

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №60
_____Маширова Е.И.
Введено в действие Приказом
по МБДОУ д/с № 60 от 29.08.2025 г. № ____
Принят:
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 60 «Черемушка» г. Белгорода**

**на период сентябрь - май 2025-2026 года,
июнь - август 2026 года**

Белгород, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Анализ конечных результатов деятельности за 2024-2025 учебный год.

- 1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП
- 1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.
- 1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.
- 1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2024– 2025 учебном году

2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2025 года:

- 2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ.
- 2.2. Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период.
- 2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.
- 2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период.

3. Планирование деятельности ДОО на 2025-2026 учебный год

3.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

3.2. Охрана здоровья воспитанников:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2025-2026 учебном году:

3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.

3.3.2. Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом.

3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

3.3.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2025-2026 учебном году:

3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.

3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС.

3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.

3.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2025-2026 учебном году.

4. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2025 года:

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2026 года.

4.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

- Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

- Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

4.4.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми.

4.4.2. Система мер по организации режимных моментов.

4.4.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 «Черемушка» г. Белгорода

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 60

Организационно - правовая форма организации: учреждение, тип - бюджетное

Тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20а

Телефон: (факс) 8(4722)34-94-52

Электронная почта: mdou60@beluo31.ru

Наличие сайта: <https://ds60-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Форма собственности: муниципальная.

Заведующий МБДОУ д/с № 60 – Маширова Елена Ивановна.

Образование: высшее, БелГУ. **Категория:** высшая квалификационная, почетный работник общего образования

Деятельность МБДОУ д/с №60 по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией, регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235222 от 15.01.2016г., выданной департаментом образования Белгородской области, Уставом МБДОУ д/с №60 г. Белгорода, утвержденным приказом.

Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), а так же в режиме сокращенного дня (10-ти часовое пребывание). Воспитание и обучение в МБДОУ д/с № 60 ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

1. Анализ конечных результатов деятельности за 2024-2025 учебный год

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 60 «Черемушка» г. Белгорода требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

МБДОУ д/с № 60 в период с сентября 2024г. по август 2025г. функционировал в режиме дежурных групп.

МБДОУ д/с № 60 в 2024-2025 учебном году осуществлял работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом ДОУ, Программой развития на 2021-2025г., образовательной программой, рекомендациями управления образования администрации г. Белгорода, Министерства образования Белгородской области, Министерства Просвещения РФ.

Право осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с №60 по образовательным программам дошкольного образования регламентируются лицензией № Л035-01234-31/00235222 от 15 января 2016.

Организация и планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г №373, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепцией дошкольного воспитания, Программой развития на 2021-2025г, образовательной программой ДОО.

1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ОП ДО

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2024-2025 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ОП ДО в ДОО показал, что в 2024-2025 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2024-2025 году в МБДОУ д/с № 60 функционировало 11 возрастных групп, в числе которых:

группа раннего возраста-1;
 первая младшая группа-1;
 вторая младшая группа-1;
 средняя группа-1;
 старшая группа-1;
 подготовительная группа-1;
 средняя группа компенсирующей направленности-1;
 старшая группа компенсирующей направленности-1;
 подготовительные группы компенсирующей направленности -2;
 группа кратковременного пребывания -1.
 Списочный состав- 153 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица №1

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста №2	15
Первая младшая группа №4	13
Вторая младшая группа №5	23
Средняя группа №6	18
Старшая группа №7	15
Подготовительная группа №9	19
Средняя группа компенсирующей направленности №10	11
Старшая группа компенсирующей направленности №11	10
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10	10
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11	10
Группа кратковременного пребывания	9

1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в Учреждении, группах и на участках обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, являясь не только развивающей, но и развивающейся. Среда меняется с учетом сезона, тематического принципа и интересов детей.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДОО функционируют рекреационные образовательные зоны: трансформируемая развивающая стена «Развивай-ка», РОЗ «Загадочный мир космоса», «Все профессии важны», «Азбука дорожной безопасности», игровое поле «Умный асфальт», «Банк», «Эколята-дошколята», «Россия – наша Родина», Мини – музеи». В ДОО имеется музейная комната «Русская изба»; музейный уголок «Поклонимся великим тем годам».

В 2024-2025 уч. году в ДОО создана рекреационная образовательная зона «Поликлиника», «Музыкально-театрализованный центр» в музыкальном зале. В рамках Года защитника отечества в рекреации ДОО создана тематическая образовательная зона «Защитникам Родины посвящается...».

В дежурных группах созданы мини-музеи: «Моя малая Родина - Белгородчина», «Бабушкин платок», «Русская матрешка», «Третье ратное поле России», «Мини-музей елочных игрушек в России», «Мини-музей ложек», «Музей народного быта», «Музей хлеба», «Музей почты».

В группах имеются центры профориентации: «Больница», «Фермерское хозяйство», «Обсерватория», «Лаборатория», «Кафе», «Ветеринарная клиника», «Банк», «Театр» и др.

В 2025 году приобретено оборудование для реализации в 2025-2026 учебном году запланированных новых инновационных площадок: учебно-методический комплекс для реализации программы «Мир Без Опасности», игровой комплект «Путешествие по России утки Руси».

На территории ДОО оборудованы: ягодник, огород, уголок поля, зеленая аптека, уголок «сельский дворик», серенгарий, розарий, березовая роща, искусственный водоем, экологическая тропа, метеостанция, Аллея славы.

Вся развивающая предметно-пространственная среда Учреждения насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В возрастных группах компенсирующей направленности игровое пространство доступно для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и оборудовано с учетом их особенностей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения,

предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Во всех возрастных группах соблюдаются принципы организации РППС по пяти образовательным областям.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы более 11 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода и возрастных особенностей детей.

В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечено обеспечение всех возрастных групп различными видами конструкторов в соответствии с возрастом детей. В средних, старших и подготовительных группах созданы развивающие уголки технического творчества и отдельно обозначены как «Конструкторское бюро».

В рамках экономического воспитания, финансовой грамотности детей и ранней профориентации в старших и подготовительных группах созданы центры экономического воспитания. В холле детского сада имеется РОЗ «Банк».

В РППС педагогами активно используются технологии «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач», пособия, отражающие текущую реализуемую деятельность, интересы и инициативы воспитанников «Лесенка успеха», «Экран эмоций», «Полянка желаний» и т.п. В группах отражена визуализация пространства, имеются «знаки-символы» – ориентиры (картинки на ручки дверей, алгоритмы, схемы), элементы маркировки пространства. В группах имеются уголки уединения, уюта и релаксации для обеспечения детям эмоциональной комфортности, с необходимыми материалами и оборудованием. В группах в образовательной среде предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре. РППС групп содержит разнообразные ширмы, коврики, маркеры среды – стационарные и сменяемые.

В группе раннего возраста, первой младшей и второй младшей группе пополнились и систематически сменяются игрушки и пособия в уголках адаптации.

РППС спортивного зала, физкультурных центров, центров корригирующей гимнастики была пополнена оборудованием для развития двигательной активности.

В группах № 6, 10, 11 и в музыкальном зале имеются условия для использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе (проекторы, экраны, ноутбуки), в остальных группах эти условия отсутствуют в связи с недостаточным финансированием и слабой материально- технической базой. В методическом кабинете имеется переносной проектор и экран, ноутбук, которыми пользуются остальные группы.

В детском саду имеется 1 интерактивная доска, используемая в учебно- воспитательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. К интерактивной доске приобретены и внедрены в работу обучающие диски: «Безопасность», «Речевое развитие», «Профессии». Имеются 10- планшетов для обучения детей алгоритмике.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

В течение 2024 – 2025 учебного года в МБДОУ д/с №60 в сентябре и в январе проводился мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Цель мониторинга - выявить уровень выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, соответствие рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО, возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента.

Мониторинг РППС в дежурных группах оценивался в соответствии с критериями оценки РППС, согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций к комплектации учебно-методических материалов в целях

реализации образовательных программ дошкольного образования на основании разработанных оценочных листов.

По итогам мониторинга получены следующие результаты, которые представлены в сводной таблице «Количественный анализ результатов смотра групп».

Таблица №2

Критерии оценки / №группы	Дежурная группа №2 (гр. ран. возр. №2 и 1 мл гр. №4)	Дежурная группа №3 (2 мл. гр. №5, ср. гр. №6)	Дежурная группа №4 (ст. гр. №7, подг. гр. №9)	Дежурная группа №5 (ср ГКН №10, ст. ГКН №11)	Дежурная группа №11 (подг. гр. №10)	Дежурная группа №11 (подг. гр. №11)	ИТОГ
Открытость среды для преобразований	1,8	1,3	1,5	1,5	1,5	2	1,6
Современность среды	2	2	2	2	2	2	2
Ориентированность на повышение физической активности	2	1,3	2	2	2	2	1,9
Ориентированность на речевое развитие	2	1	1	2	2	2	1,7
Приспособленность для познавательной деятельности	2	1	1,5	1,9	1,6	1,5	1,6
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	2	1,3	2	2	2	2	1,9
Ориентированность на творческое развитие	2	1,3	1,7	1,3	2	1,7	1,7
Элементы природы в среде	2	2	2	2	2	2	2
Комфортность среды	2	1,1	1,2	1,4	1,5	1,8	1,5
Эстетика среды	2	1	2	1,7	2	1,7	1,7
Безопасность среды	2	1,7	2	2	2	2	2
Доступность среды	2	2	2	2	2	2	2
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	2	1,8	2	1,8	1,8	1,8	1,9
Создание информационного пространства для родителей	2	1,4	1,8	2	2	2	1,9
Средний балл (ИТОГ)	2	1,4	1,8	1,8	1,9	1,9	1,8

Средний показатель по РППС - 1,8 балла, что составляет 90 %

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги анализируют РППС групп, соотносят ее с требованиями ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В апреле 2025 года был проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО).

Инфраструктуру ДОО оценивали по чек-листам на соответствие примерным перечням оборудования (п.1.4. методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 03.03.2023 года №03-350, приложение 6 к письму Минпросвещения от 13.02.2023 года).

Итоги самоаудита представлены в таблице:

Таблица №3

№ п/п	Группа	Результаты самоаудита
1	Группа раннего возраста № 2	94,6 %
2	Первая младшая группа № 4	85,5 %
3	Вторая младшая группа № 5	73,2%
4	Средняя группа № 6	78%
5	Старшая группа № 7	89,4%
6	Подготовительная к школе группа № 9	93,8%
7	Средняя группа компенсирующей направленности №10	86,4 %
8	Подготовительная группа компенсирующей направленности №10	86%
9	Старшая группа компенсирующей направленности №11	89,6 %
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	88,8%
11	Входная зона	73,2 %
12	Методический кабинет	66,5 %
13	Кабинет учителя-логопеда группы № 10	74,4 %
14	Кабинет учителя-логопеда группы № 11	79,8 %
15	Кабинет педагога-психолога	56,5 %
16	Музыкальный зал	81,6 %
17	Спортивный комплекс	72,9 %
18	Плавательный бассейн	-
19	Творческая студия/кабинет дополнительного образования	-
	ИТОГО	80,6%

Проанализировав наличие инфраструктуры и методического обеспечения МБДОУ д/с №60 для реализации ФОП ДО определена потребность в приобретении оборудования для РППС МБДОУ д/с №60. Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

По результатам проведения анализа были приняты следующие решения:

- В течение 2025-2026 учебного года пополнять материально-техническую базу ДОУ с учетом определенной потребности.

- Педагогам пересмотреть и дооформить паспорта РППС согласно реальной комплектации групп и методических рекомендаций Минпросвещения.

- Провести повторный анализ инфраструктуры ДОУ в апреле 2026 года.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №60, отмечена положительная динамика в создании развивающей предметно-пространственной среды. При построении РППС педагоги учитывают рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ, возрастные особенности детей и региональные особенности, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС, заботятся о создании детсвосберегающего доброжелательного образовательного пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог-семья-среда-содержание образования», обеспечивающего оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных,

здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Проблемное поле: не достаточное обеспечение трансформируемой игровой мебели в 5 группах (38%). Отсутствует внешняя навигация в виде стрелок на территории ДОУ.

Перспективы развития: приобретение навигационного указателя по территории ДОУ со стрелками. Частичное приобретение недостающих элементов инфраструктуры в целях реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствующей федеральной образовательной программе дошкольного образования. Поставку дорогостоящего оборудования запланировать в рамках капитального ремонта.

1.1.2. Материально – технические условия

В ходе самообследования материально-технической базы в 2024г. установлено, что в соответствии с планом оснащения на 2024г. произошло обновление и пополнение материально – технической базы на сумму 321 818р.

Таблица №4

Мероприятия, планируемые на 2024г.	Выполнено	Стоимость	Не выполнено
Обучение по охране труда (Программа 46Б, по оказанию первой помощи)	В течение 2024г.	9 000р	
Ноутбук для закупок	Октябрь 2024г.	38 970р.	
Компьютер в сборе (2 шт.)	Ноябрь 2024г.	65 970р.	
МФУ лазерный	Ноябрь 2024г.	15 000р.	
Принтер лазерный	Ноябрь 2024г.	8 790р.	
Краска	Май 2024г.	6836,10р	
Сантехника			Не выполнено
Методическое пособие « Юный пожарный»	Июль 2024г.	7 000р.	
Методическое пособие « Чемодан Стребелевой Е.А. комплект №2 для возраста 3-7лет	Июль 2024г.	33 872р.	
Комплект игровой «Юный доктор»	Июль 2024г.	18 916р.	
Спортивный инвентарь	Октябрь 2024г.	1242 р.	
Товары первой помощи	Август 2024г.	28 770 р	
Запчасти на технологическое оборудование	В течении года	50 230р	
Моющие средства и расходные материалы	В течении года	52 872,25р	
Сертификат «Аверс-питание»	Декабрь 2024	13 640р.	
Благоустройство(контейнер для листвы, 12 м.куб., 6 м.куб.)	Апрель 2024г.	10440р.	
Оказание услуг (хостинг)	Май 2024	2000р.	
Услуга по переносу информации с официального сайта на новую платформу	Май 2024	6 500р.	
Проведение спецоценки условий труда рабочего места (Тьютор)	Июнь 2024г.	4 000р.	

В 2024г. в рамках проектной и инновационной деятельности с целью расширения образовательного пространства для создания новых рекреационных зон: «Музыкально-театрализованная среда в образовательном пространстве музыкального зала», «Поликлиника» -центр комплексной системы профориентации в ДОО на медицинские специальности» пополнено игровое и учебное оборудование, пособия за счет бюджетных областных на сумму 100 000 руб. Для реализации ОП ДО МБДОУ д/с №60 в соответствии с ФОП ДО приобретен учебно-методический комплект «Юный пожарный», методическое пособие «Чемодан Стребелевой Е.А. комплект №2 для возраста 3-7лет на сумму 40 872 руб. Бюджетные денежные средства (28 770 руб.) были направлены на пополнение и обновление аптечек для обеспечения первой помощи в условиях организации безопасного функционирования ДОО.

Приобретена компьютерная техника на сумму 128 730 руб.

Материально-техническая база и образовательная среда в ДОО соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, Сан.Пин(а), гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортна по отношению к детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родителям детей и сотрудникам.

Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации. В каждой возрастной группе педагогами ежегодно обновляется «Паспорт развивающей предметно-пространственной среды (РППРС)», в котором согласно образовательным областям представлен перечень зон, уголков, центров с имеющимися дидактическими материалами, оборудованием, атрибутами и др. с учетом современных инновационных технологий. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности. В 2024 году в связи функционированием групповых помещений в целях безопасности по наличию мест в укрытии в основном на 1 этаже педагоги создали мини-музеи для детей дежурных групп: «Моя малая Родина-Белгородчина», «Бабушкин платок», «Русская матрешка», «Третье ратное поле России», «Мини-музей елочных игрушек в России», «Мини-музей ложек».

При конструировании развивающего пространства групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста учитывались возрастные особенности детей данного возраста, требования СанПин и ФГОС ДО. Для легкого ориентирования в пространстве на каждом шкафчике размещены индивидуальные обозначения для детей в виде картинок, которые продублированы на их кроватках. Пополнена передвижными многофункциональными модулями и не привязана к тому или иному центру активности, тем самым реализуя принцип ФГОС ДО «Полифункциональность», «Трансформируемость». Каждый модуль поставлен на колеса для того, чтобы при планировании и реализации игровой или образовательной ситуации воспитатель мог свободно ее двигать. Имеются и стационарные стеллажи с выкатными ящиками для дидактических игр и сенсорного развития детей. Группы раннего возраста пополнились различными бизбордами (настенные, напольные, объемные напольные мобильные «куб», «дом», настольные) для знакомства с сенсорными эталонами.

Вместе с тем сохраняется проблема по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в подготовительной группе №9, обновление игровой мебели в группе №9. В отличие от групп раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольных группах часть игрового оборудования размещены в контейнерах, чтобы дети смогли самостоятельно придумывать и воплощать игровые ситуации. На поверхности мебели наклеены условные обозначения того или иного центра и количества детей, которые могут одновременно играть в центре. Зоны уединения, созданные в каждой группе позволяют детям уединиться и побыть с самим собой.

Вместе с тем имеется ряд проблем, которые указывают на пополнение современным спортивным оборудованием на спортивной площадке и в спортивном зале «скалодром», современными тренажерами по профилактике осанки и плоскостопия. Также из-за недостаточного финансирования сохраняется проблема по созданию условий для инвалидов в соответствии с законодательством. По результатам прохождения процедуры независимой оценки качества разработан план по устранению выявленных недостатков в части создания условий для инвалидов.

В 2024 г. официальный сайт МБДОУ в соответствии с Законодательством перемещен на новую безопасную платформу gosweb.ru. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационную методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Для удобства донесения информации родители активно используют QR-коды.

Для эффективной организации образовательного процесса педагоги ДОУ имеют возможность использовать методическую базу, в которой представлены дидактические пособия, методическая и детская литература, фонотека, медиатека, банк нормативных документов, компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивная доска, мультимедийное устройство, офисная техника.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, павильонов, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится покос травы и утилизация мусора. Работниками ДОУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Но в течение 2024г. прогулки с детьми проводились у входов в здание с целью быстрого перемещения в укрытие и зоны безопасности при ракетной опасности. На территории ДОУ на асфальтовом покрытии обозначены развивающие зоны, а так же дорожная разметка. Покрашены малые игровые формы. Вместе с тем сохраняется необходимость в обновлении участков и павильонов современным игровым оборудованием, дополнении новыми современными малыми архитектурными формами.

Вывод: в МБДОУ поддерживаются медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Выявленные проблемы:

Не в полной мере решено оснащение ИКТ-средствами, что в свою очередь влияет на недостаточное использование современных образовательных цифровых технологий и методов развивающего обучения.

Из-за недостаточного финансирования продолжает оставаться проблема по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в средней группе №9, обновления игровой мебели в старших группах.

Из-за недостаточного финансирования остается проблема замены оконных блоков в группах №7,4,2,5,6, ремонта фасада здания, обновления технологического оборудования на пищеблоке. Также в связи с законодательством необходимо оборудовать кабинки в туалетных комнатах старших групп.

Не в полной мере функционирует макросреда территории, так как необходимо обновление благоустройства участков и павильонов, установка новых современных малых архитектурных форм, а также обновление асфальтового покрытия дорожек, ведущих к игровым участкам,

Также из-за недостаточного финансирования в 2024г. не удалось в полной мере обновить посуду по группам на пищеблоке из нержавеющей стали в соответствии с новыми требованиями.

Перспективы развития: продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов и программируемых роботов («Полидрон», «Ботли –

программируемый робот», развивающее оборудование международной компании EDX Education и др.), направленных на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Федерального проекта «Цифровое образование» и дооснащение интерактивным оборудованием. Запланировать приобретение мультипликационной студии.

Продолжать пополнять материально-техническую базу для дошкольников по коррекционной работе с детьми с нарушением речи, профориентированию, , цифровизации.

Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами.

В дошкольном учреждении частично обновлена информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 интерактивная доска, 8 компьютеров, 6 принтеров, 2 МФУ, 3 ноутбука, 10 планшетов, музыкальный центр, 6 музыкальных колонок, 3 магнитофона, 3 DVD проигрывателя, 3 мультимедийных проектора, 4 экрана, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет, установлен Wi-Fi, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет и МФУ. В соответствии с задачами Программы развития руководство МБДОУ постоянно работает над развитием информационного образовательного пространства учреждения. Рабочими компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры, делопроизводителя. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на официальном сайте детского сада <http://mdou60.bel31.ru> что способствует обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте ДОО для удобства посетителей размещен «аудиогид по сайту», позволяющий посетителям ознакомиться с актуальной информацией, которая размещена на сайте. Посетители сайта имеют возможность совершить «виртуальную экскурсию» по детскому саду, так же имеется аудиогид по детскому саду.

Родители воспитанников пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: mdou60@beluo31.ru; обратная связь с родителями предусмотрена и на официальном сайте в разделе «Форум для родителей».

В целях решения задачи Программы развития МБДОУ д/с № 60 по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий продолжается эффективное функционирование информационно-аналитической системы АВЕРС: «Управление ДОУ», «Расчёт меню питания»; «Заведующий ДОУ».

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Проблема: в период функционирования детского сада в режиме дежурных групп возникали проблемы у педагогов в части организации дистанционных занятий - не все группы детского сада оборудованы информационно-коммуникативными средствами:

ноутбук, проектор, экран. В детском саду имеется 3 мультимедийных набора, что не позволяет педагогам одновременно использовать цифровые технологии.

Перспективы: в поле перспектив остается приобретение современного ИКТ-оборудования, программного обеспечения, дидактических материалов для проведения занятий в онлайн-режиме.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации образовательного процесса. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В связи с разработкой и принятием ООП ДО, соответствующей федеральной образовательной программе, проведен глубокий анализ содержания ФОП в части соответствия имеющегося УМК требуемому содержанию ООП ДО (обязательной части), а также содержательно проанализировали часть, формируемую участниками образовательных отношений на предмет смены, замены, дополнения парциальными программами. По результатам анализа для реализации ОП ДО МБДОУ д/с №60 в соответствии с ФОП ДО в 2024г. приобретено методическое пособие «Чемодан Стребелевой Е.А. комплект №2 для возраста 3-7лет на сумму 40 872 руб.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 550 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Медиатека ДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями, виртуальными экскурсиями.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. С целью качественной подготовки специалистов используются следующие информационные ресурсы: ФИРО, Федеральный портал Российское образование, Министерство образования и науки РФ, Российская государственная библиотека, Министерство образования Белгородской области, управление образования администрации города Белгорода, сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» и др.

Вывод: в МБДОУ созданы медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень развития и укрепления здоровья детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ, в целом соответствующие требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

1.1.3. Финансовые условия

В дошкольном учреждении финансовые условия в 2024 году обеспечивал план финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год, в соответствии с которым для оснащения образовательного процесса привлекались и расходовались финансовые ресурсы. Финансирование МБДОУ д/с № 60 производится за счет бюджетных и внебюджетных средств План ФХД на 2024 год и отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год размещены на официальном сайте ДОУ.

Привлечение внебюджетных средств:

Таблица №5

2022г.	2023г.	2024г.
Всего: 390 000руб.	Всего: 216 714руб.	Всего: 171 737руб.
Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
380 000руб.	210 514руб.	171 737руб
Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования
10 000 руб.	6 200 руб.	500 руб

Для успешного осуществления возможностей целенаправленного привлечения и использования внебюджетных средств Учреждение руководствуется локальными актами:

1. План привлечения и расходования внебюджетных средств на 2024год.
2. Положение о внебюджетных средствах.
3. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств в 2024г. доводилась до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ в течение года.

Выявленные проблемы: в связи с требованиями к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях желтого уровня террористической опасности, функционированием в рамках дежурных групп с февраля 2024г. по декабрь 2024г. и в связи с этим значительным уменьшением контингента воспитанников, посещающих платные образовательные услуги, наблюдалось сокращение количества обучающихся, что в свою очередь отразилось на сумме дохода от прихода средств от платных образовательных услуг.

Вывод: несмотря на сниженный доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставленных в 2024г., был устранен в некоторой степени продолжающийся дефицит бюджетных средств на текущий ремонт групповых помещений, пищеблока, обновление игрового оборудования в разных возрастных группах, обновление сантехнического оборудования во всех групповых помещениях, что подняло уровень оснащения детского сада на более высокий уровень и значительно повысило соответствие требованиям Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 условий пребывания детей.

1.1.4. Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, качественная реализация образовательной программы МБДОУ д/с № 60, ДОУ была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая служба в 2024-2025 учебном году была представлена 29 педагогами, из них: 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 1 – инструктор по физической культуре, 4 –учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Для работы с воспитанниками с ОВЗ, осваивающими адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР и адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР использовалась также 0,1 ставка учителя-дефектолога. В детском саду на 0, 5 ставки работает социальный педагог.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024-2025 г. составляет 100%.

Таблица №6

По образованию и стажу работы по сравнению за 3 уч. года:

Всего				Из них																				
				Образование						Стаж работы														
				высшее			среднее специальное			менее 2 лет			от 2 до 5 лет			от 5 до 10 лет			от 10 до 20 лет			от 20 и выше		
	22 /2 3	23 /2 4	24 /2 5	22/ 23	23 /2 4	24 /2 5	22 /2 3	23 /2 4	24 /2 5	22 /2 3	23 /2 4	24 /2 5	22 /2 3	23 /2 4	24 /2 5	22 /2 3	23 /2 4	24 /2 5	22 /2 3	23/ 24	24/ 25	22/ 23	23/ 24	24/ 25
Ст.воспита телей	1	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитател и	2 8	2 2	1 9	23	1 8	1 3	5	4	5	1	1	2	5	3	-	6	3	5	9	9	8	7	6	4
Муз.руков одители	3	3	3	2	2	2	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	2
Инстр. по физ.воспит анию	2	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-
Педагог- психолог	2	2	1	2	2	1	-	-	-	2	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальны й педагог	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учитель- логопед	6	4	4	6	4	4	-	-	-	1	2	3	2	1	1	2	1	-	-	-	-	1	-	-

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2024-2025г. на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 5 педагогов: 4 воспитателя, 1 старший воспитатель.

Таблица №7

Уровень квалификации педагогов МБДОУ

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	23	14	13
Первая	19	16	9
Без категории	1	3	7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	1	0

В 2024-2025 уч.г. показатель аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составил 22 чел (76%), в 2023-2024 уч.г. - 30 чел. (88%), в 2022-2023 уч.г - 42 чел. (98%). Наблюдается уменьшение % педагогов, аттестованных на квалификационные категории в связи с уходом 3-х педагогов в декретный отпуск и приемом молодых специалистов, а так же в связи с переводом 2-х педагогов на другую должность (2 педагога с должности «воспитатель» на должность «учитель-логопед»).

Аттестация в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог – наставник» не проводилась.

4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования».

Курсовую переподготовку согласно плану в течение года в очной, очно-заочной и заочной форме на базе ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 15 педагогов: 2 воспитателя, работающих с детьми с ОВЗ, 1 педагог-психолог и 1 инструктор по физической культуре прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»; 2 учителя-логопеда прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности

учителя-логопеда в ДОО»; 3 воспитателя прошли курсы повышения квалификации по теме «Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО»; 1 воспитатель группы раннего возраста прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста»; 1 педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ в ДОО», 3 музыкальных руководителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФОП», 1 старший воспитатель прошел курсы повышения квалификации по теме «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации».

Это свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на 2024 год.

Все 31 педагог и руководитель учреждения прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» и курсы повышения квалификации по программе «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников».

Вновь принятые педагоги прошли программу обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.

На 31 декабря 2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72ч. по темам: «Внедрение ФОП ДО: требования, особенности организации образовательного процесса», «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой», «Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ДО», «ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик».

Вне плана курсовой подготовки для реализации разделов работы по региональным направлениям педагоги так же в течение 2024г. проходили дистанционно курсы повышения квалификации сверх плана ДОО. В 2024г. 10 педагогов дистанционно прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и дистанционному обучению, итого за последние 3 года курсы повышения квалификации по ИКТ и дистанционному обучению пройдены у 20 педагогов (65%). 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по формированию у детей основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию, итого у 8 педагогов имеются курсы повышений квалификации по экономическому воспитанию детей, что составляет 100% педагогов, работающих по данной программе. 14 педагогов имеют пройденные курсы по патристическому воспитанию. 14 педагогов имеют пройденные курсы повышения квалификации по ранней профориентации. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», всего за 3 года данные курсы пройдены у 9 педагогов.

Все это свидетельствует о самообразовании педагогов и обеспечивает их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, принимали результативное участие в профессиональных конкурсах, делились творческими разработками из опыта работы в научно-методических сборниках и средствах массовой информации.

Таблица №8

Представление материалов деятельности ДОУ или отдельных педагогов на конференциях, семинарах, ММО

Наименование Мероприятия	Уровень мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О участника, должность
Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Белгородской области, март 2024	Региональный	«Профилактика эмоционального выгорания родителей как одно из условий сохранения психологического здоровья (из опыта работы педагогов-психологов МБДОУ д/с № 60 и МБДОУ д/с № 79)»	Канищева М.А., педагог-психолог
Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований», декабрь 2024	Международный	«Особенности коммуникативных способностей педагогов в системе современного образования»	Канищева М.А., педагог-психолог
Региональная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики»	Региональный	«Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Фадеева М.Н., воспитатель
Региональный семинар «Физическое развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Региональный	«Игровые упражнения как важное средство воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста»	Василина А.Н., инструктор по физической культуре
Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования	Региональный	Мастер-класс «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни всех участников педагогического процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации»	Василина А.Н., инструктор по физической культуре
Муниципальное методическое объединение для воспитателей вторых младших групп ДОО г. Белгорода «Актуальные направления деятельности дошкольных образовательных организаций в 2024-2025 учебном году»	Муниципальный	«Указы Президента Российской Федерации: № 309 от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации в период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, № 314 от 08.05.2024 г. «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».	Колмыкова Т.А., старший воспитатель

Муниципальное методическое объединение для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Белгорода «Спортивно-патриотическое воспитание как средство социализации и физического воспитания детей на этапе подготовки к школе»	Муниципальный	«Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и любви к Родине через сезонные народные игры»	Василина А.Н., инструктор по физической культуре
Муниципальное методическое объединение для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Белгорода «Особенности организации развивающей среды в условиях реализации дифференцированного подхода в физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста»	Муниципальный	«Двигательная активность детей с ОВЗ с использованием стандартного и нестандартного оборудования»	Василина А.Н., инструктор по физической культуре
Муниципальное методическое объединение для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций г. Белгорода «Роль физической культуры и спорта в духовно-нравственном воспитании личности дошкольников»	Муниципальный	«Внедрение активных форм физической культуры, как средство патриотического воспитания дошкольников, педагогов и семей воспитанников»»	Василина А.Н., инструктор по физической культуре

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства. В течение года в МБДОУ использовались различные формы методической работы: педагогические советы, работа педагогов над темами самообразования, работа творческих групп, работа с молодыми специалистами, тематические недели, методические семинары, проекты, смотры-конкурсы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, коуч-сессии, активизирующие деятельность педагогов. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности и режимных моментов и взаимопосещения.

Таблица №9

Методические мероприятия на базе ДОУ

№ п/п	Форма	Тема	ФИО	Тема выступления
1	Педагогический совет 30.08.2024г.	Тема: «Готовность к работе педагогического коллектива на 2024-	Колмыкова Т.А.	1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с № 60 на

		2025 уч.г. Перспективы развития ДОУ в 2024-2025 учебном году».		2024 - 2025 учебный год. 2. Об итогах работы летнего оздоровительного периода 2024 года. 3. О приоритетных региональных направлениях. О перспективах и направлениях работы ДОУ в 2024 – 2025 учебном году. 4. Об использовании и расширении дистанционных форм взаимодействия с родителями. 5. Рассмотрение плана деятельности МБДОУ д/с № 60 на период с 01.09.2024г. по 31.08.2025 г. 6. Рассмотрение плана проведения внутренней оценки качества дошкольного образования на 2024- 2025 учебный год. 7. Рассмотрение образовательных программ руководителей платных образовательных услуг на 2024 – 2025 учебный год. 8. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки специалистов и перспективного плана аттестации педагогических работников на 2024 – 2025 учебный год. 9. Рассмотрение плана работы ППк МБДОУ д/с №60 на 2024-2025 учебный год. 10. Рассмотрение и утверждение плана
--	--	---	--	--

				работы МБДОУ д/с № 60 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 год. 11. Рассмотрение графика работы и циклограмм специалистов МБДОУ д/с №60. 12. Рассмотрение и утверждение Плана мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности и оценку функциональной грамотности воспитанников МБДОУ д/с №60 на 2024-2025 учебный год. 13. Выборы комиссии по распределению стимулирующего фонда заработной платы. 14. Рассмотрение схем непосредственной образовательной деятельности, режима дня на холодный период года по всем возрастным группам, схем комплексно-тематического плана для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на 2024– 2025 учебный год. 15. Рассмотрение формы перспективного планирования и графика проверки планирования образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. 16. Рассмотрение диагностики
--	--	--	--	--

				«Мониторинг индивидуального развития ребёнка для педагогических работников дошкольных образовательных организаций» авторы-составители: Богомолова Юлия Александровна, Сбитнева Елизавета Петровна.
2	Семинар-практикум 04.09.2024г.	«Диагностический инструментарий: формы и методы педагогической диагностики в ДОУ»	Колмыкова Т.А.	Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
3	Семинар – практикум 17.09.2024г.	«Эффективно внедряем патриотические мероприятия в рамках реализации программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО)»	Колмыкова Т.А.	1. Ценности, как основа воспитания детей. 2. Основы патриотизма для возрастных категорий детей. 3. Календарный план воспитательной работы ДОУ. 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников с целью патриотического воспитания детей. 5. Деловая игра для педагогов.
4	Круглый стол для педагогов 30.09.2024г.	«Функциональная грамотность в ДОУ»	Колмыкова Т.А.	Понятие «Функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования. Виды функциональной грамотности в ДОУ.
			Фадеева М.Н.	Особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в рамках реализации всех образовательных областей.

5	Педагогический совет 28.11.2024г.	«Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №60 в 2024-2025 учебном году».	Колмыкова Т.А.	Итоги тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №60 в 2024-2025 учебном году».
			Канищева М.А.	Сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.
			Канищева М.А.	Здоровьесберегающая технология - кинезиология в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
			Гагарина В.В.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.
6	Семинар-практикум 03.12.2024г.	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Колмыкова Т.А.	1. Мозговой штурм по теме семинара. 2. Практические рекомендации по развитию функциональной грамотности у дошкольников.
7	Семинар-практикум 23.12.2024г.	«Мини-музей – одна из эффективных форм работы по патриотическому воспитанию детей»	Колмыкова Т.А.	1. Цели и задачи мини-музея. 2. Принципы организации мини-музея. 3. Этапы создания мини – музея.
			Воспитатели	Презентация групповых мобильных мини-музеев.
8	Педагогический совет 28.03.2025г.	«Современные технологии и методики как эффективное средство реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»	Колмыкова Т.А.	1. Общее обсуждение. Определение видов технологий. 2. Образовательные технологии, используемые при реализации ОП ДО в ДОУ. 3. Справка по

				результатам тематического контроля «Изучение состояния работы по использованию инновационных технологий во взаимодействии с воспитанниками» 4. Обмен мнениями по результатам взаимопосещения 5. Видео показ открытых мероприятий. 6. Справка по результатам повторного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах и кабинетах узких специалистов с целью изучения состояния после устранения замечаний.
9	Семинар 15.04.2025г.	«Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ДОУ»	Колмыкова Т.А.	1. Условия и ресурсы для внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации. 2. Ожидаемые (планируемые) результаты внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации и возможные риски. 3. Рассмотрение программы целевой модели наставничества МБДОУ д/с №60. 4. Рассмотрение дорожной карты

				реализации целевой модели наставничества. 5. Этапы деятельности наставнических пар. 6. Практическая часть - создание проекта плана индивидуальной работы наставника с наставляемым.
9	Семинар по подведению итогов инновационной деятельности 16.05.2025г.	«Опыт реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» в группах компенсирующей направленности	Колмыкова Т.А.	Подведение итогов инновационной деятельности В ДОУ
			Фадеева М.Н.	Опыт реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» в старшей группе компенсирующей направленности.
			Анпилова Н.А.	Отчёт по работе федеральной сетевой инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до работа».
			Гагарина В.В.	Опыт реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» в работе учителя-логопеда» с воспитанниками и ТНР .
10	Семинар по итогам проекта 20.05.2025г.	«Организация экологического воспитания в ДОУ»	Колмыкова Т.А.	Отчет по итогам проекта «Формирование экологической культуры дошкольников в условиях экологически ориентированного образовательного пространства ДОУ»
			Цепюк М.В.	Итоги анкетирования родителей по экологическому воспитанию детей (по

				результатам работы по проекту)
			Федорченко Ю.А.	Экскурсии с детьми по маршруту экологической тропы на территории детского сада.
			Трошкина Т.В.	Представление электронного кейса методических разработок по теме проекта
11	Педагогический совет 29.05.2025г.	«Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач за 2024-2025 учебный Год. План работы на летний оздоровительный период 2025 года»	Колмыкова Т.А.	1. Анализ воспитательно - образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год, результаты освоения ООП ДО, АООП ДО. 2. Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2024-2025 учебный год. 3. Анализ итогов фронтальной проверки подготовительных к школе групп. 4. Рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период и принятие локальных актов. 5. Отчет о результатах реализации институциональных проектов. 6. Отчет о результатах инновационной деятельности.
			Воспитатели	Самоанализ воспитателей всех возрастных групп о проделанной работе за год.
			Узкие специалисты	Самоанализ работы узких специалистов.
			Канищева М.А.	Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению

12	Постоянно действующий ресурсный центр (МО педагогов МБДОУ д/с №60) по работе с детьми с ОВЗ Ежемесячно (вторая и четвертая неделя месяца)	Оказание методической помощи воспитателям по овладению специальными подходами и методами обучения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Получение педагогическими работниками теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Кривчикова Т.А. Гагарина В.В. Королькова И.Е. Солнцева Т.В. Анпилова Н.А. Степанова А.А. Асанова Е.В. Козлова И.А. Фадеева М.Н. Малыхина Е.В. Чуканова И.А. Канищева М.А.	(по плану в течение года)
----	---	--	--	---------------------------

В 2024-2025 г. доля педагогов, участвующих в дополнительных обучающих семинарах и вебинарах составляет 100%. Данный показатель поддерживается на протяжении трех лет. Методические семинары и вебинары позволяют расширить возможности педагогов познакомиться с актуальными направлениями профессиональной деятельности, сформировать новое понимание обязательных изменений, диктуемых ФГОС ДО, и введением ФОП ДО, вопросами организации образовательного процесса, обновления содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, в педагогических изданиях.

Таблица №10

Освещение деятельности МБДОУ д/с № 60 в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2024-2025 году. Публикации педагогов.

№ п/п	ФИО	Название статьи	Издание
1	Асанова Е.В., воспитатель Бороздюхина В.С., воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников посредством квест-технологии»	Кооперация науки и практики – путь модернизации и образования: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 мая 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024.– С. 62-64.
2	Асанова Е.В., воспитатель	«Развитие познавательных процессов старших дошкольников средствами игры в шахматы»	Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 окт. 2024 г.).

			– Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – 228 с.
3	Асанова Е.В., воспитатель	«Эффективное внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями в детском саду»	Институт РОПКИП2024:Сборник трудов 61 Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (2024).– Абакан: 2024.– 730 с.
4	Бобрикова Е.В., воспитатель, Рядинская Е.В., воспитатель	«Организация мини – музеев в дошкольном образовательном учреждении»	Научно – образовательный журнал «Образовательный альманах» №6 (81), от 15.05.24г. Екатеринбург (с.16 – 19)
5	Бобрикова Е.В., воспитатель, Рядинская Е.В., воспитатель	«Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников»	Научно–образовательный журнал «Образовательный альманах», Екатеринбург № 12 (87) 2024 г.
6	Бобрикова Е.В., воспитатель	«Взаимодействие с родителями в условиях новой образовательной программы дошкольного образования»	Научно–образовательный журнал «Образовательный альманах» №12 (87) от 15.11.2024г. г. Екатеринбург, учредитель ООО Высшая школа делового администрирования, (с.29 – 32)
7	Гагарина В.В. учитель- логопед, Кривчикова Т.А., учитель- логопед	«Формирование слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР»	Стратегические ориентиры развития науки и образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 сент. 2024 г.) / редкол.: В. И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024.
8	Гагарина В.В. учитель- логопед, Кривчикова Т.А., учитель- логопед	«Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с дизартрией средствами специальных дидактических игр»	Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 окт. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024.
9	Канищева М.А., педагог- психолог	«Особенности коммуникативных способностей педагогов в системе современного образования»	Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований» - Уфа: Аэтерна., 2024. – 254 с. (с 219-221)
10	Кривчикова Т.А., учитель-логопед	«Технология личностно-ориентированного подхода на коррекционно-логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста»	Материалы всероссийской научно-практической конференции «Современная наука и образование: выбор будущего» - Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – 232 с. –
11	Маширова Е.И, заведующий, Колмыкова Т.А., старший воспитатель	«Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей в дошкольном образовательном учреждении»	Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 авг. 2024 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2024. – 248 с.
12	Колмыкова Т.А., старший воспитатель	«Волонтерское движение в детском саду как средство формирования социокультурных ценностей и нравственных качеств у дошкольников»	Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы III Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 декабря 2024 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2024. – 312 с.
13	Степанова А.А.,	«Сенсорное развитие старших	Сборник «Обновление воспитательного

	воспитатель	дошкольников с ОНР средствами подвижных развивающих игр «VAY TOY»	процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. Конф». (Чебоксары, 24 окт. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 139-143.
14	Степанова А.А., воспитатель	«Влияние сенсорных коробок на сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	Сборник «Современная наука и образование: выбор будущего: С56 материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. Участ».(Чебоксары, 14 ноября 2024 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. –Чебоксары: Интерактив плюс, 2024. – 256 с.
15	Ушакова Э.В., воспитатель	«Конструирование в жизни ребенка»	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», г. Екатеринбург, ООО «Высшая школа делового администрирования», №1(76)2024, часть 2, стр.107 (31-33)
16	Фадеева М.Н., воспитатель	«Реализация работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по освоению парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Периодичное печатное издание сборник докладов и тезисов «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - (2024). – Абакан: 2024. – 598 с.
17	Фадеева М.Н., воспитатель	«Использование технологии «Синквейн» в коррекционно педагогической работе с детьми с ТНР»	Периодичное печатное издание сборник докладов и тезисов «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - (2024). – Абакан: 2024. – 795 с.
18	Фадеева М.Н., воспитатель	«Использование метода моделирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Периодичное печатное издание сборник докладов и тезисов «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» - (2024). –Абакан: 2024. – 1008 с
19	Федорченко Ю.А., воспитатель	«Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий»	Материалы VIII-ой очно-заочной всероссийской научно-практической конференции ,г. Белгород 4.09.2024г, - Белгород: Изд-во БелИРО, 2024. – 583 с. (с 377-389)
20	Федорченко Ю.А., воспитатель	«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: из опыта работы»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования» - Чебоксары: Изд-во: ЦНС «Интерактив плюс»,2024 – 195 с.(с 129-131)
21	Федорченко Ю.А., воспитатель	«Воспитание патриотизма как одно из приоритетных направлений духовно-нравственного развития дошкольника»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования» - Чебоксары: Изд-во: ЦНС «Интерактив плюс»,2024 – 195 с.(с 127-129)
22	Чуева А.О., воспитатель	«Развитие технического творчества у детей старшего	Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

	дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	«Вестник дошкольного образования» №28 (280) 2024г., г. Екатеринбург
--	---	---

14 педагогов (45%) опубликовали в 2024г. материалы из опыта работы в сборниках различных уровней, что свидетельствует о том, что педагоги распространяют свой опыт работы через публикации в научно-методических сборниках.

Количество публикаций и выступлений педагогов в 2023-2024 учебном году свидетельствует о том, что педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы.

С целью трансляции собственного опыта педагоги активно использовали личные страницы в соцсетях работников образования Nsportal, Maam.ru, а также персональные педагогические странички в социальной сети Вконтакте.

В течение года педагоги результативно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, неоднократно являлись победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Таблица №11

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Должность	Результат
1	III Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Всероссийский	Василина А.Н.	Инструктор по физической культуре	Лауреат
2	Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети»	Всероссийский	Маширова Е. И., Колмыкова Т.А., Асанова Е.В., Козлова И. А., Королькова И. Е., Малыхина Е. В., Солнцева Т. В., Степанова А. А., Чуканова И. А.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды	Победители (золотая медаль)
3	Всероссийский конкурс для педагогов и учреждений «Выставки – 2024» (ССИТ)	Всероссийский	Бороздюхина В.С., Малыхина Е.В., Асанова Е.В.	Воспитатель	Призер
4	Всероссийский конкурс для учреждений и педагогических работников «ОБЖ в детском саду.2024г.» (ССИТ)	Всероссийский	Бобрикова Е.В, Рядинская Е.В.	Воспитатели	Призер
5	Всероссийский конкурс для учреждений и педагогических работников «Территория – 2024г.» (ССИТ)	Всероссийский	Бобрикова Е.В., Рядинская Е.В.	Воспитатели	Призер
6	Всероссийский конкурс для учреждений и педагогических работников «Выставка – 2024» Осенний гербарий (ССИТ)	Всероссийский	Бороздюхина В.С.	Воспитатель	Призер
7	Всероссийский конкурс учреждений «ПДД – 2024»	Всероссийский	Колмыкова Т.А., Анпилова Н.А.	Старший воспитатель,	Призер

				воспитатель	
8	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Региональный	Чуева А.О.	Воспитатель	Призер
9	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	Региональный	Чуева А.О.	Воспитатель	Призер
10	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Региональный	Бороздюхина В.С.	Воспитатель	Призёр
			Гордиенко Е.П.	Воспитатель	Призер
			Пацкина З.Н.	Воспитатель	Призёр
			Козлова И.А.	Воспитатель	Призер
			Федорченко Ю.А.	Воспитатель	Победитель
			Малыхина Е.В.	Воспитатель	Призер
			Асанова Е.В.	Воспитатель	Призер
11	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Фитнес для ума»	Региональный	Василина А.Н.	Инструктор по физ. культуре	Призер
			Бороздюхина В.С.	Воспитатель	Призер
			Чуева А.О.	Воспитатель	Призер
			Пацкина З.Н.	Воспитатель	Победитель
			Шевченко М.И.	Воспитатель	Призер
			Федорченко Ю.А.	Воспитатель	Победитель
			Рядинская Е.В.	Воспитатель	Призер
12	Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий»	Межрегиональный	Малыхина Е.В.	Воспитатель	Призер
			Василина А.Н.	Инструктор по физической культуре	Победитель
13	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	Межрегиональный	Василина А.Н.	Инструктор по физ. культуре	Призёр
			Цепюк М.В.	Музыкальный руководитель	Призёр
14	Муниципальный конкурс «Финансовый марафон»	Муниципальный	Василина А.Н.	Инструктор по физической культуре	Победитель
			Василина А.Н.	Инструктор по физической культуре	Победитель
15	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	Чуева А.О.	Воспитатель	Лауреат
16	Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	Василина А.Н.	Инструктор по физической культуре	Победитель
			Команда педагогов	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Призер

Вывод: анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что педагоги принимают участие в конкурсных мероприятиях различных уровней. В конкурсах регионального уровня приняло участие 12 педагогов (39 % участие). В конкурсных мероприятиях всероссийского уровня приняли участие 14 педагогов (45%). Наименьший процент участия – в конкурсах муниципального уровня (26%). Во всех случаях педагоги отмечены дипломами и грамотами.

Перспектива: привлекать педагогов к более активному участию в конкурсном движении.

Общий вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, распространяют актуальный опыт работы ДОО, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по плану и вне плана.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям для качественной реализации образовательной программы.

Успешных показателей смогли достигнуть за счет:

- качественного педагогического мониторинга организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ,
- качественного анализа профессиональных затруднений педагогов и построения вектора их минимизации,
- реализации грамотно продуманного плана мероприятий,
- качественной подготовки педагогических советов,
- психолого-педагогического сопровождения педагогов в части профилактики их профессионального выгорания,
- качественной организационно-методической и психологической поддержки и сопровождения педагогов в период их подготовки к конкурсам различных уровней,
- участие и включенность педагогов (100%) в проектную деятельность,
- включенность в разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся,
- повышение профессиональных навыков и умений за счет постоянно действующих институциональных семинаров и слушания вебинаров различных уровней,
- действующей 1 раз в год «Недели открытых дверей» для взаимообучения педагогов,
- постоянного непрерывного повышения профессионального уровня педагогов за счет курсов повышения квалификации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: не смотря на положительные моменты, на муниципальном и региональном уровне в 2024 году не обобщен ни один актуальный педагогический опыт.

Перспективы развития: обеспечение в ДОУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как мастер-классы, коуч-сессии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОУ, активизация конкурсного движения, организация профессиональной подготовки кадров через дистанционные формы обучения и прохождение курсов повышения квалификации.

Следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

1.1.5. Психолого-педагогические условия

В течение периода 2024-2025 уч. года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. (ФГОС ДО 3.2.9.).

Руководствуясь принципом единства диагностики и коррекции в педагогическом коллективе два раза в год проводится оценка уровня психологического климата в ДОУ, а также диагностика профессионального выгорания (по запросу). С целью создания в коллективе спокойной, жизнерадостной обстановки и благоприятного микроклимата проводятся индивидуальные консультации и групповые мероприятия в форме круглых столов, мастер-классов, тренинговых занятий.

Начальный этап по сохранению психологического здоровья отведен на период адаптации детей к ДОУ. В это время основное внимание уделяется установлению контакта с ребёнком для снятия его эмоционального напряжения.

В группе раннего возраста №2 и в первой младшей группе №4 созданы все условия для снятия у малышей эмоционального напряжения, а так же для того, чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Воспитатели и педагог-психолог наблюдают за процессом адаптации, подбирают индивидуальный маршрут адаптации для каждого ребенка, стараются создать необходимые доверительные отношения между родителями и педагогами и дают им рекомендации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В группах успешно используется технология «Лента времени».

Для снятия психологического напряжения у детей разного возраста в группах организованы уголки психологической разгрузки детей (уголки уединения и релаксации),

однако отмечено, что в 50 % групп уголки в течение учебного года не функционировали в должной мере, их оборудование выставлено и используется детьми не в полной мере.

С целью создания положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности, снятия психоэмоционального напряжения у детей в течение 2024-2025г. в практику работы вели использование инновационных технологий «Здравствуйте, я пришел», «Баночки добрых дел», «Почта» и др. продолжали использование технологий «Утро радостных встреч», технологии развития эмоционального интеллекта, рефлексивный круг, экранов настроения. Хорошо зарекомендовали себя психологические речевые настройки, показывающие детям, что им всегда в детском саду рады.

Однако в течение года возникали трудности, касаемо психологического эмоционального фона некоторых детей в группах № 6, 10п, 11с, 11п. Воспитатели испытывали трудности в воспитании и обучении этих детей. В работе с детьми требовалась помощь педагога-психолога. Педагогом-психологом были организованы консультации педагогов по работе с такими детьми, индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей по запросу.

Одним из основных условий сохранения психологического здоровья детей является их психологический комфорт в детском саду, который определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствием напряжения психических и физиологических функций организма. Диагностика психологического комфорта пребывания детей в группах детского сада проводится два раза в год.

Педагоги работали с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействовали с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Работа с родителями носит системный характер. Одной из задач профилактической работы с семьей является укрепление детско-родительских отношений, их гармонизация.

Работа с родителями строится на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: беседы (в том числе индивидуальные), консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, буклеты, плакаты, тематические выставки. Практикуются и коллективные формы работы: родительские собрания, творческие мастерские, квесты, фотокроссы, маршруты выходного дня, совместные праздники с детьми, участие в конкурсах, в выставках детского творчества, акциях. Для изучения запросов семьи проводится анкетирование родителей.

Деятельность педагога-психолога Канищевой М.А. строилась в трёх направлениях:

1. Работа с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

2. Работа с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

3. Работа с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с №60 обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №60 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Работа с детьми-инвалидами ведется посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения

общедоступного дошкольного образования. В 2024-2025 году велась работа с 1 ребенком-инвалидом.

С целью сохранения психологического здоровья и развития эмоционально-волевой сферы в старших и подготовительных группах проводятся коррекционно-развивающие занятия, на которых дети знакомятся с различными чувствами: полезными и вредными, говорят о том какие чувства живут в природе, какие чувства приводят к ссоре, учатся жалеть обиженного, учатся мириться. На занятиях дети с удовольствием принимают участие в играх, слушают сказки, знакомятся с миром собственных эмоций.

По запросу педагогов, родителей или на основе диагностических данных с детьми ведется индивидуальная работа. Они проходят углубленную диагностику с целью выявления конкретного нарушения психологического здоровья. Обязательно проводится дополнительное консультирование педагогов и родителей. Далее с детьми проводится коррекционная работа, в процессе которой психологи используют методы нейрокоррекции, арт-терапию, игровые технологии, песочную терапию, сказкотерапию для снятия негативных эмоций, агрессивных проявлений (физических и вербальных), для преодоления гиперактивных проявлений, на приобретение коммуникативных навыков, на развитие высших психических функций и т. д.

Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т. е. не на ослабление или устранение негативного симптома или состояния, а на использование конструктивных возможностей ребёнка для усиления и мобилизации личностных свойств и его адаптивных способностей.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика. Широко использовались технологии развития эмоционального интеллекта, технологии сказкотерапия, пескотерапия, камнетерапия, арт-терапии.

Спокойная, доброжелательная обстановка, создаваемая взрослыми, которые внимательно относятся к эмоциональным и физическим потребностям ребенка, осуществляют за ним систематическое наблюдение, предоставляют ему больше самостоятельности и независимости, является основным условием для полноценного психического развития ребёнка.

В рамках «Недели психологии» в апреле и в ноябре в детском саду проведены мероприятия, нацеленные на развитие жизнестойкости, актуализации личностных ресурсов, навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации. Расширили представления воспитанников о членах семьи, их взаимоотношениях, семейных традициях.

В апреле 2025г. проведена акция «Засвети синим», родителям давались консультации «Организация жизнедеятельности и воспитания детей-инвалидов», «Работа с детьми с ОВЗ», «Международный день инвалидов», «День информирования о проблеме людей с расстройством аутистического спектра».

В декабре 2024 года педагоги и родители приняли участие в Декаде инвалидов. Педагогам даны консультации «Толерантность к детям с ограниченными возможностями», «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей - инвалидов», «Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ». С детьми проведены беседы и тематические занятия «Легко ли быть не таким, как все», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро», «Беседа о толерантности», «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?». Родителям давались консультации

«Психологическая поддержка ребенка-инвалида в семье», «Дети с ОВЗ», «Международный день инвалидов».

В 2024-2025 году педагогом-психологом продолжает осуществляться сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи на основании согласий родителей. В 2024-2025 году МБДОУ д/с № 60 посещали 6 воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО.

Работа по сопровождению осуществлялась в соответствии с алгоритмом сопровождения в МБДОУ д/с №60 детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанным на основании Алгоритма, направленного письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07), планом работы МБДОУ д/с №60 по организации психолого-педагогического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции на период с сентября 2024г. по декабрь 2024г. и с января 2025г. по декабрь 2025г.

В соответствии с разработанным алгоритмом, в течение года велась профилактическая работа по предупреждению возможных проблем эмоционального характера у детей в ситуации большого количества стрессовых факторов.

В соответствии с планом работы в ноябре, феврале, мае и августе проводилась диагностика психического состояния детей ветеранов (участников) СВО, для своевременного выявления признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников и организации коррекционной работы. В результате диагностического обследования было выявлено, что у 100 % опрошенных детей ветеранов (участников) СВО признаки кризисного состояния не выражены. Детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании выявлено не было. Ежемесячно ведутся протоколы наблюдения за детьми участников (ветеранов) СВО.

С детьми целевой группы была организована профилактическая работа (упражнения с игровыми элементами, игры, направленные на сохранение положительного психоэмоционального фона, тренинги, психогимнастические этюды, техники релаксации и дыхательные упражнения, лепка, сказкотерапия, арт-терапия и пр.) и проведены мероприятия, направленные на формирование в ДОО необходимого психологического климата для сохранения психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО. Педагоги помогают воспитанникам справиться с переживаниями и переключиться на продуктивную деятельность.

Таким образом, в результате комплексного подхода и систематической профилактической работы в МБДОУ д/с № 60 создан необходимый психологический климат, способствующий сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО.

Обеспечено информирование семей ветеранов (участников СВО) и педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Запросов со стороны родителей и педагогов на психологическое консультирование семей участников СВО не поступало. Для педагогов и родителей проводились мероприятия, нацеленные на расширение их представлений о приёмах и способах снижения психоэмоционального напряжения в стрессовых ситуациях.

На основе полученных диагностических данных обучающихся «Группы риска» выявлено не было.

Выявленные проблемы:

- сложности в налаживании конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях работы ДОО в режиме дежурных групп.
- появление признаков эмоционального истощения у участников образовательного процесса в связи с оперативной обстановкой региона.

Пути решения:

- освоение новых форм дистанционной работы с участниками образовательного процесса, направленных на преодоление сложностей в налаживании конструктивного взаимодействия между ними.

- повышение компетентности педагогов-психологов в вопросах кризисной и экстремальной психологии, внедрение полученных знаний, умений и навыков в образовательный процесс.

Общие выводы: в МБДОУ д/с №60 созданы необходимые психолого-социальные условия для сохранения и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детей из семей участников СВО; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по реализации АООП ДО. В коллективе созданы максимально благоприятные отношения для продуктивной работы в данном направлении. Оказывается содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышается уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ.

Перспективы: использование коррекционно-развивающих технологий, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого является обеспечение целенаправленного комплексного воздействия с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

Деятельность ППк ДОУ в 2024-2025 уч. году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

В состав ППк в 2024-2025 уч. году входили 6 специалистов. В течение отчетного периода проведено 13 заседаний ППк (4 плановых и 9 внеплановых).

В МБДОУ д/с №60 создавались специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР. Созданные в группах благоприятные условия отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В 2024-2025 уч. году в ДОУ функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет).

С сентября 2024г. коррекционную помощь получали 41 ребенок с ОВЗ с диагнозом ТНР, из них 1 ребенок – инвалид (с синдромом Дауна), 1 ребенок с ЗПР. (в 2023/24 уч. году – 39 детей, из них 2 ребенка инвалида, 1 - с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), 1 ребенок с РАС).

На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОУ в комплексе и в различных формах:

образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

При функционировании детского сада в режиме дежурных групп некоторые дети не посещали ДОУ, однако педагоги (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели) обеспечили в режиме онлайн и оффлайн сопровождение по обучению и коррекции речи детей с ТНР.

Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей. Педагогам удается эффективно решать следующие задачи своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря, используя инновационную игровую технологию В.В. Воскобовича.

Анализ работы по коррекции речи показал следующие результаты:

Таблица №12

	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество выпускников	17	11
Количество выпускников с исправленной речью	14 (82%)	6 (55%)

В 2025 году специалистами ППк было проведено логопедическое обследование детей (с 3 до 7 лет) - 117 детей (82%).

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет: 48, из них обследовано: 43. Выявлено с речевыми нарушениями 38 детей (88%). Из них: ОНР I - 2 реб., ОНР II - 1 реб., ОНР III - 15 дет., ФФН - 11 дет., ФД - 9 дет. Из них охвачено логопедической помощью 7 детей.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 74; из них обследовано: 72. Выявлено с речевыми нарушениями: 43 ребенка (60%), которые нуждаются в специализированной помощи логопеда. Из них: ОНР II - 4 реб., ОНР III - 19 дет., ОНР IV - 5 дет., ФФН - 11 дет., ФН - 3 реб., заикание – 1 реб. Из них охвачено логопедической помощью 34 ребенка.

Проведена диагностика и по результатам обследования отправлено с направлениями на ТПМПк - 22 ребенка с предварительным диагнозом ТНР.

Для достижения положительных результатов осуществлялось взаимодействие с родителями, в том числе, индивидуальные консультации по результатам обследования речи детей, ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Специалистами ППк в 2024-2025 уч. г. были проведены 344 консультации (в 2023-2024 – 346 консультаций, в 2022-2023г. – 427) для родителей детей, которым оказывалось сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось учителями – логопедами: Кривчиковой Т.А., Гагариной В.В., Солнцевой Т.В., Корольковой И.Е., педагогом-психологом Канищевой М.А., социальным педагогом Гагариной В.В., учителем-дефектологом Корольковой И.Е. очно и дистанционно, в режиме онлайн и оффлайн на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через оформление информационных стендов в каждой группе.

В 2024-2025 уч. году в МБДОУ д/с №60 на внутрисадовском учете состоят 2 семьи «группы риска». В рамках работы социального педагога Гагариной В.В. с 2 семьями группы риска, состоящими на учете в ДОУ, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа.

В течение 2024-2025 учебного года с семьями были проведены следующие мероприятия:

- Составление карт индивидуального профилактического сопровождения детей в ДОУ.
- Составление социального паспорта семей.

- Консультирование, беседы с родителями воспитанников, с целью уточнения социальных характеристик семьи как субъекта воспитания (темы: «Права и обязанности родителей по отношению к детям», «Принципы общения взрослого с ребенком», «Как организовать досуг ребенка», «Играем вместе с детьми дома», «Формирование у детей уважительного отношения к воспитателю»; анкетирование по вопросам «Знаю ли я права ребенка?»; «Родительское отношение к ребенку»).
- Диагностическое обследование детей, целью которого является изучение уровня познавательной активности, общего эмоционального фона, определение статуса ребенка в детском коллективе, рисуночные методы, беседы, наблюдение за ребенком, отслеживание посещаемости ребенком детского сада.
- Совместные мероприятия с родителями (открытые мероприятия в онлайн и оффлайн формате, родительские собрания в дистанционном формате.)
- Индивидуальные беседы с детьми для определения уровня риска семьи для пребывания ребенка, определение состояния здоровья и самочувствия ребенка, его эмоционального состояния.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с №60 обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №60 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Работа с детьми-инвалидами ведется посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

Вывод: в МБДОУ д/с №60 созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по реализации АОП ДО. В коллективе созданы максимально благоприятные отношения для продуктивной работы в данном направлении. Оказывается содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышается уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно оказать профессиональную помощь детям с ОВЗ, педагогам, работающим с данной категорией детей и родителям воспитанников в создании социально-педагогических условий для развития детей с ОВЗ.

Количество внеплановых заседаний ППк говорит о том, что специалистами ППк постоянно отслеживались и обследовались вновь поступающие дети. Специалисты ППк своевременно реагировали на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение данного периода. ППк оказывал эффективную консультационную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, по вопросам социальной адаптации и поведения воспитанников.

Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.

Перспективы: использование коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома. Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Необходимо продолжать просвещение и консультирование родителей по вопросам своевременной коррекционной помощи детям.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026 уч. год.

Таблица №13

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ д/с № 60, созданных и использованных для реализации ООП ДО.			
<i>Подраздел 1.1.1. Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды. Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</i>	По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС большинства возрастных групп соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО, рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОУ, реализуемой ОП ДО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.	РППС частично соответствует принципам трансформируемости. Отсутствует внешняя навигация в виде стрелок на территории ДОУ. Исходя из анализа наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОП ДО потребность в приобретении оборудования для РППС МБДОУ д/с №60 составляет 19,4%.	1. Организация взаимопосещения по группам с целью изучения особенностей построения РППС. 2. Частичное приобретение недостающих элементов инфраструктуры в целях реализации ОП ДО, соответствующей ФОП ДО. 3. Приобретение навигационного указателя по территории ДОУ со стрелками.
<i>Подраздел 1.1.2. Материально – технические условия. Цель: определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО, нормам безопасности и СанПин, возрастным особенностям детей, региональным особенностям.</i>	Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданные условия позволяют	Недостаточное количество современного ИКТ-оборудования в ДОУ, в том числе информационной техники, программного обеспечения для проведения занятий в онлайн-режиме. Недостаточное оснащение образовательных зон на территории ДОУ.	1. Обновление и пополнение образовательных зон на территории ДОУ 2. Продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ в 2025-2026 г. с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ.

	осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.		
<i>Подраздел 1.1.3. Финансовые условия.</i> <i>Цель: активизировать работу по привлечению дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы.</i>	Обеспечены оптимальные финансовые условия за счет бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой расходов. Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Привлечение внебюджетных средств за счет платных образовательных услуг.	Отсутствие дополнительных источников финансирования.	1. Продолжение привлечения внебюджетных средств за счет платных образовательных услуг.
<i>Подраздел 1.1.4. Кадровые условия.</i> <i>Цель: содействие профессиональному развитию педагогических работников.</i>	МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, осуществляя инновационную деятельность. Намеченная положительная тенденция в	50% педагогов имеют стаж работы от 10 лет и более, что вызывает такие проблемы, как «профессиональное выгорание». Снижение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и очных конкурсах профессиональной направленности. Тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Отсутствие обобщенных АПО педагогов в 2024-	1. Ведение персональных сайтов в сети Интернет педагогами. 2. Обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы, как мастер-классы, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, инициирование

	количественном и качественном росте педагогического состава благоприятно сказывается на росте его творческого потенциала, и компетентности.	2025 уч.году.	институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, наставничество. 3. Организация “Недели открытых дверей” для взаимообучения педагогов.
<i>Подраздел 1.1.5. Психолого-педагогические условия.</i> <i>Цель: оценка психолого-педагогических условий, определение соответствия ФГОС ДО.</i>	В МБДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогические условия созданы в соответствии с ФГОС ДО. Отмечено повышение педагогической культуры участников образовательных отношений.	Остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.	1. Использование новых коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома. 2. Тесное сотрудничество педагогов и специалистов с родителями по оказанию психолого-педагогической помощи. 3. Внедрение современных эффективных форм взаимодействия с родителями. 4. Организация сотрудничества с родителями через дистанционные формы для индивидуального сопровождения отсутствующих и часто болеющих детей.

1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ

1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы (обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности) (ФГОС ДО 2.11.2)

МБДОУ д/с №60 реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5-6 лет, уровень образования - дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

Для реализации приоритетных направлений деятельности учреждения и с целью расширения и углубления содержания части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы привлечен образовательный потенциал парциальных программ:

Таблица №14

№ п.п.	Программы	Образовательные области	Возрастные группы
1.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. - 79 с.	Познавательное развитие	Старшие и подготовительные группы
2.	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва : Просвещение, 2023. — 31 с.	Познавательное развитие	Подготовительные группы
3	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.	Познавательное развитие	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, и схемой распределения образовательной деятельности.

Основой концепции Программы развития МБДОУ выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность; «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом» (п. 1.4 ФГОС ДО).

Образовательный процесс в МБДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В течение периода 2024-2025 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО 3.1.). Оказание образовательных услуг в МБДОУ выстроено на обозначенных в ФГОС ДО, соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

В 2024-2025 учебном году детский сад осуществлял деятельность в режиме дежурных групп. В связи с этим изменился режим работы и реализация образовательной программы для детей, не посещающих детский сад - с применением дистанционных форм работы и очной формы - с детьми, посещающими дежурные группы.

Для освоения ОП ДО и АОП ДО в период функционирования детского сада в режиме дежурных родителям (законным представителям) была предоставлена возможность участия ребенка в образовательном процессе в онлайн и офлайн формате (см. раздел «О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме»).

Для детей с ОВЗ был разработан индивидуальный график посещения специалистов. Воспитанники с ОВЗ в сопровождении родителей посещали индивидуальные занятия учителей-логопедов и педагогов-психологов. Воспитанники, которые не имели возможности приходить в детский сад, занимались онлайн.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Дистанционное образование дошкольников заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Педагоги готовили задания для отсутствующих детей с учетом лексической темы недели, интересов детей и возможностей семей, посильные для самостоятельного выполнения ребенком. Задания родители получали в электронном виде через интернет (в групповых сообществах Вконтакте, а так же с помощью мессенджеров Viber и WhatsApp, по электронной почте), а так же непосредственно в онлайн-режиме выходили на связь для занятия в заранее

назначенное время. Семьям воспитанников предлагались задания для повторения с детьми дома, различные дидактические игры, ссылки на обучающие видеоролики и пр. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Все педагоги вели журналы учета дистанционной работы, по которым можно проанализировать частоту занятий и консультаций, формат их проведения, образовательную область, охват родителей и детей.

В дистанционном формате для детей не посещающих детский сад так же проводились онлайн конкурсы, акции, родители с детьми участвовали в онлайн челленджах, маршрутах и экскурсиях выходного дня.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определенными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Оказание образовательных услуг основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации обновлённых ОП ДО и АОП ДО, актуальными направлениями в работе с воспитанниками стали: поддержка педагогами детской инициативы и самостоятельности ребенка, выбор способов, направлений и условий организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержка развития игровой деятельности.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Технология Л.В. Михайловой-Свирской «План – дело - анализ».
- Технология «Портфолио».
- «Постер – технология» личных достижений детей.
- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология «Виртуального участия ребенка в детском саду».

- Игровые технологии.
- Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.
- Технология проблемного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Артпедагогические технологии.
- Доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Волшебный телефон», «Маршрут выходного дня», «Развитие эмоционального интеллекта», «Гость группы», «План – дело – анализ».
- Технология деятельностного метода «Ситуация».
- Бережливые технологии.

Образовательная область «Физическое развитие» реализовывалась в процессе двигательной деятельности детей.

При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программы, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Распределение двигательной активности детей в течение дня соответствует требованиям СанПиН.

В текущем году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы. Это ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, включение дворовых подвижных игр на прогулках, народных игр, игр с элементами спорта (спортивные соревнования с использованием дворовых игр «Зима для ловких, сильных, смелых», «Осенние спортивные соревнования», «Игры нашего двора»), занятия физкультурой на свежем воздухе, участие в спортивных мероприятиях (спортивные развлечения «Мы мороза не боимся», «Снеговик в гостях у ребят» «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!», «Зимние забавы», «Витаминная страна», «Веселые старты», «День бега») и физкультурно-оздоровительных мероприятиях («Быть здоровым – здорово!», «Гонки на самокатах»), дни здоровья («Всемирный день здоровья», «Будь здоров, малыш!»), педагоги, дети и их родители приняли участие в городской акции «За здоровый образ жизни», в фестивале «4Д: дети, движение, дружба, двор», фестивале для детей раннего возраста «Детские забавы». Воспитанники участвовали в «Малой Спартакиаде» среди дошкольников ДОО г. Белгорода, в которых заняли призовые места. Участвовали в финальных соревнованиях юных велосипедистов «Вперёд, к Победе!».

В течение 2024-2025 года с детьми старшего дошкольного возраста проводились занятия туристско-краеведческой направленности. Краеведо – туристская работа в детском саду – одна из путей совершенствования воспитательно-образовательной работы детского сада, с использованием которой помимо физической направленности, усиливается ее патриотическая направленность. Она способствует повышению уровня физической подготовленности детей, расширению их знаний о туризме, формированию навыков самообслуживания, умения трудиться в коллективе, ориентироваться и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Так же краеведо – туристская работа позволяет приблизить обучение ребенка к реальной жизни, познакомить его с объектами ближайшего природного и социального окружения, создать запоминающийся образ Родины.

Для реализации данного направления работы использовали методический материал и опыт работы дошкольных образовательных организаций Белгородской области, разработанный в рамках реализации регионального проекта краеведческо – туристической направленности «Белгородские тропы».

Основные формы туристско-краеведческой деятельности, которые использовались в работе с воспитанниками: тематическая прогулка, экскурсия по территории детского сада, туристическо - краеведческий фотоквест.

Однако, в связи с ограничениями на прогулки и выходы за территорию детского сада, полностью реализовать данную работу в 2024-2025г. не представилось возможности. В связи с этим, обогащение двигательного опыта, ориентировка на местности детей реализованы частично. Не удалось использовать такие формы работы, как поход, маршрут выходного дня, туристический слёт.

В течение 2024 года с воспитанниками проводилась зарядка с чемпионом. Гостями были Носков Михаил Сергеевич - мастер спорта международного класса по плаванию, Авдеева Алёна Игоревна - мастер спорта по спортивной гимнастике.

Выводы: благодаря целенаправленной систематической работе по физическому воспитанию у детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям, спорту, здоровому образу жизни.

Перспективы: активно использовать в широкой практике в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола); продолжать внедрять в практику работы дворовые игры, увеличить двигательную активность детей на прогулке. Активно привлекать родителей к участию в совместных физкультурно-спортивных мероприятиях: утренняя зарядка с родителями, участие в марафонах, спортивных праздниках, квест-играх, привлечение детей и родителей к сдаче норм ГТО в 2026г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через образовательную деятельность; игровую и театрализованную деятельность; совместную деятельность с детьми; взаимодействие с социальными институтами детства и родителями; традиции жизни групп: совместные праздники, досуги, развлечения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, творческие мастерские. В работе с детьми использовались различные формы: занятия, проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, привлечение фольклорного материала, обращение к праздникам народного календаря.

Деятельность коллектива МБДОУ в 2024-2025 учебном году была направлена на формирование основ нравственно- патриотического воспитания у дошкольников посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами, т.к одна из задач ФГОС ДО - «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Особенностью образовательной деятельности с детьми в данном направлении является интегрированный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

В сфере социальных отношений детей знакомили с их правами, возможными вариантами поведения и реакциями в случае их нарушения. Воспитывали осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Расширяли представления детей о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи. Обогащали представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

В 2024-2025 учебном году особое внимание было уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»,

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер» и пр. Дети участвовали в семейных челленджах, акциях, конкурсах. Во взаимодействии с родителями использовали различные форматы участия (См. раздел «Работа с родителями»).

Педагоги развивали у детей умение сотрудничать со сверстниками: побуждали к обсуждению планов, учили советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать интерес к мнению сверстника, подчеркивая ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствуя тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма большое значение уделяли воспитанию патриотических чувств, уважительному отношению к нашей Родине – России. Знакомили детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации. Знакомили с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны и пр.). Обогащали представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывали уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомили детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России. Расширяли представления детей о государственных праздниках. Воспитывали уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивали интерес к г. Белгороду как к малой Родине.

В январе 2025г. реализован план мероприятий, приуроченных к 80-летней годовщине Дня снятия блокады Ленинграда. С детьми проведен цикл бесед с использованием наглядности, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда: «Осажденный город», «Блокадный хлеб», «Все для фронта! Все для победы!», «Суровая зима 1941-1942 года», «Ленинградский метроном», «Дорога жизни», «Дневник Тани Савичевой», «Блокадная ласточка – символ надежды», «Операция «Искра», «Город-герой Ленинград», проведено итоговое событийное мероприятие в рамках празднования 80-летней годовщины Дня снятия блокады Ленинграда «Все это было, было в Ленинграде!», организовали акцию «Блокадная ласточка».

В 2025г. детский сад реализовывал план мероприятий, посвященных 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне и план мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в МБДОУ д/с № 60 в 2025 году (см. раздел «Воспитательная работа»).

В мае 2025 года прошли следующие мероприятия: тематические занятия, беседы о ВОВ, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», онлайн акция «Бессмертный полк» в социальной сети Вконтакте, конкурс поделок, рисунков, коллажей «И помнит мир спасенный...», конкурс чтецов среди групп среднего и старшего дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся, праздник «Пусть сияет Победы звезда!».

Большое внимание уделялось приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. С этой целью в течение 2024-2025 года в детском саду проведены мероприятия:

- в сентябре: развлечение «Мир на планете — радость для детей» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- в октябре: тематическое мероприятие «День войск гражданской обороны МЧС России», праздник «День флага Белгородской области»;
- в ноябре: тематический досуг «Пока мы едины - мы непобедимы», тематическое мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»;

- в декабре: тематические мероприятия «День конституции», «День волонтера», День героев Отечества», «День памяти неизвестного солдата».
- в январе (см. о реализации плана мероприятий, приуроченных к 80-летней годовщине Дня снятия блокады Ленинграда);
- в феврале: тематические мероприятия «День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», занятия в музейном уголке «Поклонимся великим тем годам», конкурс поделок «Папина мастерская», праздник «Защитники Отечества»;
- в марте: тематическое мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией», акция «Письмо солдату»;
- в апреле: экскурсия в музейную экспозицию ДОУ «Они сражались за Родину»;
- в мае (см. план мероприятий, посвященных 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне).
- в июне: День памяти и скорби, акция «Свеча памяти», праздник «Наша родина - Россия», виртуальные экскурсии «По местам воинской славы».
- в июле: историко-краеведческий час, посвященный Дню Прохоровского поля - третьего ратного поля России «Мы память бережно храним», тематические занятия «Курская битва»;
- в августе: праздник «День флага», праздник «Мой любимый город Белгород».

В области формирования безопасного поведения большое внимание уделялось безопасному образу жизни дошкольников, формированию представлений об опасных для человека ситуациях. Система работы охватывала девять направлений безопасности:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- безопасность в двигательной деятельности;
- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;
- безопасность на улице;
- безопасность в общественных местах;
- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;
- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном и цифровом пространстве;
- безопасность в части ГО и ЧС.

В области формирования безопасного поведения большое внимание уделялось безопасному образу жизни дошкольников, формированию представлений об опасных для человека ситуациях в природе, в быту, в общественных местах и способах поведения в них. Проведены акции «Безопасные окна», «Осторожно, тонкий лед!», «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Безопасность детства». Так же проводилась профилактическая работа с детьми и родителями по безопасности на водных объектах, в том числе на льду водоемов. Проведены конкурсы рисунков «Безопасность – это все!», конкурс схем-маршрутов безопасного дорожного движения «Дом – детский сад - дом», конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей». В марте проведена игра - викторина «Знатоки безопасности» среди воспитанников старших и подготовительных групп, в декабре проведена интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения». В январе проведен видео-челлендж «Безопасность в быту». В феврале проведена акция «Безопасность детства».

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. В течение 2024-2025 уч. года с детьми проводились профилактические мероприятия,

тренинги, тематические занятия по темам: «Таблетки – не конфетки», «Опасные предметы в быту», «Осторожно, открытое окно», «К тебе подошел незнакомый человек», «Неизвестный предмет», «Пожарная безопасность». «Не ходи по льду, можешь ты попасть в беду!», «Осторожно, насекомые», «Безопасная прогулка», «Отдых у водоема», «Безопасность на дороге и в транспорте», «Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами», «Гаджеты – вред или нет» и пр.

Ежедневно педагогами уделялось внимание безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке.

Большая профилактическая работа велась в соответствии с рекомендациями по ГО и ЧС по безопасности во время обстрелов, обрушении зданий, минной опасности, первой помощи и пр. В образовательном процессе педагоги старших и подготовительных групп отработывали с детьми практические навыки и теоретические знания, используя дневник безопасности для учителя и пользуясь блокнотами безопасности для дошкольников. Систематически проводились минутки безопасности.

Работа по дневнику безопасности включала в себя 4 модуля, обязательные для реализации с детьми старшего дошкольного возраста.

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

По вопросу оказания первой помощи в текущем учебном году сотрудничали с Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест», проведен мастер-класс по оказанию первой помощи для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Обширная работа по направлению безопасности проводилась в группах №7 и №9 в рамках реализации проекта «Организация системы работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста» (см. раздел «Проектная деятельность»).

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. Однако, стоит отметить, что в основном в центрах охвачены такие направления, как безопасность дорожного движения и пожарная безопасность. Необходимо пополнить развивающую среду по остальным направлениям безопасности.

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024-2025 г. выполнен в полном объеме. Все воспитанники МБДОУ обеспечены световозвращающими элементами и используют их на верхней одежде. В МБДОУ, на территории и в каждой группе оформлены информационные стенды по безопасности.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проведены пропагандистские мероприятия, в том числе с участием сотрудников ГИБДД: досуг «В стране дорожных наук» (сентябрь 2024г.), конкурс схем – маршрутов по БДД «Дом – детский сад - дом» (сентябрь 2024г.), челлендж «Ребенок в автокресле» (сентябрь 2024г.), неделя безопасности дорожного движения (октябрь 2024г.), развлечение «Юные помощники Светофорчика» (октябрь 2024г.), акция «Засветись, стань заметней на дороге!» (октябрь 2024г.), экскурсии в рекреационную образовательную зону «Азбука дорожной безопасности» (ноябрь 2024г.), беседы «Как разговаривает улица?» (декабрь 2024г.), «Знатоки правил дорожного движения» - интеллектуальная игра для детей старших и подготовительных групп (декабрь 2024г.), развлечения «Город дорожных знаков», «В стране дорожных наук» (январь 2025г.), работа по изготовлению макетов улицы и микрорайона с закреплением знаний о безопасном дорожном движении (февраль 2025г.), Единый день безопасности в зимний период в рамках акции «Безопасность детства» (февраль 2025г.), развлечение «Азбука безопасности» (апрель 2025г.),

спортивный досуг «Светофория» (май 2025г.), физкультурно-познавательный квест «Азбука безопасности» (май 2025г.), конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей» (июнь 2025г.), развлечение «Как ребята учили лисичку правилам дорожного движения» (июнь 2025г.), Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (июль 2025г.), развлечения «Наш друг – светофор», «Страна правил дорожного движения», (август 2025г.).

В результате проделанной работы в 2024-2025 уч. году МБДОУ не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

В сфере трудового воспитания с детьми проводилась работа по развитию ценностного отношения к труду взрослых; формированию представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; проводилась работа по формированию элементов финансовой грамотности.

В 2024-2025 учебном году детский сад продолжал работу над направлением «Ранняя профориентация дошкольников». В ДОУ ежемесячно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (развлечения, квест-игры, мастер-классы, занятия, игры, виртуальные экскурсии). В групповых ячейках всех групп дети проявляют интерес к центрам по ранней профориентации. Используют специальную одежду для организации сюжетно-ролевых игр, соответствующее оборудование для ознакомления с различными профессиями, дидактический, иллюстрационный, настольно-печатный материал и художественную литературу по знакомству с миром профессий. С целью знакомства с профессиями в ДОО проводились экскурсии с детьми на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д., виртуальные экскурсии. В работе по данному направлению активно использовалась технология «Гость группы». Гостями у ребят были родители, которые знакомили детей со своими профессиями: бухгалтер, военный, полицейский, аниматор, водитель, архитектор, пекарь, оператор машинной вышивки, стоматолог, инженер, автомеханик. Реализуя данное направление детский сад участвовал в институциональном проекте «Создание комплексной системы профориентации на медицинское специальности в ДОО» (см. раздел «Проектная деятельность»).

Дошкольники самостоятельны в самообслуживании. У них сформированы основы культуры труда. Дети имеют представления о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда, могут объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

Так же в течение 2024-2025 года особое внимание было направлено на развитие финансовой грамотности старших дошкольников в условиях реализации парциальной образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. С целью развития финансовой грамотности старших дошкольников в старших группах оформлены центры экономического воспитания, включающие в себя макеты банкоматов, дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры экономической направленности, картотеки, видеотеки, имеется методическая литература по экономическому воспитанию и финансовой грамотности. В качестве гостей группы к детям приходили сотрудники ВТБ банка и родители детей. В рекреационной образовательной зоне детского сада «Банк» с воспитанниками проводятся познавательные мероприятия.

Выводы: использование доброжелательных и других современных технологий, реализация насыщенного содержания способствовали повышению показателя усвоения детьми знаний в данной области. Задачи, заложенные в данной образовательной области созвучны с задачами программы воспитания.

Перспективы: продолжать и совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию, через приобщение к культуре родного края. Привлекать родителей для

проведения встреч и бесед о своих профессиях. Активное сотрудничество с социальными институтами по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности, применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира.

Содержание раздела «Природа» включало в себя изучение многообразия природного мира родного края, различных областей и регионов России, некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон. Педагоги поддерживали стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдениям и другим способам деятельности для познания свойств объектов живой и неживой природы.

В МБДОУ оборудован огород, клумбы с цветниками, где педагоги знакомят детей с растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития; правилами ухода за ними. Дети наблюдают за растениями, трудятся в огороде. Результаты познавательно-экспериментальной деятельности они отмечают в календарях, дневниках наблюдений. Большинство дошкольников проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о живых объектах.

В 2024-2025 уч.г. в детском саду прошли акции экологической направленности: «Сохрани лес», «БумБатл», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «День Земли», «Покормите птиц зимой», «Человек собаке друг», «День Эколят - друзей и защитников природы», эком час посвященный «Дню экологических знаний», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», «Всемирный День окружающей среды». Организованы экологические фото-челленджи «С любовью к животным», экологические праздники «Земля – наш общий дом», «Мы – защитники природы», «Лес – наше богатство», «День Эколят», цветочные квесты, конкурсы экологической направленности «Эколята – друзья и защитники природы», конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых», конкурс плакатов «Сохраним нашу планету».

В 2024 году гостями детского сада были Спирин Михаил Николаевич, председатель Белгородского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Экосистема», с волонтерами в рамках проекта «Школа юного эколога 2.0», которые проводили с детьми занятия и мастер-классы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных и экологических представлений: имеются центры «Воды и песка», центры экспериментирования. Используются приемы экспериментирования с водой, глиной, песком, снегом, воздухом, бумагой и пр.

Содержание раздела «Окружающий мир» включало в себя приобщение детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В 2024 году работа в данном направлении была приурочена к 70-летию Белгородской области. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, виртуальные экскурсии по Белгородской области, конспекты занятий, карточки, подобраны литературные произведения о Белогорье. В течение года с детьми проводились тематические занятия по темам: «Уроженцы земли Белгородской», «Белгородцы в боях за Родину», «Народные промыслы Белгородчины: раньше и сегодня», «Мир труда жителей Белгородчины», «Белгородчина православная и др. В детском саду проводились тематические мероприятия, праздники, выставки, подчеркивающие значимость Белгородской области: экскурсии в рекреационную образовательную зону детского сада «Знаменитые люди Белгородчины», тематическое занятие с сотрудниками Белгородского государственного

историко-краеведческого музея «Народные промыслы Белгородчины», онлайн-обзор «Уроженцы земли Белгородской», праздник «Город, в котором мы живем», выставка рисунков «Мой любимый город Белгород», праздник «День флага Белгородской области», тематические мероприятия «Славься Белгородская область».

При планировании и организации работы по данному направлению в период с сентября по декабрь 2024г. педагоги использовали «Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области на 2024 год».

Содержание раздела «Математические представления» было направлено на формирование у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

В процессе специально организованной деятельности совершенствовали умения считать, закрепляли знания о цифрах, развивали умение составлять и решать простые арифметические задачи, обогащали представления о геометрических фигурах, развивали умения ориентироваться на местности и в пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировали представления о календаре как системе измерения времени, развивали чувство времени, умения определять время по часам.

В 2024-2025 учебном году большое внимание уделялось формированию основ алгоритмизации и программирования у старших дошкольников. С детьми проводились занятия в интерактивной среде программирования Scratch на планшетах, занятия с интерактивной доской, программируемыми роботами и конструкторами. С детьми подготовительных к школе групп успешно реализуется парциальная программа «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет».

В течение 2024-2025 уч. года особое внимание было направлено на развитие технического творчества дошкольников. Осуществлялось обучение детей основам технических наук в условиях реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В группах созданы центры технического творчества «Мастера робототехники», конструкторские бюро.

С детьми велась работа по формированию предпосылок функциональной грамотности. В работе с детьми педагоги используют задания, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности как при проведении занятий, так и в свободное от занятий время, в том числе в самостоятельной деятельности детей. План-график мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности и оценку функциональной грамотности воспитанников МБДОУ д/с №60 на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме.

Выводы: в течение года педагоги работали над формированием позитивных установок к различным видам деятельности, над успешностью освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности.

Перспективы: в целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо расширить спектр видового разнообразия проектов: -творческо-исследовательские, позволяющие экспериментировать и наглядно оформлять результаты детям; -информационные, обеспечивающие возможность собирать информацию, анализировать и оформлять результат и др.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию было направлено на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовку к обучению грамоте.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, трудовой, через

различные игры, литературно-музыкальные праздники, игры-драматизации, проблемные ситуации, интерактивные игры, игры-путешествия и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. В группах оборудованы литературные центры, в которых имеется достаточное количество детской художественной и познавательной литературы, развивающих игр.

Традиционно были проведены конкурсы чтецов «Лучше мамы в мире нет!», «Осенняя пора – очей очарованье», «День защитников Отечества», «И помнит мир спасенный...», «К нам шагает Новый год», на которых воспитанники демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. В течение года организовывались спектакли, в том числе с участием детей.

Проведены тематические досуги «Международный день родного языка», «День поэзии», «День рождения А.С. Пушкина».

Много мероприятий прошло совместно с библиотекой №8: «Международный день детской книги», «День славянской письменности и культуры», «Пушкинский день», литературно-музыкальные гостиные.

Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий с учителями-логопедами. Хорошо зарекомендовал себя кружок учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у детей.

Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Педагоги активно используют в работе технологии, направленные на речевое развитие детей: игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников, технология «ТРИЗ», технология «Синквейн», технология «Кроссенс», «Логоритмика», «Тико-моделирование» посредством использования набора «Тико-грамматика», игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», использование перфокарт в работе по развитию речи, что благоприятно сказывается на речевом развитии детей.

В работе по речевому развитию педагогами групп эффективно используется интерактивная доска.

Вывод: Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

Перспективы: систематически организовывать литературные праздники, конкурсы чтецов, театрализованные представления, игры-драматизации. Продолжать использовать образовательные технологии в речевом развитии детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития работа велась по направлениям:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Приобщая детей к искусству, педагоги продолжали знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Педагоги расширяли представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и другие). Продолжали знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин и другое.

В течение 2024-2025 уч. года организовывались конкурсы - выставки, фестивали, спектакли, музейные занятия, тематические литературные и музыкальные вечера и прочие формы мероприятий, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие способности воспитанников и способствовали приобщению детей к искусству. Такие формы мероприятий доставляют дошкольникам радость, приобщают их к национальной культуре и искусству, воспитывают эстетические чувства. Работа в данном направлении проходила в тесном сотрудничестве с музеями города, кукольным театром, институтом культуры, выставочным залом «Родина», фотогалереей им. Собровина (см. раздел «Взаимодействие с социальными институтами»).

Раздел «Изобразительная деятельность» включал в себя работу по рисованию, лепке, аппликации, прикладному творчеству, народному декоративно-прикладному искусству.

Педагоги развивали у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В конструктивной деятельности педагоги учили детей сооружать различные конструкции из строительного материала и деталей конструкторов.

Музыкальная деятельность была организована по направлениям: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.

В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности.

В театрализованной деятельности воспитывали любовь к театру. Педагоги учили детей использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Приобщали к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. При организации театрализованных игр развивали воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Культурно-досуговая деятельность способствовала развитию активности детей в участии и в подготовке развлечений. Таким образом, у детей формировались навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. У детей формировалось чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия.

Выводы: особенное значение придается развитию творческих способностей детей посредством разных видов искусств. Для решения этой задачи созданы необходимые условия: музей «Русская изба», музыкальный зал, в группах оборудованы центры творчества, театрализованной и музыкальной деятельности.

Перспективы: в целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ систематически и планомерно необходимо осуществлять организацию разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности, инициативы и творчества в разных видах деятельности: внедрить в широкую практику различных форм разновозрастного взаимодействия воспитанников ДОУ (совместных праздников, концертов, игр, занятий и др.).

Показателем высокого уровня освоения образовательной программы ДО являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видам деятельности и уровней (См. раздел «Результаты участия обучающихся в конкурсах»)

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/ с №60 при реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности для решения задач индивидуализации образования.

Результаты образовательного мониторинга, которые использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей представлены в таблице:

Таблица №15

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2022-2023 уч.г.					
89	84	88	90	92	89
2023-2024 уч.г.					
82	76	82	84	86	82
2024-2025 уч.г.					
85	76	85	85	88	83

Результаты мониторинга свидетельствуют о динамике освоения воспитанниками образовательной программы. Прослеживается динамика показателей освоения образовательных областей. Выбранные формы, методы и технологии, применяемые в образовательном процессе в целом эффективны. Содержание образовательной программы в полном объёме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Общие выводы: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Прошедший год был достаточно сложным в связи с работой детского сада в режиме дежурных групп и необходимостью гибкости образования детей групп.

Результативность мониторинга и участия воспитанников в конкурсах подтверждают качество реализации образовательной программы. Педагоги всех групп оказывали информационное сопровождение родителей в рамках реализации ОП ДО.

Проблемное поле: педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе ДОО не в полной мере.

Перспективы развития: продолжить вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО («День открытых дверей», «Гость группы», проектная деятельность). Продолжить внедрение в работу детского сада системы «виртуального участия» временно отсутствующих детей в образовательной деятельности. Использование в образовательном процессе ДОО педагогического ресурса семьи с целью трансляции опыта семейного воспитания и семейных традиций.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны в соответствии с ФОП ДО и включены в содержательный раздел ОП ДО МБДОУ д/с №60.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Календарный план воспитательной работы в Рабочей программе воспитания дополнен перечнем основных государственных и народных праздников. Воспитатели и узкие специалисты рассказывают детям об истории этих праздников и объясняют, кому или чему они посвящены, проводят тематические мероприятия.

В 2024-2025г. году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» педагоги продолжали знакомить детей с госсимволами. Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделялось празднованию следующих государственных праздников: «День России», «День государственного флага Российской Федерации», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Конституции Российской Федерации» и др.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №60 отражает не только рекомендованные федеральные праздники и памятные даты, но и даты, значимые для города Белгорода и Белгородской области (День флага Белгородской области, День образования Белгородской области, День Прохоровского сражения – Третьего ратного поля России, День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков).

Воспитательная деятельность, осуществляемая педагогами МБДОУ д/с №60, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Участие воспитанников в мероприятиях

Таблица №16

Направление	Традиционные события, мероприятия
Патриотическое направление воспитания	Экскурсии в рекреационную образовательную зону детского сада «Знаменитые люди Белгородчины». Экскурсия в музейную экспозицию ДООУ «Они сражались за Родину». Праздник «Город, в котором мы живем». Фоточеллендж «Белгород в сердце». Праздник «День флага Белгородской области». Флешмоб «Наш флаг – наша гордость. Главный символ Белгородчины». Акция «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Письмо солдату». Онлайн акция «Бессмертный полк». Конкурс поделок, рисунков, коллажей «И помнит мир спасенный...». Праздник «Пусть сияет Победы звезда!». Познавательное занятие «День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Познавательное занятие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Занятия в музейном уголке «Поклонимся великим тем годам». Конкурс поделок «Папина мастерская». Праздник «Защитники Отечества». Познавательное занятие «День воссоединения Крыма с Россией». Акция «Письмо солдату» Познавательное занятие «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти». Акция «Окна России». Праздник «Наша родина - Россия». Историко-краеведческий час, посвященный Дню Прохоровского поля - третьего ратного поля России «Мы

	память бережно храним». Тематическое занятие «Курская битва». Праздник «День флага». Познавательное занятие «День войск гражданской обороны МЧС России». Тематический досуг «Пока мы едины - мы непобедимы». Тематическое мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации». Познавательное занятие «День конституции Российской Федерации». Праздник «День героев Отечества». Спортивное развлечение «Игры народов России». Познавательное занятие «День памяти неизвестного солдата». Выставка рисунков «Портрет солдата глазами детей» ко Дню Неизвестного солдата. Виртуальные экскурсии «По местам воинской славы». И др., (см. ниже о реализации мероприятий к Году защитника Отечества).
Духовно-нравственное направление воспитания	Развлечение «Мир на планете — радость для детей» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Единый урок Нравственности, посвященный Дню защиты животных в России и мире». Акция «Человек собаке друг». Тематический день «Международный день инвалидов». Тематические беседы « Особые дети». Показ мультфильма «Про Диму». Акция «Зажги синим». Познавательное занятие «Доброта и милосердие». Познавательное занятие «День добровольца (волонтера) в России». Тематическое мероприятие «Международный день толерантности».
Социальное направление воспитания	Праздник «День знаний» Праздник «До свидания детский сад». Праздник «Детство – это я и ты». Праздник «День семьи, любви и верности». Концертная программа «День Матери». Развлечение «День матери. Мама – главный наставник». Праздник «Международный день пожилого человека». Познавательное занятие «День добровольца (волонтера) в России». Беседы с детьми «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой?», «Я – волонтер». Тематический досуг в рамках Дня добровольца (волонтера) в России» «Дорогою добра». Акция «Открытка солдату Российской армии». Акция «Покормим птиц зимой». Акция Человек собаке друг». Музыкально-спортивный праздник «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу!» Праздник «Мама - солнышко мое».

	Конкурс чтецов «Лучше мамы в мире нет!». Тематические мероприятия «Всемирный день «Спасибо». Целевые экскурсии по детскому саду «Детский сад – это домик для ребят». Выставка коллажей «Мой любимый детский сад!».
Познавательное направление воспитания	Тематическое мероприятие «Международный день распространения грамотности». Викторина «Международный день родного языка». Тематический досуг «День русского языка»/ «День рождения Пушкина». Познавательное занятие «День славянской письменности и культуры». Познавательное занятие «Все профессии важны, все профессии нужны». Познавательное занятие «Изучаем профессии нашего города». Тематический день «Международный день детских изобретений». Тематический исследовательский досуг «День российской науки». Встречи с родителями «Гость группы». Досуг «В стране дорожных наук». Познавательное занятие «Единый урок безопасности в сети «Интернет». Познавательное занятие «Эколята – молодые защитники природы». Тематический досуг «Всероссийский День Эколят». Тематический досуг «Всемирный День окружающей среды». Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения». Конкурс проектов и исследовательских работ «Я-исследователь». Тематический досуг по созданию игровых макетов «Наша улица», «Наш микрорайон». Единый день безопасности. Тематический досуг «День российского кино».
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение «Веселые старты». Спортивное соревнование «Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр». Спортивное развлечение «Зима для ловких, сильных, смелых». Спортивное развлечение «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!». Развлечение «Страна правил дорожного движения». Игры и забавы на участке «Игры нашего двора». Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся». Спортивное развлечение «Снеговик в гостях у ребят». Спортивное развлечение «Зимние забавы». Спортивное развлечение «Витаминная страна». Спортивное мероприятие «День бега». Спортивное развлечение «Быть здоровым – здорово!» Спортивное соревнование «Гонки на самокатах». День здоровья «Всемирный день здоровья».

	День здоровья «Будь здоров, малыш!». Спортивное развлечение «Игры народов России». Спортивное развлечение «Космическое путешествие». Акция «Безопасные окна». Акция «Осторожно, тонкий лед!». Спортивный праздник «Юный инспектор». Физкультурно-познавательный квест «Азбука безопасности». Игровой тренинг «Знаю и соблюдаю ПДД».
Трудовое направление воспитания	Познавательное занятие «День сотрудника внутренних дел Российской Федерации». Познавательное занятие «День пожарной охраны в России». Познавательное занятие «Все профессии важны, все профессии нужны». Познавательное занятие «День спасателя в РФ». Встречи с родителями «Гость группы». Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Тематическое занятие «Международный день художника». Акция «Поздравим с праздником». Акция «Праздник весны и труда». Экскурсии в РОЗ «Банк», «В мире профессий».
Эстетическое направление воспитания	Музыкальная программа «Веселые нотки» Познавательное занятие «Международный день музыки». Тематическое занятие «Международный день художника». Развлечение «Праздник лета и цветов». Спектакли «Сказку в гости ждем». Развлечение «Осенины». Осенние утренники. Кукольный театр «Сказочная страна». Новогодние утренники «Возле елки Новый год». Утренники к 8 марта. Конкурс-выставка семейного творчества «У мамы руки золотые». Конкурс- выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка». Конкурс- выставка поделок «Мастерская Деда Мороза». Конкурс-выставка семейного творчества «Папина мастерская». Конкурс творческих работ «Космическая мастерская». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы». Конкурс- выставка творческих работ «Мы помним, мы гордимся!» Конкурс панно «Пластилинное лето». Акция «Игрушка на елку». Фото-челлендж «Моя новогодняя елочка».

В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в ДОУ осуществлялось поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с Положением об использовании государственных символов Российской Федерации в МБДОУ д/с №60.

В МБДОУ д/с № 60 в рамках Программы воспитания создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. С этой целью в холле детского сада созданы рекреационные образовательные зоны «Загадочный мир космоса», «Все профессии важны», «Азбука дорожной безопасности», «Банк», «Эколята-дошколята», «Россия – наша Родина», «Мини – музеи», «Поликлиника». В 2025г. в рамках Года защитника Отечества в ДОУ создана РОЗ «Защитникам Родины посвящается...»

В 2024-2025 году большое внимание уделялось формированию у детей основ безопасного поведения. Педагоги осуществляли ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагоги активизировали самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяя детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Детям рассказывали об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждали с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряя стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. (См. раздел «Оценка содержания и качества организации образовательного процесса» п. «Социально-коммуникативное развитие»)

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду в полной мере реализованы **мероприятия, приуроченные к Году семьи** в соответствии с планом мероприятий МБДОУ д/с №60.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, в период с сентября по декабрь 2024г. с воспитанниками проводили:

- Блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер», составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие с родителями», «Как я помогаю дома» и пр.
- Разучивание стихотворений и пословиц о семье, чтение художественной литературы на тему «Семья»
- Просмотр мультфильмов на тему «Семья»
- Тематические мероприятия с участием Гостей группы
- Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»
- Музыкально-спортивный праздник «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу!»
- Конкурс чтецов «Лучше мамы в мире нет!»
- Развлечение «День матери. Мама – главный наставник»
- Спортивно-музыкальный праздник «Вот он какой папочка родной»

Во взаимодействии с родителями были реализованы следующие форматы мероприятий:

- Консультация «Права и обязанности родителей»
- Консультация «Каждый родитель - пример для подражания»
- Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- Проведение тематических мероприятий с участием родителей, применение технологии «Гость группы»
- Утренняя зарядка вместе с родителями

- Создание видеотеки виртуальных экскурсий «В мире профессий» (с места работы родителей)
- Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» ко Дню отца в России
- Выпуск семейной газеты «Лучше мамы в мире нет» ко Дню матери
- Конкурс-выставка совместного творчества «У мамы руки золотые»
- Концертная программа «День матери»
- Фото-челлендж «Мамины моменты: было и стало»
- Развлечение «День матери. Мама – главный наставник»
- Тур выходного дня в музей народной культуры ко Дню отца
- Фото-челлендж «Выходные вместе с папой»
- Участие в городской семейной эстафете «Спорт – это у нас семейное» (семья Авдеевых – победители)
- Фото-челлендж «Спортивная семья – здоровая семья»
- Фото-челлендж «Мой папа – мой герой»
- Спортивно-музыкальный праздник «Вот он какой папочка родной»
- Фото-челлендж «Совместный досуг»
- Фото-челлендж «Маму очень я люблю, ей во всем я помогу!»
- Видео-челлендж «Поэзия для любимых»
- Фото-челлендж «Родные объятия»

Осенью 2024г. приняли участие в городском проекте «Семейная осень». В рамках данного проекта в детском саду совместно с детьми и родителями были проведены мероприятия:

- Челленджи в социальных сетях «Готовим «коронное» папино блюдо», «Печем печенье в виде сердца с мамой», «Делаем селфи всей семьей»
- Папины вечера
- Мамины вечера.

В 2025г. детский сад реализовывал план мероприятий, посвященных 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне и план мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в МБДОУ д/с № 60 в 2025 году. В период с января по август 2025г. проведены следующие мероприятия:

- тематические беседы, разучивание песен, стихотворений, пословиц о героях, чтение художественной литературы на тему «Защитники Отечества», просмотр мультфильмов/презентаций на тему «Защитники Отечества»;
- организация игр (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, связанные с военной тематикой): «Попади в цель», «Моряки», «Летчики», «Спасатели», «Перебежки», «Разведчики», «Наша армия», «Меткие стрелки», «Следопыты» и т.д.;
- праздник «Торжественное открытие года Защитника Отечества» (январь 2025г.);
- тематические занятия «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (январь 2025г.);
- участие воспитанников в муниципальном конкурсе детского творчества «На защите родных рубежей» (февраль 2025г.);
- тематические занятия «Сталинградская битва – День воинской славы России» (февраль 2025г.);
- акция «Открытка солдату к 23 февраля» (февраль 2025г.);
- тематические мероприятия «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (февраль 2025г.);
- выставка родительского творчества «Папина мастерская» (февраль 2025г.);
- развлечение «Хочу, как папа, храбрым быть» (февраль 2025г.);
- участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Моя Родина» (февраль-март 2025г.);
- патриотическая акция «День воссоединения Крыма с Россией» (март 2025г.);

- беседа с детьми «О подвигах участников СВО из Белгородской области и г. Белгорода» (апрель 2025г.);
- участие воспитанников в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мир и дружба всем нужны, мир важнее всего на свете» (май 2025г.);
- конкурс - выставка детских творческих работ «Мы помним, мы гордимся!» (май 2025г.);
- онлайн-викторина «Герои памяти» (май 2025г.);
- тур выходного дня в музей – диораму «Курская битва. Белгородское направление» (май 2025г.);
- музыкальный праздник «Пусть сияет Победы звезда» (май 2025г.);
- патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» (май 2025г.);
- стихотворный флешмоб «Мы о Войне стихами говорим» (май 2025г.);
- фоточеллендж «Победный май» (май 2025г.);
- спортивное развлечение «День пограничника» (май 2025г.);
- виртуальные экскурсии «По местам воинской славы» (июнь 2025г.);
- музыкально-спортивный праздник «День России» (июнь 2025г.);
- Патриотическая акция «День памяти и скорби» (июнь 2025г.);
- участие воспитанников в муниципальном конкурсе «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России» (июль 2025г.);
- музыкальный праздник, посвященный «Дню Прохоровского поля – Третьего ратного поля России» (июль 2025г.);
- спортивное развлечение «День Военно-морского флота» (июль 2025г.);
- музыкальный праздник «С праздником, Белгород!» (август 2025г.);
- Фоточеллендж «Белгород в сердце» (август 2025г.);
- музыкально-спортивный праздник «День Государственного флага Российской Федерации» (август 2025г.);
- тематическое мероприятие «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве» (август 2025г.).

Выводы: в ДОУ ведется систематическая целенаправленная воспитательная работа. Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, по основным направлениям прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Проблемы: в связи с ограничениями, связанными с оперативной обстановкой с января 2024г. не удалось реализовать часть открытых запланированных мероприятий, совместно с родителями до сентября 2024г. Для родителей мероприятия были переведены в дистанционный формат.

Перспективы: в 2024-2025 уч. году активизировать реализацию мероприятий с очным участием родителей, включенных в календарный план воспитательной работы детского сада.

Сопровождение творческих и одаренных детей

В течение 2024-2025 года педагогами обеспечивались поддержка и развитие детской одаренности в соответствии с индивидуальными программами по выявлению и сопровождению творческих способностей детей, разработанными музыкальным руководителем: Цепюк М.В. и педагогом-психологом Канищевой М.А. Сопровождение организовано для 6 воспитанников (в 2022-2023г. – 6 воспитанников, в 2023-2024г. – 6 воспитанников).

Педагогом-психологом и музыкальными руководителями выявлены дети с творческими способностями, разработаны и утверждены на педагогическом совете индивидуальные программы (планы сопровождения). В рамках индивидуальных программ сопровождения были организованы индивидуальные занятия с

воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальных, музыкальных и эстетических способностей детей, их активность и самостоятельность. По итогам сопровождения организованы выставки, участие детей в заочных и онлайн конкурсах.

Вывод: в ДОО созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей, однако не все специалисты осуществляют сопровождение творческих и одаренных детей. В 2022-2023г. и в 2023-2024г. осуществляли сопровождение так же 2 педагога (1 педагог-психолог и 1 музыкальный руководитель).

Проблемное поле: снижена результативность работы педагогов по выявлению и сопровождению творческих способностей одаренных детей (не все специалисты осуществляют сопровождение творческих и одаренных детей).

Перспективы развития: активизировать работу педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, педагогов-психологов, воспитателей по выявлению и сопровождению одаренных детей. Активизировать в 2025-2026г. работу и привлечь не менее 4 педагогов по поддержке и развитию детской одаренности. С целью активизации педагогов по сопровождению творческих и одаренных детей и повышения результативности выполнения индивидуальных программ сопровождения организовать семинар по данному направлению. В 2025-2026г. увеличение охвата сопровождения педагогами творческих и одаренных детей и расширение направлений развития посредством реализации институционального проекта.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

На сегодня одной из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада и оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе.

В сложившихся условиях функционирования детского сада в режиме дежурных групп организована реализация образовательной программы для детей, не посещающих детский сад, с применением дистанционного обучения. Дистанционное образование дошкольников заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Задания родители получали в электронном виде через интернет. В групповых сообществах Вконтакте, а так же с помощью VK мессенджера семьям воспитанников предлагались задания для повторения с детьми дома, различные дидактические игры, ссылки на обучающие видеоролики и пр. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Так же педагоги непосредственно связывались с родителями и детьми онлайн. Все педагоги вели журналы учета дистанционной работы, по которым можно проанализировать частоту занятий и консультаций, формат их проведения, образовательную область, охват родителей и детей.

В течение 2024-2025г. специалистами детского сада на базе консультационных центров давались рекомендации родителям, оказывалась консультативная помощь, в основном в off-line формате.

С целью трансляции собственного опыта педагоги активно использовали личные страницы в соцсетях работников образования Nsportal, Maam.ru, а также персональные педагогические странички в социальной сети Вконтакте.

В 2024-2025 уч. году результативно велась работа по ведению госпабликов (в ВКонтакте <https://vk.com/club187081860>, в Одноклассниках

<https://ok.ru/group/57214796103791>) (ответственный – воспитатель Докучаева У.В.), что способствовало обеспечению информационной открытости ДООУ и вовлеченности дистанционного участия родителей в жизни детского сада. Большое число просмотров постов, а также положительные комментарии родителей указывают на то, что контент привлекает внимание и вызывает интерес у родительской аудитории. Особым интересом среди родителей пользовались публикации мероприятий, проводимых с детьми, благодаря просмотру которых, родители знакомились с воспитательно-образовательным процессом в детском саду. С целью просвещения родителей размещались консультации и мастер-классы. Проводя фото-челленджи и акции, размещенные в Госпабликах, вовлекали родителей с детьми в образовательную деятельность.

Челленджи и акции, проведенные посредством Госпаблика ВКонтакте в текущем учебном году: #СпасибоЗаПобеду31, #весеннийденьнаБелгородчине, #ТриПоколения, «Читаем сказки перед сном», печем блинчики с мамой, #мойпапазащитник31, «Моя Новогодняя ёлочка», «Вспомним детство, Новый год!», #МояМаленькаяГордость, #любимыйчетвероногийдруг, «Печем печенье в виде сердца с мамой», #АвтомобильныйМаам, «Мамины моменты: Было и Стало», «Бабушка, дедушка и я - настоящие друзья!», «Готовим «коронное» папино блюдо», «Выходные вместе с папой», «Мой папа – герой». Данными формами было охвачено около 50% воспитанников и их родителей.

Посредством Госпаблика проводилось онлайн- анкетирование «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей», и онлайн викторины «Наша Армия родная», «Спортивные знатоки», «Как хорошо вы знаете советские мультфильмы» и др.

Таким образом, ведение Госпабликов стало мощным средством взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей на качественном уровне.

В 2024 году были расширены используемые дистанционные формы взаимодействия с родителями: виртуальное гостевание, дистанционный мини-проект, тематический электронный образовательный маршрут, чек-лист, образовательная афиша в дистанционном формате, новые рубрики с обратной связью родителей. Большой популярностью пользовались в Госпаблике ВКонтакте новые рубрики «Советы воспитателя», «Советы логопеда», «Здоровье и безопасность», в которых педагоги еженедельно размещали полезные советы для родителей по воспитанию, обучению, оздоровлению и обеспечению безопасности детей.

Педагогами активно использовались информационные возможности социальной сети «ВКонтакте», создавались закрытые групповые сообщества, в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, транслировались образовательные мероприятия и актуальные новости из жизни возрастных групп, проводились совместные конкурсы, акции, размещались короткие ролики режимных моментов, мероприятия с социальными институтами и пр.

Активно пользовались разделами, созданными на официальном сайте ДООУ: «Виртуальное участие ребенка в ДОО»; «Виртуальный детский сад»; виртуальная гостиная, в которых педагогами были размещены: видео-консультации, мастер-классы, вебинары для родителей, дистанционные занятия для детей, виртуальные экскурсии и др. На рутуб-канале МБДОУ д/с №60 воспитателями и специалистами был размещен ряд консультаций и видеоматериалов по организации образовательных мероприятий с детьми.

В 2024-2025 уч. г. в том числе в дистанционном формате, посредством использования ВК Мессенджера проходили групповые родительские собрания, на которых рассматривались такие актуальные вопросы как: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Вакцинация против гриппа», «Безопасность ребенка в быту», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Актуальные проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Готовность ребенка к школе», «Коррекция

речевых нарушений в домашних условиях», «Гражданская оборона. Минная опасность», «Безопасность детей зимой» и другие.

Посредством созданных информационных чатов родители имеют возможность оперативно получать интересующую их информацию, консультации в индивидуальном и групповом общении в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста вне стен детского сада.

Условия, созданные в 2024-2025 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **обеспечивает открытость дошкольного образования:**

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о деятельности дошкольной организации.

В течение 2024-2025 учебного года успешно функционировал официальный сайт ДООУ, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Таблица № 17

Количество подписчиков в социальных группах в сети Интернет.

№	Название социальной сети	Количество подписчиков на 31.05.2023г.	Количество подписчиков на 31.05.2024г.	Количество подписчиков на 31.05.2025г.
1	Группа «МБДОУ д/с № 60» в «ВКонтакте»	305	348	379
2	Группа «МБДОУ детский сад № 60 г. Белгород» в «Одноклассники»	70	82	90
3	Rutube канал	-	30	40

Вывод: расширяя сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, педагоги помогали родителям грамотно организовывать педагогическую деятельность в домашних условиях.

Организация дистанционного участия родителей с детьми в жизни детского сада способствовала сохранению вовлечения в образовательный процесс всех его участников и стабильности его эффективности.

Проблемное поле: некоторые педагоги избегают такой формы работы, как дистанционное обучение временно отсутствующих воспитанников.

Необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

Перспективы:

- продолжать активнее использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями - телеобразование во всех возрастных группах;
- регулярно организовывать дистанционное обучение отсутствующих воспитанников;
- организовывать эффективное онлайн и оффлайн взаимодействие с родителями при помощи мессенджеров и соцсетей;
- активнее транслировать передовой семейный опыт;
- получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп;

Эффективной реализации образовательного процесса в МБДОУ д/с№60 в 2024-2025 уч. году способствовала система дополнительных образовательных услуг, которые были представлены по направлениям:

Таблица №18

Дополнительные образовательные услуги

Направленность	Наименование кружка
Физкультурно-спортивная	- «Баскетбол»
Художественная	- «Танцевально-игровая гимнастика»
Социально-гуманитарная	- «Подгрупповые занятия с учителем-логопедом» - «Подгрупповые занятия с педагогом-психологом для детей раннего возраста» - «Весёлый английский»
Техническая	- «Алгоритмика для дошколят»

Работа кружков организовывалась по образовательным программам и тематическим планам, разработанным педагогами. Развитие познавательных, творческих, технических и двигательных способностей детей в кружках происходило в специфических детских видах деятельности с учетом принципа возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей.

Платными образовательными услугами в 2024-2024 году было охвачено 73 ребенка (в 2023-2024 – 70 детей, в 2022-2023г. – 101 ребенок).

Анализ анкетирования удовлетворенности родителей предоставлением платных образовательных услуг показал, что 100% опрошенных (70 респондентов) в целом удовлетворены результатом и качеством предоставления платных образовательных услуг.

По данным опроса родителей в мае 2025г. большей популярностью пользуются кружки: «Танцевально-игровая гимнастика», «Алгоритмика для дошколят».

Вывод: дополнительное образование дошкольников, осуществляемое на платной основе, удовлетворяет запросу родителей. В связи с оперативной обстановкой отмечено уменьшение охвата детей дополнительными образовательными услугами.

Перспективы: продолжить предоставление всех ранее организованных дополнительных образовательных услуг.

1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, а так же для повышения профессионального мастерства педагогов.

Таблица №19

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	МБОУ СОШ № 27 (договор от 01.09.2021г.)	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы. Работа в течение года проводилась в дистанционном режиме согласно плану о совместной деятельности. Проведение

		педагогических марафонов по преемственности (октябрь 2024г.).
2	БГТУ им. Шухова (договор от 01.09.2022г.)	Ознакомление воспитанников и педагогов МБДОУ д/с № 60 с научной и образовательной деятельностью БГТУ им. В.Г. Шухова и их участие в исследовательской работе в целях улучшения взаимодействия между системой дошкольного и высшего образования, а также ранней профессиональной ориентации воспитанников и технического творчества. Занятия с воспитанниками подготовительных групп № 9, 10, 11 «Scratch программирование для детей. Создание мультфильма» (сентябрь 2024г.), «Scratch — язык программирования для детей. Создание мультфильма» (февраль 2025г.)
3	Белгородский государственный историко-краеведческий музей (договор от 01.09.23.)	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках и тематических занятиях: «Равнение на Победу! Во имя будущего» (декабрь 2024г.), «Музыкальный калейдоскоп» (декабрь 2024г.), «Я поведу тебя в музей» (февраль 2025г.), «От глиняной таблички до книжной странички», «О чём рассказала лопата», «Всем по нраву глиняные забавы» (июль 2025г.).
4	Белгородский государственный музей народной культуры (договор от 23.05.2024г.)	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках: тур выходного дня ко Дню отца в России в рамках проекта «Семейная осень» (октябрь 2024г.), мастер-классы: «Новогоднее украшение из синельной проволоки на ёлку - венок», «Новогодняя игрушка в технике декупаж», «Еловая веточка из шишки» (декабрь 2024г.)
5	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» (договор от 15.02.2022г.)	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ. Медицинское сопровождение обучающихся, вакцинация.
6	ТПМПК	Диагностика
7	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Ежеквартальные профилактические мероприятия. Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактические занятия о правилах поведения на дорогах и о правилах перехода проезжей части на сигналы светофора (сентябрь 2024г.), интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения» (декабрь 2024г.), профилактическое мероприятие «Правила маленького пешехода», профилактическая беседа с детьми о необходимости ношения детьми светоотражающих элементов на одежде.

		(март 2025г.), акция «Родительский патруль» (май 2025г.).
8	«Централизованная библиотечная система г. Белгорода» (договор от 01.09.2023г.)	Повышение общей культуры детей, приобщение воспитанников к наследию русской и мировой литературы, удовлетворение познавательных и информационных потребностей, создание условий культурного досуга: Экскурсия-знакомство (заочная) к Дню знаний «Книжное царство – мудрое государство» (сентябрь 2024г.), литературно-познавательная программа по народной сказке «Колосок» к Всемирному Дню хлеба «Дар золотого зернышка» (октябрь 2024г.), литературная игра по сказке К.Д. Ушинского «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» к Всемирному дню доброты (ноябрь 2024г.), литературная игра «В волшебной Пушкинской стране» (июнь 2025г.)
9	Марфо-Марьинское сестричество милосердия г. Белгорода (договор от 03.10.2022г.)	Формирование базисных представлений у дошкольников по духовной социализации в мире нравственных ценностей и позитивных установок к различным видам труда, расширение знаний о профессиях. Тематическое занятие «Доброта и милосердие» (ноябрь 2024г.)
10	МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3» г. Белгорода (договор от 01.09.2022г.)	Организация музыкальной и познавательной деятельности в целях эстетического воспитания ребенка, умеющего эмоционально воспринимать содержание музыкального произведения, проникаться его настроением, мыслями, чувствами и привлечения детей к массовым музыкальным мероприятиям. Концерт учащихся и преподавателей МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3» «Веселые нотки» (апрель 2025г.)
11	Банк «ВТБ» (ПАО) (договор от 03.10.2022г.)	Формирование базисных представлений у дошкольников о профессиях. Гость группы работник банка (ноябрь 2024г.), гость группы работник банка (апрель 2025г.)
12	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» (договор от 10.02.2023г.)	Показы спектаклей на базе Театра и на базе ДОУ. Приобщение детей к театру. Спектакль на базе ДОУ сказка-игра «Гусёнок» (март 2025г.), тур выходного дня на спектакль «Сказки тетушки Арины» группы №10, №11 (март 2025г.), тур выходного дня на спектакль «Сказка синего моря» группы №5, №6 (апрель 2025г.), тур выходного дня на спектакль «Заяц, Лиса и Петух» группа №11 (май 2025г.)

13	ГБОУ «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (договор от 13.10.23г.)	Повышение общей культуры детей, приобщение воспитанников к наследию искусства и культуры, удовлетворение познавательных потребностей. Фольклорная программа «Как по улице по широкой» (октябрь 2024г.), музыкальная программа «Звуки музыки» (ноябрь 2024г.), музыкальная программа «Путешествие в сказку» (ноябрь 2024г.)
----	--	---

Взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности детей через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширение образовательного пространства, повышение эффективности образовательного процесса.

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось по совместным планам деятельности. Это способствовало расширению образовательного пространства, помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития, способствовало формированию ранней профориентации.

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проблемы: В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, но в период 2024-2025 учебного года в связи с запретами посещения общественных мест, связанными с оперативной обстановкой в городе, взаимодействие осуществлялось в основном на базе ДОУ, только весной 2025г. появилась возможность посещать учреждения в рамках туров выходного дня совместно с родителями. Данный формат посещения вызвал хороший отклик родительской общественности.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия и современные эффективные формы взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив, организация выездных встреч сотрудников социальных институтов с дошкольниками в ДОУ, тур выходного дня).

1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности

Инновационная площадка

На базе МБДОУ д/с № 60 в соответствии с приказом АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 51/11 от 01.07.2022г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» функционирует федеральная инновационная площадка по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки в период с 01.09.2024 по 31.05.2025г. детский сад реализовывал заключительный этап инновационной деятельности, проведены следующие мероприятия:

1. Организован образовательный процесс по техническому творчеству в инновационных группах с использованием парциальной программы Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров».

2. На официальном сайте ДООУ создана и наполняется вкладка «Федеральная инновационная площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота». Ссылка: <https://ds60-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost/federalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/>

3. Подготовлены и размещены на официальном сайте ДООУ и RUTUBE-канале <https://rutube.ru/channel/41020995/videos/> видео-материалы образовательной деятельности по программе «От Фрëбеля до робота. Растим будущих инженеров».

4. В инновационных группах создана и пополняется РППС, способствующая реализации деятельности федеральной инновационной площадки.

5. Проведено заседание рабочей группы, посвященное анализу выполнения задач заключительного этапа инновационной деятельности.

6. Педагогами опубликованы материалы из опыта работы по инновационной деятельности в сборниках различных уровней.

7. Создан банк конспектов образовательной деятельности.

Анализ результатов заключительного этапа реализации Плана апробации («дорожной карты») инновационной площадки «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» подтверждает соответствие намеченным прогнозируемым результатам.

Качественная реализация образовательной программы по направлению технического творчества в рамках инновационной площадки позволила развить интеллектуальные, конструктивные способности детей дошкольного возраста, что в свою очередь способствовало развитию у детей технического мышления, а в целом развитию воображения, творчества, памяти, мышления, речи и художественного творчества.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую инновационную деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по направлению технического творчества.

Организация образовательной деятельности через реализацию инновационной деятельности дает возможность педагогическому коллективу в реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями.

Проблемы: в рамках постинновационной деятельности требуется материально-техническое пополнение предметной игровой техносреды.

Перспективы: в поле перспектив остается трансляция практических материалов инновационной деятельности на различных уровнях. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в постинновационной деятельности. Пополнение РППС групп необходимым оборудованием и материалами для реализации постинновационной деятельности. Пополнение предметной игровой техносреды за счет областного бюджета и внебюджетных источников.

В 2025-2026 учебном году вступить в новые инновационные площадки федерального уровня АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по двум направлениям: «Природа России» и «Мир без опасности».

Проектная деятельность

Таблица №20

Динамика реализуемых проектов и инноваций в МБДОУ за 3 уч.года

Учебный год	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень
2022-2023	2	0	0	5
2023-2024	2	0	0	6
2024-2025	0	0	0	6

Результативность проектной деятельности в образовательном процессе с дошкольниками представлена в таблице:

Таблица №21

№	Название проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Основные результаты
Институциональные проекты					
1	«Формирование экологической культуры дошкольников в условиях экологически ориентированного образовательного пространства ДОУ»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 01.09.2023г. №93	Институциональный	2023-2025	1. Проведен ежегодный Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников природы» (октябрь 2024г.) 2. Проведен мастер-класс «Изготовление бумаги своими руками» с волонтерами» в группах №7, №9 (октябрь 2024г.) 3. Проведен видео челлендж для детей и родителей от педагогов «О пользе сбора макулатуры» (октябрь 2024г.) 4. Проведен мастер-класс «Изготовление бумаги своими руками» с волонтерами» в группах №10п, №11п (ноябрь 2024г.) 5.Проведен экологический спектакль «Экологическая сказка» для детей старшего дошкольного возраста (декабрь 2024г.) 6. Педагоги с детьми приняли участие в конкурсах различных уровней по экологии (январь-декабрь 2024г.) 7.Обеспечена информационная открытость проекта (на RUTUBE-канале ДОУ размещены видео мастер-классы, видео-

					консультации по теме проектной деятельности) (сентябрь 2024г. - май 2025г.) 8. РППС групп пополнена дидактическими материалами, играми экологической направленности(сентябрь 2024г. - май 2025г.) 9. Проведен тематический день «Международный день леса» (март 2025г.) 10. Организована посадка огородов на окне. Наблюдение за всходами. Ведение календаря наблюдений. (март-апрель 2025г.) 11. Проведена акция «День Земли» (апрель 2025г.) 12. Проведен праздник «День Эколят» (апрель 2025г.) 13. Проведена выставка рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!» (апрель 2025г.) 14. Организована трудовая деятельность на огороде «Посадили огород» (апрель-май 2025г.) 15. Проведен конкурс плакатов «Сохраним нашу планету» (май 2025г.) 16. Проведено анкетирование родителей по экологическому воспитанию детей (по результатам работы по проекту) (май 2025г.) 17. Создан электронный кейс методических разработок по теме проекта (май 2025г.) 18. Создан банк методических материалов «Экология для дошкольников» (май 2025г.)
--	--	--	--	--	--

2.	«Организация системы работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 01.10.2024г. №127	Институциональный	2024-2025 гг.	1. Обеспечена информационная открытость проекта. На RUTUBE канале детского сада размещены мастер-классы и видео-консультации по безопасности (сентябрь-декабрь 2024г.) 2. Проведена образовательная деятельность на тему «Природа и безопасность» (октябрь 2024г.) 3. РППС групп пополнена дидактическими материалами, играми, карточками, направленными на формирование безопасного поведения дошкольников (сентябрь-декабрь 2024г.) 4. Проведена психолого-педагогическая диагностика сформированности навыков безопасного поведения (ноябрь 2024г.) 5. Проведена образовательная деятельность на тему «Безопасность в информационном и цифровом пространстве» (ноябрь 2024г.) 6. Проведена образовательная деятельность на тему «Безопасность на льду» (декабрь 2024г.) 7. Проведен конкурс плакатов «Безопасность это всё» (декабрь 2024г.) 8. Проведена образовательная деятельность на тему «Безопасность в быту» (январь 2025г.) 9. Проведен видео-челлендж «Безопасность в быту» (январь 2025г.)
----	--	---	-------------------	---------------	---

					10. Проведен Единый урок безопасности в сети интернет в рамках Всемирного дня безопасного интернета (февраль 2025г.) 11. Проведена образовательная деятельность на тему «Пожарная безопасность» (февраль 2025г.) 12. Проведена викторина «Знатоки правил безопасности» (март 2025г.) 13. Проведена образовательная деятельность на тему «Безопасность в общественных местах» (март 2025г.) 14. Проведена образовательная деятельность на тему «Безопасность дорожного движения» (март 2025г.) 15. Создан банк занятий, бесед, тренингов, ситуаций для моделирования по формированию безопасного поведения дошкольников (апрель 2025г.) 16. Проведена образовательная деятельность на тему «Безопасность на воде» (май 2025г.) 17. Создан кейс иллюстраций моделирования ситуаций безопасного поведения (май 2025г.)
3	«Использование цифровых образовательных технологий при взаимодействии учителя-логопеда с семьями обучающихся	Приказ МБДОУ д/с №60 от 01.10.2024г. №128	Институциональный	2024-2025 гг.	1. В социальной сети ВКонтакте ДОУ создана рубрика «Советы логопеда», оформлены видеовизитки учителей-логопедов (октябрь 2024г.) 2. В социальной сети ДОУ

	ДОО»				в Вконтакте проведен опрос родителей (октябрь 2024г.) 3. В социальной сети ДОУ в Вконтакте размещены видео- консультации для родителей: - «Возрастные нормы речевого развития ребенка» (октябрь 2024г.) - «Дыхательная гимнастика – как средство речевого развития дошкольника» (октябрь 2024г.) - «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» (ноябрь 2024г.) - «Значение пальчиковых игр в речевом развитии дошкольников» (ноябрь 2024г.) - «Фонематический слух – основа правильной речи» (декабрь 2024г.) - «Почему мой ребенок молчит?» (январь 2025г.) - «Формирование лексико – грамматического строя речи у дошкольников» (февраль 2025г.) - «Обзор книг для чтения детям» (февраль 2025г.) - «Развитие связной речи дошкольника в семье» (март 2025г.) - «Готовим руку дошкольника к письму» (март 2025г.) - «Подготовка детей к обучению грамоте» (апрель 2025г.) 4. В социальной сети ДОУ в Вконтакте размещены мастер-классы: -«Изготовление дыхательного тренажера» (ноябрь 2024г.) -«Нетрадиционная артикуляционная гимнастика» (ноябрь
--	------	--	--	--	---

					2024г.) - «Игры с су-джоком» - «Как развивать фонематический слух дома» (декабрь 2024г.) - «Игры для запуска речи» (январь 2025г.) - «В игры играем, речь развиваем» (февраль 2025г.) - «Речевые игры на прогулке» (февраль 2025г.) - «Учимся составлять рассказы» (март 2025г.) - «Надо руку развивать, чтобы легко и красиво писать» (апрель 2025г.) - «Профилактика дисграфии и дислексии» (апрель 2025г.) - «Как хорошо уметь читать» (май 2025г.) 5. Проведен онлайн конкурс чтецов «Зимушка-зима» (январь 2025г.) 6. Проведен фото - челлендж «Читаем сказки перед сном» (март 2025г.) 7. Создан электронный кейс методических разработок по теме проекта (май 2025г.)
4	«Создание комплексной системы профориентации на медицинское специальности в ДОУ»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 01.10.2024г. №130	Институциональный	2024-2025 гг.	1. В фойе детского сада создана рекреационная образовательная зона «Поликлиника» (октябрь 2024г.) 2. С детьми проведены беседы «Кто работает в поликлинике?», «Каких врачей вы знаете?», просмотр презентации «Разновидности врачей» (октябрь 2024г.) 3. С детьми изучен блок «Профессия врач - педиатр». Проведены: НОД «Доктор Айболит в гостях у ребят», беседа «Детский врач педиатр»,

					сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: сюжет «На приеме у врача» (ноябрь 2024г.) 4. Рекреационная образовательная зона «Поликлиника» пополнена оборудованием для сюжетно-ролевой игры «Врач педиатр» (ноябрь 2024г.) 5. С детьми изучен блок «Профессия медицинской сестры». Проведены беседы на тему «Медицинская сестра – правая рука доктора», «Кто на помощь к нам придет?», сюжетно-ролевая игра: «Прививочный кабинет», экскурсия в медицинский кабинет (декабрь 2024г.) 6 Рекреационная образовательная зона «Поликлиника» пополнена оборудованием для сюжетно-ролевой игры «Процедурный кабинет» (декабрь 2024г.) 7. С детьми изучен блок «Знакомство с профессией «Окулист»: Проведена виртуальная экскурсия «В кабинете у врача офтальмолога». Проведение серии дидактических игр: «Что нужно для работы врачу - окулисту?», «Кто что лечит». (январь 2025г.) 8. Создана РППС для сюжетно-ролевой игры «Врач окулист» (январь 2025г.) 9. С детьми изучен блок «Профессия врач стоматолог» Просмотрен мультфильм «Добрый доктор стоматолог», проведена беседа «Врач стоматолог».
--	--	--	--	--	---

					Проведена сюжетно – ролевая игра «Стоматологическая поликлиника» (февраль 2025г.) 10. Создана РППС для сюжетно-ролевой игры «Врач стоматолог» (февраль 2025г.) 11. С детьми изучен блок «Профессия врач отоларинголог». Просмотрена презентация на тему «На дверях табличка - ЛОР». Проведена дидактическая игра «Расскажи о профессии отоларинголог». Проведена серия сюжетно – ролевых игр «На приеме у врача» (март 2025г.) 12. Создана РППС для сюжетно-ролевой игры «Врач отоларинголог» (март 2025г.) 13. . С детьми изучен блок «Профессия врач – хирург» Проведена беседа «Что лечит врач хирург?» Проведены проблемные ситуации: «У зайчонка заболела лапка», дидактическая игра «Строение тела человека», серия дидактических игр: «Органы человека», «К какому врачу пойдем?» (апрель 2025г.) 14. Создана РППС для сюжетно-ролевой игры «Врач хирург» (апрель 2025г.) 15. С детьми изучен блок «Рентгенолог». Проведена беседа с просмотром видео-экскурсии «Что делает рентгенолог», «В кабинете рентгенолога» (май 2025г.) 16. С детьми изучен блок
--	--	--	--	--	---

					«Медицинская лаборатория» Беседа с просмотром видео-экскурсии «Медицинская лаборатория» (июнь 2025г.) 17. Создана РППС для сюжетно-ролевой игры «Медицинская лаборатория» (июнь 2025г.) 18. С детьми изучен блок «Городская больница» Беседы с просмотром презентации или видео экскурсии «Чем больница отличается от поликлиники», «Кто работает в больнице» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?» (июль 2025г.) 19. С детьми изучен блок «Скорая помощь» Беседа «Кто работает в скорой помощи» Обыгрывание ситуаций «Оказание первой помощи» Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь» (август 2025г.)
5	«Создание музыкально-театрализованной развивающей среды в образовательном пространстве музыкального зала ДОУ»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 01.10.2024г. №129	Институциональный	2024-2025 гг.	1. Разработан дизайн-проект и оборудовано место (2 стеллажа) музыкально-театрального центра в музыкальном зале ДОУ (октябрь 2024г.) 2. Созданы картотеки, альбомы, папки с наглядным материалом и др. (музыкальные инструменты, портреты композиторов и музыкантов, картотека музыкальных дидактических и

					театрализованных игр, картотека музыкальных пальчиковых игр, картотека русских народных игр и хороводов, картотека бесед о театре, иллюстрации к музыкальным произведениям и пр.) (ноябрь 2024г.) 3.Музыкально-театральный центр пополнен шумовыми музыкальными инструментами (декабрь 2024г.) 4.Музыкально-театральный центр пополнен ударными музыкальными инструментами (февраль 2025г.) 5.Музыкально-театральный центр пополнен струнными музыкальными инструментами (март 2025г.) 6.Музыкально-театральный центр пополнен атрибутами и костюмами к театрализованной деятельности, различными видами театра (апрель-май 2025г.)
6	«Создание рекреационной образовательной зоны в рамках Года защитника Отечества «Защитникам Родины посвящается...»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 14.02.2024г. №31/3	Институциональный	2025 г.	1. Разработан дизайн-проект и оборудовано место образовательной зоны в рекреации ДОУ (февраль 2025г.) 2. Созданы альбомы, папки с информационным и наглядным материалом («Пленка памяти», «Военная техника», «Календарь памятных дат», «Города герои», «Медали», «Памятники воинской славы Белгородчины», «Наша

					армия», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои ВОВ» и пр.) (февраль 2025г.) 3. Образовательная зона пополнена макетами о ВОВ (март 2025г.) 4. Образовательная зона пополнена портретами героев СВО и ВОВ, папкой с информацией о них, свечами, георгиевскими лентами (апрель 2025г.) 5. Образовательная зона пополнена книгами и энциклопедиями о ВОВ (май 2025г.)
--	--	--	--	--	--

Вывод: реализация проектной деятельности способствовала концентрации усилий педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, повышению качества и эффективности образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов, внедрению нового формата взаимоотношений с родителями.

Перспективы:

- продолжить в 2025-2026 уч. году участие в реализации проектов различных уровней;
- в 2025-2026 уч. году МБДОУ продолжать постпроектную деятельность и разработать не менее 4-х институциональных проектов по направлениям деятельности ДОУ.
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО.

Таблица №22

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026 уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОУ.			
Подраздел: 1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.	Образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. Достигнуты хорошие результаты	Относительно низкий показатель реализации образовательной области «Речевое развитие». Недостаточное использование педагогами современных ИКТ и ТСО в образовательном	1. Организация конкурсов чтецов, детских театров, литературных вечеров, викторин, театрализованных представлений, игр-драматизаций; продолжать использовать образовательные технологии в речевом развитии

условий. Цель: оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО, эффективности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	в освоении ОП ДО. Обеспечен комплекс мер, направленных на повышение образовательного уровня обучающихся, качественного проведения коррекционной работы с детьми. В ДОУ ведется систематическая целенаправленная воспитательная работа. Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате способствовала сохранению вовлечения в образовательный процесс всех его участников, стабильности его эффективности, своевременному освоению обучающимися ООП ДО. Родители (законные представители) детей удовлетворены результативностью дополнительных платных образовательных услуг. Все кружки работают в соответствии с графиком проведения занятий,	процессе. Педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе ДОО не в полной мере. Снижена результативность работы педагогов по выявлению и сопровождению творческих способностей одаренных детей (не все специалисты осуществляют сопровождение творческих и одаренных детей). Некоторые педагоги избегают такой формы работы, как дистанционное обучение временно отсутствующих воспитанников.	детей. 2. Организация взаимопосещения педагогов. 3. Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения. 4. Онлайн и офлайн взаимодействие с родителями при помощи мессенджеров и соцсетей; - качественная реализация ООП ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ; 5. Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО («День открытых дверей», «Гость группы», проектная деятельность). 6. Использование в образовательном процессе ДОО педагогического ресурса семьи с целью трансляции опыта семейного воспитания и семейных традиций. 7. Увеличить охват сопровождения педагогами творческих и одаренных детей и расширить направления развития.
---	--	--	--

	позволяют каждому воспитаннику развить творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности.		Организовать проектную деятельность по данному направлению.
<i>Подраздел:</i> 1.2.2. Качество взаимодействия с социальными партнерами. <i>Цель: оценка эффективности взаимодействия, расширение образовательного пространства для всестороннего развития дошкольников, повышения качества образовательного процесса.</i>	Взаимодействие со всеми социальными партнерами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры, расширению образовательного пространства, повышении эффективности образовательного процесса.	Планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере. В связи с запретами посещения общественных мест, связанными с оперативной обстановкой, взаимодействие осуществлялось в основном на базе ДОУ, только с весны 2025г. появилась возможность посещать учреждения в рамках туров выходного дня совместно с родителями.	1. Расширить и укрепить взаимосвязи с социальными партнерами и культурно-досуговыми учреждениями. 2. Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия и современные эффективные формы взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив, организация выездных встреч сотрудников социальных институтов с дошкольниками в ДОУ, тур выходного дня).
<i>Подраздел:</i> 1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности <i>Цель: оценка</i>	Эффективная реализация инновационной деятельности и педагогических проектов дала возможность	Низкий показатель доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности.	1. Трансляция полученных результатов на научно-практических семинарах и конференциях

эффективности и качества инновационной и проектной деятельности, мотивация педагогов к инновационному поиску	педагогическому коллективу сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями. Результаты инновационной и проектной деятельности свидетельствуют о позитивной динамике развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.	Требуется материально-техническое пополнение предметной игровой техносреды.	различного уровня. 2.Обобщение практических материалов деятельности инновационной площадки для распространения во всех возрастных группах ДОУ в рамках постинновационной деятельности. 3. В 2025-2026 учебном году вступить в новые инновационные площадки федерального уровня АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по двум направлениям: «Природа России» и «Мир без опасности». 4. Продолжать постпроектную деятельность и разработать не менее 4-х институциональных проектов по направлениям деятельности ДОУ.
---	---	--	--

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО в ДОУ

На основании план-графика ВСОКО на 2024-2025 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году.

1.3.1. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада

Адаптация вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада протекала достаточно благоприятно. С июня по сентябрь 2024 года в ДОУ поступило 50 детей.

В том числе по группам:

- группа раннего возраста (№2) – 12 детей;
- 1 младшая группа (№4) – 11 детей;
- 2 младшая группы (№5) – 10 детей;

- средняя группа (№6, №10с) - 4 ребенка;
- старшие группы (№7, №11с) - 5 детей;
- подготовительные группы (№9, №10п, №11п) – 8 детей;

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала следующие результаты:

Таблица №23

	2022г.	2023г.	2024г.
Обследовано детей	85	45	50
Высокий уровень	82 (96,4%)	39 чел. (86,7 %)	45 чел. (90 %)
Средний уровень	2 (2,4%)	1 чел. (2,2 %)	2 чел. (4 %)
Низкий уровень	0	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)
Незавершенный уровень	1 чел. (1,2 %).	5 чел. (11,1 %)	3 чел. (6 %)

В течение 2024 г. группы пополнялись новыми детьми, было проведено наблюдение за психологическим климатом во всех вышеуказанных группах.

Из 50 вновь поступивших детей 45 (90 %) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. Легкой степени адаптации детей способствовало использование воспитателями доброжелательных технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», игровых упражнений «Антистресс», использование адаптационных уголков «Адаптошка», семейных альбомов, музыкального сопровождения во время утреннего приема.

У 2 детей (4 %) наблюдался средний уровень адаптации. Ребенок иногда был задумчив, замкнут, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный.

У обследованных детей не выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, коммуникации.

На конец декабря 2024 г. 3 детей (6 %) находились на этапе незавершенной адаптации. Это дети, поступившие в детский сад в конце 2024 г.

Основными задачами коррекционных мероприятий было преодоление стрессовых состояний, снижение тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось с целью заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более комфортным

Следует отметить положительную работу педагогов Гордиенко Е.П., Бороздюхиной В.С., Пацединой З.Н., Керносенко Л.С., которые создали благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Для облегчения адаптации с целью профилактики для родителей проводились адаптационные мероприятия – беседы, консультации, практикумы, дистанционное взаимодействие.

Вывод: анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Отмечено, что период расставания с родителями проходит в основном безболезненно. Таким образом, легкий и средний уровень адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе воспитателей, педагогов-психологов, родителей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, прибывших к концу

2024 года.

Проблемы: недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада по следующим вопросам: несоблюдение режима дня в домашних условиях, несформированность гигиенических навыков у детей в домашних условиях в процессе подготовки к детскому саду, несвоевременное отучение детей от привычек (сосание соски, бутылочки) при подготовке к детскому саду.

Перспективы: в 2025-2026 г. организовать ряд коуч-сессий для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми. Консультирование родителей вновь поступающих детей до поступления в детский сад. Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей. Эффективная деятельность группы кратковременного пребывания с целью дальнейшего перевода детей в общеразвивающие группы ДОО.

1.3.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Образовательный процесс в подготовительных группах ДОО осуществлялся планомерно, комплексно, в соответствии с требованиями государственных нормативных документов. Грамотное использование педагогами основной и дополнительных программ, позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательного - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

В течение года в МБДОУ д/с № 60 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице:

Таблица №24

Всего	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2022/23 уч.г.				
64 чел.	47 чел. (73,4%)	14 чел. (21,9%)	3 чел. (4,7%)	0 чел. (0%)
2023/24 уч.г.				
45 чел.	32 чел. (71,1 %)	11 чел. (24,4 %)	2 чел. (4,4 %)	0 чел. (0%)
2024/25 уч.г.				
28 чел.	21 чел. (75%)	6 чел. (21,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (3,6%)

В мае 2025 г. из детского сада выпущено 27 выпускников. По результатам диагностики 96,4% воспитанников готовы к освоению программы начального общего образования. 1 ребенок не готов к началу обучения в школе. В связи с этим, через ППк ДОО родителям ребенка рекомендовано продолжить обучение в детском саду в 2025-2026 учебном году по причине не освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР, а также рекомендовано пройти комиссию ТППК повторно, с целью установления более точного диагноза и получения актуальных рекомендаций ТППК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации. Так как на взгляд

специалистов ДОУ ребенку требуется обучение и воспитание по АОП ДО для обучающихся с ЗПР. В июле 2025г. ребенок получил заключение ТПМПК с рекомендациями определить специальные условия для получения образования обучающемуся с ОВЗ по АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Проанализировав результаты диагностики готовности детей к школьному обучению отмечено, что у детей сформированы навыки учебной деятельности, присутствует положительная мотивация к школьному обучению, наблюдается хороший уровень развития способности к соотнесению цифры и количества изображенных фигур, фонематического слуха, умение проводить звукобуквенный анализ слов, произвольного внимания, сформировано понятие «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Но отмечены и проблемные зоны: развитие графической деятельности в целом, топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Результаты психологической диагностики мотивов учения дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- 15 детей (53,6 %) - доминирует учебный мотив
- 4 ребенка (14,3 %) – игровой мотив
- 5 детей (17,8 %) – социальный мотив
- 4 ребенка (14,3 %) – оценочный мотив.

Таким образом, большинство выпускников детского сада адекватно настроены на процесс обучения в школе и осознают его значимость.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации будущих первоклассников к школьным условиям.

По сводным справочным данным, предоставленным СОШ №27 в 2024 году отмечается благоприятная адаптация выпускников к условиям школы (с сентября по октябрь 2024г. 100% детей, перешедших из МБДОУ д/с №60 в СОШ №27 адаптировались).

В течение 2024-2025 уч. года детский сад взаимодействовал с МБОУ СОШ № 27 на основании договора о сотрудничестве. С использованием платформы «Сферум» педагогами ДОУ и СОШ осуществлялось дистанционное взаимодействие. Было проведено 1 совместный педагогический марафон, во время которого педагоги школы и детского сада делились опытом проведения образовательных ситуаций, применением инновационных технологий. Во время встречи так же проводился анализ адаптации и успеваемости выпускников ДОУ.

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников ДОУ, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе.

Вывод: педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность к школьному обучению. Запланированная система работы со школой выполнена.

Выявленные проблемы: в связи с тем, что не все дети посещали детский сад (с января по август 2024г.) актуально стоял вопрос обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, не посещающих ДОУ, без стрессового перехода к обучению в школе в 2024-2025 учебном году, контроля над процессом адаптации детей.

Педагогам ДОУ необходимо продолжать работу по преодолению обозначенных проблемных зон по развитию графической деятельности в целом, топологических и

метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, произвольного внимания, умению работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, формировать эмоционально-положительное отношение и мотивацию детей к школе (в том числе с детьми, не посещающими ДОО с использованием онлайн и оффлайн взаимодействия).

Необходимо учесть и такой проблемный аспект, как обобщение и трансляцию АПО, творческих наработок по вопросам преемственности.

Перспективы: воспитателям и педагогам – психологам продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, в том числе дистанционно. Активизировать педагогов по обобщению и трансляции АПО по вопросам преемственности ДОО и школы.

1.3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия, созданные в 2024-2025 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая ***создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.***

В 2024 - 2025 учебном году реализация поставленных перед ДОО задач велась в тесном сотрудничестве с родителями. Информирование родителей осуществлялось через консультационный центр, официальный сайт ДОО, страницы ДОО в социальных сетях, групповые чаты, информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах. Воспитателями возрастных групп созданы групповые объединения для информирования родителей в социальной сети «ВКонтакте», в VK мессенжере.

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории.

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДОО через различные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие ДОО с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы: родительские собрания, консультации, в том числе видео- консультации, памятки и буклеты, постерное консультирование, акции, флеш-мобы, проектную деятельность, конкурсы, выставки, онлайн- челленджи, фотокроссы, маршруты выходного дня.

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями.

В период 2024-2025г. продолжали активно использоваться дистанционные формы взаимодействия: вебинары, видео мастер-классы, вебанкеты, виртуальные экскурсии, «Виртуальный детский сад», родительские собрания в режиме -online и -offline, челленджи, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства.

В течение 2024-2025г. родители всех возрастных групп совместно с детьми принимали участие в конкурсах выставках, акциях детского сада.

Таблица №25

Участие родителей с детьми в конкурсах выставках, акциях детского сада.

Наименование мероприятия	Дата
Конкурсы, выставки	
Конкурс схем-маршрутов «Дом – детский сад – дом»	Сентябрь
Конкурс- выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Октябрь
Конкурс чтецов «Осенняя пора – очей очарованье»	Октябрь
Конкурс чтецов «Лучше мамы в мире нет»	Ноябрь
Конкурс -выставка родительского творчества «У мамы руки золотые»	Ноябрь
Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения»	Декабрь
Конкурс-выставка поделок «Подарок Деду Морозу»	Декабрь
Конкурс проектов «Я-исследователь»	Декабрь
Конкурс рисунков «Безопасность – это все!»	Декабрь
Конкурс чтецов «К нам шагает Новый год»	Декабрь
Выставка родительского творчества «Папина мастерская»	Февраль
Викторина «Финансы – это интересно и увлекательно»	Февраль
Конкурс игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Февраль
Выставка-конкурс поделок «Для мамочки»	Март
Конкурс рисунков «Моя Родина»	Март
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	Апрель
Конкурс-выставка «Огненная дуга»	Апрель
Конкурс рисунков «Эколята — друзья и защитники Природы!»	Апрель
Выставка творческих работ «...И помнит мир спасенный»	Май
Конкурс плакатов «Сохраним нашу планету»	Май
Конкурс панно «Пластилиновое лето»	Июнь
Выставка рисунков «Моя семья»	Июнь
Выставка рисунков «Моя родина – Россия»	Июнь
Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Июнь
Конкурс «Мой край родной, любимый - Белгородчина»	Август
Акции	
Акция «ИТ-диктант»	Сентябрь
Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»	Октябрь
Акция «Человек собаке друг»	Октябрь
Акция «Мой папа – мой герой»	Октябрь
Акция «Чужих бабушек и дедушек не бывает»	Октябрь
Акция «Сохрани лес»	Октябрь
Акция «Цифровой диктант»	Ноябрь
Акция «БумБатл»	Ноябрь
Акция #Гордость 31	Ноябрь
Акция #МояМаленькаяГордость	Ноябрь
Акция #слюбовьюкродине31	Ноябрь
Акция «Белый ангел»	Ноябрь
Акция «Любимый четвероногий друг»	Ноябрь
Акция «Игрушка на елку»	Декабрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь
Акция «Осторожно, тонкий лед!»	Декабрь
Акция «Блокадная ласточка»	Январь
Акция «Подарок солдату»	Февраль
Акция «История семьи – история страны»	Март
Акция «Весенний день на Белгородчине»	Март
Акция «Безопасные окна»	Апрель

Акция «Зажги синим»	Апрель
Акция «Письмо солдату»	Май
Акция «Окна Победы»	Май
Акция «Бессмертный полк онлайн»	Май
Акция «Спасибо За Победу31»	Май
Акция «Георгиевская ленточка»	Май
Акция «Родительский патруль»	Май
Акция «Свеча памяти»	Июнь
Акция «О чем думают ребята»	Июнь
Акция «Имя питомца»	Июнь
Акция «Рисую семью»	Июль
Челленджи, викторины	
Челлендж «Ребенок в автокресле»	Сентябрь
Фото-челлендж «Выходные вместе с папой»	Октябрь
Онлайн – викторина «Спортивные знатоки»	Октябрь
Фото-челлендж «Готовим «коронное» папино блюдо»	Октябрь
Фото-челлендж «Печем печенье в виде сердца с мамой»	Ноябрь
Фото-челлендж «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»	Ноябрь
Фото-челлендж «Любимый четвероногий друг»	Ноябрь
Фото-челлендж #АвтомобильныйМаам	Ноябрь
Фото-челлендж «Мамины моменты: было и стало»	Декабрь
Фото-челлендж «Моя новогодняя елочка»	Декабрь
Фото-челлендж «Вспомним детство, Новый год»	Декабрь
Фото-челлендж «Я варенички люблю, всех сегодня угощу!».	Январь
Фото-челлендж «Вместе с папой»	Февраль
Фото-челлендж «Родные объятия»	Февраль
Фото-челлендж #ТриПоколения	Февраль
Викторина «Наша Армия родная»	Февраль
Фото-челлендж «Вместе с мамой»	Март
Фото-челлендж «Парад блинов»	Март
Фото-челлендж «Веселее жить, если со спортом дружить»	Апрель
Фото-челлендж «Победный май!»	Май
Фото-челлендж «Вкусный дорожный знак»	Май
Фото-челлендж «Это важно!»	Май
Онлайн-викторина «Герои памяти»	Май
Фото-челлендж «Спортивная семья – здоровая семья»	Июль
Фото-челлендж «Белгород с сердце»	Август
Фестивали	
Региональный фестиваль «Неделя без игрушек»	Сентябрь
Фестиваль 4 Д игра «Дети – движение – дружба – двор»	Май
Фестиваль для детей раннего возраста «Детские забавы»	Июнь

Во взаимодействии с родителями в 2024 году поставили задачу – повысить процент участия родителей и воспитанников в мероприятиях ДОУ в рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к Году семьи. План мероприятий к Году семьи реализован полностью. (См. раздел «Воспитательная работа»).

В 2025 году организовывали психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции. План работы по организации психолого-педагогического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции на период с января 2025г. по август 2025г. выполнен в полной мере. В рамках плана сопровождения осуществлен сбор и уточнение данных о семьях воспитанников участников (ветеранов) специальной военной операции, выявлены семьи

«группы ПППВ». Собраны согласия родителей на диагностику детей. Проведена диагностика психического состояния детей участников (ветеранов) СВО. Детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, выявлено не было. Воспитатели вели протоколы наблюдения за детьми участников (ветеранов) СВО. Педагоги проводили индивидуальное консультирование родителей на основе особенностей индивидуального развития детей, беседы-консультации с семьями участников (ветеранов) СВО. Дети участников (ветеранов) СВО посещали занятия дополнительных образовательных услуг. Осуществляли информационное просвещение семей участников (ветеранов) СВО. Привлекали семьи участников (ветеранов) СВО к участию в фото-челленджах, акциях, конкурсах, праздниках, экскурсиях выходного дня, днях открытых дверей. Воспитанники приняли участие во Всероссийском патриотическом фестивале «Папа, я жду тебя дома!»

Во взаимодействии с родителями в 2024-2025 году так же был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство родителей с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни и безопасности у детей через разнообразные формы: детско-родительские проекты «Моя семья выбирает спорт», «Дружим с физкультурой»; изготовление листовок, памяток, буклетов «Опасности на улицах», «Правила поведения на водоеме», «Безопасные правила в быту», «Осторожно, открытое окно!», «Осторожно, тонкий лед!», «За здоровый образ жизни», «Безопасность дорожного движения», «Рациональное питание дошкольников», «Физическое воспитание в семье», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; оффлайн- консультации «Физкультурный уголок дома», «Профилактика нарушений ОДА», «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Безопасность детей дома», «Азбука безопасности» и др. Так же было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через оффлайн мастер-классы для родителей: «Зарядка вместе с родителями», «Играем в дворовые игры», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Упражнения для правильной осанки». Родители были участниками утренней зарядки.

Родители принимали активное участие в образовательной деятельности в качестве «Гостей группы» с целью знакомства детей с профессиями. Родители знакомили детей со своими профессиями: бухгалтер, военный, полицейский, аниматор, водитель, архитектор, пекарь, оператор машинной вышивки, стоматолог, инженер, автомеханик и др. Родители воспитанников группы раннего возраста и первой младшей группы участвовали в показах спектаклей для детей за ширмой. Родители всех возрастных групп исполняли роли на утренниках и развлечениях.

В 2024-2025 уч. г. был проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в которых родители принимали активное участие: акция безопасности «Засветись, стань заметней на дороге!», акция «Родительский патруль», фото-челлендж «Ребенок в автокресле», конкурс рисунков "Безопасная дорога глазами детей", конкурс схем-маршрутов по безопасности дорожного движения «Дом – детский сад – дом», родителям систематически распространялись памятки по ПДД. Вопросы о профилактике ДДТТ в течение года освещались на официальном сайте ДОУ и в соц. сетях ДОУ, а так же рассматривались на родительских собраниях.

Ежеквартально с родителями проводились групповые родительские собрания.

С 7 по 11 июля 2025 года в ДОУ проведена неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи. В течение недели родителям оказывалась консультационная помощь по вопросам защиты прав и законных интересов семьи и детей.

В мае 2025г. для родителей всех возрастных групп организована неделя открытых дверей.

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории.

В течение учебного года родители являлись активными помощниками в организации образовательных мероприятий, детских праздников, выдвигали различные инициативы.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, принимая участие в Совете родителей Учреждения. Решения, принятые на Совете родителей учреждения были направлены на эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Совет родителей учреждения активно работал по решению вопросов благоустройства территории дошкольной организации, по подготовке групп к новому учебному году, по вовлечению родителей групп в участие в различных социальных акциях и проектах.

Вывод: общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий (97,7%), что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Проблемное поле: необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

Перспектива развития: продолжать активно привлекать родителей к участию в образовательном процессе; активнее транслировать передовой семейный опыт.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, воспитателями, проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей, создавались возможности для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.).

Таблица №26

Информация о деятельности КЦ МБДОУ д/с № 60 в 2023-2024 году

№ п/п	Наименование показателя		Количество в 2022-2023г.	Количество в 2023-2024г.	Количество в 2024-2025г.
1	Количество сотрудников	Штатных	19	8	7
3	Количество обращений поступивших в Консультационные центры	В очной форме	87	0	0
		В дистанционной форме	260	363	328
4	Формы помощи, используемые в Консультационных центрах	Психолого-педагогическая	25	0	30
		Диагностическая	0	0	10
		Консультативная (включая методическую)	322	363	288
		Все	347	363	328
5	Категории родителей, воспользовавшихся услугами Консультационных центров	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	56	52	30
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	30	5	0
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования	148	0	0

		Родители детей с ОВЗ	0	0	0
6	Категории детей, родители которых воспользовались услугами Консультационного центра	Дети до 3 лет (из них с ОВЗ)	92(0)	49(0)	24(0)
		Дети от 3 до 7 (из них с ОВЗ)	147(0)	9 (0)	6(0)

В 2024-2025 уч. году в работе консультационного центра приняли участие 7 педагогов: 6 воспитателей, 1 учитель-логопед и 1 инструктор по физкультуре. Наиболее востребованными по обращениям родителей оказались консультации, касающиеся вопросов речевого развития, искоренения вредных привычек, возрастных изменений и кризисных изменений детей 3-х лет, тревожности, адаптации к условиям ДОО, устранения поведенческих отклонений у детей.

Все педагоги, участвующие в работе консультационного центра прошли курсы повышения квалификации на базе Бел ИРО по теме «Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО»

Вывод: в 2024-2025 уч. г. родители пользовались услугами Консультационного центра в дистанционной форме.

Перспектива: планируется увеличение количества обращений родителей посредством онлайн консультирования, так же планируется повышение количества психолого-педагогических и методических консультаций.

Социальный паспорт МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода

Контингент родителей воспитанников ДОО представлен следующими категориями:

Таблица №26

Сравнительный анализ контингента семей:

	2022- 2023г.	2023- 2024г.	2024- 2025г.
Списочный состав	244	197	153
Полная семья	214 (88%)	171 (86,8%)	113 (73,8%)
Неполная семья	29 (12%)	24 (12,2%)	18 (11,7%)
Неблагополучные семьи	1	0	0
Семьи группы риска (внутри сада)	2	3	2
Многодетные семьи	23 (9,5%)	19 (9,6%)	13 (8,5%)
Малообеспеченные	9 (3,7%)	4 (2%)	0
Опекуны	0	0	0
Дети-инвалиды	2	2	1
Семьи участников СВО	0	5	6

Контингент семей остается социально благополучный. В 2024-2025 г. отсутствуют малообеспеченные семьи. Увеличилось количество полных семей на 0,9%. Количество неполных семей уменьшилось. Отсутствуют неблагополучные семьи. На внутри садовом учете состоят 2 семьи «группы риска». В рамках работы социального педагога Гагариной В.В. с 2 семьями группы риска, состоящими на учете в ДОО, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа. ДОО посещал 1 ребенок-инвалид.

В 2024-2025 году МБДОУ д/с №60 посещали дети из 6 семей участников СВО. В соответствии с Планом работы по организации психолого-педагогического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции

специалистами ДООУ с 6 семьями участников СВО велась систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития детей, развитие адаптационных и коммуникативных навыков у детей, направленных на успешную интеграцию в социум.

В 2025-2026 уч. г. ставим задачу продолжать работу со всеми категориями семей.

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО, проведено анкетирование родителей.

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняли участие - 129 чел. (76,8%).

Таблица №27

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ» (в разрезе каждого блока):

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности <i>декабрь 2024г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>май 2025г.</i>
Оснащенность ДООУ	96,3 %	96,1 %
Квалификация и компетентность педагогов	99,1 %	99,2 %
Развитие ребенка в ДООУ	98,2 %	98,4 %
Взаимодействие с родителями	97,21 %	98,4 %
Общий результат удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	97,7 %	98 %

Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДООУ - 98 %

Таблица №28

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ» (в разрезе каждой группы):

№ дежурной группы	Оценка удовлетворенности <i>Декабрь 2024г.</i>	№ дежурной группы	Оценка удовлетворенности <i>Май 2025г.</i>
2	98,8 %	2	98,4 %
3	97,2 %	3	97,4 %
4	98,2 %	4	98,2 %
5	98,2 %	5	98,4 %
11	96,1 %	11	97,2 %
		12	98,6 %

Вывод: показатели уровня удовлетворенности родительской общественности повысились на 0,3%, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьёй, учитывая интересы и потребности родителей. Так же отмечено направление деятельности, которое требует совершенствования – «Оснащенность ДООУ».

Проблемное поле: следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Перспективы развития: продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

1.3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Таблица №29

Название конкурса	Количество участников	Уровни								
		Муниципальный			Региональный			Всероссийский		
		Победители	Призеры	Лауреаты	Победители	Призеры	Лауреаты	Победители	Призеры	Лауреаты
Муниципальный конкурс «На защите родных рубежей»	2			2						
Муниципальный конкурс «Главнее всех – моя семья»	3			1						
Муниципальный открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	4	1								
Муниципальный открытый инклюзивный конкурс детского творчества «Инклюзар», посвященный Году защитника Отечества	1	1								
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	3	1	1							
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	1		1							
Муниципальный конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	5		2							
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей»	1		1							
Городская акция «За здоровый образ жизни» Конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	3	1	2							
Муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Мозаика детства»	1			1						

(ССИТ)										
Конкурс рисунков и прикладного творчества «Осень 2024-го» (ССИТ)	3								3	
Всего в 2022-2023г.	95	4	13	18	2	7	2	30	15	4
Всего в 2023-2024г.	144	7	15	6	0	1	0	26	89	0
ВСЕГО В 2024-2025г.	90	5	11	5	1	0	0	10	32	7

Прослеживается высокая результативность участия детей в конкурсном движении. Однако следует отметить единичное участие в конкурсах регионального уровня. Анализ участия детей в конкурсах в 2024-2025 гг. показал, что наиболее массовым стало участие в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня – 55,5 % участие. В муниципальных конкурсах – 43,3% участие.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней позволяет оценить следующие аспекты:

-наличие в МБДОУ одаренных детей в той или иной области (искусство, спорт и так далее);

-высокий уровень педагогического взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников в части создания единого вектора развития способностей ребенка;

-наличие в МБДОУ созданных условий (материально-технических, и прежде всего, психолого-педагогических и кадровых), позволяющих раскрыть эти творческие способности у детей.

Вывод: результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы.

Проблемы: единичное участие в конкурсах регионального уровня.

Перспективы: активизация работы педагогов по организации участия обучающихся в конкурсах регионального уровня.

1.3.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В связи с продолжением функционирования детского сада в режиме дежурных групп в 2024-225 уч. году в учреждении продолжали приниматься дополнительные меры безопасности:

- Оборудованы места для укрытия в подвале по численности детей, посещающих ДОУ. Подвальное помещение оснащено всем необходимым для временного пребывания детей в случае ЧС.
- В ДОУ установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности.
- Набраны мешки с песком для герметизации контура здания и для препятствования распространению взрывной волны по зданию, а так же для обеспечения безопасности нахождения детей и сотрудников внутри здания, где есть стекла.

- Окна ДОУ обклеены броне защитной пленкой. Дополнительно оклеены окна на лестничных маршах броне защитной пленкой.
- На первом этаже здания оборудованы 4 зоны безопасности (в том числе 2 – в раздевалках групп), оснащенные всем необходимым для временного пребывания детей в случае ЧС.
- Для родителей воспитанников (законных представителей), сотрудников изготовлены пропуска, удостоверяющие личность.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале охранника, заведующего и зам. зав. по АХР имеются мобильные кнопки тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств. В ДОУ установлена система звукового оповещения для экстренного информирования в случае опасности. На первом этаже учреждения для сотрудников охранной организации оборудовано специальное место, которое оснащено телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Пропускной режим на территорию ДОУ осуществляется через центральный вход, который оборудован кодовым замком.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала МБДОУ пропускной режим в МБДОУ д/с №60 продолжает осуществляться в соответствии с Порядком осуществления пропускного режима в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 «Черемушка» г. Белгорода (утвержден Приказом заведующего №104 от 22 сентября 2024г.)

Вопросы антитеррористической безопасности в МБДОУ рассматривались на Совете родителей и заседании Общего собрания работников МБДОУ д/с № 60. В августе 2024 года состоялось общее родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности, на котором родителям рассказали об условиях, которые созданы в учреждении по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости воспитанников, о технических средствах, имеющихся в детском саду, об охранно- пропускном режиме. Объяснили механизм взаимодействия сотрудников детского сада в соответствии с алгоритмом действий при различного рода опасностях. Показали, как оборудованы укрытие и зоны безопасности.

Регулярно проводилась проверка состояния игровых площадок, групповых, рабочих мест сотрудников. Проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками в части соблюдения охраны жизни и здоровья детей, отработке алгоритмов деятельности террористической и других видах опасностей. В течение 2024 систематически проводились тренировочные эвакуации воспитанников.

По итогам 2024 года не зарегистрированы случаи производственного и детского травматизма.

В течение года, согласно комплексному плану оздоровления реализовывалась система мер по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми, которая включала в себя: соблюдение режима дня, спортивные игры и развлечения, проведение спортивных досугов, прогулок, дней здоровья, физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, оздоровительные минутки и динамические паузы в режиме дня, различные виды гимнастики, оздоровительные и закаливающие мероприятия, самомассаж,

витаминизацию и иммунизацию, корректирующую гимнастику для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Условия, созданные в 2024-2025 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей**. Проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, своевременно моются игрушки и протираются поверхности дезинфицирующим раствором, проводится обеззараживание помещений с использованием бактерицидной лампы. Во всех возрастных группах воспитателями в полной мере соблюдаются санитарные требования.

Согласно СанПиН проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

В целях снижения заболеваемости детей и сохранения базовых критериев их здоровья педагогами применялись технологии, способствующие приобщению ребенка к здоровому образу жизни «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушиной, «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Оздоровительную работу с детьми реализует квалифицированный состав специалистов: инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия.

Использование системы закаливающих процедур, активной двигательной деятельности и других оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей.

Таблица №30

Пропущено 1 ребенком по болезни:

Год	Городской показатель	Показатель ДОУ
2022г.	5,1	5,6
2023г	3,8	2,8
2024г	1,5	1,3

В 2024 году показатели заболеваемости по детскому саду уменьшились на 1,5 дня на 1 ребенка, а также показатель пропуска одним ребенком по болезни за 2023 г. ниже среднегогородского показателя на 0,2 дня.

В 2024г. сотрудниками ДОУ проведена информационная и просветительская работа с родителями по вакцинации детей против ОРВИ и гриппа (акции, дистанционные родительские собрания с включением родителей отсутствующих детей, видеоролики на тему вакцинации, консультации старшей медицинской сестры ВКОНТАКТЕ ДОУ.

Показатель вакцинированных детей на 31 декабря 2024 года составил 56 детей, что составило 36%, (в 2023 г. – 23,9% воспитанников). Отмечено увеличение показателя на 12,1%. Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно определить причины, повлиявшие на процент вакцинации: у 15 детей имелись медотводы, часть родителей

воспитанников из списочного состава детей выехали в другие регионы из-за опасной оперативной обстановки. Некоторые родители отказались по личным убеждениям.

В 2024г. вакцинация работников детского сада против гриппа и ОРВИ была выполнена на 100%.

Таблица №31

Сравнительный анализ функционирования за 3 года

Год	Показатель по ДОО	Показатель по городу
2022г	64.2%	62,7%
2023г.	56,71%	59,18%
2024г.	37,42%	35,99%

Функционирование по ДОО за 2024г. 37,42%, что выше среднегородского на 1,43%. Функционирование по ДОО значительно ниже 80% в связи с тем, что учреждение второй год подряд функционирует в соответствии с наличием мест в укрытии. Оперативная обстановка в регионе второй год подряд остается сложной, часть родителей вывезли детей в другие регионы, оформив документы с сохранением места в детском саду.

В 2024-2025 уч. г. педагоги приняли участие в сдаче норм ГТО. 17 педагогов имеют золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО.

Педагоги ДОО в 2024-2025 уч. г. году также активно принимали участие в спартакиадах микрорайона среди педагогов ДОО, где занимали 1 и 2 места; приняли участие в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Творческий дебют» в номинации «Хореография» и стали лауреатами (февраль 2025г.), участвовали в легкоатлетическом забеге к международному женскому дню (март 2025г.), две команды воспитанников детского сада, в том числе команда детей с ОВЗ, участвовали в муниципальной зимней «Малой Спартакиаде», стали призерами и лауреатами (декабрь 2024г.).

Вывод: Целенаправленный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровительной работе с дошкольниками, мероприятия по формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОО.

Выявленные проблемы: в связи с ограничениями, связанными с бессрочным желтым уровнем террористической опасности в период с сентября 2024г. по февраль 2025г. прогулки на свежем воздухе проводились только в первой половине дня с согласия родителей. Было ограничено количество родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду по привлечению к здоровому образу жизни. Несмотря на использование инструктором по физкультуре Василина А.Н. дистанционных и активных форм работы с родителями, продолжает быть сниженной мотивация родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: расширение взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, повышение мотивации сдачи норм ГТО у всех участников образовательных отношений.

Продолжать оздоровительную работу по профилактике нарушений ОДА и использованию дворовых подвижных игр, внедрение здоровьесберегающих технологий.

За прошедший период 2024-2025г. основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Таблица №32

Охват детей оздоровительными и закаливающими мероприятиями

Мероприятия	% охват детей
Фитонциды	100 %
Витаминизация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей, лимонные дольки)	100 %
Витаминный напиток «Витошка»	100 %
Лампа Чижевского	98 %
Полоскания полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры	100 %
Облегченная одежда	100 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Сухое растирание	90 %
Обширное умывание	85 %

Система оздоровительной работы, представленная в таблице способствовала укреплению здоровья детей, что отразилось на показателях по заболеваемости простудными болезнями.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников со 2 группой здоровья.

Таблица №33

Сравнительный анализ по группам здоровья

Год	Городской показатель	Показатель ДОО
2022г.	5,1	5,6
2023г.	3,8	2,8
2024г	1,5	1,3

В основную группу физического развития включено 89 воспитанников из 153; в подготовительную – 64 воспитанника, в специальную – 1 воспитанник.

По сравнению с 2023 годом увеличился показатель детей с 1 и 2 группой здоровья и уменьшился показатель детей с 3 и 4 группой здоровья, что говорит о положительной динамике. Продолжает посещать детский сад 1 ребенок-инвалид, имеющие 4 группу здоровья.

Инструктором по физической культуре Василина А.Н. введены новые способы организации двигательной активности детей. В течение года приглашались на совместную утреннюю гимнастику родители воспитанников, мастер спорта международного класса по плаванию Носков Михаил Сергеевич.

Комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна в возрастных группах в обязательном порядке включали упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, воспитателями создавалось и использовалось нестандартное игровое оборудование, способствующее профилактике нарушений осанки и плоскостопия, подвижные игры на участках включали народные игровые упражнения, что усиливало интерес к двигательной активности.

На протяжении трех последних лет в дошкольном учреждении не было случаев детского травматизма.

В дошкольной организации в 2024-2025 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в детском саду имеются бактерицидные лампы;

- функционируют физкультурные центры и спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- в физкультурном зале и в физкультурных центрах в группах имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании со старшей медицинской сестрой;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется оборудование для двигательной активности детей.

Администрацией и медицинскими работниками МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, за созданием условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, за организацией физкультурно-оздоровительной работы. Так же были организованы ряд тематических и оперативных проверок: «Организация утренней гимнастики», «Организация приема детей», «Организация и проведение подвижных и спортивных игр на участке», «Организация прогулки». По результатам ряда проверок, воспитателями отработывалось качество организации работы по охране и укреплению здоровья детей.

Ст. медсестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Взаимодействуя с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения, была проведена плановая диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей определенных возрастов. Старшей медицинской сестрой проводился ежемесячный анализ заболеваемости. Воспитатели ведут «Журнал здоровья» в возрастных группах.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон». Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Анализ организации питания в 2024-2025 учебном году.

Организация питания детей строилась в соответствии с Санитарными правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №20, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №9 от 22.08.2024г. « О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, а также программой Производственного контроля на 2024 год. Перечень закупаемых для нужд МДОУ продуктов питания полностью соответствует требованиям п.8.1.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, устанавливающему среднесуточный набор пищевой продукции для детей в возрасте до 7 лет. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание воспитанников. 2 раза в год разрабатывается и утверждается «Примерное десятидневное меню для питания детей», технологические карты приготовления блюд.

Систематически велась работа бракеражной комиссии ДОУ в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Эти меры способствовали соблюдению норм безопасности, охраны здоровья и выполнению мер по организации питания детей.

Старшей медсестрой Коноваловой А..А. систематически ведутся необходимые нормативные документы (журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции), На основании приказа по Учреждению работала комиссия по приему продуктов питания с целью проверки качества продуктов и сопроводительных документов, что способствовало своевременному выявлению нарушений со стороны поставщиков и возврату недоброкачественных продуктов. В ходе работы комиссии по приемке продуктов выявила нарушения в части отсутствия измерительных приборов для контроля и соблюдения температурного режима продуктов питания в период транспортировки, отсутствие акта дезинфекции на транспортное средство и санкнижки у водителя-экспедитора. Как правило, санитарную книжку водителя-экспедитора и акт дезинфекции на транспортное средство приходилось запрашивать у поставщика. Контроль за качеством получаемых продуктов питания, условия хранения и сроками реализации продуктов осуществлялся кладовщиком Колногузенко Ю.В. ежедневно. Все пищевые продукты, поступавшие в детский сад, проверялись на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов поставщик предоставлял входящие сопроводительные документы с указанием даты выработки сроков реализации. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

На совещаниях при заведующей систематически рассматривались вопросы реализации программы Производственного контроля на 2024 и 2025 год в соответствии с Санитарными правилами.

В 2024г. средняя стоимость питания составила 129 руб., в 2023г. -125,14р., (с учетом предусмотренных денежных лимитов). Средняя городская стоимость дня питания 1 ребенка в МДОУ по итогам 2024года в МДОУ составила 133руб. 49 коп.

В 20242025 учебном году закупки продуктов питания также осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ у поставщиков, которые показывали наименьшую стоимость продуктов через электронные торги и торговую площадку «Маркет».

Работниками дошкольного учреждения проведен анализ выполнения среднесуточных и финансовых норм питания детей в 2024году.

Таблица №34

Сравнительный анализ итогов выполнения натуральных норм основных продуктов питания за 3 года

Наименование продукта	Итого за 2022г. по ДОУ60	Итого за 2023г. по ДОУ60	Итого за 2024г. по ДОУ60
кисломолочные продукты	94%	86%	86%
мясо	94%	90%	86%
рыба	91%	89%	89%
овощи	87%	81%	87%
фрукты свежие	86%	80%	75%
соки	85%	85%	85%
сухофрукты	87%	82%	89%
яйцо	85%	75%	78%

По итогам анализа отмечено выполнение среднесуточных норм расхода продуктов питания детей в 2024г.- 85,3%, в 2023г. - 87,8%.

По итогам анализа среднесуточных норм питания в МБДОУ д/с №60 в 2024г. отмечено следующее:

В сравнении с 2023г. улучшился показатель по потреблению овощей, сухофруктов. Однако, отмечено недовыполнение норм в МДОУ по свежим фруктам. По итогам 2024г. фиксировались факты сбоя по вине поставщика в поставке свежих фруктов. Имели место ситуации с нарушением графика завоза продукции или поставка продукции не в полном

объеме. Недовыполнение норм по яйцу связано как и в прошлом году с деятельностью поставщика. В ДОУ исключены факты необоснованного перевыполнения среднесуточных норм питания детей.

В течение года регулярно в соответствии с сезонными меню круглогодично готовились разнообразные салаты, фрукты, овощные блюда, использовались соки для детей до 3-х лет и от 3 лет.

В соответствии с приказами по Учреждению и на основании медицинских заключений воспитанников (2 воспитанника) в детском саду постоянно организовано индивидуальное диетическое питание. Ведется строгий учет и выявление воспитанников, страдающих пищевой аллергией.

Под руководством старшей медицинской сестры Коноваловой А.А. проводится взаимозаменяемость продуктов, исключение ингредиентов, вызывающих аллергию. В течение года список воспитанников, которым необходимо было гипоаллергенное питание систематически корректировался на основании медицинских заключений, что способствовало дифференцированному подходу к каждому ребенку. Информация об организации питания детей и ежедневном меню доводилась до сведения родителей. По результатам мониторинга, проведенного в ноябре 2024 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется положительными отзывами (97%).

Вывод: сбалансированное питание детей в МБДОУ организовано. Соблюдение требований, действующих СанПин со стороны работников МБДОУ осуществляется. Качество организации приема пищи и формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников, находится на хорошем уровне.

Перспективы: на основании результатов контроля организации питания в детском саду необходимо продолжать активно использовать взаимопосещения режимных моментов с целью обмена опытом по педагогическому руководству питанием детей, активизировать взаимоконтроль, самоанализ работы педагогов по этому направлению. Необходимо добиться в 2025г. выполнение натуральных норм расхода продуктов питания детей не менее 90%.

Таблица №35

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026 уч. год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.3.Качество результатов реализации ООП ДО в ДОУ.			
<i>Подраздел:</i> 1.3.1. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада. <i>Цель: оценка уровня адаптации дошкольников к условиям ДОУ, создание благоприятных психолого-педагогических условий для повышения</i>	Поступающие дети имели лёгкую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.	Недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада по следующим вопросам: несоблюдение режима дня в домашних условиях, несформированность гигиенических навыков у детей в домашних условиях	1. Организовать ряд педагогических гостиных для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми. 2.Консультирование родителей вновь поступающих детей до поступления в детский сад.

эффективности образовательного процесса в группах раннего возраста		в процессе подготовки к детскому саду, несвоевременное отучение детей от привычек (сосание соски, бутылочки) при подготовке к детскому саду.	3. Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе через консультационный центр. 4. Эффективная деятельность группы кратковременного пребывания с целью дальнейшего перевода детей в общеразвивающие группы ДОУ.
Подраздел: 1.3.2. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Цель: повышение эффективности технологической преемственности при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, подготовки дошкольников к школьному обучению	Педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность в школьному обучению, 96,4% выпускников освоили ООП ДО и АООП ДО	Остаются актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации.	1.Разработка плана взаимодействия с СОШ, с применением интерактивных и дистанционных форм на 2025-2026 уч.г. 2.Повышение уровня готовности выпускников к школьному обучению до 98%
Подраздел: 1.3.3. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения	Общий результат анализа показателей удовлетворенности родителей качеством деятельности по ДОУ составил 98% %, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей	Снижен показатель удовлетворенности по направлению деятельности «Оснащенность ДОУ».	Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Цель: оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ, определение перспектив повышения качества и эффективности организации образовательной деятельности.	родителей (законных представителей).		учреждения по развитию и воспитанию детей.
Подраздел: 1.3.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества. Цель: повышение эффективности конкурсного движения в ДОУ, уровня, освоения обучающимися ООП ДО, качества организации образовательного процесса.	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает качество реализации образовательной программы. Обеспечено предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.	Единичное участие в конкурсах регионального уровня.	Поддержка детской одаренности через участие в очных конкурсах детского творчества муниципального и регионального уровней.
Подраздел: 1.3.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	Комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих	Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни, приобщения семей к здоровому образу	1.Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами оздоровительной направленности. 2.Организация спортивных праздников, развлечений, квестов, мастер-классов, зарядки с родителями и с героями, флеш-мобов с участием

	технологий позволили обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.	жизни,	детей, педагогов и родителей. 3. Взаимодействие с поликлиникой №3 г. Белгорода. 4. Реализация институционального проекта физической направленности.
--	---	--------	---

1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2024 – 2025 учебном году

На основании анализа реализации плана деятельности за 2023-2024 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Таблица №36

Годовая задача	Мероприятия	Степень достижения и реализации
1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий.	Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий: - педагогический совет «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ д/с №60 в 2024-2025 учебном году»; - тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - оперативные контроли; - размещение информации на сайте МБДОУ, в группах в социальных сетях; - онлайн и оффлайн консультации для родителей; - включение вопросов по здоровьесбережению в групповые родительские собрания; - просветительская работа с родителями по вакцинации детей по ОРВИ и гриппу; - реализация образовательной программы; - открытые просмотры образовательной деятельности; - консультации для педагогов; - внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий; - профилактическая и оздоровительная работа; - организация дополнительных услуг: баскетбол, танцевально-игровая гимнастика; - досуговая деятельность; - музыкально-спортивные праздники и развлечения; - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.

	- сотрудничество с ГИБДД с отделом по пропаганде безопасности дорожного движения; - комплекс мероприятий по организации безопасной жизнедеятельности детей в течение дня; - индивидуальная работа по совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей; - использование инновационных технологий с целью создания положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности, снятия психоэмоционального напряжения у детей; - сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи.	
2. Продолжать формировать у дошкольников предпосылки к техническому творчеству, ранней профориентации посредством реализации проектной деятельности.	Решая данную задачу, работали в двух направлениях: 1. Продолжали формировать у дошкольников предпосылки к техническому творчеству. Данную задачу решали посредством реализации образовательной программы и инновационной деятельности. Работа по данному направлению строилась с использованием конструктивной деятельности. Развитию конструктивных способностей способствовали центры конструирования в группах, созданные в соответствии с возрастными особенностями и Образовательной программой ДОУ. От элементарного конструирования дошкольники старшего дошкольного возраста переходят к алгоритмике и программированию с использованием современных робототехнических наборов с элементарным кодированием и программированием: "Конструктор My Robot Time story, конструктор по образовательной робототехнике Роботрек Малыш проект, "РОБОТРЕК МАЛЫШ -1", "РОБОТРЕК МАЛЫШ -2", базовый набор ЛЕГО Education WeDo 2.0, логоробот Пчелка, логоробот пчелка Про, STEM – набор «Робомышь». Развитию технического творчества дошкольников способствует реализуемая в ДОУ парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для детей от 5 до 7 лет, а так же инновационная площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», реализуемая в группах №11с, №11п. Для их	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития

	реализации помимо прочих конструкторов используются игровые наборы «Дары Фребеля». (см. раздел «1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности»). 2 направление - Продолжали формировать у дошкольников предпосылки к ранней профориентации посредством реализации проектной деятельности. Реализуя данное направление детский сад участвовал в институциональном проекте «Создание комплексной системы профориентации на медицинское специальности в ДОУ». В проекте участвовали группы №10с, 10п, 11с, 11п. (см. раздел «1.2.3. Общие результаты инновационной и проектной деятельности»). Перспектива: продолжать проектную деятельность по данному направлению в соответствии с приказом до декабря 2025 г.	
3. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, повышать эффективность взаимодействия семьи и педагогов ДОУ посредством использования современных форм сотрудничества.	В 2024 году были расширены используемые дистанционные формы взаимодействия с родителями: виртуальное гостевание, дистанционный мини-проект, тематический электронный образовательный маршрут, чек-лист, образовательная афиша в дистанционном формате, новые рубрики с обратной связью родителей. Большой популярностью пользовались в Госпаблике Вконтакте новые рубрики «Советы воспитателя», «Советы логопеда», «Здоровье и безопасность», в которых педагоги еженедельно размещали полезные советы для родителей по воспитанию, обучению, оздоровлению и обеспечению безопасности детей. Педагогами активно использовались информационные возможности социальной сети «ВКонтакте», создавались закрытые групповые сообщества, в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, транслировались образовательные мероприятия и актуальные новости из жизни возрастных групп, проводились совместные конкурсы, акции, размещались короткие ролики режимных моментов, мероприятия с социальными институтами и пр. (См. раздел «О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме»)	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития
4. Реализовать систему работы по	В связи с продолжением функционирования детского сада в режиме	Реализована, но имеет

обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе проведения организационных мероприятий.	дежурных групп в 2024-2025 уч. году в учреждении продолжали приниматься дополнительные меры безопасности (См. раздел «1.3.5. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия») Система работы с детьми по обеспечению безопасности охватывала девять направлений безопасности: - безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни; - безопасность в двигательной деятельности; - безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте; - безопасность на улице; - безопасность в общественных местах; - безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду; - пожарная безопасность; - безопасность в информационном и цифровом пространстве; - безопасность в части ГО и ЧС. (См. раздел «1.2.1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).	потенциал дальнейшего развития
5. Организовать качественную деятельность по формированию участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности посредством использования цифровой образовательной среды учреждения.	В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми. В детском саду имеются: 1 интерактивная доска с комплектом дисков для занятий с детьми, 3 ноутбука, 10 планшетов, 3 мультимедийных проектора, 4 экрана, что позволяют организовать современный, эффективный образовательный процесс. В течение 2024-2025г. педагогами использовалась интерактивная доска для эффективной организации образовательной деятельности с детьми В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских	Реализована, но имеет потенциал дальнейшего развития

	садах и школах Белгородской области» с целью обеспечения непрерывного развития цифровых компетенций обучающихся, развития у детей старшего дошкольного возраста алгоритмического мышления, технических способностей и навыков элементарного программирования, формирования ИКТ-компетенций в МБДОУ д/с №60 организована работа по реализации парциальной программы «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 – 7 лет» с детьми подготовительных к школе групп посредством использования планшетов. Положительным результатом работы по применению цифровой образовательной среды учреждения можно считать взаимодействие педагогов с детьми, при котором проводится образовательная деятельность с использованием цифрового оборудования, что позволяет на более качественном уровне реализовать образовательные программы, активнее вовлекать детей в образовательный процесс.	
--	--	--

Таким образом, анализ результатов деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса и созданных в ДОО для его осуществления.

Таблица №37

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026 уч. год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.			
Предмет оценки: уровень качества дошкольного образования.			
Качество условий реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2025-2026 уч. г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи; 2. Проведение разъяснительной работы для родителей по вопросам помощи детям с ОВЗ. 3. Внести в городской банк

			данных не менее двух опытов работы педагогов ДОУ.
Качество организации образовательной деятельности в ДОО			
Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2025-2026 уч. г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня» 2. Включение родителей в проектную деятельность как участников образовательных отношений.
Качество результатов реализации ООП ДО ДОО			
Определение степени соответствия качества результатов реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2025-2026 уч. г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1. Активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения. 2. Дни открытых дверей для родителей.

2. Анализ результатов деятельности ДОУ за летний оздоровительный период 2025 года

2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ

В течение летнего оздоровительного периода 2025 года в МБДОУ функционировало 6 дежурных групп. Дети в некоторых из них были совмещены по возрастам следующим образом:

1. Группа раннего возраста – 1
2. I младшая группа – 1
3. II младшая группа – 1 и средняя группа – 1
4. Средняя группа компенсирующей направленности – 1 и старшая группа компенсирующей направленности – 1
5. Старшая группа – 1 и подготовительная группа – 1
6. Подготовительная группа компенсирующей направленности – 2

Согласно утверждённого плана деятельности МБДОУ д/с №60 на летний оздоровительный период, основная цель организации летнего оздоровительного периода 2025 года: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для

организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников через различные виды детской деятельности.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.
2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно – исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий для физического развития детей.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закалывающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком по «дорожке здоровья», гимнастика пробуждения; корригирующая гимнастика и самомассаж. Проводились динамические паузы, физ. минутки, минутки релаксации, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Утренняя гимнастика проводилась на прогулке под музыку; занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Спортивные праздники, развлечения, досуги организовывались в соответствии с планом. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась подвижными играми, играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. С воспитанниками проводилась индивидуальная работа по совершенствованию физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей воспитателями и инструктором по физической культуре.

Большое внимание в МБДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

В летний оздоровительный период проводился оперативный контроль по следующим вопросам:

- выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- организация образовательного процесса в ЛОП;
- проведение подвижных и спортивных игр (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту);
- содержание прогулки, соответствие содержания прогулки планированию;
- санитарно- гигиеническое состояние павильонов;
- соблюдение питьевого режима детей в летний период;
- ведение журнала здоровья с учетом плана оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- соответствие режима прогулки режиму дня.

Вывод: поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2025г. реализованы в необходимом объеме;

- созданы оптимальные условия для оздоровления детей;

- выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Перспективы: продолжать работу в дошкольном учреждении:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- продолжать внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаляющих мероприятий во всех возрастных группах.

2.2. Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период

Создание благоприятных условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включало следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках, спортивной площадке);
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОО;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;
- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

Для летнего оздоровительного периода МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, оформленная в павильонах, обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения») на площадках ДОУ.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Игровое оборудование было безопасно в использовании и соответствовало требованиям СанПИН.

В павильонах промаркированы центры детской активности.

Имеется выносное физкультурное оборудование: обручи, кегли, кольцобросы, скакалки, мячи, ленточки, султанчики, маски для подвижных игр, рули, мишени в

соответствии с возрастными и программными требованиями. Имеется нетрадиционное оборудование: «бросалки», «моталочки» и т.д. и оборудование для профилактики ОДА. В павильонах имеются различные маркеры игрового пространства, места для уединения. Использовались игры с элементами спорта: футбол, городки, баскетбол, бадминтон.

В достаточном количестве имеются атрибуты для игр с песком: пасочки, лопатки, грабельки, ведерки, игрушки для обыгрывания построек.

На каждой площадке оборудованы центры для игр с водой. Имеются атрибуты для игр с водой: тазы с водой, ёмкости для переливания, лейки, мерные стаканчики, плавающие игрушки (пластмассовые, деревянные, резиновые: рыбки, черепашки, лодочки, кораблики, разнообразные шарики, сачки для вылавливания предметов из воды), «Рыбалка». Однако, отсутствуют лаборатории для игр с водой.

Для организации детского труда предусмотрены все условия: в каждой группе имеется рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали цветы, рыхлили землю. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках за живой и неживой природой.

На территории ДОО созданы условия для развития экологической культуры воспитанников, оборудованы: огород, клумбы, этнографический уголок «Сельский дворик», пионрий, розарий, серенгарий, ягодник, сад, уголок поля, зеленая аптека березовая роща, искусственный водоем, экологическая тропа, Аллея славы.

В павильонах оборудованы места для выставки детского художественного творчества.

Пространство стен павильонов не используется воспитателями в полной мере для полноценного развития детей посредством технологии «Говорящие стены».

На прогулочных площадках имеются дополнительные элементы оформления (уличные фигуры из различных материалов): фигуры для метания мячей, фигуры для прокатывания мячей, стойки для подлезания, дорожки здоровья, уличные декоративные фигуры, фигуры для цветов и пр. Однако, в летний оздоровительный период 2025 года территория ДОО не пополнена новыми элементами оформления на участках.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Павильоны находятся в надлежащем состоянии, покрытие в павильонах – деревянный пол. В павильонах оборудованы скамьи для детей, имеется место для хранения игрового оборудования.

Площадки разделены кустарником, цветочными клумбами и низким металлическим ограждением (в группах раннего возраста).

Территория ДОО оснащена разнообразным игровым оборудованием, изготовленным из дерева и пластика, имеются металлические изделия.

На территории ДОО оборудована «Метеоплощадка» (солнечные часы, оборудование для наблюдений за температурой воздуха, осадками, направлением и силой ветра), стол – 1 шт., табурет детский – 2 шт.). Оборудование удобно размещено для использования детьми в игровой и самостоятельной деятельности. Изготовлено из дерева, металла, пластика,

Имеется спортивная площадка без специального покрытия (песочно-травяное).

На территории расположена тропа здоровья (песок, трава, камешки, ребристые, деревянные дорожки, выносные релаксационные коврики для профилактики плоскостопия). Для закаливания детей в возрастных группах имеются надувные бассейны.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году. Продолжено благоустройство территории, за лето было покрашено и

отремонтировано оборудование на игровых участках, покрашены лестничные пролеты в соответствии с требованиями пожарного надзора. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, продуктивных видов деятельности, проектов, развлечений, культурных практик.

Организация образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 2.4.3648-20), образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия, а также оперативная обстановка в городе. Режим дня в МБДОУ утверждён на тёплый период года, с учетом возрастных особенностей детей и оперативной обстановки. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно – оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась подвижными играми, играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое. Особенно интересно, с хорошим эмоциональным подъемом прошли мероприятия: праздники «Детство – это я и ты»

(июнь), «День семьи, любви и верности» (июнь), развлечение «Русская береза»/ Троица (июнь), кукольные спектакли «Сказку в гости ждем» (июнь). «День Нептуна» (июль), «Яблочный спас» (август), праздник «С праздником, Белгород!» (август), праздник «Наша родина - Россия» (август), развлечение «Праздник лета и цветов» (август), спортивное развлечение ко Дню физкультурника (август), развлечение «До свидания, лето!» (август).

С детьми раннего возраста в ЛОП организовывались развлечения и досуги: развлечение «Лисичка в гости к нам пришла» (июнь), развлечение для детей раннего возраста «Детские забавы» (июнь), кукольные спектакли «Сказку в гости ждем» (июнь), «Праздник мыльных пузырей» (июль), тематическое развлечение «Моя любимая игрушка» (июль).

Проведены конкурсы: конкурс панно «Пластилиновое лето» (июнь), конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей» (июль), конкурс «Мой край родной, любимый – Белгородчина» (август). Воспитанники приняли участие в городской Спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее» в рамках фестиваля «Мозаика детства» (июнь). Родители с детьми приняли активное участие в городском конкурсе «Первый экипаж» (5 семей, две из которых заняли призовые места) (июль).

В летний оздоровительный период воспитанники активно участвовали в акциях: #очемдумаютребята31, #рисуюсемью, #имяпитомца. В течение лета реализовывалась акция «Безопасность детства», которая охватывала целенаправленную профилактическую работу с детьми и родителями по направлениям: «Безопасность на улице и в зонах движения автотранспорта», «Безопасность в пляжных зонах отдыха и на воде», «Безопасность при общении с животными», «Безопасность в лесу и на природе», «Профилактика выпадения из окон и с балконов», «Предотвращение пожаров», «Безопасность в цифровой среде».

Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

В работе с детьми педагогами использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям. Систематически проводилась индивидуальная работа с детьми.

Лето – время интенсивного уличного движения. Заслуживает внимания организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. Поэтому работа по дорожной безопасности приобретает особую актуальность в летний период. С детьми проведены: спортивное мероприятие по ПДД «Юный пешеход» (июнь), развлечение «Как ребята учили лисичку правилам дорожного движения» (июнь), кукольный театр по ПДД «Как Заяц в город ходил» (июнь), Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (июль), тематические мероприятия, развлечения, досуги «Наш друг – светофор», «Страна правил дорожного движения» (август).

Работа по патриотическому воспитанию также проводилась в летний оздоровительный период. Проведены: Музыкально- спортивный праздник «Наша родина - Россия» (июнь), Флешмоб ко Дню России (июнь), Виртуальные экскурсии «По местам воинской славы» (июнь), патриотическая акция «День памяти и скорби» (июнь), Историко-краеведческий час, посвященный Дню Прохоровского поля -третьего ратного поля России «Мы память бережно храним» (июль), День Военно-Морского Флота (июль), музыкальный праздник «С праздником, Белгород!» (август), фото челлендж «Белгород в сердце» (август), музыкально-спортивный праздник «День флага» (август).

В период с 7 по 13 июля 2025 проведена неделя правовой помощи. В рамках недели правовой помощи проведены с детьми увлекательные занятия, беседы, игры, викторина,

просмотр познавательного - информационного ролика «Азбука прав ребенка» и оформлена выставка рисунков на тему «Моя семья».

Подводя итог работы МБДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод**: работа с детьми признана успешной: дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед с детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольников в летнее время.

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры – конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, были проведены консультации: «Организация и проведение прогулок летом», «Организация и проведение наблюдений летом», «Методические рекомендации по проведению закаливающих процедур», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы с дошкольниками». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно – закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния МБДОУ, организации питания.

Вывод: таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период выполнены.

Перспектива: в 2026 году необходимо активизировать работу по созданию современной развивающей среды, направленной на активный отдых детей, насыщенный различными видами деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ОД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

В случае не безопасной оперативной обстановки (ракетная опасность, опасность БПЛА) прогулки приходилось прекращать. В связи с этим в течение ЛОП были дни, когда дети находились большую часть времени в помещении.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом – старшей медицинской сестрой Коноваловой А.А., которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

Административной и медицинской службами МБДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умений детей, состоянием выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Ст. медсестра Коновалова А.А. совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии. Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 4-5см., прибавили в весе – в среднем 600гр.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн;
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний приём детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- обширное умывание лица, шеи, рук;
- обливание ног перед сном;
- сон при открытых фрамугах без маек;
- обеспечение детей питьевым режимом.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В течение всего летнего периода дети дополнительного получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи. Дети с показаниями получали диетическое питание.

Выводы: в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Перспективы: продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, материалах на сайте ДОО, социальных сетях и через мессенджеры.

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, как в очных так и в дистанционных формах сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ», «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность на ЖД». Родители активно участвовали в акциях, праздниках, конкурсах.

В ходе дистанционного взаимодействия особенно были востребованы материалы для родителей на сайте ДОО по адаптации детей «Портрет ребёнка, поступившего в детский сад» - особенности аппетита, сна, эмоционального состояния ребенка в период адаптации к детскому саду. «Кому легко, а кому трудно» - причины трудной адаптации и «Чем могут помочь родители?» - комплекс мер по смягчению адаптивного периода, практическая помощь в преодолении стресса у детей раннего возраста.

Педагогом-психологом Канищевой М.А. были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «В какие игры лучше играть с малышами»; старшим воспитателем Колмыковой Т.А. консультации «Организация прогулок с дошкольниками в летний период на игровых площадках», «Памятка юного велосипедиста», «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Как организовать летний отдых ребенка»; старшей медсестрой Коноваловой А.А.- «Питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

На протяжении летнего оздоровительного периода родители были активными участниками акций по профилактике ДДТТ.

В рамках недели правовой помощи с 7 по 13 июля 2025 г. родители получили полезные рекомендации по правовым аспектам воспитания.

В данный промежуток времени родители продолжали принимать участие в образовательной деятельности в качестве Гостей группы, разыгрывали роли в развлечениях.

Совместно с родителями организовывались: тур выходного дня в Мастерславль (старшая группа №11) - июнь, экскурсия на хладокомбинат «Бодрая корова» (подготовительная группа №11) - июль.

Эффективно сотрудничали с социальными институтами детства: во взаимодействии с библиотекой-филиалом №8 в июне проведено тематическое мероприятие «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; в июле - музейные уроки и мастер-классы во взаимодействии с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем.

Вывод: Цель и задачи были реализованы в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось как в очном, так и в дистанционном режиме.

Перспективы: продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать **вывод**, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги МБДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в социальных сетях МБДОУ.

Таблица №38

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2025-2026 уч. год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период			
<i>Подраздел:</i> создание благоприятных условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в летний оздоровительный период	Созданы благоприятные условия в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин в условиях работы дежурных групп. Среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и	1. Недостаточно содержательно наполнена территория МБДОУ помимо игровых площадок (мало образовательных зон на территории ДОУ). 2. Территория ДОУ не пополнена новыми элементами оформления на участках в ЛОП 2025г.	1. В имеющихся нефункционирующих павильонах (группа №8, смежный павильон с группой №5) оборудовать образовательные зоны «Театр», «Кафе» и пр. 2. Пополнить прогулочные площадки и территорию ДОУ новыми элементами оформления, сделанными педагогами своими руками из бросового материала. 3. Продолжить работу по созданию современной

	укрепления их здоровья.		развивающей среды, направленной на активный отдых детей, насыщенный различными видами деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).
<i>Подраздел:</i> организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	Работа организована на высоком уровне, полностью реализованы поставленные задачи и запланированные мероприятия, соблюдался двигательный режим.	-	Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Организация турпоходов по территории ДОУ.
<i>Подраздел:</i> организация системы работы с родителями воспитанников, социумом, направленных на решение задач, запланированных на летний оздоровительный период	Цель и задачи были реализованы. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось в очном и дистанционном режиме. Запланированное взаимодействие с социальными институтами реализовано в полной мере.	-	1. Продолжить привлекать родителей (не менее 50%) к очному участию в образовательном процессе в качестве гостей групп, участников образовательной деятельности, в исполнении ролей на праздниках, участию в проектах, конкурсах, акциях. Проработать с педагогами современные формы взаимодействия с родителями и социумом.

3. Планирование деятельности ДОО на 2025-2026 учебный год:

3.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

Цель работы коллектива МБДОУ в 2025-2026 учебном году – построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, оптимизация деятельности ДОУ в создании условий для всестороннего развития воспитанников с учетом региональных приоритетов, в том числе и воспитанников с ОВЗ, совершенствование работы с родителями и социальными партнёрами.

Приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2025-2026 учебном году:

- «Здоровьесбережение и безопасность»,
- «Патриотическое воспитание»,
- «Ранняя профориентация и экономическое воспитание»,
- «Кадровый ресурс и наставничество»,
- «Создание безопасной цифровой образовательной среды»,
- «Семья и семейные ценности»,
- «Функциональная грамотность»,
- «Туризм и краеведение»,
- «Психолого-педагогическая поддержка родителей посредством консультационного центра»,
- «Поддержка детей и семей СВО»

На основе результатов анализа деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг, а также исходя из мероприятий плана действий Программы развития на 2025 и 2026 годы коллектив МДОУ д/с №60 ставит перед собой следующие задачи деятельности на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы, реализацию здоровьесберегающих технологий, организацию детского туризма и совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
2. Способствовать формированию культуры безопасности воспитанников в процессе реализации деятельности инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир без опасности».
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему страны через все виды образовательной деятельности и посредством использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
4. Развивать речевую активность дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
5. Организовать условия для формирования экологического мировоззрения и экологической культуры, развития познавательной деятельности воспитанников в рамках инновационной площадки Всероссийского уровня «Природа России».
6. Обеспечить партнерское взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Целевые направления Программы развития ДОУ: внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения.

2025 год предусматривает III заключительный, рефлексивный этап реализации Программы развития ДОУ, который включает в себя:

- подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;
- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;
- постановка новых стратегических задач развития ДОУ.

3.2. Охрана здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, учитывая индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.1.3); Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, формирование сознательного отношения к своему здоровью, желание самостоятельно заботиться о своем здоровье, создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду.

Таблица №37

№	Содержания деятельности	Система мер
3.2.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, воспитатели.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей. Медицинское обследование детей на энтеробиоз. Медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу. Анализ заболеваемости. Ведение «Журналов здоровья» в возрастных группах (в течение года). Утренний фильтр воспитанников и сотрудников.
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп (в течение учебного года), ответственные: заведующий, зам зав по АХР.	Закупка одноразовых масок, антисептиков, дезинфицирующих средств/
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Правила оказания первой помощи» (при приеме на работу) Прохождение курса санминимума (по плану в теч. года). Консультации для педагогов: «Грипп и профилактика гриппа» (сентябрь), старшая мед. сестра Консультации: «Так ли нужна вакцинация?» (октябрь), старшая мед. сестра «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту» (ноябрь), старшая мед. сестра Безопасность жизни и здоровья

		ребенка» - (декабрь), старший воспитатель «Зимние травмы» (январь), старший воспитатель «Укрепление иммунитета детей» (февраль), старшая мед. сестра «Распределение двигательной активности детей в течение дня» (март), инструктор по физической культуре «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель), старшая мед. сестра «Влияние закаливания для здоровья» (май), старшая мед. сестра
4.	Повышение педагогической компетенции родителей через дистанционные формы (в течение учебного года) ответственные: воспитатели, ст. медсестра.	Видео-консультации: «Эффективность вакцинации», «Родителям о профилактических прививках» (сентябрь) «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту»- (ноябрь) «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка»- (декабрь) «Укрепление иммунитета детей» (февраль) «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - (апрель) «Профилактика клещевых инфекций» (апрель) «Влияние закаливания на здоровье детей» (май) Обновление стенда – «Профилактика ОРВИ, Гриппа, COVID- 19»
5.	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции ответственные: заведующий, воспитатели, ст. медсестра	Разработка инструкции и плана по недопущению возникновения ОРВИ и гриппа в ДОУ на 2025-2026 учебный год (сентябрь) Размещение информации на информационных стендах, сайте ДОУ о профилактике гриппа, ОРВИ, (сентябрь) Включение вопроса профилактики в повестки родительских собраний: «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ у дошкольников», «Преимущества вакцинации» (сентябрь – ноябрь)
6.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и	Выполнение плана профилактических прививок

	оздоровления воспитанников <i>Ответственные: ст. медсестра</i>	Вакцинация против гриппа Осмотр на педикулез
7	Медицинский осмотр детей. <i>Ответственные: ст. медсестра, воспитатели.</i>	Взаимодействие МБДОУ с детской поликлиникой №3 по вопросам здоровьесбережения <i>(в течение года)</i> .
3.2.2. Система рационального питания		
1	Организации детского питания <i>(в течение учебного года), ответственные: ст. медсестра</i>	1. Корректировка и выполнение сезонного 10-ти дневного меню. 2. Контроль ассортимента и качества, поставляемых продуктов - контроль норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока. 3. Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими и натуральными нормами. 4. Разработка технологических карт. 5. Пересмотр картотеки блюд. 6. Оформление меню – раскладки с использованием АИАС «Аверс: расчет меню питания». 7. Обеспечение выполнения норм питания <i>(в течение года)</i>
2.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) <i>(в течение учебного года)</i> <i>ответственные - ст. мед. сестра, шеф-повар</i>	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
3.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей <i>(в течение года), ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра</i>	Консультации для педагогов и родителей: «Организация полноценного питания дошкольников» <i>(сентябрь)</i> . «Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом у дошкольников» <i>(ноябрь)</i> . «Роль семьи в организации правильного питания детей дошкольного возраста» - <i>(январь)</i> «Соблюдение режима питания в возрастных группах» <i>(март)</i> . «Правильное питание - залог здоровья» <i>(май)</i> Видео-консультации для родителей по вопросу организации питания в МБДОУ. Оформление стендов. Размещение меню на официальном сайте МБДОУ.

4.	Контроль (в течение учебного года), ответственные - ст. мед. сестра, диет-сестра, ст. воспитатель, шеф-повар, воспитатели групп.	Соблюдение питьевого режима. Контроль за организацией питания в группах. Контроль общественного питания (ноябрь) Руководство педагогов процессом еды. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования. Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи. Анализ выполнения натуральных норм. Контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности СанПин.
3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
1.	Сохранение и укрепление физического здоровья детей (в течение учебного года) Ответственные: ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, ст. медсестра.	1. Организация оздоровительных моментов в режиме дня. 2. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице - по погодным условиям). 3. Соблюдение режима прогулок, увеличение пребывания детей на свежем воздухе. 4. Организация спортивных и подвижных игр, дворовых игр. 5. Участие в детских спортивных праздниках, соревнованиях спартакиадах, днях здоровья, городских конкурсах. 6. Реализация образовательной области «Физическое развитие» согласно образовательной программе ДОУ (в течение года). 7. Комплексный анализ физкультурной оздоровительной работы (ноябрь, май)
2.	Реализация системы эффективного закаливания (в течение года) Ответственные: старшая мед.сестра, воспитатели	1. Утренний прием на свежем воздухе (в течение года). 2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в течение года). 3. Облегчённая форма одежды. 4. Воздушные и солнечные ванны (ЛОП). 5. Сквозное проветривание (в течение года). 6. Профилактика кариеса: полоскание полости рта кипяченой водой, комнатной температуры (в течение года).

		7. Полоскание горла водой, комнатной температуры после сна <i>(в течение года)</i>. 8. Хождение по массажным коврикам и корригирующим дорожкам <i>(в течение года)</i>. 9. Хождение по «Дорожкам здоровья» <i>(в летний оздоровительный период)</i> 10. Дыхательная гимнастика <i>(в течение года)</i>. 11. Упражнения для профилактики глазных заболеваний по методике Базарного <i>(в течение года)</i>. 12. Сухое растирание <i>(сентябрь – май)</i> 13. Обширное умывание <i>(ЛОП)</i>. 14. Фитонциды (лук) <i>(октябрь – март)</i> 15. Гимнастика после сна <i>(в течение года)</i>.
3.	Взаимодействие с родителями воспитанников в части приобщения детей к ЗОЖ, развития у детей физических качеств <i>(в течение года)</i> Ответственные: <i>старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели</i>	1. Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, досугах, развлечениях, проводимых в МБДОУ. 2. Использование технологии «Гость группы» - родители знакомят детей со спортом и профессиями в спорте. 3. Утренняя зарядка вместе с родителями. 4. Консультирование родителей при поступлении детей в ДОУ (режим дня, одежда детей, оздоровительные мероприятия) 5. Консультации для родителей «Физическое воспитание в семье» <i>(октябрь)</i> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» <i>(апрель)</i> 6. Оффлайн- консультации «Физкультурный уголок дома» <i>(ноябрь)</i> «Профилактика нарушений ОДА» <i>(март)</i> 5. Онлайн – викторина «Спортивные знатоки» <i>(октябрь)</i>
3.2.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды <i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i>		
1.	Соблюдение требований СанПин к подбору мебели <i>(сентябрь, январь)</i> ответственные- <i>ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп</i>	Оперативный мониторинг.

2.	Соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории <i>(в течение года)</i> <i>ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i>	Ежемесячный оперативный контроль
3.	Дооснащение пространственной среды с учетом современных требований в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, ФОП ДО <i>(в течение учебного года)</i> , <i>ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, зам зав по АХР.</i>	1. Пополнение центров безопасности групп <i>(сентябрь – март)</i> 2. Оформление паспортов групп и кабинетов узких специалистов в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации реализуемой ОП ДО МБДОУ, составление перспективного плана пополнения РППС на 2025-2026 уч. год. <i>(сентябрь)</i> 3. Пополнение РППС в соответствии с перспективным планом пополнения РППС на 2025-2026 уч. год. <i>(в течение года)</i> 4. Маркировка игрового пространства (центры, контейнеры с играми) <i>(октябрь)</i> 3. Пополнение РППС групп оборудованием с учетом внедрения новых инновационных технологий <i>(февраль)</i>
4.	Создание РППС в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ, проектной деятельностью <i>(сентябрь, январь) ответственные – ст. воспитатель, воспитатели</i>	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах <i>(сентябрь, январь)</i>
5.	Создание психоэмоционального комфорта для детей <i>(в течение года)</i> <i>ответственные: старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели групп</i>	1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, профилактическая работа с детьми группы риска. 2. Использование в утреннем приеме технологии «Утро радостных встреч», «Утренний рефлексивный круг», уголка приветствия «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» <i>(ежедневно)</i> 3. Использование специально организованных методик, технологий, атрибутов: «Звезда недели», «Копилка добрых дел», «Домотека», «Мирилка», «Коврик дружбы», «Подушка-колотушка» и др. <i>(ежедневно)</i>

		4. Оперативное реагирование педагогов и педагога-психолога на негативные реакции у детей, конфликты между детьми, их разрешение. 5. Проведение <i>не реже 1 раза в неделю</i> психологических этюдов с детьми в группах. 6. Игры на развитие эмоционального интеллекта (игры с детьми на накопление эмоций, игры на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, на сплочение детского коллектива, игры на преодоление негативных эмоций. игры на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, игры на развитие эмпатии у детей, эмоциональные паузы (<i>не реже 1 раза в неделю</i>)). 7. Арттерапия (сказкотерапия, пескотерапия, камнетерапия, игротерапия, музыкотерапия, изотерапия) (<i>не реже 1 раза в неделю</i>). 8. Сопровождение детей из семей участников СВО (<i>в соответствии с планом</i>) 9. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада. Методика Быкова М., Аромштам М. Я. (старшая, подготовительная группа) Методика эмоционального благополучия Воробьева Т.С. (2 младшая, средняя группы) (<i>декабрь, май</i>)
3.2.5. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников <i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i>		
1.	Сотрудничество с УМВД России по городу Белгороду (<i>в течение года</i>) <i>ответственный: старший воспитатель</i>	Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения (<i>в течение года</i>)
2	Корректировка паспортов дорожной безопасности (<i>сентябрь</i>)	Разместить на сайте МБДОУ план работы по ПДДТТ на 2025 - 2026 уч. г.
3	Организация образовательных мероприятий с детьми (<i>в течение года</i>),	1. Тренировочные эвакуации с детьми при ЧС, угрозе теракта (<i>по</i>

	<i>воспитатели.</i>	<i>плану)</i> 2. Проведение Единого дня профилактики детского дорожнотранспортного травматизма <i>(по согласованию с ГИБДД).</i> 3. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» <i>(сентябрь)</i> 4. Акция «Засветись, стань заметней на дороге!» <i>(сентябрь)</i> 5. Разработка безопасных маршрутов для детей «Дом – детский сад - дом» <i>(сентябрь)</i> 6. Челендж «Ребенок в автокресле» <i>(сентябрь)</i> 7. Открытый урок культуры безопасности, приуроченный к празднованию Дня войск гражданской обороны МЧС России <i>(октябрь)</i> 8. Акция "Белый ангел" мероприятия, посвящённые всемирному дню памяти жертв ДТП <i>(ноябрь)</i> 9. Интеллектуальная игра для детей старших и подготовительных групп ДОУ «Знатоки правил дорожного движения» <i>(декабрь)</i> 10. Консультации для родителей о безопасности в зимний период и период новогодних каникул <i>(декабрь)</i> 11. Проведение тематических мероприятий с детьми старшего возраста «Информационная безопасность в сети «Интернет» <i>(декабрь, февраль)</i> 12. Акция «Осторожно, тонкий лед!» <i>(декабрь, февраль)</i> 13. Тематические занятия «Пожарная безопасность» <i>(февраль)</i> 14. Единый день безопасности в зимний период в рамках акции «Безопасность детства» <i>(февраль)</i> 15. Челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!» <i>(март)</i> 16. Развлечение «Страна правил дорожного движения» <i>(апрель)</i> 17. Тематические занятия «Безопасность на улице» <i>(май)</i> 18. Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма <i>(июль)</i> 19. Ежемесячные мероприятия с детьми по профилактике несчастных
--	----------------------------	--

		случаев с электробытовыми приборами дома, профилактике выпадения из окон, вблизи железнодорожных путей, у водоемов, в лесу и лесополосах <i>(в течение года)</i> 20. Проведение ОД по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе <i>(в течение года)</i> 21. Ежедневное проведение минуток безопасности с детьми, занятия в соответствии с Дневником безопасности для учителя, занятия по блокноту безопасности с детьми <i>(в течение года)</i> 22. Инновационная площадка федерального уровня «Мир без опасности» <i>(в течение года)</i>
4	Работа с сотрудниками <i>(в течение года)</i> <i>Ответственный старший воспитатель, зам. зав. по АХР, старшая медицинская сестра</i>	1. Оформление информационных стендов по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности <i>(сентябрь)</i> 2. Проведение производственного собрания «Соблюдение норм безопасности в ДОУ» <i>(октябрь)</i> 3. Выставка литературы по вопросам безопасности <i>(октябрь)</i> 4. Консультация «Информационная безопасность в сети «Интернет», о возможных способах мошенничеств, совершаемых с использованием средств удаленного доступа» <i>(декабрь)</i> 5. Учебные эвакуации <i>(по плану)</i>. 6. Систематическая отработка действий сотрудников при чс, артобстреле и других видах опасности, согласно алгоритмам действий <i>(в течение года)</i> 7. Проведение инструктажей в соответствии с циклограммой инструктажей (инструктаж по охране труда на рабочих местах, инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж по ГО и ЧС и др.)
5.	Взаимодействие с родителями <i>(в течение года)</i> <i>ответственные: воспитатели, ст. воспитатель, заведующий)</i>	1. Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ <i>(август)</i>. 2. Оформление информационных стендов по безопасности, раздела «Безопасность» на сайте ДОУ <i>(сентябрь, в течение года)</i>

		3. Включение в повестку дня групповых и общих родительских собраний вопросов обеспечения безопасности дошкольников в ДОУ, дома, на дорогах и пр. <i>(по плану)</i>. 4. Проведение профилактической операции «Внимание – дети!» <i>(сентябрь)</i> 5. Челендж «Ребенок в автокресле» <i>(сентябрь)</i> 6. Групповые родительские собрания с включением вопросов: о безопасности в зимний период и период новогодних каникул <i>(декабрь)</i> 7. Акция «Осторожно, тонкий лед!» <i>(декабрь, февраль)</i> 8. Единый день безопасности в зимний период в рамках акции «Безопасность детства» <i>(февраль)</i> 9. Консультации (размещение информационных материалов) о возможных способах мошенничеств, совершаемых с использованием средств удаленного доступа <i>(март)</i> 10. Челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь!» <i>(март)</i> 11. Акция «Осторожно - открытое окно» <i>(апрель)</i> 12. Акция «Родительский патруль» <i>(май)</i>
6	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников <i>(в течение учебного года)</i> ответственный- зам.зав. по АХР, старший воспитатель, старшая медсестра	1. Проверка состояния путей эвакуации в учреждении (возможность свободного открывания с внутренней стороны запасных эвакуационных выходов, наличие и исправность устройств самозакрывания дверей, отсутствие посторонних предметов, препятствующих свободной эвакуации людей из здания). 2. Ежемесячный контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления.
7	Профилактика экстремизма и терроризма, усиление общественной и антитеррористической безопасности	1. Обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта <i>(октябрь)</i> 2. Закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здание изнутри на запирающие устройства <i>(в течение года)</i> 3. Периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, складских

		помещений <i>(в течение года)</i> 4. Ознакомление ответственных работников с телефонами экстренных служб <i>(сентябрь)</i> 5. Оформление стендов наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта <i>(сентябрь)</i> 6. Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности с работниками <i>(в течение года)</i> 7. Распространение памяток, методических инструкций по противодействию идеологии терроризма и экстремизма «Чему должны научить детей родители в опасных ситуациях» <i>(ноябрь)</i> 8. Обновление наглядной профилактической агитации «Как вести себя в чрезвычайной ситуации» <i>(декабрь)</i> 9. Консультация «Особенности поведения людей в условиях паники» - <i>(февраль)</i> 10. Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма и ОБЖ, занятий по отработке практических навыков ОБЖ (игры-презентации «Чрезвычайные ситуации», проведение тренировочных эвакуаций по отработке алгоритма действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций «Знаю. Умею. Делаю», занятия по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности» <i>(в течение года)</i>
7	Организация работы по предотвращению несчастных случаев <i>(в течение учебного года, ответственный – заведующий, зам.зав. по АХР, воспитатели групп, ст. воспитатель)</i>	1. Осмотр площадок, ведение журнала осмотра площадок. 2. Плановые вводные инструктажи сотрудников по охране труда. 3. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
8	Рассмотрение и учет несчастных случаев с обучающимися, во время пребывания в организации <i>(в течение учебного года, ответственный заведующий, старшая медсестра)</i>	1. Ведение журнала учета травматизма.

3.3. Организация образовательной деятельности

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:
 - 1) Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);
 - 2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО 1.4.2);
 - 3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);
 - 4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);
 - 5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4);
 - 6) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4.).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.		
1.	Реализация технологий «План-дело-анализ», «Знаки-символы», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми», Технология «Портфолио», «Технологии проектной и исследовательской деятельности», «Артпедагогические технологии» (в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)	1. Организация деятельности с детьми посредством использования технологий (в течение года) 2. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом совете (май).
2	Использование игровых технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. (в течение года, ответственные: воспитатели, специалисты)	1. В рамках инновационной деятельности внедрить игровые технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работу с детьми всех возрастных групп.

3	Реализация технологий во взаимодействии с родителями: «Постер достижений», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Маршрут выходного дня» <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	1. Использование постера индивидуальных достижений воспитанников <i>(в течение года)</i>. 2. Использование образовательных афиш, в том числе размещение в родительских чатах и группах с обеспечением обратной связи <i>(в течение года)</i>. 3. Приглашение родителей в качестве гостей групп с целью ознакомления детей с профессиями. Размещение информации о мероприятиях с использованием технологии «Гость группы» на официальном сайте ДОУ, в соц. сетях. <i>(в течение года)</i>. 4. Организация маршрутов выходного дня совместно с родителями и детьми в выходные дни <i>(в течение года)</i> 5. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом совете – <i>(май)</i>
4	Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты)</i>	1. Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста «Мой ребенок и цифровые технологии» <i>(октябрь)</i> 2. Вебинар «Дистанционное обучение длительно отсутствующих воспитанников» <i>(ноябрь)</i> 3. Цикл бесед с родителями «Возможности дистанционных образовательных технологий в образовательной среде» <i>(ноябрь)</i> 4. Организация виртуального участия ребенка в ДОО посредством виртуальной гостиной на сайте ДОУ <i>(в течение года)</i> 5. Использование в обучении детей старшего дошкольного возраста планшетов, интерактивной доски, ноутбуков <i>(в течение года)</i> 6. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса и вовлеченности дистанционного участия родителей и детей в жизнь детского сада посредством Госпаблика Вконтакте <i>(в течение года)</i>
5.	Внедрение в образовательную Деятельность всех возрастных групп новых технологий и методик: технологии, используемые в младших группах: «Лента времени», технологии, используемые в группах дошкольного возраста «Линейный календарь», «Кубик Блума» как прием педагогической инновационной технологии, «Загадка дня», доброжелательная интерактивная технология «Почта», «Читаем дома», технология креативного	1. Взаимопосещение педагогических мероприятий по использованию инновационных технологий и практик при взаимодействии с детьми всех возрастных групп. Обмен мнениями по результатам взаимопосещения <i>(октябрь)</i> 2. Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом совете – <i>(май)</i>

	мышления «б шляп»; технологии, используемые музыкальными руководителями: «Музыкальная игровая ритмика», «Хор рук»; технологии, используемые учителями-логопедами: «Кроссенс» в работе с детьми с ОВЗ, информационно-коммуникационные технологии с использованием интерактивных игр на сервисах в работе с детьми с ОВЗ, технология «Что ты видел? Расскажи» в работе с детьми с ОВЗ; использование «Детского туризма, как инновационной технологии оздоровления детей» в работе инструктора по физической культуре; технологии, используемые педагогом-психологом: применение инновационной техники арт-терапии – рисование на воде эбру с детьми групп компенсирующей направленности в работе педагога-психолога, технология развития эмоционального интеллекта <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты)</i>	
--	--	--

3.3.2. Инициирование инновационной и проектной деятельности в детском саду с участниками образовательных отношений и социумом.

Проектная деятельность

1	Институциональный проект «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в ДОУ»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
2	Институциональный проект «Создание системы психолого-педагогического сопровождения творческих и одаренных детей»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
3	Институциональный проект «Внедрение туристско-краеведческой деятельности в деятельность дошкольной образовательной организации»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
4	Институциональный проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .

	педагогов»	
5	Институциональный проект «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста»	Выполнение мероприятий в соответствии с планом управления проектом <i>(в течение года)</i> .
Инновационная деятельность		
1	Сетевая инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»	Реализация содержания программы инновационной деятельности на 2025-2026 уч. год в образовательной деятельности групп в соответствии с планом работы по участию в деятельности сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» <i>(в течение года)</i>
2	Сетевая инновационная площадка Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России»	Реализация содержания программы инновационной деятельности на 2025-2026 уч. год в образовательной деятельности групп в соответствии с планом работы сетевой инновационной площадки Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России» <i>(в течение года)</i>
3.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности		
1.	Игровая	1. Развлечения <i>(по плану на год)</i> 2. Фестиваль «4D: дети, движение, дружба, двор» - май 3. Сезонные соревнования с использованием дворовых игр <i>(октябрь, декабрь, март)</i> 5. Экскурсии в рекреационные образовательные зоны в ДОУ <i>(в течение уч. года)</i>
2.	Коммуникативная	1. Единый урок безопасности в сети Интернет – <i>(ноябрь)</i> 2. Проведение дополнительных образовательных услуг: «Обучение английскому языку», «Подгрупповые занятия с учителем-логопедом», «Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста» <i>(октябрь- май)</i> 3. Проведение социальных акций, в том числе с привлечением социальных партнеров: «Протяни руку лапам» <i>(октябрь)</i> , «Письмо солдату» <i>(февраль)</i> , «Дарите книги с любовью» <i>(февраль)</i> , «Зажги синим» <i>(апрель)</i> , «Бессмертный полк» <i>(май)</i> . 4. Целевые экскурсии по детскому саду «Детский сад – это домик для ребят» <i>(сентябрь)</i> 5. Челленджи: «Выходные вместе с папой» <i>(октябрь)</i> , «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» <i>(ноябрь)</i> , «Мама, я тебя люблю» <i>(ноябрь)</i> , «Профессии моих родителей» <i>(февраль)</i> , «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья» <i>(апрель)</i> . 6. Тематические мероприятия: «Международный день пожилого человека», «Дорогою добра» <i>(по плану)</i>

3.	Трудовая	1. «Собираем урожай» - труд на опытных участках <i>(по сезону)</i> 2. Акция «Покормим птиц зимой» <i>(декабрь)</i> 3. Тематическое мероприятие в рамках Дня добровольца (волонтера) в России» <i>(декабрь)</i> 4. Посадка огорода на окне. Наблюдение за всходами. Ведение календаря наблюдений. <i>(март-апрель)</i> 5. Акция «День Земли» <i>(апрель)</i> 6. Трудовая деятельность на огороде «Посадили огород» <i>(апрель)</i> 7. Проведение тематических дней по профорientированию дошкольников с применением технологии «Гость группы» <i>(в течение года)</i> 8. Выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества <i>(по плану на год)</i> 9. Режимные моменты «Помощь малышам» <i>(в течение года)</i>
4.	Познавательно-исследовательская	1. Подготовка и участие в конкурсе на уровне ДООУ «Я- исследователь» <i>(согласно плану)</i> 2. Проектная деятельность с детьми <i>(в течение года, согласно планам)</i> 3. Посадка огорода на окне. Наблюдение за всходами. Ведение календаря наблюдений. <i>(март-апрель)</i> 4. Участие детей в акциях экологической направленности «Эколята-молодые защитники природы» <i>(в течение года)</i> 5. Участие в сетевой инновационной площадке Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России» <i>(согласно плану)</i>
5.	Конструктивная	1. Организация занятий по конструированию и обучению элементарному программированию с использованием различных конструкторов, в том числе робототехнических – <i>(в течение года)</i> 2. Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием конструкторов и робототехники – <i>(в течение года)</i> 3. Организация мастер-классов, конкурсов по развитию технического творчества старших дошкольников – <i>(апрель)</i> 4. Организация взаимодействия с БГТУ им. Шухова в направлении технического творчества <i>(взаимодействие на основе плана взаимодействия на год)</i>. 5. Реализация парциальной модульной образовательной программы «От Фребеля до робота» <i>(в течение года)</i>
6.	Изобразительная	1. Организация и проведение выставок,

		конкурсов (в течение года) (см. приложение) 2. Участие в конкурсах различного уровня по декоративно-прикладному творчеству (в течение года) 3. Проведение выездных тематических занятий Выставочного зала «Родина», историко-краеведческого музея, музея народной культуры и др. (взаимодействие на основе договора и плана взаимодействия на год).
7.	Физическая	1. Спортивные праздники и развлечения в течение учебного года (см. приложение) 2. День здоровья – (апрель) 3. Участие в спартакиадах (в течение года) 4. Участие в дворовых играх (в течение года) 5. Утренняя зарядка с родителями (в течение года) 6. Организация дополнительной образовательной услуги «Баскетбол» (в течение года) 7. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - (май)
8.	Музыкальная	1. Праздники по плану в течение года (см. приложение) 2. Утренники – (октябрь, декабрь, март) 3. Выпускные вечера – (май) 4. Проведение выездных концертных программ с социальными институтами: детская музыкальная школа №3, институт культуры (взаимодействие на основе договора и плана взаимодействия на год). 5. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - (май)
9.	Восприятие художественной литературы	1. Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах – (в течение года) 2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - (май) 3. Сотрудничество с библиотекой (взаимодействие на основе договора и плана взаимодействия на год). 4. Проведение тематических конкурсов чтецов среди воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп (октябрь, декабрь, май). 5. Букроссинг 6. Использование технологии «Читаем дома» в подготовительных группах (январь – май)
3.3.4. Взаимосвязь детского сада с семьей, школой. Взаимодействие с социальными партнерами		
1. Система работы с родителями (в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, ст. воспитатель.		
1.	Сбор аналитической информации - (сентябрь, по плану), ответственные: педагог – психолог, социальный педагог	1. Создание банка данных семей воспитанников. Составление социального паспорта семей воспитанников ДООУ. (сентябрь). 2. Анкетирование родителей с целью выявления

		уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса <i>(по плану ВСОК ДО)</i> .
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс- в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Реализация технологий во взаимодействии с родителями: «Постер достижений», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Маршрут выходного дня» <i>(в течение учебного года)</i>. 2. Оформление выставок творческих работ <i>(в течение года)</i>. 3. Привлечение к конкурсному движению на различных уровнях <i>(в течение года)</i>. 4. Оффлайн- просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах <i>(в течение уч. года)</i> 5. «День открытых дверей» в очном формате – <i>апрель</i> 6. Трансляция семейного опыта воспитания, семейных традиций <i>(в течение уч. года)</i> 7. Акции: «Протяни руку лапам» <i>(октябрь)</i>, фото-челлендж «Выходные вместе с папой» <i>(октябрь)</i>, челлендж «Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья» <i>(ноябрь)</i>, челлендж «Мама, я тебя люблю» <i>(ноябрь)</i>, челлендж «Профессии моих родителей» <i>(февраль)</i>, акция «Письмо солдату» <i>(февраль)</i>, акция «Дарите книги с любовью» <i>(февраль)</i>, челлендж «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья» <i>(апрель)</i>, акция «Зажги синим» <i>(апрель)</i>, акция «Бессмертный полк» <i>(май)</i>, акция «Родительский патруль» <i>(май)</i> 8. Виртуальные экскурсии с места работы родителей <i>(в течение года)</i> 9. Участие родителей в разыгрывании ролей на утренниках <i>(октябрь, декабрь, февраль, май)</i> 10. Реализация плана работы по организации психолого-педагогического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции <i>(по плану в течение года)</i>
3.	Нормативно – правовая деятельность - в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель	1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОУ и локальными актами 2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОУ 3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг 4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования
4.	Педагогическое и психологическое просвещение и сопровождение семей– в течение года, ответственный	1. Проведение групповых родительских собраний, <i>1 раз в квартал – воспитатели групп (согласно графику проведения родительских собраний)</i> 2. Общесадовские родительские собрания <i>(по</i>

	<i>старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i>	плану). 2. Рекомендации педагога-психолога для родителей в период адаптации детей к детскому саду – «Азы воспитания и условия успешной адаптации детей к новым условиям ДОУ» (сентябрь) педагог – психолог, воспитатели групп раннего возраста 3. Рекомендации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников «Готовимся к школе», февраль, педагог – психолог, воспитатели подготовительных к школе групп 4. Деятельность «Консультационного центра» ДОУ: дистанционное консультирование родителей (посредством сети интернет) и очный формат (в течение года), члены консультационного центра 5. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей (в течение года). 6. Дистанционное образование и сотрудничество с родителями с помощью сайта ДОО (разделы «Виртуальный детский сад», «Виртуальная гостиная»), посредством RUTUBE-канала детского сада (пополнение материалами) (в течение года). 7. Отражение деятельности ДОУ в Госпаблике Вконтакте и на официальном сайте ДОУ (в течение года) 8. Оформление информационных стендов для родителей в фойе, группах, уличных стендах (в течение года). 9. Заседание Совета родителей 10. Неделя психологии (ноябрь, апрель)
5.	Коррекционная деятельность – в течение года, ответственный педагог – психолог, социальный педагог	1. Работа с семьями «группы риска»: - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Написание ИПР - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) 2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе. 3. Сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям, с КДН (по необходимости)
6.	Дополнительное образование в детском саду (в течение года) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	1. Анкетирование родителей (предложение дополнительных образовательных услуг, организуемых в ДОУ в 2025-2026 уч. г.) (сентябрь) 1. Оформление документации: заключение договоров, организационные мероприятия (сентябрь)

		2.Проведение отчетных мероприятий. (декабрь, апрель) 3. Анкетирование родителей по итогам работы (май)
2. Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города <i>Реализация ежегодных мероприятий</i>		
1	Взаимодействие с социальными институтами города (в течение года) ответственные: ст. воспитатель	1. Заключение договоров о взаимодействии (сентябрь) 2. Реализация перспективных планов работы, на основе плана взаимодействия на год (в течение года)
3. Система работы со школой <i>Реализация ежегодных мероприятий по плану</i>		
1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (в течение года), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.	1.Утверждение плана работы на 2025 – 2026 учебный год (сентябрь) 2. Проведение педагогического марафона (ноябрь, апрель) 3. Организация совместных методических мероприятий в очном и дистанционном формате, взаимопосещений (в течение года)
2	Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности (в течение учебного года, ответственный – воспитатели подготовительных групп педагог-психолог)	1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М.Семаго), (стартовая, итоговая) (октябрь, апрель) 2. Исследование мотивации учения М.Р.Гинзбург (март) 3. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников 4. Организация обследования детей с нарушениями речи (февраль-март)
3	Система организации работы в подготовительной к школе группе (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп педагог-психолог)	1.Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников 2.Оформление маршрутов развития. 3.Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 4. Формы работы с детьми по развитию интереса к обучению: - использование игрового метода в образовательной деятельности; - организация тематических недель; - создание оптимальной предметно-развивающей среды с учетом интересов и индивидуальных особенностей дошкольников 5. Формы работы по снижению адаптационного стресса: - виртуальные экскурсии в школу; 6.Формы работы с детьми и мероприятия по формированию личностных качеств и характеристик первоклассников: - личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности;

		использование метода проектов; участие детей в конкурсах различных уровней.
4	Оформление памяток для родителей и размещение в соц. сетях	«На пороге школы», «Готов ли ребенок к школе?», «В ожидании первого звонка», «Родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу» (1 раз в квартал)

3.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ.

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели: повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации;

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;

- Обеспечение условий для:

1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) Организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№	Содержание деятельности	Система мер
3.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)		
1	Педагогический совет № 1 (установочный) (август) Тема: «Педагогический старт: организация и планирование деятельности ДОУ на 2025-2026 уч. год с учетом ФГОС и ФОП ДО. Перспективы развития ДОУ в 2025-2026 учебном году». (ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., заведующий Маширова Е.И.)	1. Выборы председателя и секретаря Педагогического совета МБДОУ д/с № 60 на 2025 - 2026 учебный год. 2. Об итогах работы летнего оздоровительного периода 2025 года. 3. О приоритетных региональных направлениях. О перспективах и направлениях работы ДОУ в 2025 – 2026 учебном году. 4. Знакомство педагогов с Программой просвещения родителей. Особенности, формы и методы, просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ. 5. Рассмотрение и утверждение плана деятельности МБДОУ д/с № 60 на период с 01.09.2025г. по 31.08.2026 г. 6. Рассмотрение и утверждение плана проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования на 2025 - 2026 учебный год. 7. Рассмотрение и утверждение

		образовательных программ руководителей платных образовательных услуг на 2025 – 2026 учебный год. 8. Рассмотрение и утверждение перспективного плана повышения квалификации и переподготовки специалистов и перспективного плана аттестации педагогических работников на 2025 – 2026 учебный год. 9. Рассмотрение и утверждение плана работы ППк МБДОУ д/с №60 на 2025-2026 учебный год. 10. Рассмотрение и утверждение плана работы МБДОУ д/с № 60 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 год. 11. Рассмотрение и утверждение графиков работы и циклограмм специалистов МБДОУ д/с №60. 12. Рассмотрение и утверждение схем образовательной деятельности, режима дня на холодный период года по всем возрастным группам, схем комплексно- тематического плана для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на 2025– 2026 учебный год. 13. Рассмотрение и утверждение формы перспективного планирования и графика проверки планирования образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год. 14. Рассмотрение педагогической диагностики индивидуального развития детей. 15. Решение педагогического совета.
2	Педагогический совет №2 (ноябрь) Тема: «Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №60 в 2025-2026 учебном году». <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i>	1. Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Итоги тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с №60 в 2025-2026 учебном году». 3. Сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста. 4. Здоровьесберегающие технологии в работе узких специалистов. 5. Решение педагогического совета.
3	Педагогический совет №3 (март) Тема «Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям» <i>(ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты,</i>	1. Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово: актуальность темы педагогического совета. 3. Роль семейных ценностей и традиций в системе воспитания дошкольников. 4. Современные подходы к развитию

	<i>воспитатели групп)</i>	взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям в условиях реализации ФОП ДО. 5. Итоги тематической проверки «Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным ценностям». 6. Деловая игра «Семейные ценности и традиции как средство духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста». 7. Решение педагогического совета.
4	Педагогический совет №4 (май) Тема: «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач за 2025-2026 учебный Год. План работы на летний оздоровительный период 2026 года» <i>(ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)</i>	1. Отчёт о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Анализ воспитательно - образовательной деятельности за 2025-2026 учебный год, результаты освоения ООП ДО, АООП ДО. 3. Самоанализ воспитателей всех возрастных групп о проделанной работе за год. 4. Самоанализ работы узких специалистов. 5. Подведение итогов работы ППк МБДОУ д/с № 60 за 2025-2026 учебный год. 6. Анализ готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. 7. Анализ итогов фронтальной проверки подготовительных групп. 8. Отчет наставников о проделанной работе. 9. Отчет о результатах реализации институциональных проектов. 10. Отчет о результатах инновационной деятельности. 11. Рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период и принятие локальных актов. 12. Решение педагогического совета.
5	Семинары, семинары-практикумы <i>(ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп, специалисты)</i>	1. Семинар «Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ДОУ» <i>(сентябрь)</i> 2. Семинар-практикум «Система выявления и поддержки творческих и одаренных детей в условиях ДОУ» <i>(октябрь)</i> 3. «Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста» <i>(декабрь)</i> 4. Развитие 4 к компетенции у детей дошкольного возраста <i>(февраль)</i> 5. Самообразование, как условие повышения профессиональной компетенции. Результаты работы по самообразованию педагогов за 2025-2026 уч. год <i>(апрель)</i> 6. Постоянно действующий ресурсный центр

		(МО педагогов МБДОУ д/с №60) по работе с детьми с ОВЗ <i>(по плану в течение года)</i>
6	Педагогическая мастерская (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	1. Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» <i>(ноябрь)</i>
7	Мастер-классы (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, воспитатели)	1. Мастер - класс «Развиваем у детей навыки управления эмоциями» <i>(январь)</i> 2. Мастер - класс «Использование технологии «Говорящая среда» в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ» <i>(март)</i>
8	Консультации для воспитателей групп раннего возраста (ответственный -ст. воспитатель Колмыкова Т.А., педагог-психолог Канищева М.А., воспитатели групп раннего и младшего возраста)	1. «Задачи воспитателя в адаптационный период». «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста» <i>(сентябрь)</i> 2. «Создание условий для игровой деятельности в группе раннего возраста» <i>(февраль)</i> 3. «Организация прогулки с детьми раннего возраста в летний период» <i>(май)</i>
9	Открытые просмотры педагогической деятельности (ответственный - ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	1. Открытый показ ОД аттестующихся педагогов, педагогов – наставников <i>(по плану)</i> 2. Неделя педагогического мастерства «Открытые просмотры сюжетно-ролевых игр» <i>(ноябрь)</i> 3. Взаимопосещение педагогов по применению инновационных технологий в работе с детьми <i>(февраль)</i> 4. Образовательная деятельность в подготовительных группах <i>(апрель)</i> 5. День открытых дверей в очном формате <i>(апрель)</i> 6. Организация самостоятельной деятельности детей. Организация игровой деятельности детей <i>(апрель)</i>
10	Конкурсы профессионального мастерства (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	1. Аукцион игр гражданско-патриотической направленности <i>(ноябрь)</i> 2. Конкурс центров безопасности <i>(март)</i> 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней <i>(в течение года)</i>
11	Консультации <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	Организация консультирования педагогов, в соответствии с планом консультаций
12	Повышение профессионального мастерства педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации: по плану и в рамках самообразования <i>(в течение года)</i> 2. Определение участников городских методических объединений на 2025 – 2026 учебный год. Посещение закрепленными участниками муниципальных методических объединений в 2025 – 2026 уч.г. 3. Участие в федеральных,

		региональных, муниципальных вебинарах, семинарах, конференциях и пр. <i>(в течение года)</i> 4. Утверждение тем по самообразованию педагогов. Самообразование педагогов <i>(в течение года)</i> 5. Самоанализ педагогов по темам самообразования <i>(апрель)</i>
13	Аттестация педагогов (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., специалисты, воспитатели групп)	1. Обновление стенда «Аттестация на 2025-2026 уч. год <i>(сентябрь)</i> » 2. Ознакомление педагогов с нормативными документами <i>(в течение уч. года)</i> 3. Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ на соответствие занимаемой должности (по плану) – <i>(в течение уч. года)</i> 4. Подготовка документов аттестующихся на квалификационную категорию и заполнение ЭМОУ <i>(в течение уч. года)</i> 5. Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа <i>(в течение уч. года)</i>
14	Обобщение АПО педагогов в 2025-2026 уч.г. (ответственный ст. воспитатель Колмыкова Т.А., воспитатели групп)	1. Внесение опыта работы педагога в городской банк данных «Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством современных форм сотрудничества с родителями» - воспитатель Бобрикова Е.В. 2. Работа по написанию АПО работы педагогов Василина А.Н., Трошкина Т.В. по направлению туристско-краеведческой деятельности. 3. Консультация для педагогов «Как обобщить опыт работы» - <i>(ноябрь)</i>
3.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий		
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ <i>(в течение года)</i> , ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.	1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ <i>(по плану в течение года)</i> .
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. <i>(в течение года)</i> , ответственные: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты.	1. Обеспечивать воспитание и обучение детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации <i>(по плану в течение года)</i> .
4.	Методическое сопровождение <i>(в течение учебного года)</i> , ответственный: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Участие педагогов в региональных, муниципальных семинарах и консультационных вебинарах <i>(в течение года)</i> . 2. Курсовая подготовка специалистов и воспитателей, работающих с детьми ОВЗ <i>(по плану)</i> . 3. Посещение закрепленными педагогами городских методических объединений <i>(по</i>

		<i>плану)</i>
5.	Обеспечивать преемственные цели, задачи и содержание образования, реализуемые в рамках образовательных программ <i>(в течение учебного года), ответственные - ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</i>	1. Разработка рабочих программ специалистов с учетом направленности группы в соответствии с ФАОП ДО- <i>(август)</i> 2. Обследование детей (индивидуальное, групповое) – <i>(сентябрь, май)</i> 3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей <i>(сентябрь)</i> 4. Проведение входной диагностики детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения – методика М.М. Семаго <i>(октябрь)</i> 5. Включение в модель образовательной деятельности коррекционно – развивающей деятельности <i>(в течении уч. года)</i> 6. Индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком <i>(в течение уч. года)</i> 7. Логопедическое обследование <i>(февраль-март)</i> 8. Проведение итоговой диагностики готовности детей к школе с целью оценки готовности к началу школьного обучения- методика Н.Я. и М.М. Семаго Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург) <i>(апрель.)</i> . 8.Выявление детей группы риска, определение оптимального педагогического маршрута <i>(в течении уч. года)</i> 9. Направление детей на городскую ТПМПК <i>(в течении уч. года)</i> 10. Работа с различными категориями семей, в том числе с семьями СВО – <i>(в течении уч. года)</i>
	Деятельность ППк ДОУ. <i>(ответственные: старший воспитатель, члены ППк)</i>	1. Издание приказа о деятельности ППк ДОО на 2025-2026 уч.г. 2. Утверждение плана ППк ДОУ на 2024- 2025 учебный год.
	Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума <i>(в течении уч. года), ответственный- ст. воспитатель, члены ППк</i>	Заседание № 1. (сентябрь) Организационное заседание ППк Ознакомление с нормативными документами, составом, планом работы ППк Создание банка данных детей с ОВЗ. Анализ результатов обследования речи детей. Определение индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Анализ данных социального паспорта. Выявление детей «группы риска». Обсуждение списков детей различных категорий целевых групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Обсуждение списков детей из семей СВО. Создание групп коррекционно-развивающего обучения педагогом-психологом (адаптация, подготовка к школе, ОВЗ и др.).

		Заседание № 2 (декабрь) Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Результаты диагностики готовности детей к школе. Анализ адаптации воспитанников, поступивших в МБДОУ д/с № 60 в 2025 – 2026 учебном году. Анализ результатов обследования детей «группы риска», рекомендации специалистов. Заседание № 3 (март) Анализ результатов логопедического обследования детей, представление характеристик. Направление на ТПМПК. Отчет о результатах диагностики мотивации готовности к школе. Заседание № 4 (май) Итоги диагностики готовности к школьному обучению выпускников ДОУ. Обсуждение результатов работы логопедических групп. Подведение итогов работы специалистов, результативность, выведение рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей.
3.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды		
1.	Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной (в течение учебного года), ответственные: воспитатели, специалисты, администрация ДОУ.	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах и кабинетах специалистов (сентябрь, январь) 2. Маркировка игрового пространства (центры, контейнеры с играми) (октябрь) 3. Аукцион игр гражданско-патриотической направленности (ноябрь) 4. Пополнение РППС групп оборудованием с учетом внедрения новых инновационных технологий (февраль) 5. Конкурс центров безопасности (март) 6. Пополнение рекреационной образовательной зоны «Поликлиника» (сентябрь - декабрь). 7. Визуализация пространства, оформление в группах «знаков-символов» – ориентиров (картинки на ручки дверей, алгоритмы, схемы), элементов маркировки пространства (в течение года) 8. Зонирование пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) с целью задействования детьми в игре (сентябрь – ноябрь) 9. Пополнение РППС групп базами заданий различной сложности по различным

		образовательным областям <i>(ноябрь – декабрь)</i> 10. Заполнение паспортов групп в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации материалов в целях реализации ОП ДО. Внутренний аудит «Изменения в РППС возрастных групп и кабинетов в соответствии с инфраструктурой детского сада» <i>(сентябрь, декабрь, май)</i> 11. Составление перспективного плана пополнения РППС на 2025-2026 уч. год в соответствии с Рекомендациями. <i>(сентябрь)</i> 12. Организация в музыкальном зале ДОО постоянных мобильных событийно-тематических выставок <i>(по плану)</i> 13. Приобретение игр и материалов для логопедической работы с детьми за бюджетные средства<i>(сентябрь)</i>
3.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий		
1.	Ведение финансовой деятельности и внутреннего финансового контроля <i>(в течение учебного года), ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР).</i>	1.Ведение строгого учета материальных ценностей <i>(в течение года).</i> 2.Контроль за своевременной отчетностью и правильным оформлением документации <i>(в течение года).</i> 3.Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенком детского сада <i>(в течение года).</i> 4. Составление сметы на новый 2026 год. 5. Разработка механизма внебюджетных средств. 6. Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств. 7. Проведение инвентаризации
2.	Совершенствование и пополнение материально - технической базы <i>(в течение учебного года, ответственные – заведующий, заместитель зав. по АХР, ст. воспитатель).</i>	1.Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию <i>(май).</i> 2. Косметический ремонт групп, коридоров <i>(июнь, июль).</i> 3. Приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования <i>(в течение года).</i> 4.Приобретение игрового и спортивного оборудования <i>(март).</i> 5.Благоустройство территории детского сада: высадка деревьев, кустарников, цветов <i>(май, июнь, сентябрь,).</i>
3.4.5. Ведение организационно-управленческой деятельности		
1.	Обновление локальных актов, инструкций. Ведение организационно-управленческой деятельности. <i>(в течение учебного года),</i>	1.Комплектование кадрового состава <i>(август).</i> 2.Комплектование групп <i>(август).</i> 3. Тарификация педагогических работников <i>(август).</i> 4.Создание комфортных условий для

	ответственные: заведующий, ст. воспитатель, зам.зав. по АХР.	выполнения сотрудниками своих обязанностей (в течение года). 5. Проведение совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью (в течение года). 6. Проведение самоанализа деятельности ДООУ за 2025г. (март)
--	--	---

3.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ

Цель: соответствие качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

(Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2025-2026 учебный год).

№	Содержание деятельности	Система мер (согласно программе ВСОКО)
1.	Проведение оценки качества условий организации образовательной деятельности (в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах и кабинетах специалистов (сентябрь, январь) 2. Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ, организация физкультурно-оздоровительной работы» (ноябрь) 3. Оценка центров безопасности в группах ДООУ (март) 4. Анализ организации РППС на прогулочных площадках к летнему оздоровительному периоду (май) 5. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий (март, август) 6. Внутренний аудит «Изменения в РППС возрастных групп и кабинетов в соответствии с инфраструктурой детского сада» (сентябрь, декабрь, апрель) 7. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой (март, август)
2.	Проведение оценки качества организации образовательной деятельности (в течение года по плану), ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	1. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (май) 2. - Анализ заболеваемости детей (ежемесячно, за полугодие, за год) 3. Мониторинг заболеваемости (ежемесячно) 4. Мониторинг функционирования (ежемесячно) 5. Анализ эффективности проектной и инновационной деятельности (март) 6. Анализ эффективности взаимодействия с социальными институтами (март) 7. Проверка планов работы педагогов (ежемесячно) 8. Анализ выполнения мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания и

		календарного плана воспитательной работы <i>(апрель)</i>
3.	Проведение оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ <i>(в течение года по плану),</i> <i>ответственные: ст. воспитатель,</i> <i>воспитатели, специалисты</i>	1. Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. <i>(ноябрь, май)</i> 2. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада <i>(октябрь)</i> 3. Выявление уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе <i>(октябрь)</i> 4. Фронтальная проверка «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе» <i>(март)</i> 5. Исследование мотивации учения (по методике М. Гинзбург <i>(март)</i>) 6. Психолого-педагогическая диагностика готовности выпускников к школьному обучению <i>(апрель)</i> 7. Оценка результатов освоения обучающимися ООП ДО – педагогическая диагностика <i>(сентябрь, май)</i>. 8. Диагностика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ (динамика в устранении речевых нарушений у ребенка) <i>(май)</i> 9. Проведение логопедического обследования <i>(февраль - март)</i> 10. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях <i>(март, август)</i> 11.

4. Планирование деятельности ДООУ на летний оздоровительный период с 1 июня 2026г. по 31 августа 2026г.

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025- 2026 учебного года

Цель:

создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний оздоровительный период.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
4. Создание необходимых условий для обеспечения двигательной активности детей.
5. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
6. Привлечение семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

4.2. Обеспечение условий в ДООУ (кадровых, материально-технических, финансовых)

<i>Система мер, направленных на создание и использование условий в ДООУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>			
Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Формы отчётности
Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2026 года»	Май	заведующий	приказ
Ведение официального сайта, страниц в ВК, Одноклассники ДООУ, освещение мероприятий ЛОП постоянно	Июнь-август	Старший воспитатель, ответственный за ведение Госпаблика Докучаева У.В.	отчет
Выполнение плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЛОП	Июнь - август	Медсестра, инструктор по физической культуре	отчет
Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДООУ в соответствии с планом ежегодных мероприятий	Июнь - август	Зам.зав по АХР	отчет

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1	Консультации для педагогов: «Организация трудовой деятельности»	Июнь	Ст. воспитатель

	дошкольников на огороде и цветнике"; «Работа с детьми летом» «Организация разных видов игр в летний период» «Организация игр с песком и водой» «Русские народные подвижные игры на участке летом» Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в адаптационный период «Организация народных праздников и развлечений в летний период»	Июнь Июнь Июль Июль Июль Август	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Воспитатель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Муз. руководитель
2	Выставка методических пособий , статей и журналов по работе с детьми в летний период	Июнь	Ст. воспитатель
3	Систематизация методической литературы и материалов по направлениям	Июнь-август	Ст. воспитатель
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	Июнь-август	Ст. воспитатель
5	Обновление информационных стендов	Июнь-август	Ст. воспитатель
6	Работа по подготовке сотрудников к аттестации: Составление перспективного плана по аттестации педагогов	Август	Ст. воспитатель
7	Организация деятельности рабочих групп: - Создание банка дистанционных методических разработок, видеороликов по различным тематическим площадкам для использования в ЛОП - Разработка методического кейса «Виртуальные экскурсии летом»	июль август	Воспитатели Воспитатели
8	Мастер-класс: «Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО»	Июнь	Воспитатели, узкие специалисты
9	Конкурс «Лучшая лаборатория для игр с водой»	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели
10	Творческая мастерская «Изготовление оборудования для игр с водой»	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели
11	Педагогический совет № 1 (установочный) Тема: «Готовность к работе педагогического коллектива на 2026-2027 уч.г. Перспективы развития ДООУ в 2026-2027 учебном году»	Август	Старший воспитатель
12	Контроль - Предупредительный контроль «Соблюдения режима дня» «Соблюдение питьевого режима» «Выполнение натуральных норм питания» - Тематический контроль «Организация закаливания в летний период» - Оперативный контроль «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Организация образовательного процесса на	В течение летнего периода	Ст. медсестра Инструктор по физкультуре Ст. воспитатель

	участке», Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда, организация двигательной активности). «Календарное планирование образовательной деятельности» «Организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития» «Работа с детьми по основам безопасности» «Организация посильной трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород)» «Содержание и состояние выносного материала»		
--	--	--	--

Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия МБДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

Система взаимодействия с родителями

1	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках: • «Режим дня в летний оздоровительный период»; • «Азбука безопасности» • «Как организовать летний отдых ребенка» • «Страничка психолога» Оформление «Уголка здоровья для родителей», Санбюллетеней	Июнь - август	Воспитатели Педагог-психолог Ст. мед сестра
2	Стендовые консультации в соответствии с тематикой недель	Июнь - август	Воспитатели
3	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребёнка в ДОУ»	Июль-август	Педагог-психолог, воспитатели
4	Фотовыставки летних тематических недель	В течение летнего периода	Воспитатели Родители
5	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами; заключение договоров с родителями воспитанников	Июнь -август	Заведующий ДОУ
6	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп	Июнь-август	Воспитатели, ст. воспитатель
7	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей, Гость группы и т.д.)	Июнь - август	Инструктор по ФК Педагоги ДОУ

Социальное партнерство

1	Проведение тематических занятий и акций с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Белгороду «Безопасность малышей в ЛОП»	Август	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
2	Организация выездных мероприятий	Июнь – август	Ст. воспитатель

	Выездные занятия для детей краеведческим музеем, выставочным залом «Родина», музеем народной культуры, краеведческим музеем, фотогалереей им. Собровина, ЦБС г. Белгорода.		воспитатели
--	--	--	-------------

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Хозяйственная деятельность			
Произвести производственное совещание «готовность ДОО к летнему оздоровительному сезону»	июнь	заведующий	
Разработка плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год	август	заведующий зам. зав. по АХР	план административно-хозяйственной деятельности
Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	заведующий ст. воспитатель зам. зав. по АХР	книги учета
Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности	по плану	зам. зав. по АХР	план
Обновление мягкого инвентаря и спецодежды	июль	зам. зав. по АХР	план
Замена песка	июнь	зам. зав. по АХР, воспитатели	
Частичная замена сантехнического оборудования	июнь	зам. зав. по АХР, заведующий	
Проверка состояния спортивных сооружений и оборудования	июнь	зам. зав. по АХР, члены комиссии	
Благоустройство территории:	июнь-август	зам. зав. по АХР ст. воспитатель	акт готовности к ЛОП
- посадка огорода, участков, поля, лекарственных растений;	июнь	педагоги	оперативный контроль
продолжение оформления зон отдыха,			
- ремонт и покраска оборудования, бордюров.	июнь-июль	педагоги, зам. зав. по АХР	
- покос травы и кустарников.	июнь-август	дворник	
- спил деревьев.			
-подготовка спортивной и игровых площадок	июнь	инструктор по ФК, воспитатели	
Организация новых образовательных зон на территории ДОУ (в нефункционирующих павильонах группы № 8, смежного павильона с группой №5)	июнь-август	ст. воспитатель педагоги	оперативный контроль
Пополнение РППС на территории новыми элементами оформления, в том числе сделанными своими руками из бросового материала	июнь-август	педагоги	оперативный контроль
Оформление «Говорящей среды» в павильонах	июнь	воспитатели	оперативный контроль

Пополнение выносного оборудования	июнь	ст. воспитатель воспитатели	акт готовности к ЛОП
Обеспечение функционирования системы полива	июнь	зам. зав. по АХР	акт готовности к ЛОП
Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов	в течение ЛОП	старшая медсестра, воспитатели	журнал осмотра территории
Обеспечение безопасности труда детей на участках, цветниках и огородах	в течение ЛОП	воспитатели групп	оперативный контроль
Косметический ремонт групп и помещений детского сада	до 20.07.	зам. зав. по АХР ст. воспитатель воспитатели	оперативный контроль

4.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6..)

-создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей....» (ФГОС ДО 3.1).

Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственное лицо	Контроль надходом выполнения
Охрана здоровья обучающихся.			
1. Организация питания воспитанников			
Составление и выполнение сезонного 10-ти дневного меню	В течение летнего периода	Ст. медсестра	Анализ выполнения норм питания
Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течение летнего периода	Ст.медсестра	Предупредительный контроль
Организация диетического питания (по мед. показаниям)	По рекомендации	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Ст. медсестра	Журнал закладки продуктов
Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье «Как накормить ребенка?», «Летние витамины»	Июль	Ст. медсестра	Материалы
Воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).	июнь-август	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчase Карты оперативного контроля
Контроль: - соблюдение питьевого режима	июнь-август	Ст. медсестра	Оперативный контроль
- входной контроль поступающих на пищеблок продуктов питания на	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль

соответствие требованиям СанПин и требования Роспотребнадзора			
- контроль за условиями хранения продуктов.	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за организацией питания в группах	июнь-август	Заведующий Ст. медсестра	Оперативный контроль
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока	июнь-август	Заведующий Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
- анализ выполнения натуральных норм	июнь-август	Ст. медсестра	Отчет в УО
- контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности	июнь-август	Зам.зав. по ХР	Предупредительный контроль
2. Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня			
Составление схемы творческо-игровой деятельности	Май	Ст. восп-ль	Отчет на педсовете
Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.	Май	Ст. восп-ль	Отчет на педсовете
Контроль: - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ	июнь-август	Ст. восп-ль	Карта оперативного контроля
3. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда			
<u>С детьми</u> Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей	Июнь - август	Педагог-психолог Воспитатели	Анализ
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	Июнь - август	Ст. восп-ль, воспитатели	Режим дня
Использование приемов релаксации	Июнь - август	Воспитатели	Планирование
Коррекционно – развивающая работа с детьми	В течении года	Педагог-психолог	
Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений между детьми	июнь-август	Педагог-психолог Воспитатели	Картотека игр
Обучение приемам дыхательной и пальчиковой гимнастики, закаливанию, правилам личной гигиены в образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.	июнь-август	Ст. медсестра Педагоги ДОУ	Отчет на педчase
Проведение занятий физической культурой на свежем воздухе.	июнь-август	Инстр. по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчase
Часы двигательной активности (на свежем воздухе)	июнь-август	Воспитатели	Оперативный контроль
Динамические паузы, физминутки профилактики утомления)	июнь-август	Воспитатели	Оперативный контроль
Двигательная активность на	июнь-август	Инстр. по ФК	Предупредительн

прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр		Воспитатели	ый контроль
Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст)	июнь-август	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
Коррекционная работа с детьми по развитию движений	июнь-август	Инстр. по ФК	Предупредительный контроль
Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг, день здоровья)	июнь-август	Инстр-р по ФК Педагоги ДОУ	Отчет на педчасе
Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников (использование физкультурного оборудования, подвижные и спортивные игры)	июнь-август	Инструктор по ФК Воспитатели	Отчет на педчасе
Ежедневное проведение минуток безопасности с воспитанниками ДОУ; Проведение игр-эстафет, игр-тренировок, позволяющих оценить результаты по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.	июнь-август	Педагоги ДОУ	Предупредительный контроль
Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Что можно и что нельзя»; «Если хочешь быть здоров -закаляйся!».	Июнь - август	Воспитатели	Планирование
Осуществление различных видов закаливания в течение дня: - Ежедневные прогулки на свежем воздухе; - Воздушные и солнечные ванны; - Хожение босиком по корригирующим дорожкам; - Хожение босиком по тропе здоровья; - Обширное умывание; - Игры с водой; - Сон без маек.	Июнь - август	Воспитатели Ст.медсестра	Предупредительный контроль
Осуществление профилактических мероприятий: - Сквозное проветривание - Облегченная форма одежды - Сон с доступом воздуха - Бодрящая гимнастика после сна - Увеличение времени пребывания на свежем воздухе.	Июнь - август	Воспитатели Ст.медсестра	Предупредительный контроль
Создание условий для повышения двигательной активности: - Утренний прием на свежем воздухе. - Утренняя гимнастика на свежем воздухе; - Гимнастика пробуждения; - Физкультурные занятия на свежем воздухе;	Июнь - август	Воспитатели Ст.медсестра	Предупредительный контроль

- Игры с мячом; - Прыжки через скакалку разными способами; - Прыжки с резиночкой; - Спортивные досуги. - Подвижные игры на прогулке - Игры с элементами спорта			
Контроль: - за проведением закаливающих мероприятий в ДООУ	июнь-август	Ст.воспитатель Ст. медсестра	Карты оперативного контроля
- контроль проведения прогулок	Июнь - август	Ст. медсестра Ст. восп-ль	Оперативный контроль
<u>С родителями</u> -Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (информационные стенды в ДООУ, информационные папки для родителей, размещение информации в группах и чатах и т.д.)	июнь-август	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДООУ	Информационные стенды, папки, чаты и группы
Участие в городских спортивных мероприятиях	По плану УО	Ст.восп., педагоги	Отчет на пед. часе
4. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физкультурой и спортом			
Выполнение плана профилактических прививок	В течении года	Ст. медсестра	Журнал вакцинации
Создавать условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей.	июнь-август	Старший воспитатель Инструктор по ФК Педагоги ДООУ	Предупредительный контроль
Подобрать комплексы дыхательной гимнастики, корригирующей гимнастики, динамических пауз, релаксации и пр.	Июнь	Инстр-р по ФК Педагог – психолог Воспитатели	Комплексы
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Июнь - август	Воспитатели, инструктор по ФК	Отчет на пед. часе.
Сотрудничество с детской поликлиникой в рамках договора, для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	По плану	Ст. медсестра воспитатели	Отчет на пед. часе.
5. Прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров			
Медицинское обследование детей специалистами	По плану	Ст. медсестра	Журнал осмотра врачами
Проведение антропометрического обследования детей	2 раза в год	Ст. медсестра	Журнал регистрации обследования
6. Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДООУ			
7. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации			

<u>С кадрами</u> Инструктажи: вводный инструктаж; на рабочих местах; по всем направлениям работы; внеплановые	В течении года	Заведующий	Журнал инструктажей
Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	Зам.зав. по ХР	Акт
Систематическая отработка действий сотрудников при чс, артобстреле и других видах опасности, согласно алгоритмам действий	По плану	Зам.зав. по ХР	Акт
Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Зам. зав. по ХР	Акты проверки
<u>С детьми</u> Социально – коммуникативное развитие детей	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Организация образовательных мероприятий с детьми	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Ежедневные минутки безопасности, работа по блокнотам безопасности.	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Июнь - август	Ст. воспитатель, Воспитатели	Отчет на пед. часе
<u>С родителями</u> Индивидуальные беседы по запросам родителей	Июнь - август	Воспитатели	Анализ планов работы
Оформление информационных стендов по безопасности, раздела «Безопасность» на сайте ДОУ	Июнь - август	Воспитатели, ст. воспитатель	Информационные стенды, сайт ДОУ
8. Проведение санитарно – гигиенических, противоэпидемиологических мероприятий			
Предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения (ст. 11, ст. 34 ФЗ №52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 19.1, п. 19.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Обучение персонала ДОУ санитарному минимуму	Июнь - август	Ст. медсестра	Санитарные книжки

Обеззараживание посуды средствами и методами, разрешенными к применению в установленном порядке	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке	Ежедневно	Помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей	Предупредительный контроль
Инструктажи по профилактике ОКИ с пом. воспитателя, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	В июнь-август	Ст. медсестра.	Журнал инструктажей
Организация РППС с учетом современных требований СанПиН, ФГОС ДО и ФОП ДО (выносного материала для прогулки)	Июль - август	Педагоги	Отчет на пед. часе
Мытье мебели, оборудования, игрушек.	Ежедневно	Воспитатели, помощн. восп.	Предупредительный контроль
Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ, павильонов	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику)	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
Маркировка уборочного инвентаря, посуды	По необходимости	Ст. медсестра	Наличие маркировки
Контроль санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ	июнь-август	Ст. медсестра	Предупредительный контроль
9. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи			
Медицинские консультации для педагогов по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов)	Июнь - август	Ст. медсестра	Материалы консультаций
Организация обучения работников навыкам оказания первой помощи	Июнь - август	Ст. медсестра	Свидетельства
10. Организация оказания первой помощи.			
Предоставить помещение для оказания первичной помощи	Постоянно	Заведующий	Приказ

11. Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников			
Анализ заболеваемости детей	Июнь - август	Ст. медсестра	На совещаниях при завед-й
Оказание особого внимания и индивидуальный подход к ослабленным и часто болеющим детям	В течении года	Ст. медсестра.	Отметки в медицинских картах детей
Анализ функционирования и заболеваемости детей, травматизма в ДОУ	Июнь-август	Ст. медсестра.	Отчет на педсовете
Ведение «Журналов здоровья»	Ежемесячно	Ст. медсестра, воспитатели	Отчет на педчase
Утренний фильтр воспитанников	Июнь - август	Воспитатели	Журнал утреннего фильтра
12. Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО			
- Издать приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая	Август	Заведующий	Приказ
- Комиссия образовательного учреждения по расследованию несчастного случая в течение трех дней проводит расследование обстоятельств причин несчастного случая	В течении 3-х дней	Члены комиссии	Акт
- Принять меры к устранению вызвавших несчастный случай.	В течении 3-х дней	Заведующий Педагоги ДОУ	

Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда.

<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>сроки исполнения</i>
Издание приказов: - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации приема вновь поступающих детей.	Заведующий ДОУ	Июнь
Инструктаж с сотрудниками ДО по: организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма, ДТП; предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике клещевого энцефалита; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Собеседование с воспитателями: о рекомендациях по правильной организации закаливающих процедур; по оказанию первой помощи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь
Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг — светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Ст. медсестра, воспитатели	Июнь - август

Организация внутреннего контроля в летний оздоровительный период 2026г.

Смотр по подготовке групп и участков к летнему – оздоровительному периоду	Заведующий, Старший воспитатель, члены комиссии	Июнь
Утренний прием, гимнастика на свежем воздухе	Старшая медсестра, Старший воспитатель	Июнь - август
Прогулки	Старший воспитатель	Июнь - август
Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель	Июль
Выполнение инструкций	Заведующий, Старший воспитатель	Июнь - август
Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминация, контроль калорийности пищи	Заведующий ДОУ Ст. медсестра	Июнь - август
Закаливание.	Старшая медсестра	Июль
Проведение физкультурных игр и развлечений	Инструктор по ФК Старший воспитатель	Июнь - август
Планирование и организация образовательной деятельности	Старший воспитатель	Июнь - август

4.4. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2).
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3).
- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7).
- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.).

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4..)

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация работы в группах по летнему расписанию	В течение летнего периода	Ст.воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
2	Проведение целевых прогулок, экскурсий по территории детского сада, по экологической тропе. Проведение целевых прогулок, экскурсий, маршрутов выходного дня за территорией детского сада в выходные дни совместно с родителями (включая направление туристско-краеведческой деятельности)	В течение летнего периода	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода по плану	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели
4	Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов.	В течение летнего периода	Воспитатели
5	Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом)	В течение летнего периода	Воспитатели
6	Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры, в том числе с элементами спорта и дворовые игры, эстафеты. Спортивные игры. Дидактические и развивающие игры, народные и музыкальные игры, игровые ситуации по ПДД)	В течение летнего периода	Воспитатели Инструктор по физкультуре Музыкальные руководители
7	Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на свежем воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения	В течение летнего периода	Воспитатели Инструктор по физкультуре
8	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно- транспортного травматизма (беседы, игры, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала), комплексная работа по безопасности, в том числе ГО и ЧС	В течение летнего периода	Воспитатели

9	Организация работы в соответствии с тематическими неделями	В течении летнего периода	Муз. руководители Инструктор по физкультуре Воспитатели
---	--	---------------------------	---

Система мер, по организации режимных моментов в ОО			
Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.	Июнь- август	Педагоги ДОУ	Режим дня
Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Июнь- август	Инструктор по физкультуре Воспитатели	Режим дня
Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Июнь - август	Педагоги ДОУ	Планы
С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Июнь- август	Педагоги ДОУ	Планы
Увеличение продолжительности дневного сна	Июнь август	Педагоги ДОУ	Режим дня

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно – тематический план МБДОУ д/с № 60

на период сентябрь – май

2025-2026 учебный год

в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	Первая неделя	«Наш любимый детский сад» (детский сад, дружба, профессии, помещения и т.д.)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Азбука безопасности» (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, в общении с людьми, транспорт и т.д.)
	Четвертая неделя	
Октябрь	Первая неделя	«Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью, откуда пришел хлеб и т.д.)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Мир игры» (история игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д.)
	Четвертая неделя	
Ноябрь	Первая неделя	«Город мой родной» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, символика, любимые места и т. д.)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Мой дом, моя семья» (семья, взаимоотношения, поведение, дома такие разные, мебель)
	Четвертая неделя	
Декабрь	Первая неделя	«Зимушка-Зима» (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой и т.д.)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т. д.)
	Четвертая неделя	
Январь	Первая неделя	Каникулы «Приходите в гости к нам» (посуда, правила этикета, дружба, подарки и и.д.)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Братья наши меньшие» (дикие животные, их детеныши, дикие птицы.)
	Четвертая неделя	
Февраль	Первая неделя	«Мир профессий» (профессии, наша Армия и т. д.)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Моя Родина - Россия» (Родина, государственная символика России, народы России, День защитника Отечества)
	Четвертая неделя	
Март	Первая неделя	«Весна идет, Весне дорогу!» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы, жизнь людей и животных весной, 8 марта)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!» (строение организма, профессии врачей, мед. персонала и т.д.)
	Четвертая неделя	
Апрель	Первая неделя	«Братья наши меньшие» (домашние животные, домашние птицы, деревенский двор)
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«Наша планета – Земля» (на жарком юге, этажи планеты Земля (океаны, моря, горы, и т. д.)
	Четвертая неделя	
Май	Первая неделя	«Я, и мир вокруг меня» (праздники мая, какой я, я и мои друзья, - взаимоотношения ребенка с окружающими его сверстниками и взрослыми (волшебные слова, поступки) и т.д.
	Вторая неделя	
	Третья неделя	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!» (насекомые, водный мир, цветущая планета и т.д.) В подготовительных группах: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»
	Четвертая неделя	

Комплексно – тематический план
группы раннего возраста и первой младшей группы МБДОУ д/с № 60
на период сентябрь – май 2025-2026 учебного года

сентябрь	Первая неделя	«Наш любимый детский сад»
	Вторая неделя	(детский сад: участок, помещения и оборудование группы)
	Третья неделя	«Транспорт»
	Четвертая неделя	(грузовой и легковой транспорт, элементарные правила безопасности)
октябрь	Первая неделя	«Что нам осень принесла? Овощи, фрукты»
	Вторая неделя	(элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, овощи, фрукты)
	Третья неделя	«Наши игрушки»
	Четвертая неделя	(названия игрушек, действия с разными игрушками)
ноябрь	Первая неделя	«Я и мир вокруг меня»
	Вторая неделя	(элементарные представления о людях (взрослые, дети), внешний вид и признаки (одежда, прическа), действия, основные части тела человека, их назначение)
	Третья неделя	«Я и моя семья»
	Четвертая неделя	(первичные представления о себе, половой принадлежности (мальчик, девочка), знание своего имени и имен близких членов семьи, семья, эмоциональные состояния (радость, грусть и пр.), деятельность близких людей)
декабрь	Первая неделя	«Зима пришла»
	Вторая неделя	(сезонные изменения в природе, одежде людей, зимние забавы)
	Третья неделя	«Зима. Новый год»
	Четвертая неделя	(Новый год, безопасное поведение зимой)
январь	Первая неделя	Каникулы
	Вторая неделя	«Приходите в гости к нам»
		(опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить, выполнять просьбу педагога). Пища (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); блюда (суп, каша, кисель и т.п.)
	Третья неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
	Четвертая неделя	
февраль	Первая неделя	«Дикие животные»
	Вторая неделя	(дикие животные, особенности поведения диких животных)
	Третья неделя	«Труд взрослых» (деятельность взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит и др. Орудия труда (веник, лопата, ведро, лейка и так далее), трудовые действия (мыть, стирать и др.)
	Четвертая неделя	
март	Первая неделя	«Что Весна нам принесла»
	Вторая неделя	(сезонные изменения в природе, одежде людей, праздник для мам, мамы помощники)
	Третья неделя	«Я и мой дом»
	Четвертая неделя	(предметы быта, обихода и действия с ними, мебель, техника, спальные принадлежности, посуда, личные вещи)
апрель	Первая неделя	«Домашние животные и птицы»
	Вторая неделя	(домашние животные, особенности поведения)
	Третья неделя	«Чтобы быть всегда здоровым»
	Четвертая неделя	(приобщения к здоровому образу жизни через усвоение культурно-гигиенических навыков)
май	Первая неделя	«Птицы»
	Вторая неделя	(домашние птицы, дикие птицы)
	Третья неделя	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»
	Четвертая неделя	(объекты живой природы (растения ближайшего окружения, уход за растениями) и неживой природы (солнце, небо, облака, песок, камни, вода)

Комплексно – тематический план МБДОУ д/с № 60
Средней и старшей группы компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год
на период сентябрь – май

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Детский сад. Наша группа.
	2	Детский сад. Наша группа.
	3	Игрушки и детские развивающие игры.
	4	Азбука безопасности.
Октябрь	1	Времена года. Осень (признаки).
	2	Времена года. Осень (деревья, ягоды, грибы, фрукты, овощи).
	3	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	4	Одежда. Головные уборы. Обувь.
Ноябрь	1	Посуда. Продукты питания.
	2	Посуда. Продукты питания.
	3	Я и моя семья (семья, родственные связи, взаимоотношения).
	4	Я и моя семья (семья, родственные связи, взаимоотношения).
Декабрь	1	Времена года. Зима (признаки, зимние забавы).
	2	Времена года. Зима (признаки, зимние забавы).
	3	Зимующие, перелетные и домашние птицы.
	4	Зимующие, перелетные и домашние птицы.
Январь	1	<i>Новогодние каникулы.</i>
	2	Новый год. .
	3	Дом, в котором я живу (моя комната, квартира, мебель).
	4	Дом, в котором я живу (моя комната, квартира, мебель).
Февраль	1	Профессии и инструменты.
	2	Профессии и инструменты.
	3	Родина. Малая Родина. День Защитника Отечества.
	4	Родина. Малая Родина. День Защитника Отечества.
Март	1	Времена года. Ранняя весна. 8 Марта.
	2	Времена года. Весна (первоцветы).
	3	Человек и его здоровье.
	4	Человек и его здоровье.
Апрель	1	Домашние животные.
	2	Домашние животные.
	3	Дикие животные.
	4	Дикие животные.
Май	1	Праздники мая.
	2	Транспорт.
	3	Времена года. Лето, цветы. Насекомые.
	4	Времена года. Лето, цветы. Насекомые.

Комплексно – тематический план МБДОУ д/с № 60
Подготовительной группы компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год
на период сентябрь – май

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1	Детский сад. Наша группа. Мир игры.
	2	Детский сад. Наша группа. Мир игры.
	3	Азбука безопасности.
	4	Азбука безопасности.
Октябрь	1	Осень (огород, сад, лес).
	2	Осень (огород, сад, лес).
	3	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	4	Одежда. Головные уборы. Обувь.
Ноябрь	1	Домашние и дикие животные.
	2	Домашние и дикие животные.
	3	Я и моя семья.
	4	Я и моя семья.
Декабрь	1	Посуда. Продукты питания.
	2	Посуда. Продукты питания.
	3	Зима. Зимние забавы.
	4	Зима. Зимние забавы. Новый год.
Январь	1	<i>Новогодние каникулы.</i>
	2	Домашние птицы.
	3	Моя квартира. Мебель. Бытовая техника. Приборы. инструменты.
	4	Моя квартира. Мебель. Бытовая техника. Приборы. инструменты.
Февраль	1	Профессии. Профессии детского сада.
	2	Профессии. Наша армия.
	3	Город мой родной. Моя Родина – Россия.
	4	Город мой родной. Моя Родина – Россия.
Март	1	Ранняя весна (мамин Праздник).
	2	Ранняя весна (признак, перелетные птицы).
	3	Комнатные растения.
	4	Рыбы.
Апрель	1	Человек и его здоровье.
	2	Космос.
	3	Наша планета - Земля
	4	Транспорт (профессии на транспорте).
Май	1	Праздники мая.
	2	Школа.
	3	Лето. Огород. Полевые цветы. Насекомые.
	4	Лето. Огород. Полевые цветы. Насекомые.

Комплексно – тематический план МБДОУ д/с № 60
в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет
на период июнь – август 2026 года

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя	«Ребенок в мире людей» («День защиты детей», «День дружбы и друзей», «День рождения великого поэта», «Добрый ты – это хорошо», «Выдающиеся люди Белгородчины»)
	Вторая неделя	«Человек и природа» («Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева»)
	Третья неделя	«В игрушечном царстве, волшебном государстве» («Добрый доктор Айболит», «Мой веселый звонкий мяч», «День игрушки», «День народных игр», «Загадки и отгадки»)
	Четвертая неделя	«Да здравствуют путешествия и приключения» («Морской круиз», «Потому, потому что, мы пилоты...», «Шумный город Автоград», «Экологический десант», «Путешествие вокруг света»)
Июль	Первая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» («День вежливости», «День этикета», «Хорошие и плохие поступки», «Парад вредных привычек», «Познакомьтесь с гигиеной»)
	Вторая неделя	«Спорт и здоровье» («Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен», «Малые Олимпийские игры», «День физкультуры, веселые старты», «Здоровое питание и витамины», «Чистота-залог здоровья»)
	Третья неделя	«Путешествие по городу мастеров» («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов», «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Мои увлечения и хобби»)
	Четвертая неделя	«В гостях у сказки» («Библиотека – дом книги», «День принцев и принцесс», «Экологические сказки», «В мире театра», «Жители сказочного леса»)
Август	Первая неделя	«Здравствуй, мир Белогорья» («Наше Белогорье», «Моя малая Родина», «Промыслы Белгородского края», «Мир труда Белгородчины», «Онлайн- экскурсии в музей города»)
	Вторая неделя	«Неделя огородника» («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «В цветочном городе», «Зеленая аптека»)
	Третья неделя	«Неделя экспериментирования» («Волшебница вода», «Песочные фантазии», «Воздух-невидимка», «Свет, цвет, тепло», «В мире растений»)
	Четвертая неделя	«Скоро новый учебный год, вспомним про безопасность» («День безопасности в быту», «Чрезвычайные ситуации», «Безопасность в общественных местах», «Правила дорожной безопасности», «Прощание с летом»)

**Комплексно – тематический план МБДОУ д/с № 60
в группе раннего возраста
на период июнь – август 2026 года**

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя Вторая неделя	«Дружба» (дружба, друзья, добрые дела, хорошие и плохие поступки, вежливые слова)
	Третья неделя Четвертая неделя	«Человек и природа» (природные явления)
Июль	Первая неделя Вторая неделя	«Насекомые» (как выглядят, передвигаются)
	Третья неделя Четвертая неделя	«В гостях у сказки. Фольклор» (русские народные сказки, потешки, прибаутки, народные песенки)
Август	Первая неделя Вторая неделя	«Экспериментирование» («Волшебница вода», «Песочные фантазии», «Чудо-тесто» и др.)
	Третья неделя Четвертая неделя	«С физкультурой мы друзья!» («Мой веселый звонкий мяч», физические упражнения, упражнения с использованием предметов, игры-забавы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Организация конкурсов, акций, досуговой деятельности на период сентябрь 2025 г.- май 2026г.

Дата	Название мероприятия (события)	Форма проведения
Сентябрь		
1 сентября	«День Знаний»	Музыкальный праздник
3 сентября	«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	Тематическое мероприятие
5 сентября	«Детский сад – это домик для ребят»	Целевые экскурсии по детскому саду
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическое мероприятие
8 – 12 сентября	«Ребенок в автокресле»	Челлендж
18 сентября	«В стране дорожных наук»	Досуг
23 сентября	«Дом – детский сад - дом»	Конкурс схем – маршрутов по БДД
26 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник
Октябрь		
1 октября	«Международный день пожилого человека»	Тематическое мероприятие
1 октября	Международный день музыки	Концертная программа
3 октября	«Протяни руку лапам»	Социальная акция ко Дню защиты животных в России и мире
3 октября	День войск гражданской обороны МЧС России	Открытый урок культуры безопасности
6 октября	«День учителя»	Виртуальная экскурсия в школу/Гость группы
7 октября	«Засветись, стань заметней на дороге!»	Акция безопасности
9 октября	«Осеннее лукошко»	Развлечение
10 октября	«Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр»	Соревнования
14 октября	День флага Белгородской области.	Спортивно-музыкальный праздник
17 октября	«С папой я своим другу, его дружбой дорожу!»	Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню отца
17 октября	«Осенняя сказка»	Конкурс- выставка поделок из природного материала
24 октября	«Осенняя пора – очей очарованье»	Конкурс чтецов
27 октября	«Чужих бабушек и дедушек не бывает!»	Акция
27-31 октября	«Осенины»	Утренники
Ноябрь		
3 ноября	«Добрый город»	Благотворительный марафон
4 ноября	«День народного единства»	Праздник
7 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическое занятие
10- 14 ноября	«Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Тематическое занятие
25-28 ноября	«У мамы руки золотые»	Конкурс-выставка совместного творчества
26 ноября	«Лучше мамы в мире нет!»	Конкурс чтецов
28 ноября	«День матери»	Концертная программа

27-28 ноября	«День матери»	Групповые мероприятия с родителями
24-28 ноября	«Портрет любимой мамы»	Выставка рисунков
28 ноября	«День Государственного герба Российской Федерации»	Тематическое мероприятие
Декабрь		
3 декабря	«День неизвестного солдата»	Познавательное мероприятие
3 декабря	Международный день инвалидов	Социальная акция
5 декабря	«Дорогою добра»	Тематическое мероприятие в рамках Дня добровольца (волонтера) в России»
8 декабря	«Международный день художника»	Тематическое мероприятие
9 декабря	«День героев Отечества»	Музыкально-спортивный праздник
11 декабря	«Осторожно, тонкий лед!»	Акция
12 декабря	День Конституции	Познавательное мероприятие
15 декабря	«Знатоки правил дорожного движения»	Интеллектуальная игра для детей старших и подготовительных групп
17 декабря	«Зима для ловких, сильных, смелых»	Спортивные соревнования с использованием дворовых игр
18 декабря	«Зимние забавы»	Досуг с детьми младшего возраста
19 декабря	«Мы мороза не боимся»	Спортивное развлечение
22-24 декабря	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс-выставка поделок
25-31 декабря	«Моя новогодняя елочка»	Фоточеллендж
25-30 декабря	«Новый год»	Утренники
Январь		
12-14 января	«Святки»	Праздничные гуляния
12-14 января	«Прощание с Елочкой»	Праздник
16 января	«Серебряная лыжня»	Спортивное мероприятие
19 января	«Снеговик в гостях у ребят»	Спортивное развлечение
20 января	«Зимняя сказка»	Конкурс снежных построек на игровых площадках
27 января	«День снятия блокады Ленинграда»	Тематическое занятие
27 января	«День памяти жертв Холокоста»	Тематическое занятие
30 января	«Я-исследователь»	Конкурс проектов и исследовательских работ
Февраль		
2 февраля	«Сталинградская битва – День воинской славы России»	Тематическое занятие
3-13 февраля	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Гость группы
3-9 февраля	«Изучаем профессии нашего города»	Фотокросс
9-13 февраля	Виртуальные экскурсии с мест работы родителей	Виртуальные экскурсии
9 февраля	«День российской науки»	Тематическое мероприятие
9-13 февраля	«Профессии моих родителей»	Фоточеллендж
16 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическое занятие
17 февраля	«Масленичные забавы»	Развлечение
18-20 февраля	«Папина мастерская»	Выставка родительского творчества
18-20 февраля	«Подарок солдату Российской армии»	Акция
20 февраля	«Международный день родного языка»	Викторина, тематическое

		занятие
19-20 февраля	«Наши дедушки и папы славные солдаты»	Групповые праздничные развлечения с родителями
20 февраля	«Защитники Отечества»	Праздник
Март		
2-6 марта	«8 марта – женский день»	Конкурс - выставка совместного творчества
3-6 марта	«8 марта - праздник для мам и бабушек»	Утренники
18 марта	«День воссоединения Крыма с Россией»	Патриотическая акция
19 марта	«Игры нашего двора»	Спортивное соревнование
20 марта	«Международный день леса»	Тематическое мероприятие
20 марта	«День поэзии»	Совместное мероприятие с Детской библиотекой
23 марта	«Жаворонки»	Развлечение
27 марта	«Кукольный театр»	Спектакли в рамках Всемирного Дня театра
30 марта	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Спортивное развлечение
Апрель		
2 апреля	«Зажги синим»	Акция, посвященная дню информирования об аутизме
7 апреля	«В здоровом теле, здоровый дух»	День здоровья
7 апреля	«Будь здоров, малыш»	День здоровья
8-9 апреля	«Пасхальные мотивы»	Конкурс декоративно-прикладного творчества
9 апреля	«Космическая мастерская»	Конкурс творческих работ
10 апреля	«Космическое путешествие»	Спортивное развлечение
15 апреля	«Безопасные окна»	Акция
20-24 апреля	«День открытых дверей»	Показы образовательной деятельности родителям
22 апреля	«День земли»	Акция
24 апреля	«Всероссийский День Эколят»	Тематический день
24 апреля	«Эколята- дошколята»	Конкурс рисунков
Май		
1-2 мая	«Праздник весны и труда»	Онлайн челлендж
6-8 мая	«Мы помним, мы гордимся!»	Конкурс- выставка творческих работ
7 мая	«Строки, опаленные войной...»	Конкурс чтецов
7-9 мая	«Окна Победы»	Акция
8 мая	«Пусть сияет Победы звезда!»	Праздник
8 мая	«Бессмертный полк»	Акция
8 мая	«Георгиевская ленточка»	Акция
9-11 мая	«Победный май»	Фотокросс
9-11 мая	«Волна памяти»	Акция (возложение цветов к памятникам в выходные дни совместно с родителями)
16 -17 мая	«Экскурсия выходного дня»	Совместные познавательные мероприятия с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, музеем Диорамой ко «Дню музеев»
19-21 мая	«4D: дети, движение, дружба, двор»	Фестиваль детской игры
19 мая	«День детских общественных организаций России»	Тематическое мероприятие
25 мая	«День славянской письменности и культуры»	Совместное мероприятие с библиотекой
25-29 мая	«Мой любимый детский сад!»	Выставка коллажей

25-29 мая	«До свидания детский сад»	Выпускной праздничный вечер
-----------	---------------------------	-----------------------------

**Организация конкурсов, акций, досуговой деятельности
на период июнь 2026г.- август 2026г.**

Дата	Название мероприятия (события)	Форма проведения
Июнь		
1 июня	«Здравствуй, лето»	Развлечение
1 июня	«Детство – это я и ты»	Музыкально-спортивный праздник
4 июня	«Безопасная дорога глазами детей»	Конкурс рисунков
5 июня	«Всемирный День окружающей среды»	Тематическое мероприятие
8 июня	«День русского языка»/ «День рождения Пушкина»	Тематическое мероприятие
11 июня	«Наша родина - Россия»	Музыкально- спортивный праздник
15-19 июня	«Сказку в гости ждем»	Спектакли
18 июня	«Детские забавы»	Фестиваль для детей раннего возраста
22 июня	«День памяти и скорби»	Патриотическая акция
Июль		
1 июля	Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Познавательные мероприятия
3 июля	«Страна правил дорожного движения»	Развлечение ко «Дню ГАИ (ГИБДД МВД РФ)»
6-10 июля	Всероссийская неделя правовой помощи. «Права и обязанности ребенка»	Беседы и тематические мероприятия
8 июля	«День семьи, любви и верности»	Праздник
10 июля	«День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России»	Музыкальный праздник
13 июля	«Пластилиновое лето»	Конкурс панно
16 июля	«Творческие мастерские»	Клубный час
27 июля	День Военно-Морского Флота России	Тематическое мероприятие
28-29 июля	День Нептуна	Развлечение
Август		
3 августа	«Праздник лета и цветов»	Развлечение
4 августа	«Бал цветов»	Конкурс букетов и икебан
5 августа	«С праздником, Белгород!»	«Музыкальный праздник»
12 августа	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Спортивное развлечение ко «Дню физкультурника»
20 августа	«Государственные символы»	Тематические занятия
21 августа	«День флага»	Музыкально- спортивный праздник
27 августа	«День российского кино»	Тематическое мероприятие
31 августа	«До свидания, лето!»	Развлечение

Перспективный план курсовой переподготовки руководящих и педагогических работников МБДОУ д/с №60 на период 2025-2028 год

№	Ф.И.О.	должность	Дата прохождения посл. курсов	Срок планируемой курсовой переподготовки		
				2025-2026	2026-2027	2027-2028
1)	Маширова Елена Ивановна	Заведующий	Апрель 2025			Апрель
2)	Колмыкова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Октябрь 2024			Январь
3)	Гагарина Вера Владимировна	Учитель-логопед	Октябрь 2023	Октябрь		
4)	Кривчикова Татьяна Анатольевна	Учитель - логопед	Январь 2024		Январь	
5)	Королькова Илона Евгеньевна	Учитель - логопед	Апрель 2024		Апрель	
6)	Шевченко Надежда Николаевна	Учитель - логопед	Октябрь 2021	Октябрь		
7)	Василина Анна Николаевна	Инструктор по физ. к-ре	Май 2024		Май	
8)	Цепюк Мария Владимировна	Музыкальный руководитель	Май 2024		Май	
9)	Подгорная Наталья Семеновна	Музыкальный руководитель	Сентябрь 2023		Сентябрь	
10)	Канищева Марина Александровна	Педагог - психолог	Февраль 2023	Февраль		
11)	Чуканова Ирина Александровна	Воспитатель	Май 2025			Май
12)	Малыхина Елена Владимировна	Воспитатель	Декабрь 2023		Декабрь	
13)	Асанова Евгения Вячеславовна	Воспитатель	Март 2023	Март		
14)	Козлова Ирина Алексеевна	Воспитатель	Март 2024		Сентябрь	
15)	Анпилова Надежда Александровна	Воспитатель	Декабрь 2023		Декабрь	
16)	Степанова Алена Александровна	Воспитатель	Ноябрь 2024			Ноябрь
17)	Бороздохина Вероника Сергеевна	Воспитатель	Январь 2023		Январь	
18)	Гордиенко Елена Петровна	Воспитатель	Декабрь 2023		Декабрь	
19)	Бобрикова Елена Васильевна	Воспитатель	Сентябрь 2023		Сентябрь	
20)	Докучаева Ульяна Васильевна	Воспитатель	Февраль 2024		Февраль	
21)	Колосова Ирина Николаевна	Воспитатель	Сентябрь 2023		Сентябрь	

22)	Трошкина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Апрель 2022	Сентябрь		
23)	Пацкина Зинаида Николаевна	Воспитатель	Май 2025			Май
24)	Керносенко Людмила Сергеевна	Воспитатель	Октябрь 2024			Октябрь
25)	Тетерядченко Ирина Николаевна	Воспитатель	Октябрь 2024			Октябрь
26)	Федорченко Юлия Анатольевна	Воспитатель	Апрель 2024		Апрель	
27)	Фадеева Мария Николаевна	Воспитатель	Декабрь 2023		Декабрь	

Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ д/с №60 на период 2025-2030 гг.

№	Ф.И.О.	должность	Дата последней аттестации, кв. категория	Срок планируемой аттестации				
				2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.	Маширова Елена Ивановна	Заведующий	февраль 2023		февраль			
2.	Колмыкова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Высшая, январь 2025					январь
3.	Гагарина Вера Владимировна	Учитель - логопед	б/к		сентябрь			
4.	Королькова Илона Евгеньевна	Учитель - логопед	Первая, февраль 2023			февраль		
5.	Шевченко Надежда Николаевна	Учитель - логопед	Первая, май 2023			май		
6.	Кривчикова Татьяна Анатольевна	Учитель - логопед	б/к	сентябрь				
7.	Василина Анна Николаевна	Инструктор по физ. культуре	Высшая, февраль 2023			февраль		
8.	Цепюк Мария Владимировна	Муз. руков-ль	Высшая, январь 2024				январь	
9.	Подгорная Наталья Семеновна	Муз. руков-ль	б/к			сентябрь (соответствие)		
10.	Канищева Марина Александровна	Педагог - психолог	Первая, май 2023			май		
11.	Бобрикова Елена Васильевна	Воспитатель	Высшая, декабрь 2023				декабрь	
12.	Малыхина Елена Владимировна	Воспитатель	Высшая, май 2023			май		
13.	Чуканова Ирина Александровна	Воспитатель	б/к		ноябрь (соответствие)			
14.	Гордиенко Елена Петровна	Воспитатель	Высшая, декабрь 2023				декабрь	
15.	Бороздюхина Вероника Сергеевна	Воспитатель	Первая сентябрь 2023				сентябрь	
16.	Колосова Ирина Николаевна	Воспитатель	Первая декабрь 2024					декабрь

17.	Трошкина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Первая, декабрь 2024					декабрь
18.	Докучаева Ульяна Васильевна	Воспитатель	Первая, декабрь 2020	декабрь				
19.	Керносенко Людмила Сергеевна	Воспитатель	Первая, февраль 2022		февраль			
20.	Пацеккина Зинаида Николаевна	Воспитатель	Высшая, апрель 2025					апрель
21.	Фадеева Мария Николаевна	Воспитатель	Высшая, сентябрь 2023				сентябрь	
22.	Тетерядченко Ирина Николаевна	Воспитатель	Высшая, декабрь 2021		декабрь			
23.	Федорченко Юлия Анатольевна	Воспитатель	Первая, декабрь 2020	декабрь				
24.	Козлова Ирина Алексеевна	Воспитатель	б/к		октябрь (соответствие)			
25.	Асанова Евгения Вячеславовна	Воспитатель	Высшая, сентябрь 2023				сентябрь	
26.	Анпилова Надежда Александровна	Воспитатель	Высшая, апрель 2022		апрель			
27.	Степанова Алена Александровна	Воспитатель	б/к		сентябрь (соответствие)			