

Картотека игр для рефлексивного круга.

<p>1. «Я глазами других» <u>Цель:</u> Создать условия для представления об индивидуальности, неповторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точки зрения.</p> <p><u>Материал:</u> камешек, коврики. <u>Содержание:</u> Дети сидят в кругу на ковриках. Педагог показывает волшебный камешек, с помощью которого можно узнать много интересного о себе. Дети передают волшебный камешек друг другу</p> <p><u>Со словами:</u> «Я дарю тебе камешек, потому что ты...»</p> <p><u>Итог:</u> при помощи камешка вы много сказали доброго и хорошего.</p>	<p>2. «Я и мои эмоции». <u>Цель:</u> Создать условия для детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей.</p> <p><u>Материал:</u> пиктограмма, коврик, музыка. <u>Содержание:</u> Дети сидят в кругу на ковриках. В центре карточки с изображением различных оттенков настроений. Педагог предлагает взять карточки, которые больше всего подходят больше всего вашему настроению. После того, как дети возьмут подходящую для себя карточку. Педагог делает вывод, какое настроение у детей - грустное, веселое, задумчивое. А что надо для того, чтобы настроение улучшилось? Давайте рассмеёмся и забудем о плохом настроении.</p>
<p>3. «Тайна моего “я”». <u>Цель:</u> Создать условия в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявить свои чувства и говорить о них, воспитывать навыки эмпатического общения, умение принять и выслушать другого человека; развивать способность понимать себя самого.</p> <p><u>Материал:</u> подсвечник, зеркальце, классическая музыка. <u>Содержание:</u> Дети сидят в кругу подсвечника. Помните сказку А. С. Пушкина «О мёртвой царевне», чтобы узнать что-нибудь о себе.</p> <p>Царица доставала волшебное зеркальце и приказывала <u>ему</u>: «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?» Педагог показывает детям «<u>волшебное зеркальце</u>» и <u>говорит</u>: У меня тоже есть волшебное зеркальце, с помощью которого мы тоже сможем узнать много интересного друг о друге и</p>	<p>ответить на <u>вопрос</u>: «<i>Кто я?</i>». Давай посмотрим на подсвечник. Оно поможет нам вспомнить о чувствах – успехах и не удачах». Звучит музыка и педагог рассказывает о себе, потом говорят дети. Вот мы и рассказали о своих достоинствах и о недостатках и можем исправить их. Давайте внимательнее относиться друг к другу. Дети берутся за руки.</p>

4. «Мир моих фантазий».

Цель: Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: стульчик на каждого ребёнка, цветик - семицветик.

Содержание: Дети на стульчиках в кругу. Педагог обращает их внимание на цветик - семицветик, который держит в руках: «Помните сказку о девочке, у которой был волшебный цветок, его лепестки выполняли заветное желание:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-моему вели!

Воспитатель: Представьте себе, что есть волшебник, который выполнит любые желания. Для этого надо оторвать один лепесток и загадать желание и рассказать о своей мечте. «Дети по очереди отрывают лепестки и рассказывают, чего бы они хотели».

Воспитатель: Дети, какое желание вам больше всего понравилось?

У каждого были разные желания, у одних о себе, у других они связаны с друзьями, с родителями. Но все ваши желания обязательно сбудутся.

6. «Сделай, как я»

Цель: Создание условий для развития воображения, выразительных движений, групповой сплоченности.

Содержание: дети выстраиваются в шеренгу. Ведущий выполняет определенные упражнения, остальные стараются воспроизвести все в точности. Каждый из детей должен побывать в роли ведущего.

5. «Я и другие».

Цель: Формировать доброжелательное отношение друг к другу,

Развивать в детях умение выражать своё отношение к другим, *(если нужно критично, но тактично.)*

Материал: клубок ниток, спокойная музыка.

Содержание: Дети в кругу. В руках у педагога клубок ниток.

Воспитатель: Вы дружите много лет, и вы все знаете друг друга. Все вы разные, знаете достоинства и недостатки друг друга. А что бы вы могли пожелать друг другу, чтобы стать лучше? Звучит музыка, дети говорят пожелания друг другу. Педагог говорит пожелание рядом сидящему ребёнку *(пример: чтобы он меньше плакал и больше играл с детьми.)* Затем взрослый передает клубок ребёнку *(ребенок говорит пожелание рядом сидящему)* и т. д., потом клубок возвращается к педагогу. Дети закрывают глаза и представляют, что они едины.

7. «Пойми меня»

Цель: Создание условий для развития воображения, выразительных движений, групповой сплоченности.

Содержание: каждому ребенку дается задание с помощью выразительных движений показать то или иное действие, состояние, а остальные должны догадаться, о чем идет речь. Даются следующие задания: «Отгадай!»; «Не покажу», «Я не знаю», «Это мое!».

<p>8. «Что такое радость?»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние, понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p><u>Материал:</u> Фото радостных лиц детей, пиктограмма «радость», солнышко, красный фломастер.</p> <p><u>Содержание:</u> Дети сидят в кругу. Рассматривают фото.</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое чувство изображено на них? (<i>Улыбка</i>) - Что для этого надо сделать? (<i>Улыбнуться</i>) <p>Поздоровайтесь друг с другом. Каждый ребенок поворачивается к другу справа, называет его по имени и говорит, что рад его видеть.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Теперь расскажите, что такое радость?</p> <p>Закончите <u>предложение:</u> «Я радуюсь, когда...». (<i>Дети заканчивают предложения</i>). Педагог записывает пожелания на листочках и прикрепляет к лучикам. У каждого своя радость, но она передается друг другу.</p>	<p>9. Какой «Я»</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для положительного эмоционального настроения, формирует группу и повышает личную самооценку.</p> <p><u>Материал:</u> зеркало.</p> <p><u>Содержание:</u> у каждого ребенка есть зеркало. Ребенок, в глядя, составляет свой портрет. Схема описания (<i>в начале задается вопрос ведущим</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - какого цвета глаза? - какие они (<i>большие, небольшие</i>); - какого цвета волосы? - какие они (<i>длинные, короткие, прямые, волнистые</i>); - какой формы лицо (<i>круглое, овальное</i>).
<p>10. «Как я могу изменить мир к лучшему?»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать у детей воображение, умение выслушивать мнение другого, принимать иную точку зрения, отличную от своей, формировать сплочённость группы.</p> <p><u>Материал:</u> «<i>Волшебные</i>» очки.</p> <p><u>Содержание:</u> дети сидят в кругу. Педагог показывает «<i>Волшебные</i>» очки: «Тот, кто их оденет, увидит в других людях только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно. Каждый из вас примерит очки и рассмотрит остальных». Дети по очереди надевают очки и называют достоинства друг друга. <u>Воспитатель:</u> «А сейчас мы снова наденем очки и посмотрим на мир другими глазами. Что бы вы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» (<i>Дети отвечают</i>) Это всё помогает нам увидеть в других, хорошее.</p>	<p>11. «Мое имя»</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для развития детей в процессе игры запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства.</p> <p><u>Содержание:</u> дети сидят в кругу. Ведущий выбирает одного ребенка, остальные придумывают ласкательные производные от его имени. Затем ребенок говорит, какое имя ему было приятнее всего слышать. Так придумывают имена каждому ребенку. Далее ведущий рассказывает о том, что имена растут вместе с детьми. «Когда вы подрастаете, ваше имя тоже вырастит и станет полным, вас будут называть по имени и отчеству. Слово «<i>отчество</i>» произошло от слова «<i>отец</i>», оно дается по имени отца. Дети называют свое имя и отчество.</p>

12. «Мы разные»

Цель: игра дает почувствовать свою значимость, вызывает положительные эмоции, повышает самооценку.

Содержание: все дети вместе с ведущим встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Ведущий задает ему вопросы:

- кто из нас самый высокий?

- кто из нас самый низкий?

- у кого из нас самые

темные (*светлые*) волосы?

- у кого есть бант и т. д.

Ведущий подводит итог, что мы все разные, но все очень хорошие, интересные и главное - мы вместе!

13. «Я в будущем»

Цель: Создание условий для развития групповой сплоченности, воображения.

Содержание: дети представляют, какими они будут, когда вырастут, кем хотят стать, сколько у них будет друзей, любимое занятие и т. д.