--	--	--

					<p>для каждой возрастной группы (декабрь 2022г.)</p> <p>12.Проведен фоточелендж «Профессии моих родителей» (декабрь 2022г.)</p> <p>13. Проведен фотокросс «Изучаем профессии нашего города» (январь 2023г.)</p> <p>14. Проведен аукцион игр и пособий по ранней профориентации (январь 2023г.)</p> <p>15. Создана видеотека виртуальных экскурсий «В мире профессий» (с места работы родителей) (январь 2023г.)</p> <p>16. Проведен клубный час «В мире профессий» (февраль 2023г.)</p> <p>17. Проведен конкурс костюмированного дефиле «Парад профессий» (февраль 2023г.)</p> <p>18. Проведен конкурс-выставка рисунков «Я мечтаю стать...» (март 2023г.)</p> <p>19. Разработан банк конспектов «Фабрика процессов» (март 2023г.)</p> <p>20. Проведены экскурсии выходного дня в Мастерславль (апрель 2023г.)</p> <p>21. Проведена выставка совместного творчества детей и родителей «Профессиональное дерево моей семьи» (апрель 2023г.)</p> <p>22. Проведен фестиваль «Развивающие игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями» (май 2023г.)</p> <p>23.Педагоги опубликовали материалы из опыта</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>работы по ранней профориентации в сборниках различных уровней (январь-май 2023г.)</p> <p>24. Создан электронный кейс методических разработок по теме проекта (май 2023г.)</p> <p>25. Осуществлен отчет о результатах реализации проекта на педагогическом совете №4 в ДОУ (май 2023г.)</p>
3	«Обновление формата привлечения педагогического потенциала семьи к образовательной деятельности в ДОУ»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 03.10.2022 г. №148/3	Институц и-ональный	2022-2023	<p>1.Проведена педагогическая мастерская на тему «Инновационные формы работы с родителями» (октябрь 2022г.)</p> <p>2.Систематическое «Телеобразование» родителей (web-консультирование, видеозанятия, видеоконсультации и пр.</p> <p>3. В группах созданы альбомы «Родительское сочинение «Портрет моего ребенка» (октябрь 2022г.)</p> <p>4. Проведена квест-игра выходного дня «Достопримечательности г. Белгород» (ноябрь 2022г.)</p> <p>5. Проведен мастер-класс «Физическое развитие ребенка в семье» (ноябрь 2022г.)</p> <p>6. Проведен мастер-класс для родителей и детей «Развитие межполушарных связей у детей» (декабрь 20022г.)</p> <p>7. Проведены акции «Дни добрых дел», «Ведерко радости» (декабрь 2022г.)</p> <p>8.Проведены фоторепортажи «Новый год в кругу семьи» (январь</p>

					<p>2023г.)</p> <p>9.Проведено анкетирование родителей «Заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогами ДОУ по обучению, развитию, воспитанию и оздоровлению воспитанников» (январь 2023г.)</p> <p>10. Проведен видеочеллендж «Секреты воспитания, которыми я могу поделиться» (февраль 2023г.)</p> <p>11. Созданы телекейсы по всем образовательным областям на все возрастные группы (март 2023г.)</p> <p>12. В группах раннего возраста созданы аудиотеки сказок, колыбельных в исполнении родителей «Книжный дом» (март 2023г.)</p> <p>13. Проведен мастер-класс для родителей «Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» (март 2023г.)</p> <p>14. Проведен мастер-класс для родителей «Театр физического воспитания» (март 2023г.)</p> <p>15. Проведена акция «Театр для детей – руками родителей» (апрель 2023г.)</p> <p>16. Проведен фестиваль для детей и родителей «Спортландия» (апрель 2023г.)</p> <p>17. Проведены маршруты выходного дня (январь-апрель 2023г.)</p> <p>18. Проведено путешествие выходного дня «Огненная дуга.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Курская битва. Белгородское направление» (май 2023г.)</p> <p>19. Проведен фотокросс «Победный май» (май 2023г.)</p> <p>20. Создан электронный кейс методических разработок по теме проекта (май 2023г.)</p> <p>21. Осуществлен отчет о результатах реализации проекта на педагогическом совете №4 в ДООУ (май 2023г.)</p>
4	«Информационная безопасность дошкольников»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 3.10.2022г. №146	Институциональный	2022-2023	<p>1. Проведен семинар для педагогов «Информационная безопасность как аспект гармоничного развития личности дошкольника» (октябрь 2022г.)</p> <p>2. Проведено анкетирование родителей «Медиапространство современного дошкольника» (октябрь 2022г.)</p> <p>3. Проведена педагогическая мастерская для родителей на тему «Информационная безопасность медиапространства как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста» (ноябрь 2022г.)</p> <p>4. Проведено родительское собрание «Управление безопасностью детей в Интернете» (декабрь 2022г.)</p> <p>5. Разработаны консультации для родителей: «Полезные сайты для дошкольников», «Компьютер не заменит семью» и т.д. (декабрь 2022г.)</p> <p>6. Создан банк</p>

				<p>безопасного контента для детей дошкольного возраста (январь 2023г.)</p> <p>7. Разработан банк конспектов занятий по темам: «Информационная безопасность», «Интернет – это хорошо или плохо?» и др. (январь 2023г.)</p> <p>8. Проведены занятия с детьми по темам «Информационная безопасность», «Интернет – это хорошо или плохо?» и др. (февраль-апрель 2023г.)</p> <p>9. На сайте ДОУ размещена серия консультаций: «Дошкольник и компьютерные игры» «Внимание! Ребенок и компьютерная зависимость» «Что наносит детям вред? – Бездзорный интернет!» «Влияние компьютерных игр на зрение ребенка» (апрель 2023г.)</p> <p>10. На ютуб-канале ДОУ размещены видео-консультации для родителей: «Как предотвратить компьютерную зависимость у ребёнка» «Ребёнок у телевизора» «Читаем всей семьёй» «В какие игры играем с детьми дома» (апрель 2023г.)</p> <p>11. Проведен круглый стол «Проблемы и пути решения формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста» (май 2023г.)</p> <p>12. Создан электронный кейс методических разработок по теме</p>
--	--	--	--	--

					<p>проекта (май 2023г.)</p> <p>13. Осуществлен отчет о результатах реализации проекта на педагогическом совете №4 в ДОУ (май 2023г.)</p>
5	«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 16.01.2023г. №3	Институциональный	2023-2024	<p>1. Сформирована рабочая группа. Проведена установочная консультация, распределены обязанности. (январь 2023г.)</p> <p>2. Проведено анкетирование родителей «Заинтересованность родителей в формировании у детей основ алгоритмизации и элементарного программирования» (январь 2023г.)</p> <p>3. Проведена педагогическая диагностика показателей ИТ- грамотности у детей дошкольного возраста (февраль 2023г.)</p> <p>4. Обеспечена информационная открытость проекта (страницы в социальных сетях, видеоролики, видеоуроки, видеоконсультации, мастер-классы) (март-май 2023г.)</p> <p>5. Проведение образовательной деятельности по формированию основных навыков элементарного программирования и алгоритмизации у детей старшего дошкольного возраста посредством использования планшетов, интерактивной доски и программируемых конструкторов (Основы Scratch- программирования, ЦОС</p>

					«ПиктоМир», работа с интерактивной доской, программируемые конструкторы) (январь-май 2023г.) 6. Разработаны конспекты образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по обучению детей основам алгоритмизации и программирования (март-май 2023г.)
--	--	--	--	--	--

Вывод: реализация проектной деятельности способствовала концентрации усилий педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, повышению качества и эффективности образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов, внедрению нового формата взаимоотношений с родителями.

Перспективы:

- продолжить в 2023-2024 году участие в реализации проектов различных уровней;
- в 2023г. МБДОУ продолжать постпроектную деятельность и разработать не менее 4-х институциональных проектов по направлениям деятельности ДОУ.
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО.

Таблица №22

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2023-2024 уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ.			
<i>Подраздел: 1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Цель: оценка результатов освоения</i>	Образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы. Достигнуты хорошие результаты в освоении ООП ДО. Обеспечен комплекс мер, направленных	Снижение показателей реализации образовательной области «Речевое развитие». Недостаточное использование педагогами современных ИКТ и ТСО в образовательном процессе. Для освоения ООП ДО в период	1. Организация конкурсов чтецов, детских театров, литературных вечеров и викторин. 2. Открытые образовательные мероприятия для педагогов. 3. Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных

<p><i>обучающимися ООП ДО, эффективности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i></p>	<p>на повышение образовательного уровня обучающихся, качественного проведения коррекционной работы с детьми. В ДОУ ведется систематическая целенаправленная воспитательная работа. Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Организация образовательной деятельности в дистанционном формате способствовала сохранению вовлечения в образовательный процесс всех его участников, стабильности его эффективности, своевременному освоению обучающимися ООП ДО.</p> <p>Родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг. Все кружки работают в соответствии с графиком проведения занятий, позволяют каждому воспитаннику развить творческую</p>	<p>длительного отсутствия ребенка в ДОУ родителям (законным представителям) возникает проблема в возможности участия ребенка в образовательном процессе в онлайн формате, это связано с отсутствием локальной бесплатной сети интернет во всех группах детского сада. Отсутствие wi-fi в детском саду остается одним из проблемных полей т.к. не позволяет осуществлять трансляцию того или иного образовательного мероприятия непрерывно и качественно.</p>	<p>методик и технических средств обучения.</p> <p>4. Привести ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»).</p> <p>5.- онлайн и офлайн взаимодействие с родителями при помощи мессенджеров и соцсетей;</p> <p>- качественная реализация ООП ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ;</p> <p>- активное внедрение в практику МБДОУ теле-кейсов всеми педагогами для отсутствующих детей.</p>
---	---	--	---

	индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности.		6. Расширить спектр услуг физкультурно-оздоровительной направленности «Баскетбол» и технической направленности “Алгоритмика для дошколят”.
<p><i>Подраздел: 1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами.</i></p> <p><i>Цель: оценка эффективности взаимодействия, расширение образовательного пространства для всестороннего развития дошкольников, повышения качества образовательного процесса.</i></p>	Взаимодействие со всеми социальными партнерами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширению образовательного пространства, повышении эффективности образовательного процесса.	В текущем учебном году система отношений ДОО с социальными институтами детства претерпела изменения, планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере. В связи с запретами посещения общественных мест, связанными с желтым уровнем террористической опасности взаимодействие осуществлялось только на базе ДОУ.	<p>1. Расширить и укрепить взаимосвязи с социальными партнерами и культурно-досуговыми учреждениями.</p> <p>2. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактивные игры).</p>
<p><i>Подраздел: 1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности</i></p> <p><i>Цель: оценка эффективности и качества инновационной и проектной деятельности, мотивация педагогов к инновационному поиску</i></p>	Эффективная реализация инновационной деятельности и педагогических проектов дала возможность педагогическому коллективу сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести	<p>Низкий показатель доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>Требуется материально-техническое пополнение предметной игровой техносреды.</p>	<p>1. Трансляция полученных результатов на научно-практических семинарах и конференциях различного уровня.</p> <p>2. Обобщение практических материалов деятельности инновационной площадки для распространения во всех возрастных группах ДОУ.</p> <p>3. Увеличение доли</p>

	<p>на новый уровень взаимоотношения с родителями. Результаты инновационной деятельности свидетельствуют о позитивной динамике развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.</p>		<p>педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности через поиск интерактивных форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения. 4. Продолжать постпроектную деятельность и разработать не менее 4-х институциональных проектов по направлениям деятельности ДОУ.</p>
--	---	--	---

1.3. Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУ

На основании план-графика ВСОКО на 2022-2023 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году.

1.3.1. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада

Адаптация вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада протекала достаточно благоприятно. С июня по сентябрь 2022 года в ДОУ поступило 52 ребенка.

В том числе по группам:

В том числе по группам:

- группа раннего возраста – 15 чел.;
- 1 младшая - 11 чел.;
- средняя - 3 чел.;
- старшая - 8 чел.;
- подготовительная – 9 чел.;

Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что:

- имеют высокий уровень адаптации – 48 чел. (92,3 %);
- имеют средний уровень адаптации - 2 чел. (3,8 %);
- низкий уровень адаптации - 0 детей (0%);
- имеют незавершенный уровень адаптации -2 чел. (3,8 %).

В течение 2022-2023 уч. года пополнялись новыми детьми группа раннего возраста и 1 младшая группа, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах.

Большое внимание в 2022-2023 уч. году уделялось сохранению психического здоровья детей. Деятельность педагогов-психологов Гирявой В.Н. и Канищевой М.А. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Вывод: вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Проблемы: недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада, необходимость обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста.

Перспективы: в 2023- 2024гг. организовать ряд педагогических гостиных для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми. Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей.

1.3.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОУ осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных документов. Грамотное использование педагогами основной и дополнительных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательных - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

В 2022 – 2023 учебном году из детского сада выпущено 64 воспитанника. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В обследовании участвовало 64 ребенка, из них выпускников подготовительной группы № 6 (27 чел.), подготовительной группы компенсирующей направленности № 10 а (11 чел.), подготовительной группы компенсирующей направленности № 10 (7 чел.), подготовительной группы компенсирующей направленности № 11 (9 чел.), группы компенсирующей направленности № 12 для детей с заиканием (7 чел.), а также группы компенсирующей направленности № 12 а для детей с заиканием (3 чел.) МБДОУ № 60.

Обследование проводилось по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Задания методики, прежде всего, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Кроме того, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше», оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкомоторики, возможность удержания простой моторной программы и графической деятельности, а также уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

По результатам выполнения заданий методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго воспитанники МБДОУ № 60 были отнесены к одному из уровней психологической готовности к началу регулярного обучения:

Таблица №23

Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице:

Всего	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2020/21уч.г.				
54 чел.	45 чел. (83%)	9 чел. (17%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
2021/22уч.г.				
54 чел.	47 чел. (87%)	6 чел. (11%)	1 чел. (2%)	0 чел. (0%)
2022/23уч.г.				
64 чел.	47 чел. (73%)	14 чел. (22%)	3 чел. (5%)	0 чел. (0%)

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации в 1 классе. Проанализировав результаты диагностики готовности детей к школьному обучению отмечено, что у детей сформированы навыки учебной деятельности, присутствует положительная мотивация к школьному обучению, наблюдается хороший уровень развития навыков чтения, счета, мелкой моторики руки. Дети умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности. Но отмечены и проблемные зоны: развитие фонематического слуха и восприятия, умение проводить звуко- буквенный анализ слов; сниженный темп выполнения заданий детьми.

Результаты психологической диагностики мотивов учения дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- внешний мотив по отношению к самой учебе – 2 ребенка;
- учебный мотив - 36 детей;
- социальный мотив – 6 детей;
- позиционный мотив – 1 ребенок;
- игровой мотив – 7 детей;
- оценочный мотив – 12 детей.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации будущих первоклассников к школьным условиям.

В течение 2022-2023 уч. года детский сад систематически взаимодействовал с МБОУ СОШ № 27 на основании договора о сотрудничестве. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом совместной работы. В целях осуществления преемственности детского сада и МБОУ СОШ № 27 полностью реализован план мероприятий на 2022-2023 уч. год.

Педагогам ДОУ необходимо продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Вывод: педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность в школьному обучению.

Проблемы: продолжает оставаться актуальным вопрос бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации. Необходимо учесть и такой проблемный аспект, как обобщение и трансляцию АПО, творческих наработок по вопросам преемственности.

Перспективы: при планировании работы по обеспечению преемственности в 2023-2024 учебном году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых интерактивных форм.

1.3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия, созданные в 2022-2023 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая *создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

В 2022 - 2023 учебном году реализация поставленных перед ДООУ задач велась в тесном сотрудничестве с родителями. Информирование родителей осуществлялось через консультационный центр, официальный сайт ДООУ, информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах. Воспитателями возрастных групп созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в мессенджерах «Viber», «WhatsApp».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДООУ через различные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие ДООУ с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы: родительские собрания (в основном в он-лайн форме), консультации, в том числе видео- консультации, памятки и буклеты, постерное консультирование, акции, флеш-мобы, проектная деятельность, конкурсы, выставки, онлайн- челленджи, фотокроссы, маршруты выходного дня.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

В период 2022-2023г. стали активнее использовались дистанционные формы взаимодействия: вебинары, видео мастер-классы, вебанкеты, виртуальные экскурсии, «Виртуальный детский сад», родительские собрания в режиме -onlain и -offlain, челленджи, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства.

В течение 2022-2023г. родители всех возрастных групп совместно с детьми принимали участие в конкурсах выставках, акциях детского сада.

Таблица №24

Участие родителей в конкурсах выставках, акциях детского сада.

Наименование мероприятия	Дата
Конкурсы, выставки	
Конкурс схем-маршрутов «Дом – детский сад – дом»	Сентябрь
Конкурс- выставка поделок из природного материала «Осенняя	Октябрь

сказка»	
Конкурс видеороликов «Братья наши меньшие»	Октябрь
Выставка родительского творчества «У мамы руки золотые»	Ноябрь
Конкурс-выставка поделок «Подарок Деду Морозу»	Декабрь
Конкурс проектов «Я-исследователь»	Декабрь
Конкурс снежных построек на игровых площадках «Зимняя сказка»	Январь
Выставка рисунков «Слава защитникам Отечества»	Февраль
Конкурс-дефиле «Парад профессий»	Февраль
Выставка родительского творчества « Папина мастерская»	Февраль
Выставка рисунков « Не шути с огнем»	Февраль
Фотовыставка « Все профессии важны»	Февраль
Выставка-конкурс поделок « Для мамочки»	Март
Конкурс «Лучший скворечник»	Март
Конкурс рисунков «Я мечтаю стать...»	Март
Конкурс совместных творческих работ « Космическая мастерская»	Апрель
Конкурс декоративно-прикладного творчества « Пасхальные мотивы»	Апрель
Муниципальный конкурс « Радость души моей»	Апрель
Конкурс рисунков «Эколята — друзья и защитники Природы!»	Апрель
Выставка творческих работ «...И помнит мир спасенный»	Май
Фотоконкурс « Как мы отдыхаем»	Июнь
Конкурс рисунков» «Лето, лето, ты какого цвета?»	Июль
Конкурс рисунков "Безопасная дорога глазами детей"	Июль
Конкурс букетов к 5 августа « Бал цветов»	Август
Акции	
Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»	Сентябрь
Акция «Живи лес!»	Октябрь
Акция«Чужих бабушек и дедушек не бывает»	Октябрь
Марафон «Добрый город»	Ноябрь
Акция «Игрушка на елку»	Декабрь
Акция «Покормим птиц зимой»	Декабрь
Акция «Осторожно, тонкий лед!»	Декабрь
Акция «Моя новогодняя елочка»	Декабрь
Акция «Дарите книги с любовью»	Февраль
Акция «Зажги синим»	Апрель
Акция «День земли»	Апрель
Акция «Безопасные окна»	Апрель
Акция «Забег памяти»	Май
Акция «Волна памяти»	Май
Акция «Письмо солдату»	Май
Акция «Бессмертный полк»	Май
Акция «Окна Победы»	Май
Акция «Родительский патруль»	Май
Акция «Протяни руку лапам»	Июнь
Акция «Поздравим ветеранов»	Июль
Акция "Сражение под Прохоровкой"	Август
Челленджи, флешмобы, фотокроссы	
Челлендж «Ребенок в автокресле»	Сентябрь
Флешмоб #Наш флаг – наша гордость# Главный символ Белгородчины#	Октябрь

Фотокросс «Улицы родного города»	Ноябрь
Фотокросс – профессии нашего города глазами детей.	Январь
Фотокросс «Всей семьей за здоровый образ жизни!»	Март
Фото- челлендж «Победный май!»	Май
Фотокросс «Победный май»	Май
Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор»	Май
Квест – игра «Спортландия- играем вместе».	Май
Экскурсия выходного дня в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	Май
Экскурсия выходного дня в библиотеку	Май
Фестиваль детской игры «Мастерские будущего»	Июль

Во взаимодействии с родителями в 2022- 2023 учебном году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы: детско-родительские проекты «За здоровьем - в детский сад»; изготовление листовок, памяток, буклетов «За здоровый образ жизни», «Рациональное питание дошкольников», «Физическое воспитание в семье», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; online-консультации «Физкультурный уголок дома», «Профилактика нарушений ОДА», «Приобщение детей к здоровому образу жизни» и др. Так же было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через off-line мастер-классы для родителей: «Упражнения для детей в домашних условиях вместе с родителями», «Играем в дворовые игры», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Упражнения для правильной осанки». проведена акция «Чистые руки», дни здоровья «Нам болезни не страшны», «Будь здоров, малыш», видео-репортажи «Мы за здоровый образ жизни», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

В качестве «Гостей группы» родители принимали активное участие в образовательной деятельности с целью знакомства детей с профессиями.

В 2022- 2023гг. был проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в которых родители принимали активное участие: акция безопасности «Засветись, стань заметней на дороге!», фото-челлендж «Ребенок в автокресле», викторина «Правила безопасного поведения на дорогах», акция «Родительский патруль», конкурс рисунков "Безопасная дорога глазами детей", конкурс схем-маршрутов «Дом – детский сад – дом».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории.

В 2022-2023 уч. году в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» при сотрудничестве НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющих услугу присмотра, ухода за детьми и их развития» на основании «Соглашения о партнерстве» от 01.01.2020г. №15 в детском саду функционировал консультационный центр, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ. Педагогами-психологами Канищевой М.А., Гирявой В.Н., учителями-логопедами Астаховой Л.Е., Беленко А.М., Миняйло А.И., Шевченко Н.Н., социальным педагогом Гагариной В.В., воспитателями, старшей медицинской сестрой Коноваловой А.А. проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей, создавались возможности для предоставления информации

об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.).

Таблица №25

Информация о деятельности КЦ МБДОУ д/с № 60 в 2022-2023 году

№ п/п	Наименование показателя		Количество в 2020-2021г.	Количество в 2021-2022г.	Количество в 2022-2023г.
1	Количество сотрудников	Штатных	20	20	19
3	Количество обращений поступивших в Консультационные центры	В очной форме	56	102	87
		В дистанционной форме	114	137	260
4	Формы помощи, используемые в Консультационных центрах	Психолого-педагогическая	8	11	25
		Диагностическая	6	6	0
		Консультативная (включая методическую)	109	212	322
		Все	123	239	347
5	Категории родителей, воспользовавшихся услугами Консультационных центров	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	0	0	56
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	40	41	30
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования	7	123	148
		Родители детей с ОВЗ	0	11	0
6	Категории детей, родители которых воспользовались услугами Консультационного центра	Дети до 3 лет (из них с ОВЗ)	45 (0)	53 (0)	92(0)
		Дети от 3 до 7 (из них с ОВЗ)	85 (11)	120 (11)	147(0)

В 2022-2023 году в работе консультационного центра приняли участие 19 педагогов: 7 узких специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, социальный педагог) и 12 воспитателей. Наиболее востребованными по обращениям родителей оказались консультации, касающиеся вопросов речевого развития, возрастных изменений и кризисных изменений детей 3-х лет; устранения поведенческих отклонений у детей.

В течение учебного года родители являлись активными помощниками в организации образовательных мероприятий, детских праздников, выдвигали различные инициативы, участвовали в формировании части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. При упразднении в 2019 году органа Попечительского совета был создан Совет родителей Учреждения. Решения, принятые на Совете родителей учреждения были направлены на эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Совет родителей учреждения активно работал по решению вопросов благоустройства территории дошкольной организации, по подготовке групп к новому учебному году, по вовлечению родителей групп в участие в различных социальных акциях и проектах.

Социальный паспорт МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода

Контингент родителей воспитанников ДОО представлен следующими категориями:

Таблица №26

Сравнительный анализ контингента семей:

	2020- 2021г.	2021- 2022г.	2022- 2023г.
Списочный состав	252	246	244
Полная семья	214 (84%)	208 (84%)	214 (88%)
Неполная семья	38 (16%)	37 (15%)	29 (12%)
Неблагополучные семьи	0	1	1
Семьи группы риска (внутри сада)	5	4	2
Многодетные семьи	28	27 (11%)	23 (9,5%)
Малообеспеченные	7	11 (4,5%)	9 (3,7%)
Опекуны	0	0	0
Дети-инвалиды	2	2	2

Контингент семей остается в основном социально благополучный. В сравнении с 2021 г. уменьшилось количество малообеспеченных семей на 0,8%. Уменьшилось количество неполных семей на 3%.

Воспитанница из семьи, стоящей на учете в КДН как неблагополучная семья, с которой в течение года социальным педагогом и воспитателями активно велась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планом ИПР, в октябре 2022 года была снята с учета. Также специалисты продолжили вести индивидуально-профилактическую работу с семьями группы риска (2 семьи) внутри сада, что способствовало положительной динамике: было 4 семьи группы риска, стало 2.

ДОО посещают 2 ребенка-инвалида.

Перспектива: В 2023г. ставим задачу продолжать работу со всеми категориями семей.

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО, проведено анкетирование родителей в мае 2023 года.

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие - 160 чел. (64%).

Таблица №27

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (в разрезе каждого блока):

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности ноябрь 2022г.	Оценка удовлетворенности май 2023г.
Оснащенность ДОО	95,6%	96,7%
Квалификация и компетентность педагогов	100 %	99,2%

Развитие ребенка в ДОУ	98,6 %	97,5%
Взаимодействие с родителями	98,6 %	99,2%
Общий результат удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	98,2%	98,2%

Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОУ - 98,2 %

Таблица №28

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» (в разрезе каждой группы):

№ группы	Оценка удовлетворенности ноябрь 2022г.	Оценка удовлетворенности май 2023г.
2	98,8 %	98,1%
3	97,9 %	97,9%
4	98,1 %	98,8%
5	98,3 %	98,3%
6	98,8 %	98,8%
7	97,5 %	97,5%
8	97,8 %	97,5%
9	97,5 %	97,8%
10	98,5 %	98,8%
10а	98,6 %	98,3%
11	98,3%	98%
11 а	98,0 %	98,3%
12	98,8 %	98,6%
12 а	98,3 %	98,5%

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО прослеживается низкий показатель уровня удовлетворенности родительской общественности оснащённостью ДОУ. Данное направление деятельности требует совершенствования.

1.3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица №29

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника	Результат	ФИО руководителя
Всероссийский уровень					
1	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Алькин Тимофей	3 место	Пацекина З.Н.
2	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Дьячкова Мирослава	3 место	Пацекина З.Н.
3	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Сорокин Алксей	2 место	Бороздюхина В.С.
4	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Асанова София	1 место	Бороздюхина В.С.
5	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Миланов Андрей	1 место	Бобрикова Е.В.
6	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Сорокин Роман	2 место	Бобрикова Е.В.

	терема»				
7	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Чумаков Никита	2 место	Точилина Д.Г.
8	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Куликова Виктория	3 место	Точилина Д.Г.
9	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Безрук Валерия	3 место	Канищева М.А.
10	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Сороковая Милена	3 место	Канищева М.А.
11	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Вакулов Александр	2 место	Рядинская Е.В.
12	«Жители лесного терема»	Всероссийский	Прядченко Владимир	3 место	Рядинская Е.В.
13	«АРТ-сентябринка»	Всероссийский	Чертов Егор	Лауреат 1 степени	Заречная Е.Б.
14	«Волшебница зима – 2023»	Всероссийский	Акиньшин Константин	1 место	Канищева М.А.
15	«Волшебница зима – 2023»	Всероссийский	Галицкий Роман	2 место	Рядинская Е.В.
16	«Волшебница зима – 2023»	Всероссийский	Вакулов Александр	3 место	Рядинская Е.В.
17	«Волшебница зима – 2023»	Всероссийский	Ананская Стеша	3 место	Бороздюхина В.С.
18	«Волшебница зима – 2023»	Всероссийский	Шеметов Леонид	2 место	Бороздюхина В.С.
19	«Для мамы, для бабушки, для сестренки – 2023»	Всероссийский	Веснин Егор	3 место	Рядинская Е.В.
20	«Для мамы, для бабушки, для сестренки – 2023»	Всероссийский	Веснин Иван	3 место	Рядинская Е.В.
21	«Кино в космосе»	Всероссийский	Погорельцева Алена	3 место	Бороздюхина В.С.
22	«Кино в космосе»	Всероссийский	Ефремова Виктория	1 место	Бороздюхина В.С.
23	«Кино в космосе»	Всероссийский	Галкина Арина	2 место	Бороздюхина В.С.
24	«Бескрайний космос»	Всероссийский	Асанова София	1 место	Бороздюхина В.С.
25	«Не играй с огнем»	Всероссийский	Асанова София	1 место	Бороздюхина В.С.
26	«О героях былых времен»	Всероссийский	Шубный Федор	1 место	Есенкова И.А.
27	«О героях былых времен»	Всероссийский	Иващенко Артем	1 место	Есенкова И.А.
28	«Стихи мои любимые. 2023»	Всероссийский	Ефимова Арина	2 место	Есенкова И.А.
29	«Моя малая родина – 2023»	Всероссийский	Жигалова Анастасия	3 место	Канищева М.А.
30	«Моя малая родина – 2023»	Всероссийский	Илларионова Анна	3 место	Канищева М.А.
31	«Рисуй, вайй в августе. 2023»	Всероссийский	Остапенко Александра	1 место	Точилина Д.Г.
32	«Рисуй, вайй в августе. 2023»	Всероссийский	Умарова Асия	1 место	Точилина Д.Г.
33	«Рисуй, вайй в	Всероссийский	Резцова	2 место	Точилина Д.Г.

	августе. 2023»		Милана		
34	«Рисуй, вай в августе. 2023»	Всероссийский	Кравцов Павел	3 место	Точилина Д.Г.
35	«Рисуй, вай в августе. 2023»	Всероссийский	Прядченко Владимир	1 место	Рядинская Е.В.
36	«Рисуй, вай в августе. 2023»	Всероссийский	Скрит Елизавета	3 место	Рядинская Е.В.
37	«Рисуй, вай в августе. 2023»	Всероссийский	Шипарева Мария	3 место	Бобрикова Е.В.
38	«Рисуй, вай в августе. 2023»	Всероссийский	Черкашина Таисия	1 место	Бобрикова Е.В.
Муниципальный уровень					
1	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Долгополова Эрика	Лауреат 3 степени	Рядинская Е.В.
2	«Отражение осени» МБУК «Дом Офицеров»	Муниципальный	Скрит Елизавета	Лауреат 2 степени	Рядинская Е.В.
3	«Радость души моей»	Муниципальный	Бараев Лев	Призер	Кривчикова Т.А., Гагарина В.В.
4	«Питомцы в моем городе»	Муниципальный	Долгополова Эрика	Призер	Рядинская Е.В., Бобрикова Е.В.
5	«Мозаика детства» «Мои спортивные достижения»	Муниципальный	Шевченко Екатерина	Призер	Василина А.Н.
6	«Мозаика детства» «Быстрее, выше, сильнее»	Муниципальный	Команда воспитанников	Призер	Василина А.Н.
7	«Мозаика детства» «На крыльях слова, музыки и танца»	Муниципальный	Шевченко Екатерина	Призер	Цепюк М.В.
8	«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы по ранней профориентации дошкольников»	Муниципальный	Соловьев Дмитрий	Призер	Гагарина В.В., Шаповалова А.И.
9	«Неопалимая купина»	Муниципальный	Лисовская Александра	3 место	Анпилова Н.А.
10	«Неопалимая купина»	Муниципальный	Никитин Александр	2 место	Кузнецова С.П.
11	Фестиваль «Садов и цветов» конкурс «Сказочные превращения»	Муниципальный	Багрова Арина	Призер	Заречная Е.Б.
12	«Белгород в цвету» «Планета цветов»	Муниципальный	Стародубцева Екатерина	Лауреат	Малыхина Е.В.
13	«Белгород в цвету» «Цветов причудливый узор»	Муниципальный	Ефимова Арина	Лауреат	Малыхина Е.В.
14	«Белгород в цвету» «Цветочный кадр»	Муниципальный	Дмитриева Анна	Лауреат	Ушакова Э.В.

15	«Здоровому все здорово»	Муниципальный	Махортова Кира	Призер	Ушакова Э.В.
16	«Здоровому образу жизни -ДА!»»	Муниципальный	Чумаков Никита	Призер	Точилина Д.Г., Рафальская А.С.
17	«Животные Красной книги в Белгородском зоопарке»	Муниципальный	Шипарева Мария	Призер	Бобрикова Е.В.
18	«Животные Красной книги в Белгородском зоопарке»	Муниципальный	Шевченко Марк	Победитель	Дрога Л.А.
19	«Животные Красной книги в Белгородском зоопарке»	Муниципальный	Рыбцов Андрей	Победитель	Шевченко М.И.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы.

Проблемы: отсутствие участников региональных конкурсов.

Перспективы: активизация работы педагогов по организации участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах регионального уровня.

1.3.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

После перехода МБДОУ на функционирование в режим дежурных групп на основании Постановления оперативного штаба Белгородской области в учреждении были приняты дополнительные меры безопасности:

- Оборудованы места для укрытия в подвале по численности детей, посещающих ДОУ. Подвальное помещение оснащено всем необходимым для временного пребывания детей в случае ЧС.
- В ДОУ установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности.
- Набраны мешки с песком для герметизации контура здания и для препятствования распространению взрывной волны по зданию, а так же для обеспечения безопасности нахождения детей и сотрудников внутри здания, где есть стекла.
- Окна ДОУ обклеены бронезащитной пленкой.

- На первом этаже здания оборудованы 2 зоны безопасности, оснащенные всем необходимым для временного пребывания детей в случае ЧС.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника, заведующего и зам. зав. по АХР имеются мобильные кнопки тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств. Так же, на первом этаже учреждения для сотрудников охранной организации оборудовано специальное место, которое оснащено телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Пропускной режим на территорию ДОО осуществляется через центральный вход, который оборудован кодовым замком.

С детьми в течение 2022-2023г. систематически проводятся тренировочные эвакуации. В образовательном процессе педагоги старших и подготовительных групп отработывают с детьми практические навыки и теоретические знания, используя дневник безопасности для учителя и пользуясь блокнотами безопасности для дошкольников.

Педагогическим коллективом в 2022–2023 учебном году реализовывалась задача: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОО и семье, через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий.

В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации и здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: соблюдение режима дня, спортивные игры и развлечения, проведение спортивных досугов, прогулок, дней здоровья, физкультурные занятия, утреннюю гимнастикой, оздоровительные минутки и динамические паузы в режиме дня, различные виды гимнастики, оздоровительные и закаливающие мероприятия, самомассаж, витаминизацию и иммунизацию, корригирующую гимнастику для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Условия, созданные в 2022-2023 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей**. В ДОО обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, своевременно моются игрушки и протираются поверхности дезинфицирующим раствором, проводится обеззараживание помещений с использованием бактерицидной лампы. Во всех возрастных группах воспитателями в полной мере соблюдаются санитарные требования.

Согласно СанПиН проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

В целях снижения заболеваемости детей и сохранения базовых критериев их здоровья педагогами применялись технологии, способствующие приобщению ребенка к здоровому образу жизни «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Карпушиной, «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Оздоровительную работу с детьми реализует квалифицированный состав специалистов: инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия.

Использование системы закаливающих процедур, активной двигательной деятельности и других оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей.

Таблица №30

Пропущено 1 ребенком по болезни:

Год	Городской показатель	Показатель ДОУ
2020г.	8	8,3
2021г.	8,1	6,9
2022г.	5.1	5,6

В 2022 году показатели заболеваемости по детскому саду уменьшились на 1,3 дня на 1 ребенка, но показатель пропуска одним ребенком по болезни за 2022 г. 5,6 дней выше среднегогородского показателя на 0,5 дня в связи с наличием 55-ти случаев заболеваний ветряной оспой. Исключительными случаями инфекционных заболеваний явились 4 случая болезни по пневмококковой инфекции детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Однако проведенная информационная и просветительская работа с родителями по вакцинации детей по ОРВИ и гриппу сотрудниками ДОУ (акции, дистанционные родительские собрания, видеоролики на тему вакцинации, консультации старшей медицинской сестры) позволила повысить показатель вакцинированных детей: в 2021 г. вакцинировано менее 20% воспитанников, в 2022 г. – 33% воспитанников.

Таблица №31

Сравнительный анализ функционирования за 3 года

Год	Показатель по ДОУ	Показатель по городу
2020г	82,51%	79%
2021г	76,45%	76,15%
2022г	64.2%	62,7%

Функционирование по ДОУ за последние 3 года превышает среднегогородской уровень, что указывает на сохранение стабильности этого показателя и спрос населения микрорайона на предоставление услуг по присмотру и уходу и дошкольному образованию в ДОУ, однако функционирование за 2022-2023 г. значительно снизилось на 12,25% в связи с функционированием учреждения в режиме дежурных групп.

За прошедший период 2022-2023г. основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Таблица №32

Охват детей оздоровительными и закаливающими мероприятиями

Мероприятия	% охват детей
Фитонциды	100 %
Витаминоизация питания (соки, фрукты, салаты из свежих	100 %

овощей, лимонные дольки)	
Фиточаи (мята, липа, ромашка)	100 %
Лампа Чижевского	98 %
Оксолиновая мазь	100 %
Бактерицидная лампа	100%
Полоскания полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры	100 %
Облегченная одежда	100 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Сухое растирание	90 %
Обширное умывание	85 %

Система оздоровительной работы, представленная в таблице способствовала укреплению здоровья детей, что отразилось на показателях по заболеваемости простудными болезнями.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников со 2 группой здоровья.

Таблица №33

Сравнительный анализ по группам здоровья

	Списочный состав		1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
2020г.	252		104	41,2%	132	52,4%	15	6%	1	0,4
2021г.	246		101	41%	130	53%	14	5,6%	1	0,4
2022г.	244		106	43,4	123	50.4	14	5,7	1	0,4

В основную группу физического развития включено: 200 воспитанников из 244 детей; в подготовительную – 41 воспитанник, в специальную – 3 воспитанника.

В 2022-2023г. уменьшилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 24 чел. до 20), которые посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре Василина А.Н. По сравнению с 2021-2022 годом увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 5 человек и уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья на 7 человек, что говорит о положительной динамике. Продолжают посещать детский сад 2 ребенка инвалида, имеющие 3 и 4 группу здоровья. Также воспитателями возрастных групп в рамках постпроектной деятельности («Дворовые игры»; «Профилактика нарушений ОДА») организовывались образовательные мероприятия с включением дворовых и спортивных игр «Летняя спартакиада», «Морские приключения», «Зимние забавы», в комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна в возрастных группах в обязательном порядке включались упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, воспитателями создавалось и использовалось нестандартное игровое оборудование, способствующее профилактике нарушений осанки и плоскостопия, подвижные игры на участках включали народные игровые упражнения, что усиливало интерес к двигательной активности.

В дошкольной организации в 2022-2023 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в детском саду имеются бактерицидные лампы;

- функционируют физкультурные центры и спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- в физкультурном зале и центре корригирующей гимнастики имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей.

Администрацией и медицинскими работниками МБДОУ регулярно осуществляется контроль за соблюдением режима дня, «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы». Так же были организованы ряд тематических и оперативных проверок: «Организация утренней гимнастики», «Организация приема детей», «Организация и проведение подвижных и спортивных игр на участке», «Организация прогулки». По результатам ряда проверок, воспитателями отрабатывалось качество организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

Ст. медсестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Взаимодействуя с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения, была проведена плановая диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей определенных возрастов. Старшей медицинской сестрой проводился ежемесячный анализ заболеваемости. Воспитатели ведут «Журнал здоровья» в возрастных группах.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ организации питания в 2022-2023 учебном году.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация питания детей строилась в соответствии с новыми Санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №20, которые вступили в действие с 1.01.2021г., а также программой Производственного контроля на 2022 и 2023 год.

В дошкольной организации в 2022-2023 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно

включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Расчет меню питания ведется на автоматизированной программе «АВЕРС. Расчет меню питания».

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Организация питания» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в сад

Старшей медсестрой Коноваловой А.А. систематически ведутся необходимые нормативные документы (журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции), На основании приказа по Учреждению от от 20.01.2023г. №16 работала комиссия по приему продуктов питания с целью проверки качества продуктов и сопроводительных документов, что способствовало своевременному выявлению нарушений со стороны поставщиков и возврату недоброкачественных продуктов. Кладовщик Колногузенко Ю.В. ежедневно и ответственно осуществляла входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В 2022-2023 году закупки продуктов питания осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ у поставщиков, которые показывали наименьшую стоимость продуктов через электронные торги и торговую площадку «Маркет».

Таблица №34

Сравнительный анализ итогов выполнения натуральных норм основных продуктов питания за 3 года

Наименование продукта	Итого за 2022г. по ДООУ60	Итого за 2021г. по ДООУ60	Итого за 2020г. по ДООУ60
Кисломолочные продукты	94%	93,65%	96,6%
мясо	94%	95,51%	91,82%
рыба	91%	87,87%	86%
овощи	87%	85,55%	80%
Фрукты свежие	86%	91,80%	88%
соки	85%	78,5%	83,2%
сухофрукты	87%	52%	83%
яйцо	85%	55%	90%

В соответствии с приказами по Учреждению и на основании медицинских заключений воспитанников (4-7 воспитанников) в детском саду постоянно организовано индивидуальное диетическое питание. Ведется строгий учет и выявление воспитанников, страдающих пищевой аллергией.

Информация об организации питания детей и ежедневном меню доводилась до сведения родителей, в том числе и на сайте образовательного учреждения. По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2022 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется положительными отзывами (97%).

На основании результатов контроля организации питания в детском саду необходимо активнее использовать взаимопосещение режимных моментов с целью обмена опытом по педагогическому руководству питанием детей, активизировать взаимоконтроль, самоанализ работы педагогов по этому направлению; пополнить и ввести в программу «Аверс-меню-питание» индивидуальные технологические карты по индивидуальному диетическому питанию для детей, страдающих пищевой аллергией.

За 2022 год натуральные нормы расхода продуктов питания детей выполнены на 91,5%. В прошлом году 2021г.- 90,8%. Необходимо добиться в 2023-2024г. выполнение натуральных норм расхода продуктов питания детей не менее 95%.

Вывод: целенаправленный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровительной работе с дошкольниками, мероприятия по формированию привычек

здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

Выявленные проблемы недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни, приобщения семей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в проектах оздоровительной направленности. Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические).

Таблица №35

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.3.Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУ.			
<p><i>Подраздел:</i> 1.3.1. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада. Цель: оценка уровня адаптации дошкольников к условиям ДОУ, создание благоприятных психолого-педагогических условий для повышения эффективности образовательного процесса в группах раннего возраста</p>	<p>Поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.</p>	<p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада. Необходимость обновления форм и методов содержания образования в группах раннего возраста.</p>	<p>1. Организовать ряд педагогических гостиных для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми. 2.Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе через консультационный центр.</p>
<p><i>Подраздел:</i> 1.3.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания</p>	<p>Педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки</p>	<p>Остаются актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации.</p>	<p>1.Разработка плана взаимодействия с СОШ, с применением интерактивных и дистанционных форм.</p>

<p><i>образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</i> Цель: повышение эффективности технологической преемственности при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, подготовки дошкольников к школьному обучению</p>	<p>учебной деятельности, готовность в школьному обучению, 97% выпускников освоили основную общеобразовательную программу.</p>		<p>3.Повышение уровня готовности выпускников к школьному обучению до 98%</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</i> Цель: оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, определение перспектив повышения качества и эффективности организации образовательной деятельности.</p>	<p>Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОУ составил 98,2 %, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).</p>	<p>Снижен показатель удовлетворенности по направлению деятельности «Оснащенность ДОУ»,</p>	<p>1. Изучение и трансляция опыта семейного воспитания. 2. Продолжать совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников (в том числе с ОВЗ).</p>
<p><i>Подраздел: 1.3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского</i></p>	<p>Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации</p>	<p>Мало очных конкурсов для детей.</p>	<p>Поддержка детской одаренности через участие в очных конкурсах детского творчества</p>

<p><i>творчества.</i> Цель: повышение эффективности конкурсного движения в ДОУ, уровня, освоения обучающимися ООП ДО, качества организации образовательного процесса.</p>	<p>образовательной программы. Обеспечено предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p>		<p>муниципального и регионального уровней;</p>
<p>Подраздел: 1.3.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p>	<p>Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни, приобщения семей к здоровому образу жизни,</p>	<p>1.Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами оздоровительной направленности. 2.Организация спортивных праздников, развлечений, квестов, мастер-классов, зарядки, флеш-монов с участием детей, педагогов и родителей. 3. Взаимодействие с поликлиникой №3 г. Белгорода. 4. Реализация институционального проекта физической направленности.</p>

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году

На основании анализа реализации плана деятельности за 2021-2022 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Таблица №36

Годовая задача	Мероприятия	Степень достижения и реализации
1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического	Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий: педагогический совет «Эффективность	Реализована, но имеет потенциал

<p>здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОУ и семье, через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;</p> <p>- тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативные контроли; - размещение информации на сайте МБДОУ, в группах в социальных сетях; - онлайн и оффлайн консультации для родителей; - включение вопросов по здоровьесбережению в групповые родительские собрания; - просветительская работа с родителями по вакцинации детей по ОРВИ и гриппу; - выполнение регионального компонента ООП ДО по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, «Мой весёлый, звонкий мяч» Физическое развитие детей раннего возраста». Волошиной Л.Н., Серых Л.В., Куриловой Т.В. - открытые просмотры образовательной деятельности; - консультации для педагогов; - внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий; - профилактическая и оздоровительная работа; - организация дополнительных услуг: корригирующая гимнастика, танцевально-игровая гимнастика; - досуговая деятельность; - музыкально-спортивные праздники и развлечения; - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; - сотрудничество с ГИБДД с отделом по пропаганде безопасности дорожного движения; - комплекс мероприятий по организации безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. - использование потенциала социального партнерства для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни посредством взаимодействия в рамках договора с управлением по физической культуре и спорту администрации г. Белгорода. 	<p>дальнейшего развития. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.</p>
--	---	---

<p>2. Продолжать формирование дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательной-исследовательской деятельности, а также создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Решая данную задачу, работали в двух направлениях:</p> <p>1. Продолжать формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Работа по данному направлению строилась с использованием конструктивной деятельности. Развитию конструктивных способностей способствовали центры конструирования в группах, созданные в соответствии с возрастными особенностями и ОП ДОУ.</p> <p>Формированию у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук способствовал переход от элементарного конструирования к алгоритмике и программированию с использованием современных роботехнических наборов с элементарным кодированием и программированием, а в группах 6-7 лет – с использованием планшетов.</p> <p>Развитию технического творчества дошкольников способствует реализуемая в ДОУ парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для детей от 5 до 7 лет, а так же инновационная площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по направлению технического творчества.</p> <p>2.Создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования.</p> <p>Реализуя данное направление детский сад участвовал в институциональном проекте «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (см. раздел «Проектная деятельность»).</p>	<p>Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития</p>
<p>3. Создание условий, направленных на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование у воспитанников системных</p>	<p>Решению данной задачи способствовала реализация рабочей Программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного</p>	<p>Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития</p>

<p>знаний о различных аспектах исторического развития России на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>образования.</p> <p>В 2022-2023 уч. году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения педагоги познакомили детей с госсимволами. Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей.. Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделялось празднованию следующих государственных праздников: «День России», «День государственного флага Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства» и др.</p> <p>Большое значение в уделялось приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. Организован маршрут выходного дня в библиотеку «Книжные сокровища» посвященный Дню славянской письменности и культуры (группа №3), приуроченный к Международному дню родного языка, проведена акция «Наши истоки. Читаем фольклор» (группа №6) совместно с библиотекой., фотокроссы «Прогулка по городу», «Памятники нашего города», «Мой любимый Белый город», экскурсии выходного дня совместно с родителями в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» (группы №3, 6, 8, 11с, 11п, 12), «Белгородский государственный историко-краеведческий музей» (группа №8), экскурсии в мини-музей «Русская изба» на базе МБДОУ (группы №6, 11с, 11п), проведен праздник «Белгород – ты город мой прекрасный», дети участвовали в конкурсе «Животные Красной книги в Белгородском зоопарке». Приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья способствует взаимодействие с социальными институтами в рамках договоров о взаимодействии: с Белгородским историко-краеведческим музеем организованы мастер-классы «Далекое прошлое Белгородчины», «Военные самолеты», «Крепости», «Говорящие находки», «По следам предков», «Разговор о</p>	
--	--	--

	<p>подвиге», «Следы давно минувших лет» сотрудником заповедника «Белогорье» представлено тематическое занятие для детей «О жизни животных и деятельности заповедника зимой».</p> <p>Проведены тематические образовательные мероприятия и праздники: «Мой любимый Белый город», «День народного единства», «День государственного флага РФ», «Россией гордимся, России верны!», «Мама – солнышко мое», «Лучше мамы в мире нет!», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Наши дедушки и папы славные солдаты», «Всемирный день «Спасибо», «День защитников Отечества», праздник «Пусть сияет Победы звезда!», конкурс чтецов «И помнит мир, спасенный», акции: «Чужих бабушек и дедушек не бывает», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Забег Памяти»; смотр строя и песни флешмоб «#наш флаг – наша гордость#главный символ Белгородчины#»; конкурсы-выставки «Папина мастерская», «Наша армия сильна», «У мамы руки золотые», «Пасхальные мотивы», квест-игра «Достопримечательности города Белгорода», фоторепортаж «Новый год в кругу семьи», фото-челлендж «Осень, ты прекрасна», «Мой усатый – полосатый», «Блиновыи разгуляй», «Победный май», «Профессии моих родителей», возложение цветов к памятникам в выходные дни с родителями способствовали воспитанию нравственных качеств дошкольников, любви к малой родине, уважения к родителям и старикам, уважения к культурно-историческим ценностям и традициям своего народа в соответствии с воспитательной составляющей основной образовательной программы.</p> <p>В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий ко Дню Победы в ДОУ осуществлялось поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с Положением об использовании государственных символов Российской Федерации в МБДОУ д/с №60.</p>	
<p>4. Продолжать целенаправленную работу над речевым развитием</p>	<p>Коммуникативная компетентность дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>В связи с недостаточной материальной базой ДОУ не</p>

<p>детей (в том числе детей с ОВЗ) во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и при тесном сотрудничестве с родителями.</p>	<p>осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой, через различные игры, музыкальные праздники, игры-драматизации, разные виды театров, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Традиционно в течение года проводились тематические мероприятия: «Книжка неделя», литературные гостиные, конкурсы чтецов, на которых воспитанники демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов: «Лучше мамы в мире нет!», «День защитников Отечества», «И помнит мир спасенный», «К нам шагает Новый год» на которых воспитанники демонстрируют свои умения выразительного чтения поэтических текстов.</p> <p>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогами групп в работе используются технологии, направленные на речевое развитие детей: игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников, технология «ТРИЗ», технология «Синквейн», «Логоритмика», «Тико-моделирование» посредством использования набора «Тико-грамматика», игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», использование перфокарт в работе по развитию речи; - взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей (онлайн, оффлайн и очные консультации, мастер-классы, включение вопросов по речевому развитию в родительские собрания); - постинновационная деятельность «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»; - трансляция педагогами практических материалов деятельности региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича педагогами МБДОУ д/с № 60 на различных уровнях с целью 	<p>удалось внедрить игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в группах общеразвивающей направленности и группах раннего возраста.</p>
---	--	---

	<p>распространения опыта.</p> <p>- Для детей с нарушениями речи из общеразвивающих групп успешно функционировала дополнительная образовательная услуга «Подгрупповые занятия с учителем-логопедом».</p>	
<p>5. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, повышать эффективное взаимодействие семьи и педагогов ДОУ посредством использования современных форм сотрудничества.</p>	<p>Работа по реализации данной задачи велась по двум направлениям:</p> <p>- Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада. (см. раздел О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме»)</p> <p>- Повышать эффективное взаимодействие семьи и педагогов ДОУ посредством использования современных форм сотрудничества.</p> <p>Родители активно принимали участие в образовательной деятельности а качестве «Гостей группы» с целью знакомства детей с профессиями. К детям приходили повар, продавец, лаборант, парикмахер, пекарь, медицинская сестра, врач, учитель, сотрудник банка, стоматолог, библиотекарь, социальный работник и другие.</p> <p>Так же в текущем году было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся в рамках социальных акций: «Чужих бабушек и дедушек не бывает», «Письмо солдату», «Дарите книги с любовью», «Покормим птиц зимой», «Дай лапу, друг!», «Ведерко радости» и благотворительного марафона «Добрый город».</p> <p>Хороший отклик родителей отмечен в участии е в фото-челлендже «Воспоминание: чудесные годы в детском саду», когда родители присылали свои фотографии детсадовских дней.</p> <p>Для решения данной задачи в детском саду в 2022-2023 уч. году реализовывался институциональный проект «Обновление формата привлечения педагогического потенциала семьи к образовательной деятельности в ДОУ» в рамках которого проведены следующие мероприятия с родителями. (см. раздел «Проектная деятельность»)</p>	<p>Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития</p>

Таким образом, анализ результатов деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и

недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса и созданных в ДОО для его осуществления.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2023-2024 уч. год

Таблица №37

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<p><i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.</p> <p><i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.</p>			
Качество условий реализации ООП ДО ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Для решения годовых задач в 2023-2024 уч. г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи; 2. Проведение разъяснительной работы (онлайн-консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ. 3. Внести в городской банк данных не менее двух опытов работы педагогов ДОУ и в региональный банк данных не менее двух опытов работы педагогов ДОУ.</p>
Качество организации образовательной деятельности в ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии действующим законодательством РФ в сфере образования</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Для решения годовых задач в 2023-2024 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>1. Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня» 2. Включение родителей в проектную деятельность как участников образовательных отношений.</p>

Качество результатов реализации ООП ДО ДОО				
Определение степени соответствия результатов реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	степени качества реализации ДОО в РФ в	Соответствует	Для решения годовых задач в 2023-2024 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения. 2. Дни открытых дверей для родителей.

2. Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2023 года

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО

В течение летнего оздоровительного периода 2023 года в МБДОУ функционировало 8 групп, из них:

Группа раннего возраста – 1

I младшая группа – 1

II младшая группа – 1

Средняя группа – 1

Старшая группа – 2

Старшая группа компенсирующей направленности – 1

Согласно утверждённому плану деятельности МБДОУ д/с №60 на летний оздоровительный период, основная цель организации летнего оздоровительного периода 2023 года: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников через различные виды детской деятельности. Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.

2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно – исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закалывающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась

играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в МБДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Вывод: поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2023г. реализованы в необходимом объеме.

- созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей;

- выполнены все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Перспективы: продолжать работу в дошкольном учреждении:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- продолжать внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

2.2.Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период

Создание благоприятных условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включало следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках, спортивной площадке);

- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОО;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;

- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

Для летнего оздоровительного периода МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения») на площадках ДОУ.

2 июня в детском саду прошел смотр игровых площадок к летнему оздоровительному периоду с целью создания эстетического состояния и повышения уровня благоустройства и безопасности игровых площадок, способствующее повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации, охраны жизни и здоровья детей в летне-оздоровительный период. По итогам смотра отмечено санитарно- гигиеническое состояние павильонов и участков, соблюдение требований безопасности игрового оборудования и участков всех прогулочных площадок, насыщенность выносного оборудования и инвентаря для организации игровой и самостоятельной деятельности детей с учетом сезона в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствие предметно – игровой среды требованиям образовательной программы для организации образовательной деятельности на участках, качество и количество выносного материала по образовательным областям, подбор оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, создание условий для индивидуальной, подгрупповой, коллективной игр, учет гендерной специфики, условия для развития экологической культуры, наличие оборудования для мытья игрушек, наличие дополнительных элементов оформления на участках, наличие информационных стендов для родителей с актуальной информацией во всех павильонах, наличие покрытий для песочниц на всех прогулочных площадках.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки, различные кейсы. Педагогами были изготовлены и активно использовались на площадках: театральные и музыкальные чемоданы, логобоксы, бокс «Играем пальчиками, развиваем речь», чемоданы экспериментирования, ПДД, ларчик «Фантазер», математический сундучок и сундучок эмоций. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Имеется выносное оборудование: обручи, кегли, кольцебросы, скакалки, мячи, ленточки, султанчики, маски для подвижных игр, рули, мишени в соответствии с возрастными и программными требованиями. Имеется нетрадиционное оборудование: «бросалки», «моталочки», гантели и т.д. и оборудование для профилактики ОДА. В павильонах имеются различные маркеры игрового пространства, места для уединения. Широко использовались игры с элементами спорта: футбол, городки, баскетбол, бадминтон.

Оборудование рационально размещено, доступно для использования детьми в оптимизации самостоятельной двигательной активности и игровой деятельности, имеется «свободная зона» для индивидуальных, подгрупповых или коллективных подвижных игр.

На каждой площадке оборудованы центры для игр с водой. Атрибуты для игр с водой: акваскопы, контейнеры, лейки, трубочки, мерные стаканчики, игрушки

(пластмассовые, деревянные, резиновые: рыбки, черепашки, лодочки, кораблики, разнообразные шарики, сачки для вылавливания предметов из воды), «Рыбалка».

Для организации детского труда предусмотрены все условия: в каждой группе имеется рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали цветы, рыхлили землю. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Павильоны находятся в надлежащем состоянии, покрытие в павильонах – деревянный пол. В павильонах оборудованы скамьи для детей, имеется место для хранения игрового оборудования.

Площадки разделены кустарником, цветочными клумбами и низким металлическим ограждением (в группах раннего возраста).

Территория оснащена разнообразным игровым оборудованием, изготовленным из дерева и пластика, имеются металлические изделия.

На территории ДОО оборудована «Метеоплощадка» (солнечные часы, оборудование для наблюдений за температурой воздуха, осадками, направлением и силой ветра), стол – 1 шт., табурет детский – 2 шт.). Оборудование удобно размещено для использования детьми в игровой и самостоятельной деятельности. Изготовлено из дерева, металла, пластика,

Имеется спортивная площадка без специального покрытия (песочно-травяное).

На территории расположена тропа здоровья (песок, трава, камешки, ребристые, деревянные дорожки, выносные релаксационные коврики для профилактики плоскостопия). Для закаливания детей в возрастных группах имеются надувные бассейны.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году. Продолжено благоустройство территории, за лето было покрашено и отремонтировано оборудование на игровых участках, покрашены лестничные пролеты в соответствии с требованиями пожарного надзора. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

В июне с целью развития и демонстрации творческого потенциала педагогов, благоустройства и озеленения территории участков, в том числе в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО, демонстрации современных направлений в декоративном оформлении прошел конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший дизайн-проект участка – 2023». В конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп. Благодаря участию в конкурсе развивающая предметно-пространственная среда прогулочных участков пополнилась дорожками здоровья, солнечными часами, новыми клумбами, декоративными фигурами, спортивным оборудованием, атрибутами по ПДД, птичьим двориком, лабораториями для игр с водой и пр.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов,

экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

Организация образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 2.4.3648-20), образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МБДОУ утверждён на тёплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН (СП 2.4.3648-20), в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность детей проводилась на прогулке (музыкальные, физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно – оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое. Особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли мероприятия: праздники «Детство – это я и ты», «День семьи, любви и верности», «День Нептуна», «Яблочный спас», развлечение «День дружбы», музыкальный праздник «С праздником, Белгород!», музыкально – спортивный праздник «Наша родина - Россия», развлечение «Русская береза»/ Троица, развлечение «Праздник лета и цветов», развлечение «Страна правил дорожного движения», спортивное соревнование «День флага», развлечение «До свидания, лето!», «Веселая игротека». Проведены конкурсы: конкурс панно «Пластилиновое лето», конкурс поделок из песка «Песочные фантазии», фото-конкурс «Как мы отдыхаем»; фестиваль «4Д: дети, движение, дружба, двор», фестиваль для детей раннего возраста «Детские забавы».

Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

В работе с детьми педагогами использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям.

Заслуживает внимания организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лето – время интенсивного уличного движения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Поэтому работа по дорожной безопасности приобретает особую актуальность в летний период. «Неделя безопасности», реализованная в нашем учреждении в июле, охватила все возрастные группы.

Подводя итог работы МБДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод**: работа с детьми признана успешной: дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольников в летнее время.

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры – конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, были проведены консультации: «Организация и проведение прогулок летом», «Организация и проведение наблюдений летом», «Методические рекомендации по проведению закаливающих процедур», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы с дошкольниками». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно – закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния МБДОУ, организации питания.

Вывод: таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период выполнены.

Перспектива: в 2024 году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на активный отдых детей, насыщенный различными видами деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательной, исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом – старшей медицинской сестрой Коноваловой А.А., которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Административной и медицинской службами МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умений детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Ст. медсестра Коновалова А.А. совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 4-5см., прибавили в весе – в среднем 600гр.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн;
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний приём детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- обширное умывание лица, шеи, рук;
- обливание ног перед сном;
- сон при открытых фрамугах без маек;
- обеспечение детей питьевым режимом.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В течение всего летнего периода дети дополнительного получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание.

Выводы: в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;

- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Перспективы: продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, материалах на сайте ДОУ, социальных сетях и через мессенджеры.

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ», «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Поздравляем любимый город! – программа праздничных мероприятий». Родители активно участвовали в проектах, праздниках, конкурсах. За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы: информационные стенды «Здравствуй, лето!», «День за днем», «Летний калейдоскоп».

В ходе дистанционного взаимодействия особенно были востребованы материалы для родителей на сайте ДОО по адаптации детей «Портрет ребёнка, поступившего в детский сад» - особенности аппетита, сна, эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду. «Кому легко, а кому трудно» - причины трудной адаптации и «Чем могут помочь родители?» - комплекс мер по смягчению адаптивного периода, практическая помощь в преодолении стресса у детей раннего возраста.

Педагогами-психологами Канищевой М.А., Гирявой В.Н. были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «В какие игры лучше играть с малышами»; старшим воспитателем Колмыковой Т.А. консультации «Формирование у детей навыков безопасного поведения

на дороге», «Как организовать летний отдых ребенка»; старшей медсестрой Коноваловой А.А.- «Питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

Взаимодействие с родителями так же осуществлялось посредством технологий «Гость группы», «Образовательная афиша», «Постер достижений», «Маршрут выходного дня».

На протяжении летнего оздоровительного периода родители были активными участниками совместных мероприятий: экскурсий по городу, фотокроссов, конкурсов, акций по профилактике ДДТТ.

Во время летнего оздоровительного периода было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями города: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, музей народной культуры, выставочный зал «Родина», ЦБС г. Белгорода. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами так же осуществлялась дистанционно через виртуальные экскурсии в учреждения культуры г. Белгорода.

Вывод: Цель и задачи были реализованы не в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось в основном в заочном и дистанционном режиме. Желтый уровень опасности, установленный в городе, и функционирование детского сада в режиме дежурных групп не позволили использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей.

Перспективы: продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать **вывод**, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги МБДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в социальных сетях МБДОУ.

Таблица №38

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период</i>			
<i>Подраздел:</i> создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их	Созданы благоприятные условия в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. Среда обеспечивала максимальную реализацию	1. Создание развивающих зон на игровых площадках, 2. Расширение объектов экологической тропы. 3. Недостаточно	1. Пополнить экологическую тропу новыми объектами. (июнь). 2. Создать развивающую зону на территории «Театр»

индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период	образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.	содержательно наполнена территории МБДОУ помимо игровых площадок.	
<i>Подраздел:</i> организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	Работа организована на высоком уровне, полностью реализованы поставленные задачи и запланированные мероприятия, соблюдался двигательный режим.	-	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Организация турпоходов по территории ДОУ.
<i>Подраздел:</i> организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период	Цель и задачи были реализованы не в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось в основном в заочном и дистанционном режиме, запланированное взаимодействие с социальными институтами в полной мере не реализовалось.	Желтый уровень опасности. Установленный в городе, не позволил использовать максимальную возможность взаимодействия между детским садом и социальными партнерами для развития детей, а так же привлекать родителей к активному взаимодействию.	1.Проведение совместного мероприятия с родителями «Летняя спартакиада» (июль). 2. Продолжить работу по профилактике ДДТТ, безопасного поведения в быту, на водоемах посредством бесед, викторин, тематических занятий в течение учебного года.

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности ДОО на 2023-2024 учебный год:

2. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

Цель работы коллектива МБДОУ в 2023-2024 учебном году – построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оптимизация деятельности ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников с учетом региональных приоритетов, в том числе и воспитанников с ОВЗ, совершенствование работы с родителями и социальными партнёрами.

Приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году:

- «Здоровьесбережение и безопасность»,
- «Патриотическое воспитание»,
- «Ранняя профориентация и экономическое воспитание»,
- «Кадровый ресурс и наставничество»,
- «Создание безопасной цифровой образовательной среды»,
- «Семья и семейные ценности»,
- «Экологическое воспитание»

На основе результатов анализа деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг, а также исходя из мероприятий плана действий Программы развития на 2023 и 2024 годы коллектив МДОУ д/с №60 ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Создать условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3. Создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок логического и алгоритмического мышления посредством использования цифровых технологий.

4. Организовать результативную деятельность МБДОУ по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в качестве инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

5. Создать образовательное пространство, обеспечивающее охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников посредством приведения РППС МБДОУ в соответствие с примерным перечнем оборудования и средств обучения, рекомендованным для формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целевые направления Программы развития ДОУ: внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения. 2023-2024 год предусматривает II основной деятельный этап реализации Программы развития ДОУ, который включает в себя реализацию плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:

- внедрение модели Программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;
- развитие инновационного потенциала ДОУ,

- организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;
- обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.

2.1. Охрана здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.1.3); Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, формирование сознательного отношения к своему здоровью, желание самостоятельно заботиться о своем здоровье, создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду.

Таблица №37

№	Содержания деятельности	Система мер
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (в течение учебного года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели).	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей. Медицинское обследование детей на энтеробиоз. Медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу. Анализ заболеваемости. Ведение «Журналов здоровья» в возрастных группах (в течение года). Утренний фильтр воспитанников и сотрудников.
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп (в течение учебного года), ответственные: заведующий, зам зав по АХР.	Приобретение медицинских аптек первой помощи, жгуты, бинты, спасательные покрывала. Закупка одноразовых масок, антисептиков, дезинфицирующих средств,
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, ст. воспитатель.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Правила оказания первой помощи» Прохождение курса санминимума (по плану в теч. года). Консультации для педагогов «Грипп и профилактика гриппа» (сентябрь), Консультации: «Так ли нужна вакцинация?» (октябрь), «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту» (ноябрь) Безопасность жизни и здоровья

		ребенка»- (декабрь) «Зимние травмы» (январь) «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель) «Влияние закаливания для здоровья» (май)
4.	Повышение педагогической компетенции родителей через дистанционные формы (в течение учебного года) ответственные: воспитатели, ст. медсестра	Видео-консультации: «Эффективность вакцинации», «Родителям о профилактических прививках» (сентябрь) «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту»- (ноябрь) «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка»- (декабрь) «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель) «Профилактика клещевых инфекций» (апрель) «Влияние закаливания на здоровье детей» (май)
5.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции ответственные: заведующий, воспитатели, ст. медсестра	Разработка инструкции и плана по недопущению возникновения ОРВИ и гриппа в ДОУ на 2023-2024 учебный год (сентябрь) Размещение информации на информационных стендах, сайте ДОУ о профилактике гриппа, ОРВИ, (сентябрь) Включение вопроса профилактики в повестки родительских собраний: «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ у дошкольников», «Преимущества вакцинации» (сентябрь – ноябрь)
6.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Выполнение плана профилактических прививок Вакцинация против гриппа Осмотр на педикулез
7	Медицинский осмотр детей. Ответственные: ст. медсестра, воспитатели.	Взаимодействие МБДОУ с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения (в течение года).
2.1.2. Система рационального питания		
1	Организации детского питания (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра,	1. Корректировка и выполнение сезонного 10- ти дневного меню. 2. Контроль ассортимента и качества,

	<i>воспитатели.</i>	<p>поставляемых продуктов - контроль норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока.</p> <p>3. Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими и натуральными нормами.</p> <p>4. Разработка технологических карт.</p> <p>5. Пересмотр картотеки блюд. <i>(в течение года).</i></p> <p>6. Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания».</p>
2.	<p>Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) <i>(в течение учебного года, ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, шеф-повар, воспитатели групп)</i></p>	<p>Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.</p>
3.	<p>Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей <i>(в течение года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра</i></p>	<p>Консультации для педагогов и родителей:</p> <p>«Организация полноценного питания дошкольников» <i>(сентябрь).</i></p> <p>«Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом у дошкольников» <i>(ноябрь).</i></p> <p>«Роль семьи в организации правильного питания детей дошкольного возраста» - <i>(январь)</i></p> <p>«Соблюдение режима питания в возрастных группах» <i>(март).</i></p> <p>«Правильное питание - залог здоровья» <i>(май)</i></p> <p>Видео-консультации для родителей по вопросу организации питания в МБДОУ.</p> <p>Родительский контроль организации питания.</p> <p>Оформление стендов.</p> <p>Размещение меню на официальном сайте МБДОУ.</p>
4.	<p>Контроль <i>(в течение учебного года), ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, ст. воспитатель, шеф-повар, воспитатели групп.</i></p>	<p>Соблюдение питьевого режима.</p> <p>Контроль за организацией питания в группах.</p> <p>Контроль общественного питания.</p> <p>Руководство педагогов процессом еды.</p> <p>Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью</p>

		<p>оборудования.</p> <p>Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи.</p> <p>Анализ выполнения натуральных норм.</p> <p>Контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности СанПин.</p>
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
1.	<p>Сохранение и укрепление физического здоровья детей <i>(в течение учебного года)</i></p> <p><i>Ответственные: ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, ст. медсестра.</i></p>	<p>1. Организация оздоровительных моментов в режиме дня.</p> <p>2. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице - по погодным условиям).</p> <p>3. Соблюдение режима прогулок, увеличение пребывания детей на свежем воздухе.</p> <p>4. Организация спортивных и подвижных игр, дворовых игр.</p> <p>5. Занятия корригирующей гимнастикой для детей с нарушением осанки и плоскостопием <i>(октябрь – май)</i></p> <p>6. Участие в детских спортивных праздниках, соревнованиях спартакиадах, днях здоровья, городских конкурсах.</p> <p>7. Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно основной образовательной программе ДОУ. <i>(в течение года)</i>.</p> <p>9. Комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы в течение года.</p> <p>10. Использование игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей.</p>
2.	<p>Реализация системы эффективного закаливания <i>(в течение года)</i></p> <p><i>(ответственный- старшая мед.сестра, воспитатели)</i></p>	<p>1. Утренний прием на свежем воздухе.</p> <p>2. Облегчённая форма одежды</p> <p>3. Воздушные и солнечные ванны</p> <p>4. Сквозное проветривание</p> <p>5. Полоскание полости рта</p> <p>6. Хождение по массажным коврикам.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика.</p> <p>8. Лампа Чижевского</p> <p>9. Самомассаж рукавичкой.</p> <p>10. Обширное умывание.</p> <p>11. Босохождение, массаж стоп</p>
3.	<p>Взаимодействие с родителями воспитанников в части приобщения детей к ЗОЖ, развития у детей физических качеств <i>(в течение года)</i></p>	<p>1. Реализация институционального проекта «Внедрение активных форм взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями</p>

	<p>Ответственные: <i>старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели)</i></p>	<p>воспитанников» (<i>сентябрь-май</i>) 2. Включение родителей к участию в спортивных праздниках, досугах, развлечениях, проводимых в МБДОУ 3. Использование технологии «Гость группы» - родители знакомят детей со спортом и профессиями в спорте. 4. Утренняя зарядка вместе с родителями. 5. Мастер – класс для родителей: «Изготовление родителями вместе с детьми нестандартного физкультурного оборудования» (<i>март</i>) 6. Фестиваль ГТО (<i>май</i>) 7. Консультирование родителей при поступлении детей в ДОУ (режим дня, одежда детей, оздоровительные мероприятия)</p>
<p align="center">2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды</p> <p align="center"><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i></p>		
1.	<p>Соблюдение требований СанПин к подбору мебели (<i>сентябрь 2023г., январь 2024г.</i>) ответственные- <i>ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп</i></p>	<p>Оперативный мониторинг.</p>
2.	<p>Соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории (<i>в течение года</i>) ответственные- <i>ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп</i></p>	<p>Ежемесячный оперативный контроль</p>
3.	<p>Дооснащение пространственной среды с учетом современных требований в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, ООП ДО (<i>в течение учебного года</i>), <i>ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, зам зав по АХР.</i></p>	<p>1. Оформление и пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах ДОУ (<i>сентябрь-октябрь</i>) 2. Пополнение медиатеки и развивающих игр по ОБЖ. (<i>ноябрь - декабрь</i>)</p>
4.	<p>Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ, проектной деятельностью (<i>декабрь-август</i>) <i>ответственные – ст. воспитатель, воспитатели</i></p>	<p>Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах (<i>декабрь, август</i>)</p>
5.	<p>Создание психоэмоционального комфорта для детей (<i>в течение года</i>) ответственные: <i>старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели групп</i></p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, профилактическая работа с детьми группы риска. 2. Использование в утреннем приеме технологии «Утро радостных встреч» и</p>

		<p>«Утренний рефлексивный круг».</p> <p>3. Оперативное реагирование педагогов и педагога-психолога на негативные реакции у детей, конфликты между детьми, их разрешение.</p> <p>4. Проведение не реже 1 раза в неделю психологических этюдов с детьми в группах.</p> <p>5. Игры на развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>6. Арттерапия (сказкотерапия, пескотерапия, камнетерапия, игротерапия, музыкотерапия, изотерапия)</p>
<p>2.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p><i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i></p>		
1.	Сотрудничество с УМВД России по городу Белгороду <i>(в течение года)</i> <i>ответственный: старший воспитатель</i>	Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения <i>(в течение года)</i>
2	Корректировка паспортов дорожной безопасности <i>(сентябрь)</i>	Разместить на сайте МБДОУ паспорт дорожной безопасности и план работы по ПДДТТ на 2023 - 2024 уч. г.
3	Организация образовательных мероприятий с детьми <i>(в течение года)</i> , <i>воспитатели.</i>	<p>1. Тренировочные эвакуации с детьми при ЧС, угрозе теракта <i>(по плану)</i>.</p> <p>2. Проведение тематических образовательных мероприятий из цикла «Школа безопасности с дошкольниками» <i>(в течение года)</i>.</p> <p>3. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» <i>(сентябрь)</i></p> <p>4. Акция «Засветись, стань заметней на дороге!» <i>(сентябрь)</i></p> <p>5. Разработка безопасных маршрутов для детей «Дом – детский сад - дом» <i>(сентябрь)</i></p> <p>6. Проведение тематических мероприятий с детьми старшего возраста «Информационная безопасность в сети «Интернет» <i>(декабрь)</i></p> <p>7. Акция «Осторожно, тонкий лед!» <i>(декабрь, февраль)</i></p>

		<p>8. Тематические занятия «Пожарная безопасность» (февраль)</p> <p>9. Развлечение «Страна правил дорожного движения» (апрель)</p> <p>10. Тематические занятия «Безопасность на улице» (май)</p> <p>11. Ежемесячные мероприятия с детьми по профилактике несчастных случаев с электробытовыми приборами дома, профилактике выпадения из окон, вблизи железнодорожных путей, у водоемов, в лесу и лесополосах (в течение года)</p> <p>12. Проведение ОД по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в течение года)</p> <p>13. Ежедневное проведение минуток безопасности с детьми, занятия в соответствии с Дневником безопасности для учителя, занятия по блокноту безопасности с Детьми (в течение года)</p>
4	<p>Работа с сотрудниками (в течение года)</p> <p><i>Ответственный старший воспитатель, зам. зав. по АХР, старшая медицинская сестра</i></p>	<p>1. Оформление информационных стендов по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности (сентябрь)</p> <p>2. Проведение производственного собрания «Соблюдение норм безопасности в ДОУ» (октябрь)</p> <p>3. Информационная безопасность в сети «Интернет» (декабрь)</p> <p>4. Учебные эвакуации (по плану).</p> <p>5. Организация прохождения курсов повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи (в течение года)</p> <p>6. Систематическая отработка действий сотрудников при ЧС, артобстреле и других видах опасности, согласно алгоритмам действий (в течение года)</p> <p>7. Инструктаж по охране труда на рабочих местах.</p> <p>8. Инструктаж по пожарной безопасности.</p> <p>9. Инструктаж по ГО и ЧС</p>
5.	<p>Взаимодействие с родителями (в течение года)</p> <p><i>ответственные: воспитатели, ст. воспитатель, заведующий)</i></p>	<p>1. Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ (август).</p> <p>2. Оформление информационных стендов по безопасности, раздела</p>

		<p>«Безопасность обучающихся» на сайте ДОУ <i>(сентябрь, в течение года)</i></p> <p>3. Включение в повестку дня групповых и общих родительский собраний вопросов обеспечения безопасности дошкольников в ДОУ, дома, на дорогах. <i>(по плану)</i>.</p> <p>4. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» <i>(сентябрь)</i></p> <p>5. Родительские собрание с включением вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма <i>(сентябрь-октябрь)</i></p> <p>6. Акция «Осторожно, тонкий лед!» <i>(декабрь, февраль)</i></p> <p>7. Консультации по вопросам организации здорового образа жизни: «За здоровьем всей семьей» <i>(февраль)</i></p> <p>7. Акция «Родительский патруль» <i>(апрель)</i></p> <p>8. Челенджи «Возьми ребенка за руку», «Ребенок в автокресле» <i>(октябрь, апрель)</i></p>
6	<p>Проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников <i>(в течение учебного года)</i> <i>ответственный- зам.зав. по АХР, старший воспитатель, старшая медсестра</i></p>	<p>1. Проверка состояния путей эвакуации в учреждении (возможность свободного открывания с внутренней стороны запасных эвакуационных выходов, наличие и исправность устройств самозакрывания дверей, отсутствие посторонних предметов, препятствующих свободной эвакуации людей из здания).</p> <p>2. Ежемесячный контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления.</p>
7	<p>Организация работы по предотвращению несчастных случаев <i>(в течение учебного года, ответственный – заведующий, зам.зав. по АХР, воспитатели групп, ст. воспитатель)</i></p>	<p>1. Осмотр площадок, ведение журнала осмотра площадок.</p> <p>2. Плановые вводные инструктажи сотрудников по охране труда.</p> <p>3. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.</p>
8	<p>Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации <i>(в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая медсестра)</i></p>	<p>1. Ведение журнала учета травматизма.</p>

3.3. Организация образовательной деятельности

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;

- Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

1) Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);

2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО 1.4.2);

3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);

4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);

5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4);

6) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4.).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.		
1.	Продолжать внедрение технологии «План-дело-анализ» в группы среднего и старшего возраста (в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)	1. Открытый показ деятельности с воспитанниками с использованием технологии «План-Дело-Анализ» – (январь) 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе (май).
2	Внедрение технологии «Знаки-символы» (в течение учебного года, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели старших групп)	1. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете (май)
3	Продолжить реализацию технологий «Рефлексивный круг» (в течение года), ответственные: воспитатели, специалисты.	1. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете (май)
4	Продолжать реализовывать технологию социализации воспитанников Н.П. Гришаевой «Клубный час» – направление «Тематический день» (в течение учебного года, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели групп)	1. Согласно перспективному тематическому плану организации «Клубного часа» на 2023- 2024 учебный год. 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – (май)

5	Реализация «постер» технологии во взаимодействии с родителями <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	1. Использование постера индивидуальных достижений воспитанников. 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
6	Реализация технологии «Образовательная афиша» <i>(в течение учебного года, ответственные – ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп)</i>	1. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете – <i>(март)</i>
7	Продолжить реализацию технологии «Утро радостных встреч» <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	1. Взаимоконтроль: использование технологии «Утро радостных встреч» 2. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
8	Продолжить реализацию технологии развития эмоционального интеллекта <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	1. Консультация для педагогов «Использование технологии развития эмоционального интеллекта с детьми» – <i>(октябрь)</i> 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
9	Продолжить реализацию технологии «Гость группы» <i>(в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)</i>	1. Размещение информации о мероприятиях с использованием технологии «Гость группы» на официальном сайте ДОУ, в соц. сетях. 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
10	Использование игровых технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. <i>(в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)</i>	В рамках постпроектной деятельности внедрить игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работы с детьми всех возрастных групп. Мастер классы «Развивающий игры В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста».
11	Использование технологии «Синквейн» в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. <i>(в течение года, ответственные: воспитатели)</i>	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей» – <i>(ноябрь)</i> 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
12	Использование технологии «ТРИЗ» в речевом и познавательном развитии дошкольников <i>(в течение года, ответственные: воспитатели)</i>	1. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>(май)</i>
13	Организация обучения с применением дистанционных	1. Анкетирование родителей «Мой ребенок и цифровые технологии» <i>(октябрь)</i>

	образовательных технологий (ДОТ), информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2.Вебинар «Дистанционное обучение длительно отсутствующих воспитанников» (ноябрь) 3.Цикл бесед с родителями «Возможности дистанционных образовательных технологий в образовательной среде» (январь) 4. Организация виртуального участие ребенка в ДОО посредством виртуальной гостиной на сайте ДООУ (в течение года)
3.3.2. Инициирование инновационной и проектной деятельности в детском саду с участниками образовательных отношений и социумом.		
Проектная деятельность		
1	Институциональный проект «Развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет посредством использования цифровых средств»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (в течение года).
2	Институциональный проект «Создание мобильных мини-музеев в образовательном пространстве ДОО»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (в течение года).
3	Институциональный проект «Формирование экологической культуры дошкольников в условиях экологически ориентированного образовательного пространства ДООУ»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (в течение года).
4	Институциональный проект «Внедрение активных форм взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (в течение года).
5	Институциональный проект «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (в течение года).
6	Институциональный проект «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДООУ и во взаимодействии с социумом»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом (в течение года).
Инновационная деятельность		
1	Федеральная инновационная площадка «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Реализация содержания программы инновационной деятельности в образовательной деятельности групп (в течение года)
3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности		

1.	Игровая	<p>1. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» в старших и подготовительных группах (ноябрь, апрель)</p> <p>2. Развлечения (по плану на год)</p> <p>3. Игры-забавы на участке «Делу время – потехе час» - январь</p> <p>4. Фестиваль «Детские забавы» (май)</p> <p>5. Фестиваль «4D: дети, движение, дружба, двор» - май</p> <p>6. Сезонные соревнования с использованием дворовых игр (октябрь, декабрь, апрель)</p> <p>7. Экскурсии в РОЗ в ДОУ (в течение уч. года)</p>
2.	Коммуникативная	<p>1. Единый урок безопасности в сети Интернет – (ноябрь)</p> <p>2. Проведение дополнительных образовательных услуг «Обучение английскому языку», «Подгрупповые занятия с учителем-логопедом», «Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста» - октябрь- май</p> <p>3. Проведение социальных акций, в том числе с привлечением социальных партнеров «Добрый город», «Протяни руку лапам», «Ведро радости», «Чужих бабушек и дедушек не бывает», «Письмо солдату», «Безопасные окна», «Бессмертный полк», «Зажги синим», «Дарите книги с любовью» (в течение года)</p> <p>4. Акции безопасности «Засветись! Стань заметней на дороге!» (сентябрь), челлендж «Ребенок в автокресле» (сентябрь), акция «Осторожно, тонкий лед!» (декабрь), акция «Безопасные окна» (апрель), акция «Родительский патруль» (май).</p> <p>5. Целевые экскурсии по детскому саду «Детский сад – это домик для ребят» (сентябрь)</p>
3.	Трудовая	<p>1. «Собираем урожай» - труд на опытных участках (по сезону)</p> <p>2. Акция «Покормим птиц зимой» - (декабрь)</p> <p>3. Выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества (по плану на год)</p> <p>4. Режимные моменты «Помощь малышам»</p> <p>5. Акция «День Земли» (апрель)</p> <p>6. Трудовая деятельность на огороде «Посадили огород» (апрель)</p> <p>7. Проведение тематических дней по профориентированию дошкольников с применением технологии «Гость группы» (в течение года)</p> <p>8. Акция «Посади дерево» (сентябрь)</p> <p>9. Тематическое мероприятие с гостем группы на тему «Мир труда Белгородчины» (март-апрель)</p>
4.	Познавательно-исследовательская	<p>1. Подготовка и участие в городских конкурсах и конкурсах на уровне ДОО «Я- исследователь»,</p>

		<p>«Юный эрудит» (согласно плану)</p> <p>2. Проектная деятельность с детьми (в течение года)</p> <p>3. Посадка огорода на окне. Наблюдение за всходами. Ведение календаря наблюдений. (март-апрель)</p> <p>4. Участие детей в акциях экологической направленности «Эколята-молодые защитники природы» (в течение года)</p> <p>5. Создание банка виртуальных экскурсий по г. Белгороду (февраль)</p>
5.	Конструктивная	<p>1. Организация занятий по конструированию и обучению элементарному программированию с использованием различных конструкторов, в том числе робототехнических – (в течение года)</p> <p>2. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием конструкторов и робототехники – (в течение года)</p> <p>3. Организация мастер-классов, конкурсов по развитию технического творчества старших дошкольников – (апрель)</p> <p>4. Организация взаимодействия с БГТУ им. Шухова в направлении технического творчества (взаимодействие на основе плана взаимодействия на год).</p> <p>5. Участие в инновационной площадке «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (в течение года)</p>
6.	Изобразительная	<p>1. Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества– в течение учебного года (см.приложение)</p> <p>2. Проведение выездных тематических занятий Выставочного зала «Родина», краеведческого музея, музея народной культуры и др. (взаимодействие на основе договора и плана взаимодействия на год).</p> <p>3. Участие в конкурсах различного уровня по декоративно-прикладному творчеству (в течение года)</p>
7.	Физическая	<p>1. Марафон «Добрый город» - (октябрь)</p> <p>2. Спортивные праздники и развлечения в течение учебного года</p> <p>3. Физкультурное развлечение «мама, папа, я – мы спортивная семья» (март)</p> <p>4. День здоровья – (апрель)</p> <p>5. Участие в спартакиадах (в течение года)</p> <p>6. Участие в дворовых играх (в течение года)</p>

		<p>7. Утренняя зарядка с родителями <i>(в течение года)</i></p> <p>8. Фестиваль ГТО <i>(май)</i></p> <p>9. Организация дополнительной образовательной услуги «Баскетбол» <i>(в течение года)</i></p>
8.	Музыкальная	<p>1. Праздник «День знаний» - <i>(сентябрь)</i></p> <p>2. Утренники – <i>(октябрь, декабрь, март)</i></p> <p>3. Праздник для детей всех возрастных групп «Прощание с елочкой» - <i>(январь)</i></p> <p>4. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - <i>(февраль)</i></p> <p>5. Праздник «Защитники отечества» - <i>(февраль)</i></p> <p>6. Экологический праздник «Вместе будем на планете» <i>(апрель)</i></p> <p>7. Выпускные вечера – <i>(май)</i></p> <p>8. Праздник «Пусть сияет Победы звезда!» - <i>(май)</i></p> <p>9. Праздник «Наша родина - Россия» совместно с библиотекой №8 <i>(июнь)</i></p> <p>9. Праздник «С праздником, Белгород!» <i>(август)</i></p>
9.	Восприятие художественной литературы	<p>1. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах – <i>(в течение года)</i></p> <p>2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>(май)</i></p> <p>3. Сотрудничество с библиотекой <i>(взаимодействие на основе плана взаимодействия на год)</i>.</p> <p>4. Проведение тематических конкурсов чтецов среди воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп, <i>(октябрь,, декабрь, май)</i>.</p> <p>5. Букроссинг</p>
<p>3.3.4. Взаимосвязь детского сада с семьей, школой.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>		
<p>1. Система работы с родителями <i>(в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, ст. воспитатель.</i></p>		
1.	Сбор аналитической информации - <i>(октябрь,, апрель), ответственный педагог – психолог, социальный педагог</i>	<p>1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ. <i>(сентябрь)</i>.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса <i>(по плану ВСОК ДО)</i>.</p>
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс- <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели, специалисты</i>	<p>1. Внедрение форм сотрудничества с родителями: маршруты выходного дня, фотокроссы, фоторепортажи <i>(в течение года)</i>.</p> <p>2. Оформление выставок творческих работ <i>(в течение года)</i>.</p> <p>3. Привлечение к конкурсному движению на различных уровнях <i>(в течение года)</i>.</p> <p>3. Онлайн- просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах <i>(в течение уч. года)</i></p> <p>4. «День открытых дверей» в онлайн и оффлайн формате – <i>апрель</i></p>

		<p>5. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций, в том числе здоровьесберегающих <i>(в течение уч. года)</i></p> <p>6. Привлечение родителей к сдаче норм ГТО <i>(май)</i></p> <p>7. Акции: «Игрушка на елку» <i>(декабрь)</i> «Покормим птиц зимой» <i>(январь)</i> «Родительский патруль» <i>(март.)</i>, «День земли» <i>(апрель)</i>, «Георгиевская ленточка» <i>(май)</i></p> <p>8. «Гость группы» <i>(в течение года)</i></p> <p>9. Виртуальные экскурсии с места работы родителей <i>(в течение года)</i></p> <p>10. Инициирование институционального проекта «Внедрение активных форм взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников» <i>(сентябрь 2023-май 2024)</i></p>
3.	<p>Нормативно – правовая деятельность - <i>в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель</i></p>	<p>1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОУ и локальными актами</p> <p>2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОУ</p> <p>3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг</p> <p>4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования</p>
4.	<p>Педагогическое просвещение и сопровождение семей– <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i></p>	<p>1. Проведение групповых родительских собраний, <i>1 раз в квартал – воспитатели групп (согласно графику проведения родительских собраний)</i></p> <p>2. Общесадовские родительские собрания <i>(по плану)</i>.</p> <p>2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «Азы воспитания и условия успешной адаптации детей к новым условиям ДОУ», <i>сентябрь, педагог – психолог, воспитатели групп раннего возраста</i></p> <p>3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе», <i>февраль, педагог – психолог, воспитатели подготовительных к школе групп</i></p> <p>4. Деятельность «Консультационного центра» ДОУ: дистанционное консультирование родителей (посредством сети интернет) и очный формат <i>(в течение года)</i></p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей <i>(в течение года)</i>.</p> <p>6. Дистанционное образование и сотрудничество с родителями с помощью сайта ДОО «Виртуальный детский сад», «Виртуальная гостиная» (пополнение материалами) <i>(в течение года)</i>.</p> <p>7. Отражение деятельности ДОУ в СМИ, соц. сетях и на официальном сайте ДОУ</p> <p>8. Оформление информационных стендов для</p>

		родителей в фойе групп, детского сада, на уличных стендах. 9. Заседание Совета родителей
5.	Коррекционная деятельность – в течение года, ответственный педагог – психолог, социальный педагог	1. Работа с семьями «группы риска»: - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Написание ИПР - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) 2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе. 3. Сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям, с КДН (по необходимости)
6.	Дополнительное образование в детском саду (в течен. года) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	1. Оформление документации: заключение договоров, организационные мероприятия (сентябрь). 2. Проведение отчетных мероприятий. (декабрь, апрель). 3. Анкетирование родителей по итогам работы (апрель, май).
2. Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города <i>Реализация ежегодных мероприятий</i>		
1	Взаимодействие с социальными институтами города (в течен. года) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	1. Заключение договоров о взаимодействии (сентябрь) 2. Реализация перспективных планов работы, на основе плана взаимодействия на год (в течение года) 3. Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий
3. Система работы со школой <i>Реализация ежегодных мероприятий по плану</i>		
1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (в течение года), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	1. Утверждение плана работы на 2023 – 2024 учебный год (сентябрь). 2. Проведение педагогического марафона (ноябрь, апрель). 3. Организация совместных методических мероприятий в очном и дистанционном формате, взаимопосещений (в течение года).
2	Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности (в течение учебного года, ответственный – воспитатели подготовительных групп педагог-психолог)	1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М.Семаго), (стартовая, итоговая) 2. Исследование мотивации учения М.Р.Гинзбург 3. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников 4. Организация обследования детей с нарушениями речи
3	Система организации работы в подготовительной к школе	1. Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников

	<p>группе (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп педагог-психолог)</p>	<p>2.Оформление маршрутов развития. 3.Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 4. Формы работы с детьми по развитию интереса к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игрового метода в образовательной деятельности; - организация тематических недель; - создание оптимальной предметно-развивающей среды с учетом интересов и индивидуальных особенностей дошкольников <p>5. Формы работы по снижению адаптационного стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - организация совместных мероприятий со школьниками; <p>6.Формы работы с детьми и мероприятия по формированию личностных качеств и характеристик первоклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности; - использование метода проектов; - участие детей в разных конкурсах
--	---	---

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации;

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;

- Обеспечение условий для:

1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) Организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№	Содержание деятельности	Система мер
	3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ(семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)	

1	<p>Педагогический совет № 1 (установочный) (август) Тема: «Готовность к работе педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году. Перспективы развития МБДОУ д/с №60 в 2023 – 2024 учебном году» <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., заведующий Маширова Е.И.)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с № 60 на 2023 - 2024 учебный год. 2. О приоритетных региональных направлениях 3. Принятие плана деятельности МБДОУ д/с № 60 на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024 г. 4. Принятие локальных актов об организации образовательной деятельности в 2023 – 2024 году.
2	<p>Педагогический совет №2 (ноябрь) Тема: «Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №60 в 2023-2024 учебном году». <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Итоги тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №60 в 2023-2024 учебном году». 3. Итоги общественного контроля организации питания детей в детском саду. 4. Сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста. 5. Двигательная активность детей на прогулке 6. О реализации институционального проекта «Внедрение активных форм взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников» 7. Представление актуального педагогического опыта работы на тему «Дидактический сиквейн как средство развития грамматических категорий»
3	<p>Педагогический совет №3 (январь) Тема: «О первых итогах работы ДОУ по ФОП ДО» <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О первых итогах работы по ФОП. Деловые игры «Пирамидка», «Знатоки ФОП ДО». 2. Деятельность с детьми в ДОУ с введением ФОП ДО 3. Результаты анализа РППС. 4. Результаты проведения конкурса профессионального мастерства «Лучшее пособие для планирования воспитательной работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 60» 5. Представление актуального педагогического опыта работы на тему «Формирование начал экологической культуры у дошкольников посредством современных форм сотрудничества с родителями»
4	<p>Педагогический совет №4 (март) «Совершенствование работы по профилактике безопасности воспитанников» <i>(ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А.,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ДОУ по созданию безопасной образовательной среды. 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в области формирования основ безопасного поведения в условиях перехода на ФОП ДО.

	<i>специалисты, воспитатели групп)</i>	<p>3. Современные подходы в работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения в природе, на улице.</p> <p>4. Современные подходы в работе с детьми по формированию навыков безопасного поведения в быту, пожарной безопасности.</p> <p>5. Работа с детьми по формированию навыка безопасного поведения на дорогах.</p> <p>6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе как одного из необходимых условий обеспечения безопасности детей.</p> <p>7. Итоги тематического контроля «Оценка центров безопасности в группах ДОУ».</p>
5	<p>Педагогический совет №5 (май) Тема: «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач за 2023-2024 учебный Год. План работы на летний оздоровительный период 2024 года» <i>(ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<p>1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ воспитательно- образовательной работы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Самоанализ воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов о проделанной работе за год.</p> <p>4. Анализ результативности проектной и инновационной деятельности.</p> <p>5. Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2023-2024 учебный год</p> <p>6. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению</p> <p>7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период</p>
5	<p>Семинары, семинары-практикумы (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп, специалисты)</p>	<p>1. Практикум для педагогов «Формирование основных навыков элементарного программирования и алгоритмизации у детей старшего дошкольного возраста» - <i>ноябрь</i></p> <p>2. Семинар-практикум «Дистанционное сопровождение образовательной деятельности детей» - <i>январь</i></p> <p>4. «Основные навыки элементарного программирования для детей старшего дошкольного возраста» <i>апрель</i></p> <p>5. Семинар «Воспитать патриота и гражданина» - <i>апрель</i></p> <p>6. Постоянно действующий семинар «Реализация ФОП ДО» <i>в течение года</i></p>
6	<p>Педагогическая мастерская (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)</p>	<p>«Инновационные формы работы с родителями» <i>октябрь</i></p> <p>«Пополнение и оснащение РППС групп ДОУ в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО- <i>февраль</i></p>
7	<p>Педагогический марафон для воспитателей групп раннего возраста</p>	<p>«Создание условий для детей раннего возраста в детском саду» <i>сентябрь</i></p>

	(ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп раннего и младшего возраста)	
8	Открытые просмотры педагогической деятельности (ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый показ ОД аттестующихся педагогов, педагогов – наставников. 2. Образовательная деятельность в подготовительных группах 3. День открытых дверей в онлайн и оффлайн формате – <i>апрель</i>
9	Конкурсы профессионального мастерства (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аукцион дидактических игр и пособий по алгоритмизации и обучению детей основам элементарного программирования - <i>март</i> 2. «Лучшая видео-консультация для родителей» - <i>апрель</i> 3. «Лучшее авторское пособие по экологическому воспитанию в ДОУ» - <i>май</i> 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней - <i>в течение года</i> 5. Конкурс «Лучший опытный участок на площадке детского сада» - <i>июнь</i> 6. Аукцион игр гражданско-патриотической направленности - <i>август</i>
10	Консультации (<i>в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, педагоги ДОО</i>)	Организация консультирования педагогов, в соответствии с планом консультаций
11	Повышение профессионального мастерства педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая переподготовка: по плану и в рамках самообразования 2. Определение участников городских методических объединений на 2023 – 2024 учебный год. 3. Участие в федеральных, региональных, муниципальных вебинарах, семинарах, конференциях и пр. 4. Утверждение тем по самообразованию педагогов. Самообразование педагогов. Самоанализ педагогов по темам самообразования.
12	Аттестация педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление стенда «Аттестация на 2023-2024 уч. год - <i>сентябрь</i> 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами – <i>в течение уч. года</i> 3. Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ на соответствие занимаемой должности (по плану) – <i>в течение уч. года</i> 4. Подготовка документов аттестующихся на квалификационную категорию и заполнение ЭМОУ - <i>в течение уч. года</i> 5. Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа – <i>в течение уч. года</i>
13	Обобщение АПО педагогов в 2023-2024уч.г.	Внесение опытов работы педагогов в банк данных образовательного учреждения.

	<p>(ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</p>	<p>Внесение опыта работы педагогов в городской банк данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие логического и аналитического мышления на основе навыков элементарного программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством использования лого-робота ВЕЕ-ВОТ умная пчела» – воспитатели Точилина Д.Г., Рафальская А.С. 2. «Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования дидактического синквейна» - учитель-логопед Миняйло А.И. 3. «Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством современных форм сотрудничества с родителями» - воспитатели Бобрикова Е.В., Рядинская Е.В. <p>Внесение опыта работы педагогов в региональный банк данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через моделирование проблемных ситуаций в игровой деятельности» - воспитатель Фадеева М.Н., учитель-логопед Кривчикова Т.А. 2. «Комплексный подход как средство профилактики эмоционального выгорания матерей воспитанников дошкольных образовательных организаций» - педагог-психолог Канищева М.А. <p>Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях (публикации, публичные выступления)</p>
<p>3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий</p>		
1.	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (в течение года), ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.</p>	<p>1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (по плану в течение года).</p>
3.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. (в течение года), ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.</p>	<p>1. Обеспечивать воспитание и обучение детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (по плану в течение года).</p>
4.	<p>Методическое сопровождение (в течение учебного года), ответственный: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в региональных, муниципальных семинарах и консультационных вебинарах (в течение года). 2. Курсовая переподготовка специалистов и

		воспитателей, работающих с детьми ОВЗ <i>(по плану в течение года)</i> .
5.	Обеспечивать преемственные цели, задачи и содержание образования, реализуемые в рамках образовательных программ <i>(в течение учебного года), ответственные - ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рабочих программ с учетом направленности группы в соответствии с ФОП ДО- <i>август</i> 2. Обследование детей (индивидуальное, групповое) – <i>сентябрь, октябрь</i> 3. Составление индивидуальных маршрутов развития <i>в течении уч. года</i> 4. Проведение входной диагностики детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения – методика М.М. Семаго <i>(октябрь)</i> 5. Включение в модель непосредственно образовательной деятельности коррекционно – развивающей деятельности <i>в течении уч. года</i> 6. Индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком <i>в течении уч. года</i> 7. Логопедическое обследование – <i>февраль-март</i> 8. Проведение итоговой диагностики готовности детей к школе с целью оценки готовности к началу школьного обучения- методика Н.Я. и М.М. Семаго Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург) <i>(апрель.)</i>. 8. Выявление детей группы риска, определение оптимального педагогического маршрута <i>в течении уч. года</i> 9. Направление детей на городскую ТПМПК <i>в течении уч. года</i> 10. Работа с различными категориями семей, в том числе с семьями СВО - <i>в течении уч. года</i>
	Упразднение коллегиального органа ППк ДОУ <i>(август- сентябрь 2023 г., ответственный, старший воспитатель, заведующий)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказа о создании ППк ДОО 2. Утверждение положения ППк ДОО
	Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума <i>(в течении уч. года), ответственный- ст. воспитатель, члены ППк</i>	<p>Заседание № 1. (сентябрь) Организационное заседание ППк Ознакомление с нормативными документами, составом, планом работы ППк Создание банка данных детей с ОВЗ. Анализ результатов обследования речи детей. Определение индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Анализ данных социального паспорта. Выявление детей «группы риска». Принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Заседание № 2 (декабрь) Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Результаты диагностики готовности детей к</p>

		<p>школе. Анализ результатов обследования детей «группы риска», рекомендации специалистов. Заседание № 3 (март) Анализ результатов логопедического обследования детей, представление характеристик. Направление на ТПМПК. Заседание № 4 (май) Итоги диагностики готовности к школьному обучению выпускников ДОУ. Обсуждение результатов работы логопедических групп. Подведение итогов работы специалистов, результативность, выведение рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей.</p>
3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды		
<p>1.</p>	<p>Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной (в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, администрация ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах (август 2023г., декабрь 2023г., август 2024г.) 2. Конкурс дидактических игр и пособий по финансовой грамотности (октябрь.) 3. Оценка РППС по формированию основ программирования у детей старшего дошкольного возраста. (октябрь) 4. Аукцион игр и пособий по ранней профориентации (январь) 5. Создание мини-музеев в ДОУ «Путешествие вокруг света», «Чудо дерево», «ВОВ», «Мульти – пульты», «От прошлого к будущему» (сентябрь-декабрь.) 6. Оснащение цифровой среды ДОУ – 3 диска к интерактивной доске («ПДД», «Речевое развитие детей 5- 7 лет», «Профессии») (сентябрь) 7. Оснащение РППС конструктором «Полидрон. Проектирование» для реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (октябрь) 8. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп по ранней профориентации (в течение года) 9 Лучший опытный участок на площадке детского сада» - май 10. Оснащение РППС групп трансформируемой мебелью (в течение года) 11. Визуализация пространства, оформление в группах «знаков-символов» – ориентиров (картинки на ручки дверей, алгоритмы, схемы), элементов маркировки пространства (в течение года) 12. Зонирование пространства с потолка (крючки

		для тканей, шатры и т.д.) с целью задействования детьми в игре (<i>сентябрь – ноябрь</i>) 13. Пополнение РППС групп базами заданий различной сложности по различным образовательным областям (<i>ноябрь – декабрь</i>)
3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий		
1.	Обновление локальных актов, инструкций. Ведение организационно-управленческой деятельности. (<i>в течение учебного года</i>), <i>ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам.зав. по АХР.</i>	1.Комплектование кадрового состава (<i>август</i>). 2.Комплектование групп (<i>август</i>). 3. Тарификация педагогических работников (<i>август</i>). 4.Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей (<i>в течение года</i>). 5. Проведение совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью (<i>в течение года</i>).
2.	Ведение финансовой деятельности и внутреннего финансового контроля (<i>в течение учебного года</i>), <i>ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР.</i>	1.Ведение строгого учета материальных ценностей (<i>в течение года</i>). 2.Контроль за своевременной отчетностью и правильным оформлением документации (<i>в течение года</i>). 3.Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка детского сада (<i>в течение года</i>). 4. Составление сметы на новый 2024 год. 5. Разработка механизма внебюджетных средств. 6. Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств. 7. Проведение инвентаризации
3.	Организация питания детей (<i>в течение учебного года</i>), <i>ответственные: ст. медсестра, кладовщик, воспитатели.</i>	Обеспечение выполнения норм питания, правил транспортировки, хранения и использования продуктов, просмотр картотеки блюд (<i>в течение года</i>).
4.	Совершенствование и пополнение материально - технической базы (<i>в течение учебного года</i>), <i>ответственные – заместители директора, воспитатели.</i>	1.Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию (<i>май</i>). 2. Косметический ремонт групп, коридоров (<i>июнь, июль</i>). 3. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования (<i>в течение года</i>). 4.Приобретение игрового и спортивного оборудования, методической и детской художественной литературы (<i>март, апрель</i>). 5.Благоустройство участка детского сада: высадка деревьев и кустарников (<i>сентябрь, октябрь</i>).

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

Цель: соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

(Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

№	Содержание деятельности	Система мер (согласно программе ВСОКО)
1.	Проведение оценки качества условий организации образовательной деятельности <i>(в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i>	<p>1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды <i>(август 2023г., январь 2024г.)</i></p> <p>2. Оценка экологических центров в группах ДОУ <i>(сентябрь)</i></p> <p>3. Оценка центров безопасности в группах ДОУ <i>(март)</i></p> <p>2. Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ д/с №60 в 2023-2024 учебном году» <i>(ноябрь.)</i></p> <p>3. Внутренний аудит «Изменения в РППС возрастных групп и кабинетов в соответствии с инфраструктурой детского сада» <i>(апрель)</i></p> <p>3. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий <i>(май).</i></p>
2.	Проведение оценки качества организации образовательной деятельности <i>(в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i>	<p>1. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ <i>(май)</i></p> <p>2. - Анализ заболеваемости детей <i>(ежемесячно, за полугодие, за год)</i></p> <p>3. Мониторинг состояния работы ДОУ по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста <i>(май)</i></p>
3.	Проведение оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ <i>(в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i>	<p>1. Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. <i>(ноябрь, май)</i></p> <p>2. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада <i>(октябрь)</i></p> <p>3. Выявление уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе. <i>(октябрь)</i></p> <p>4. Фронтальная проверка «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе» - <i>(март)</i></p> <p>5. Исследование мотивации учения (по методике М.Гинзбурга <i>(март)</i></p> <p>6. Психолого- педагогическая диагностика готовности выпускников к школьному обучению <i>(апрель)</i></p> <p>7. Оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО – педагогическая диагностика. <i>(сентябрь, май).</i></p>

		<p>8. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (динамика в устранении речевых нарушений у ребенка) <i>(май)</i></p> <p>9. Проведение логопедического обследования (февраль, март)</p>
--	--	---

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г.

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023- 2024 учебного года.

Цель:

создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольника.
4. Создание необходимых условий для обеспечения двигательной активности детей.
5. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
6. Привлечение семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

<i>Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>			
Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Формы отчётности
Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2024 года»	Май	заведующий	приказ
Ведение официального сайта, страниц в ВК, Одноклассники ДОО, освещение мероприятий ЛОП постоянно	Июнь-август	Старший воспитатель	отчет
Выполнение плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЛОП	Июнь - август	Медсестра, инструктор по физической культуре	отчет
Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДОО в соответствии с планом ежегодных мероприятий	Июнь - август	Зам.зав по АХР	отчет

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1	Консультации для педагогов:		
----------	------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация трудовой деятельности дошкольников на огороде и цветнике»; • «Работа с детьми летом» • «Организация разных видов игр в летний период» • «Организация игр с песком и водой» • «Русские народные подвижные игры на участке летом» • «Организация народных праздников и развлечений в летний период» 	Июнь Июнь Июнь Июль Июль Август	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре Муз. руководитель
2	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июнь	Ст. воспитатель
3	Систематизация и оформление картотеки методической литературы	Июнь-август	Ст. воспитатель
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь-август	Ст. воспитатель
5	Обновление информационных стендов	Июнь-август	Ст. воспитатель
6	Систематизация методической литературы и материалов по направлениям	Июнь-август	Ст. воспитатель
7	Работа по подготовке сотрудников к аттестации: 1. Процедура и порядок прохождения аттестационных испытаний (знакомство с новыми нормативными документами). 2. Знакомство с требованиями к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационной категории. 3. Составление перспективного плана по аттестации педагогов	Июнь - август Август	Ст. воспитатель
8	Организация деятельности рабочих групп: - По приведению ООП ДО МБДОУ д/с №60 в соответствие с ФООП ДО и АООП ДО МБДОУ д/с №60 в соответствие с ФАООП ДО - По разработке рабочих программ педагогов - По разработке годового планирования деятельности на учебный год	Июнь - август	Старший воспитатель
9	Мастер-класс: - «Игровая площадка в летний период» - «Образовательные терренкуры на территории детского сада и их использование в деятельности с детьми и родителями»	Июнь Август	Старший воспитатель
10	Творческая мастерская «Изготовление оборудования для игр с водой, ветром»	Июль	Старший воспитатель
11	Контроль - Предупредительный контроль «Соблюдения режима дня» «Соблюдение питьевого режима» «Выполнение натуральных норм питания»	В течение летнего периода	Ст. медсестра Инструктор по физкультуре Ст. воспитатель

	<p>- Тематический контроль «Организация закаливания в летний период»</p> <p>- Оперативный контроль «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Организация образовательного процесса на участке», Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности). «Календарное планирование образовательной деятельности» «Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития» «Работа с детьми по основам безопасности» «Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород)» «Содержание и состояние выносного материала»</p>		
12	Смотр - конкурс на лучшую мини-лабораторию	Июль	Старший воспитатель

Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия МБДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

Система взаимодействия с родителями

1	<p>Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Режим дня в летний оздоровительный период»; • «Азбука безопасности» • «Как организовать летний отдых ребенка» • «Страничка психолога» <p>Оформление «Уголка здоровья для родителей», Санбюллетеней</p>	Июнь - август	Воспитатели Педагог-психолог Ст. мед сестра
2	Стендовые консультации в соответствии с тематикой недель	Июнь - август	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребёнка в ДОУ»	Июль-август	Педагог-психолог, воспитатели
4	Фотовыставки летних тематических недель	В течение летнего периода	Воспитатели Родители
5	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами; заключение договоров с родителями воспитанников	Июнь -август	Заведующий ДОУ
6	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель

Социальное партнерство

1	Проведение совместных мероприятий Проведение спортивных развлечений с использованием подвижных дворовых игр с воспитанниками ДОО и начальными классами СОШ №27	Июнь	Ст. воспитатель Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Проведение тематических занятий и акций с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Белгороду «Безопасность малышей в ЛОП»	Август	Ст. воспитатель
3	Организация выездных мероприятий Выездные занятия для детей краеведческим музеем, выставочным залом «Родина», музеем народной культуры, фотогалереей им. Собровина, ЦБС г. Белгорода.	Июнь – август	Ст. воспитатель воспитатели
4	Мастер-классы и занятия по техническому творчеству и программированию БГТУ им. Шухова	Июнь – август	Ст. воспитатель Воспитатели групп №10, №11

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Хозяйственная деятельность			
Произвести производственное совещание «готовность ДОО к летне-оздоровительному сезону».	Июнь	заведующий	
-разработка плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год	август	заведующий зам. зав. по АХР	план административно-хозяйственной деятельности
- ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	заведующий ст. воспитатель зам. зав. по АХР	книги учета
- проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности - обновление мягкого инвентаря и спецодежды Замена песка Частичная замена сантехнического оборудования Проверка состояния спортивных сооружений и оборудования	по плану июль июнь июнь июнь	зам. зав. по АХР зам. зав. по АХР зам. зав. по АХР, воспитатели зам. зав. по АХР, заведующий зам. зав. по АХР, члены комиссии	план
- благоустройство территории: - посадка огорода, участков, поля, лекарственных растений; продолжение оформления зон отдыха,	апрель-июнь	зам. зав. по АХР ст. воспитатель	акт готовности к ЛОП оперативный

- ремонт и покраска оборудования, бордюров. - покос травы и кустарников. - спил деревьев.			контроль
-подготовка спортивной и игровых площадок	май-июнь	инструктор по ФК	акт готовности к ЛОП
-пополнение выносного оборудования	май-июнь	ст. воспитатель воспитатели	акт готовности к ЛОП
- обеспечение функционирования системы полива	май	зам. зав. по АХР	акт готовности к ЛОП
- проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	старшая медсестра, воспитатели	журнал осмотра территории
- обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение года	воспитатели групп	оперативный контроль
Косметический ремонт групп и помещений детского сада	до 01.08.	зам. зав. по АХР ст. воспитатель воспитатели	оперативный контроль

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.б..)

-создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей....» (ФГОС ДО 3.1).

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственное лицо	Контроль над ходом выполнения
Охрана здоровья обучающихся.			
1. Организация питания воспитанников			
- Составление и выполнение сезонного 10-тидневного меню	В течении года	Ст. медсестра	Анализ выполнения норм питания
- Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции пищеблока	В течении года	Ст.медсестра	Предупредительный контроль
- Организация диетического питания (по мед. показаниям)	По рекомендации	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
- Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье «Как накормить ребенка?», «Летние витамины»	В течении года	Ст. медсестра	Материалы

- Воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе Карты оперативного контроля
Контроль: - соблюдение питьевого режима	Постоянно	Ст. медсестра	Оперативный контроль
- входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на соответствие требованиям СанПин и требования Роспотребнадзора	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за условиями хранения продуктов.	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за организацией питания в группах	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра	Оперативный контроль
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока	Постоянно	Заведующий Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	Постоянно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- анализ выполнения натуральных норм	Постоянно	Ст. медсестра	Отчет в УО
- контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности	Постоянно	Зам.зав. по ХР	Предупредительный контроль
2. Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня			
- Составление схемы творческо-игровой деятельности	Май	Ст. восп-ль	Отчет на педсовете
- Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.	Май	Ст. восп-ль	Отчет на педсовете
Контроль: - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ	Постоянно	Заведующий Ст. восп-ль	Карта оперативного контроля
3. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда			
<u>С детьми</u> - Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей	Июнь - сентябрь	Педагог- психолог Воспитатели	Анализ
- Использование приемов релаксации	В течение года	Воспитатели	
- Коррекционно – развивающая работа с детьми	В течении года	Педагог- психолог	
- Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений между детьми	В течении года	Педагог- психолог Воспитатели	Картотека игр

Обучение приемам дыхательной и пальчиковой гимнастики, закаливанию, правилам личной гигиены в образовательной деятельности и при проведении режимных процессов.	Постоянно	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
-Проведение занятий физической культурой на свежем воздухе.	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
- Часы двигательной активности (на свежем воздухе)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Динамические паузы, физминутки профилактики утомления)	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
- Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Еженедельно	Инстр. по ФК Воспитатели	Предупредительный контроль
- Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	Ежедневно	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
- Коррекционная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
- Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг, день здоровья)	Постоянно	Инстр-р по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
-Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников (использование физкультурного оборудования, подвижные и спортивные игры)	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
Ежедневное проведение минуток безопасности с воспитанниками ДОУ; Проведение игр-эстафет, игр-тренировок, позволяющих оценить результаты по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.	Постоянно	Педагоги ДОУ	Предупредительный контроль
Закаливающие и профилактические мероприятия: <i>в повседневной жизни</i> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - ежедневные прогулки - облегченная форма одежды - сон с доступом воздуха - бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание; - игры в плескательном бассейне. <i>специально – организованное</i>	Июнь - август	Воспитатели Ст. медсестра	Предупредительный контроль

- ходьба босиком по корригирующим дорожкам - ходьба по тропе здоровья обтирание сухой ваткой - сон без маек - увеличение времени пребывания на свежем воздухе			
Контроль: - за проведением закаливающих мероприятий в ДОУ		Ст.воспитатель Педагоги ДОУ	Карты оперативного контроля
- контроль проведения прогулок	Июнь - август	Ст. медсестра Ст. восп-ль	Оперативный контроль
<i>С родителями</i> -Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания,информационные стенды в ДОО, Информационные папки для родителей и т.д.)	Постоянно	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Информационные стенды, папки
-Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.)	Постоянно	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Фотоматериалы, сценарии
- Участие в городских спортивных мероприятиях	По плану УО	Ст.восп.	Отчет на педчасе
4. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физкультурой и спортом			
- Выполнение плана профилактических прививок	В течении года	Ст. медсестра	Журнал вакцинации
- Создавать условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей.	Постоянно	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДОУ	Предупредительный контроль
-Подобрать комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации.	Постоянно	Инстр-р по ФК Педагог – психолог	Комплексы
- Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Июнь - август	Воспитатели, инструктор по ФК	Отчет на пед. часе.
- Сотрудничество с детской поликлиникой в рамках договора, для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	По плану	Ст. медсестра воспитатели	Отчет на пед. часе.
5. Прохождение воспитанников в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров			

- Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Ст. медсестра	Журнал осмотра врачами
-Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Ст. медсестра	Журнал регистрации обследования

**6. Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ
7. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации**

<u>С кадрами</u> Инструктажи: вводный инструктаж; на рабочих местах; по всем направлениям работы; внеплановые	В течении года	Заведующий	Журнал инструктажей
- Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Зам.зав. по ХР	Акт
Проверка огнетушителей, контроль работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Зам. зав. по ХР	Акты проверки
<u>С детьми</u> - Социально – коммуникативное развитие детей	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
- проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Июнь - август	Ст. воспитатель, Воспитатели	Отчет на пед. часе
<u>С родителями</u> - индивидуальные беседы по запросам родителей - размещение в родительских уголках иматериалов по ОБЖ и ПДД	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
8. Проведение санитарно – гигиенических, противоэпидемиологических мероприятий			
Предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения (ст. 11, ст. 34 Федерального Закона №52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 19.1, п. 19.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Обучение персонала ДОУ санитарному минимуму	Июнь - август	Ст. медсестра	Санитарные книжки
Обеззараживание посуды средствами и методами, разрешенными к применению в установленном порядке	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль

Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	Предупредительный контроль
- Инструктажи по профилактике ОКИ с пом. воспитателя, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	В течении года	Ст. медсестра.	Журнал инструктажей
- Организация пространственной среды с учетом современных требований СанПиН и ФГОС ДО и ООП ДО (выносного материала для прогулки)	В течении года	Педагоги	Отчет на пед. часе
Мытье мебели, оборудования, игрушек.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	Предупредительный контроль
- Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Наблюдение за личной гигиеной состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Маркировка уборочного инвентаря, посуды	Ежедневно	Ст. медсестра	Наличие маркировки
Контроль: санитарно-гигиенического состояния групп помещений ДОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
9. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			
- Медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей)	Июнь - август	Ст. медсестра	Материалы консультаций
Организация обучения работников навыкам оказания первой помощи	Июнь - август	Ст. медсестра	Свидетельства
10. Организация оказания первичной помощи.			
Предоставить помещение для оказания первичной помощи	Постоянно	Заведующий	Приказ

11. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников			
- Анализ заболеваемости детей	Июнь - август	Ст. медсестра	На совещаниях при завед-й
-Оказание особого внимания и индивидуальный подход к ослабленным и часто болеющим детям	В течении года	Ст. медсестра.	Отметки в медицинских картах детей
- Анализ функционирования заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Ежемесячно	Ст. медсестра.	Отчет на педсовете
- Ведение «Журналов здоровья»	Ежемесячно	Ст. медсестра	Отчет на педчase

12. Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО			
- Издать приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая	Август	Заведующий	Приказ
- Комиссия образовательного учреждения по расследованию несчастного случая в течение трех дней проводит расследование обстоятельств причин несчастного случая	В течении 3-х дней	Члены комиссии	Акт
- Принять меры к устранению вызвавших несчастный случай.	В течении 3-х дней	Заведующий Педагоги ДОУ	

Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>сроки исполнения</i>
Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации приема вновь поступающих детей.	Заведующий ДОУ	Июнь
Инструктаж с сотрудниками ДО по: организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма, ДТП; предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике клещевого энцефалита; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Собеседование с воспитателями: о рекомендациях по правильной организации закаливающих процедур; по оказанию первой помощи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг — светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Ст. медсестра, воспитатели	Июнь - август

Организация внутреннего контроля в летний оздоровительный период 2024г.

Смотр-конкурс по подготовке групп и участков к летнему – оздоровительному периоду	Заведующий, Старший воспитатель	июнь
Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)	Старшая медсестра, Старший воспитатель	Июнь - август
Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель	июль
Выполнение инструкций	Заведующий, Старший воспитатель	Июнь - август
Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминизация, контроль калорийности пищи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь - август
Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	Старшая медсестра, Старший воспитатель	июль
Планирование и организация познавательной деятельности детей	Старший воспитатель	Июнь - август

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2).
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3).
- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7).
- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.).
- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4..)

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы в группах по летнему расписанию	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
2	Проведение целевых прогулок, экскурсий за территорию детского сада (в том числе с использованием виртуального гостевания)	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре
3	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Ст.воспитатель Воспитатели
4	Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов.	В течение летнего периода	Воспитатели
5	Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом)	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели
6	Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры, эстафеты. Спортивные игры. Дидактические и развивающие игры, народные и музыкальные игры, игровые ситуации по ПДД)	В течение летнего периода	Воспитатели Инструктор по физкультуре
7	Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по физкультуре
	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно- транспортного травматизма (беседы, игры, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	В течение летнего периода	Воспитатели
8	Организация работы в	В течение летнего периода	Муз. руководители

	соответствии с тематическими неделями	периода	Инструктор по физкультуре Воспитатели
--	---------------------------------------	---------	--

Система мер, по организации режимных моментов в ОО			
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Планы
С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Планы
Увеличение продолжительности дневного сна	Июнь, август	Педагоги ДОУ	Режим дня

**План проведения тематических недель
на период сентябрь 2023 – май 2024 года**

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	Первая неделя Вторая неделя	«Наш любимый детский сад» (детский сад, дружба, профессии, помещения и т.д.)
	Третья неделя Четвертая неделя	«Азбука безопасности» (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.)
	Первая неделя Вторая неделя	«Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб и т.д.)
Октябрь	Третья неделя Четвертая неделя	«Мир игры» (история игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д.)
	Первая неделя Вторая неделя	«Город мой родной» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символика, любимые места и т. д.)
Ноябрь	Третья неделя Четвертая неделя	«Мой дом, моя семья» (семья, взаимоотношения, поведение, дома такие разные, мебель)
	Первая неделя Вторая неделя	«Зимушка-Зима» (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой и т.д.)
Декабрь	Третья неделя Четвертая неделя	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т. д.)
	Первая неделя Вторая неделя	Каникулы «Приходите в гости к нам» (посуда, правила этикета, дружба, подарки и и.д.)
Январь	Третья неделя Четвертая неделя	«Братья наши меньшие» (дикие животные, их детеныши, дикие птицы.)
	Первая неделя Вторая неделя	«Моя Родина – Россия» (знакомство с разными странами, мы такие разные, флаг, герб и т. д.)
Февраль	Третья неделя Четвертая неделя	«Мир профессий» (мы такие разные, профессии, наша Армия и т. д.)
	Первая неделя Вторая неделя	«Весна идет, Весне дорогу!» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы, жизнь людей и животных весной и т.д.) «Мамины помощники»
Март	Третья неделя Четвертая неделя	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!» (строение организма, профессии врачей, мед. персонала и т.д.)
	Первая неделя Вторая неделя	«Братья наши меньшие» (домашние животные, домашние птицы, деревенский двор)
Апрель	Третья неделя Четвертая неделя	«Наша планета – Земля» (на жарком юге, этажи планеты Земля (океаны, моря, горы, и т. д.)

Май	Первая неделя Вторая неделя	«Я, и мир вокруг меня» (праздники мая, какой я, я и мои друзья, - взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки) и т.д.)
	Третья неделя Четвертая неделя	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!» (насекомые, водный мир, цветущая планета и т.д.) В подготовительных группах: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

на период июнь – август 2024 года

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя	«Ребенок в мире людей». (День защиты детей, День дружбы, День рождения великого поэта, День здоровья, Если добрый ты – это хорошо)
	Вторая неделя	«Человек и природа» («Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева»)
	Третья неделя	« В игрушечном царстве, волшебном государстве» (Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем)
	Четвертая неделя	«Да здравствуют путешествия и приключения» («Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»)
Июль	Первая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» » («День вежливости», «Витаминка советует», «Познакомьтесь с Гигиеей», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!»)
	Вторая неделя	«Спорт и здоровье» («Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)
	Третья неделя	«Путешествие по городу мастеров» («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов»)
	Четвертая неделя	«В гостях у сказки» («Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс» «Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса»)
Август	Первая неделя	«Мой город» («В цветочном городе», «Наше Белогорье», «Моя малая Родина»)
	Вторая неделя	«Неделя огородника» («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие повара», «Птичий базар»)
	Третья неделя	«Клуб веселых человечков» («Мастерская Винтика и Шпунтика», « Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»)
	Четвертая неделя	«До свиданья, лето» («Песочные фантазии»)

**Организация конкурсов, акций, досуговой деятельности
на период сентябрь 2023г.- август 2024г.**

Дата	Название мероприятия (события)	Форма проведения
Сентябрь		
1 сентября	«День Знаний»	Музыкальный праздник
3 сентября	«Мы дружно в садике живем» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение
6 сентября	«Детский сад – это домик для ребят»	Целевые экскурсии по детскому саду
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическое мероприятие
8 – 13 сентября	«Ребенок в автокресле»	Челлендж
14 сентября	«Белый цветок»	Ярмарка
18 сентября	«В стране дорожных наук»	Досуг
20 сентября	«Дом – детский сад - дом»	Конкурс схем – маршрутов по БДД
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник
Октябрь		
1 октября	«Международный день пожилого человека»	Тематическое мероприятие
1 октября	Совместное музыкальное мероприятие с музыкальной школой №3 к международному дню музыки	Праздник
4 октября	«Протяни руку лапам»	Социальная акция ко Дню защиты животных в России и мире
5 октября	«День учителя»	Экскурсия в школу/Гость группы
9 октября	«Засветись, стань заметней на дороге!»	Акция безопасности
11 октября	«Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр»	Соревнования
14 октября	#Наш флаг – наша гордость# Главный символ Белгородчины#	Фоточеллендж
14-16 октября	«День отца в России»	Тематическое мероприятие
23-27 октября	«Осенняя сказка»	Конкурс- выставка поделок из природного материала
27 октября	«Чужих бабушек и дедушек не бывает!»	Акция
23-31 октября	«Осенины»	Утренники
Ноябрь		
1 ноября	«Добрый город»	Благотворительный марафон
4 ноября	«День народного единства»	Тематическое мероприятие
7- 17 ноября	«Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Тематическое занятие
10-20 ноября	«Достопримечательности города Белгорода»	Фотокросс
23-27 ноября	«У мамы руки золотые»	Конкурс-выставка совместного творчества
24 ноября	«День матери»	Концертная программа
24-28 ноября	«Портрет любимой мамы»	Выставка рисунков
30 ноября	«День Государственного герба Российской Федерации»	Тематическое мероприятие
Декабрь		
2-3 декабря	Познавательное мероприятие ко «Дню	Экскурсия выходного дня в

	неизвестного солдата»	Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»
3 декабря	Международный день инвалидов	Социальная акция
5 декабря	«Дорогою добра»	Тематическое мероприятие в рамках Дня добровольца (волонтера) в России»
8 декабря	«Международный день художника»	Тематическое мероприятие
9 декабря	«День героев Отечества»	Музыкально-спортивный праздник
11 декабря	«Осторожно, тонкий лед!»	Акция
13 декабря	«Зима для ловких, сильных, смелых»	Спортивные соревнования с использованием дворовых игр
14 декабря	«Мы мороза не боимся»	Спортивное развлечение
15 декабря	«Покормим птиц зимой»	Акция
20 декабря	«Игрушка на елку»	Акция
25-29 декабря	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс-выставка поделок
25-31 декабря	«Моя новогодняя елочка»	Фоточеллендж
25-29 декабря	«Новый год»	Утренники
Январь		
10-17 января	«Святки»	Праздничные гуляния
11 января	«Всемирный день «Спасибо»	Тематическое занятие
13-14 января	«Прощание с Елочкой»	Праздник
17 января	«Серебряная лыжня»	Спортивный праздник
18 января	«Снеговик в гостях у ребят»	Спортивное развлечение
23 января	«Зимняя сказка»	Конкурс снежных построек на игровых площадках
27 января	«День снятия блокады Ленинграда»	Тематическое занятие
30 января	«Я-исследователь»	Конкурс проектов и исследовательских работ
Февраль		
2 февраля	«Сталинградская битва – День воинской славы России»	Тематическое занятие
8 февраля	«День российской науки»	Тематическое мероприятие
9-19 февраля	«Изучаем профессии нашего города»	Фотокросс
9-19 февраля	Виртуальные экскурсии с мест работы родителей	Виртуальные экскурсии
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическое занятие
19-22 февраля	«Профессии моих родителей»	Фоточеллендж
20-28 февраля	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Гость группы
19-22 февраля	«Папина мастерская»	Выставка родительского творчества
20-22 февраля	«Подарок солдату Российской армии»	Акция
21 февраля	«Международный день родного языка»	Викторина
21-22 февраля	«Наши дедушки и папы славные солдаты»	Развлечение
22 февраля	«Защитники Отечества»	Праздник
Март		

4-7 марта	«8 марта – женский день»	Конкурс - выставка совместного творчества
4-7 марта	«8 марта»	Утренники
11-15 марта	«Масленичные забавы»	Развлечение
18 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»	Патриотическая акция
21 марта	«Международный день леса»	Тематическое мероприятие
21 марта	«День поэзии»	Совместное мероприятие с Детской библиотекой
22 марта	«Жаворонки»	Развлечение
25 марта	«Игры нашего двора»	Спортивное соревнование
26 марта	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Спортивное развлечение
27 марта	«Кукольный театр»	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным театром кукол ко «Дню театра»
Апрель		
2 апреля	«Зажги синим», посвященная дню информирования об аутизме	Акция
5-7 апреля	«В здоровом теле, здоровый дух»	День здоровья
5-7 апреля	«Будь здоров, малыш»	День здоровья
12 апреля	«Космическая мастерская»	Конкурс творческих работ
12 апреля	«Космическое путешествие»	Спортивное развлечение
15 апреля	«Безопасные окна»	Акция
22 апреля	«День земли»	Акция
25 апреля	«Всероссийский День Эколят»	Тематический день
25 апреля	«Эколята- дошколята»	Конкурс рисунков
29-30 апреля	«День открытых дверей»	Показы образовательной деятельности родителям
29-30 апреля	«Пасхальные мотивы»	Конкурс декоративно-прикладного творчества
29-30 апреля	«Радость души моей»	Муниципальный фестиваль
Май		
1-2 мая	«Праздник весны и труда»	Тематическое мероприятие
6-8 мая	«Мы помним, мы гордимся!»	Конкурс- выставка творческих работ
7 мая	«Строки, опаленные войной...»	Конкурс чтецов
7-9 мая	«Окна Победы»	Акция
8 мая	«Пусть сияет Победы звезда!»	Праздник
8 мая	«Бессмертный полк»	Акция
8 мая	«Георгиевская ленточка»	Акция
18-19 мая	«Экскурсия выходного дня»	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем ко «Дню музеев»
8-13 мая	«Победный май»	Фотокросс
9-12 мая	«Волна памяти»	Акция (возложение цветов к памятникам в выходные дни совместно с родителями)
19-21 мая	«4Д: дети, движение, дружба, двор»	Фестиваль детской игры
24 мая	«День славянской письменности и культуры»	Совместное мероприятие с библиотекой
27-31 мая	«Мой любимый детский сад!»	Выставка коллажей
27-31 мая	«До свидания детский сад»	Выпускной праздничный

		вечер
Июнь		
1 июня	«Здравствуй, лето»	Музыкальный праздник
1 июня	«Детство – это я и ты»	Музыкально-спортивный праздник
5 июня	«Всемирный День окружающей среды»	Тематическое мероприятие
6 июня	«День русского языка»/ «День рождения Пушкина»	Тематическое мероприятие
12 июня	«Наша родина - Россия»	Музыкально- спортивный праздник
17-21 июня	«Сказку в гости ждем»	Спектакли
17-24 июня	«С любовью к животным»	Фото челлендж
18 июня	«Детские забавы»	Фестиваль
21-24 июня	«Русская береза»/ «Троица»	Развлечение
22 июня	«День памяти и скорби»	Патриотическая акция
26 июня	«Пластилиновое лето»	Конкурс панно
Июль		
3 июля	«Страна правил дорожного движения»	Развлечение ко «Дню ГАИ (ГИБДД МВД РФ)»
8 июля	«День семьи, любви и верности»	Праздник
11-12 июля	«День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России»	Музыкальный праздник
18 июля	«Творческие мастерские»	Клубный час
20 июля	«Международный день шахмат»	Шахматный турнир
22-26 июля	«Сказочная страна»	Кукольный театр, совместное мероприятие с Белгородским государственным театром кукол
24 июля	«Безопасная дорога глазами детей»	Конкурс рисунков
29-31 июля	День Нептуна	Развлечение
Август		
1-3 августа	«Праздник лета и цветов»	Развлечение
5 августа	«С праздником, Белгород!»	«Музыкальный праздник»
5 августа	«Бал цветов»	Конкурс букетов и икебан
12 августа	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Спортивное развлечение ко «Дню физкультурника»
15 августа	«Песочные фантазии»	Конкурс поделок из песка
21-22 августа	«Государственные символы»	Тематическое занятие
22 августа	«День флага»	Музыкально- спортивный праздник
27 августа	«День российского кино»	Тематическое мероприятие
30 августа	«До свидания, лето!»	Развлечение