

Вопрос
«Внедрение доброжелательной технологии «План-дело-анализ» в образовательном процессе с дошкольниками»

Технология «План-дело-анализ» предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых

Цель: предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Используя в группе данную технологию, дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности:

- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно.

Основные компоненты:

- утренний групповой сбор, на котором осуществляется планирование видов деятельности;
- самостоятельная или совместная деятельность в центрах активности;
- итоговый сбор, на котором подводятся итоги.

Утренний групповой сбор (План)

Совместно с детьми обсуждаем, чем можно заняться в центрах по теме недели. Дети самостоятельно выбирают центры активности и отмечают в журнале (составляют маршрут занятости).

«Модель трех вопросов»

Что вы знаете?	Что вы хотите узнать?	Что надо сделать, чтобы узнать...?
----------------	-----------------------	------------------------------------

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора – что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность.

С целью решения педагогических задач педагог предлагает детям свои мероприятия.

Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на обязательном для данной технологии «Журнале выбора», где обозначены все центры детской активности. Так появляется план нашей совместной деятельности и возможность реализовать его, включаясь в кооперативную деятельность с другими детьми или работая под руководством воспитателя.

Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров.

Активная деятельность в центрах (Дело)

Дети самостоятельно занимаются в центрах активности. Педагог при необходимости помогает и направляет ребенка.

Анализ (Итоговый сбор):

Что интересного получилось сделать;

На сколько полученный результат соответствует запланированному;

Определение последующих шагов.

Позиция педагога в технологии «План-дело-анализ»

- Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники.
- Обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности.
- Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.
- Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Позиция ребенка в технологии «План-дело-анализ»

- дети могут влиять на выбор темы, форм работы;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности;
- у ребёнка есть право выбора партнёров в центрах активности.

Результаты использования технологии «План-дело-анализ»:

формирование у детей активной позиции;

приобретение навыка самоопределения и самоорганизации в деятельности;

развитие познавательных интересов и потребностей, склонностей к определенному виду деятельности, общеучебных умений, готовности учиться самостоятельно.