

№3 «Осеннее настроение»

Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.

Педагог: Несу я урожай, поля я засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и елочек. Я(Осень).

- Правильно. Это осень. Осень красивое время года, золотые листья, синее небо, белые облака. Но бывает и другая хмурая, серая, темная осень. А какой вы видите осень.

Д/И «Закончи предложение»

- На память об осени я дарю вам эти золотые, багряные листья.

№4 « Дары осени»

Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.

Педагог:

Солнце, солнце веселей, посвети еще, погрей!

Дождик, дождик не мешай собирать нам урожай.

Груши, яблоки в садах, помидоры на полях,

Не мешай пшеницу жать, не мешай ты нам копать

Свеклу, редьку и картошку, и, конечно же, морковку,

Бруснику, клюкву понемножку, чудо – ягоду морошку

В час по полному лукошку на болотах собирать.

Собирать грибы, орехи, чтоб, когда замерзнут реки

И когда придет зима были полны закрома.

Л. Завальнюк

- О каком времени года идет речь в стихотворении? Как вы догадались? Осень приготовила для вас сюрприз.

Д/И «Угадай на вкус»

- Понравился вам сюрприз осени? (обсуждаются впечатления детей).

№5 Игра «Сочиняем историю»

Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение слушать собеседника и до конца слушать собеседника.

* * *

Дети с воспитателем заранее оговаривают основную тему. Затем все садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебную палочку» («волшебный клубочек» и т.д.), начинают сочинять. Первый ребенок говорит первое предложение, второй — второе и т.д. В конце, когда игра окончена, проводится коллективное обсуждение, понравился ли сочиненный текст, что дети чувствовали, сочиняя коллективно, поправляя и дополняя друг друга, и т.п.

Можно предложить нарисовать коллективный рисунок по теме сочиненной истории.

Предлагаемые темы: «Зимний (осенний, весенний, летний) день», «Помогаю маме», «Прогулка по лесу», «Мой детский сад».

№6 «Веселый старичок – лесовичок»

Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю.

Педагог:

Жил в лесу старичок маленького роста
И смеялся старичок чрезвычайно просто
Ха-ха-ха да хе-хе-хе,
Хи-хи-хи да бух-бух-бух!
Бу-бу-бу да бе-бе-бе,
Динь-динь-динь да трюх-трюх!
Раз, увидев паука, страшно испугался,
Но схватившись за бока, громко рассмеялся:
Хи-хи-хи да ха-ха-ха
Хо-хо-хо да гуль-гуль-гуль!
Го-го-го да буль-буль-буль!
А увидев стрекозу, страшно рассердился,
Но от смеха на траву так и повалился:
Гы-гы-гы да гу-гу-гу,
Го-го-го да бах-бах-бах,
Ой, ребята не могу!
Ой, ребята, ах-ах-ах!

Педагог: Рассмешил вас старичок – лесовичок? А как он смеялся? Каким стало ваше настроение после прочитанного стихотворения? Вот вам на память смешинки. Когда вам станет грустно, возьмите смешинку в руки, закройте глаза и вспомните, как мы с вами весело смеялись сегодня. И тогда грустное настроение исчезнет.

№7 «Великан и мышь»

Задача: создать позитивный настрой на неделю.

Педагог:

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!
Жил великан один когда-то.
Во сне вздохнул он что есть сил
И мышь живую проглотил!
Бедняга побежал к врачу.
- Я мышку съел, я не шучу!
Помилуйте! Какие шутки?
Она пищит в моем желудке!
Врач был умнейший человек
Он строго глянул из - под век.
- откройте рот, скажите: а-а-а.
Живую мышь? Зачем? Когда?
- Сейчас!
- Так, что же вы сидите?
Идите, кошку проглотите!

Педагог: Интересная сказка? Я хочу научить вас делать мышек из бумаги.

1. Возьмите заготовку
2. Нарисуйте глазки, усики, носик.
3. Сверните мышку полукругом, приклейте хвостик, ушки вставьте в прорезь.

№ 8 Игра «Да и нет»

Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему.

Педагог: сегодня мы с вами поиграем в новую игру. Называется она «Да и нет». На вопросы нужно отвечать только да или нет. Отвечайте быстро. Будьте внимательны.

Любят дети утром рано
Глазки мыть водой из крана? *(Да)*
Моют детки носик чисто? *(Да)*
Ну, а зубы любят чистить? *(Да)*
А капризничать, кричать? *(Нет)*
Лечь в ботинках на кровать? *(Нет)*
Любят собирать игрушки? *(Да)*
Прыгать на своей подушке? *(Нет)*
Сказки с мамой читать? *(Да)*
Листики у книжки рвать? *(Нет)*
Маму слушаться всегда? *(Да)*
Плакать громко иногда? *(Нет)*
Любят песни слушать ушки? *(Да)*
Клим играет целый день,
А сложить игрушки лень.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? *(Нет)*
Время в садик собираться,
Клим не хочет одеваться.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? *(Нет)*
Маша маме помогает,
Пыль в квартире вытирает.
Поступайте так всегда.
Хорошо ли это? *(Да)*
В парке Ирочка гуляет,
Ветки дерева ломает.
Нужно делать так всегда?
Хорошо ли это? *(Нет)*
Оля Мурке, своей кошке,
Варит кашу, моет ножки.
Оля трудится всегда.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? *(Да)*
Заболела мама Люды,
Людочка шуметь не будет,
Тихо посидит она.
Хорошо ли это? *(Да)*

Педагог: За внимательность и правильные ответы получите приз.

Педагог угощает детей конфетами.

№9 Игра-обсуждение «Взаимоотношения»

Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от отношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный
Дом над зеленым бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь.
Что в доме проснется старушка,
Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
— Входи, не стесняйся, дружок!
На стол самовар поставит,
В печи испечет пирожок
И будет с тобою вместе
Чаек распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнешь кулаками стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба Яга,
И не слышать тебе сказки.
И не видать пирога. *Л. Кузьмин*

Педагог: А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают) Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают) Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки-огоньки за ваши добрые поступки и дела.

Педагог дарит детям звездочки.

№10 Игра «Кого разбудило солнышко?»

Задачи: Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день

Детям раздают предметные картинки разных времен года. Педагог сообщает детям, что пришла весна, появилось солнышко. Солнышко протянуло свои лучики и... кого-то разбудило?

- Кого разбудило солнышко весной?
- Солнечный зайчик разбудил медведя. Он в берлоге зимой спал.
- Солнечный зайчик разбудил листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках.
- Солнечный зайчик разбудил ежика. Он зимой в норке спал.
- Солнечный зайчик разбудил муравья и бабочек. И т.д.

Педагог: Чтоб у вас всегда было солнечное, радостное настроение нужно всегда рядом был солнечный зайчик. А как это сделать. Нарисовать.

Раздает трафареты зайчиков, дети раскрашивают их.

№ 11 Игра «Пантомима»

Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту.

Воспитатель:

Навостри-ка уши,
Тишину послушай!
Слышишь?

Дети:

Слышу...
Шебуршатся где-то мыши,
Под корнями шуршат,
Дружно шишку шелушат

Дети имитируют движения мышей: ползают, шуршат, «шелушат» воображаемую шишку.

Воспитатель:

Тише, шорох, не дыши!
Слышишь, стихли камыши?
Слышишь?

Дети:

Слышу...
Но болоту вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать спешат,
Рыщут, ищут лягушат.

Важно ходить по группе, высоко поднимая ноги, имитируют поиск лягушек.

Воспитатель: Слышишь?

Дети:

Слышу...
Две букашки
Спать устроились в ромашке.
Под простынки влезть хотят,
Лепестками шелестят.

Ищут воображаемую ромашку и укладываются спать

Воспитатель: «Звинь-звинь-звинь» —

А это шмель
Полетел с ели на ель.

Имитируют полет шмеля с жужжанием и садятся на воображаемую ель.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№12 «Передавалки»

Задачи: развивать коммуникативные способности детей, развивать творческую инициативу, создать позитивный настрой на день.

Педагог читает стихотворение Л.Фадеевой «Выражение лица».

Вот новость! Я чуть не упала с крыльца!

У каждого есть выраженья лица!

Испуганно соображаю, а я что в лице выражаю?

Наверное, смелость, наверное, ум!

А вдруг, если в мимике я ни бум-бум?

Педагог собирает детей за круглым столом и беседует о выражениях лица человека, попадающего в различные ситуации.

Мимическая игра

«Передавалки»

1. Передай улыбку соседу (по кругу).

2. Передай «сердилку» (сердитое выражение лица).

1. Передай хлопок (хлопки могут быть разные — о стол, обеих ладо ней, одной ладонью о стол, о колени, комбинированные хлопки: хлопок над столом и два о стол). Усложнение — хлопки могут передавать ритмический рисунок.

1. Передай «испуг».

2. Передай «страшилку»

1. Передай «смешинку».

1. Передай приветствие и т.д.

Игра может продолжаться до тех пор, пока не иссякнет фантазия.

№ 13 «Игра «Разговор по телефону»

Задача: создать позитивное настроение на день.

Педагог собирает детей около себя и спрашивает: Как вы думаете, ре бята, зачем нужен телефон? (Ответы детей — вывод: чтобы общаться.)

Педагог: Представьте себе, что корова решила позвонить своей подруге и рассказать о том, как она провела время на каникулах.

Дети делятся на пары, уточняется настроение коров, в руки берутся воображаемые трубки. Пары играют по очереди. Уточнение — коровы только мычат!

Музыкальная игра

«Три синички»

Дети поют, предварительно разучив стихотворение.

Дети: Три синички танцевали, на лугу траву помяли. А корова:

Корова:

Му-му-му! Эту травку не возьму!

Вы, синички, чем хотите, мне за травку заплатите!

А не то я зареву: «Му-му-му, да му-му-му!»

Дети:

Вот несут синички плату. Угадайте, что, ребята?

Хвостик заячий нашли и корове принесли. Вот!

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№14 «Праздник сказок»

Задачи: учить детей свободно общаться, двигаться; развивать логическое мышление и воображение; создать позитивный настрой на день.

Ход занятия

Звучит волшебная музыка, и в группу входит Волшебник-сказочник (педагог)

Педагог:

Я сказочный волшебник,

Я добрый чародей,

Я сочиняю сказки

Для маленьких детей.

Здравствуйте!

Куда перенесла меня волшебная палочка?

Дети: Здравствуйте, уважаемый Волшебник. Вы попали в детский сад к детям, которые очень любят сказки.

Педагог: Я очень рад. Я объявляю Праздник сказок! Но сначала вы должны отгадать мои сказочные загадки:

1. В какой сказке живут: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса и маленький круглый путешественник? («Колобок».)

2. Из какой сказки мы узнали о папе, его деревянном сынишке с длинным носом? («Золотой Ключик»)

1. В какой сказке большие белые птицы унесли маленького мальчика в лес к бабе-Яге? («Гуси-лебеди».)

2. Как звали девочку, которая отправилась в гости к своей бабушке и встретила в лесу с серым волком? («Красная шапочка».)

«Кто из какой сказки?»

• Царь, три сына, стрела... (Воспитатель делает паузу.) Болото... (Пауза.) Лягушка... (Сказка «Царевна-Лягушка».)

• Царь, три сына, царевна, лошадь, к которой можно влезть в ухо превратиться в красавца писаного. («Сивка-Бурка».)

• Царь, три сына, Иванушка, царевна, рыба-Кит... (Пауза.) Маленькая лошадка с горбом на спине... («Конек-Горбунок».)

• Отец-лесник, мачеха, три дочери... (Пауза.) Царь, принц, фея. («Золушка».)

• Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз... («Морозко».)

• Злая мачеха, две дочери, царь, принцесса, солдат, весенние цветы зимой... («Двенадцать Месяцев».)

Педагог: Молодцы! Все мои загадки отгадали. Пришло мое время ваши загадки отгадывать. Вы должны рассказать о сказочном герое, например, я деревянный мальчишка, сделал меня старый шарманщик из полена. У меня много друзей. Это Мальвина, пес Артемон, Пьеро. Кто я? И т.д.

Дети загадывают загадки, педагог отгадывает.

Педагог: На прощание хочу подарить вам наклейки с героями сказок. До свидания.

№15 «Звездная девочка»

Задачи: развивать творческие способности детей; воспитывать нравственные качества детей, такие как отзывчивость, чуткость, внимательность.

Педагог: читает сказку.

Сказка «Звездная девочка».

Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная девочка и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много интересного и удивительного. Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год вернуться снова.

Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой небесной девочкой».

Педагог: Ребята, как вы думаете, что это небесная девочка прилетала на землю? Что за искорки такие дарила людям девочка? Искорки все одинаковые? Может быть, для каждого своя искорка? Для чего нужны эти искорки? Зачем девочка дарила искорки злым людям? Зачем нужны искорки добрым людям? Почему каждый, кому дарила девочка искорку, становился самым счастливым на земле? Что такое счастье? С какой целью люди рассказывали друг другу о встрече с маленькой небесной девочкой?

Педагог: Ребята, вы тоже маленькие волшебники. Вспомните, какие добрые дела вы совершили в последнее время? Каждый из вас может подарить людям добрый подарок. Нарисуйте то, что бы вы хотели подарить людям.

Педагог: За то, что вы так постарались доставить людям радость, звездная девочка оставила волшебные искорки и для вас. Вы можете подарить их друг другу и сказать что-нибудь хорошее этому человеку.

№16 Игра-пантомима «Черепаша»

Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками

(по произведению К.И. Чуковского)

До болота идти далеко,

До болота идти нелегко,

«Вот камень лежит у дороги,

Присядем и вытянем ноги»

На камни лягушки кладут узелок:

«Хорошо бы вот здесь

Нам прилечь на часок».

Вдруг на ноги камень вскочил

И за ноги их ухватил,

А они закричали от страха:

«Да ведь это же черепаха!»

Дети имитируют движения по тексту произведения.

Педагог благодарит детей за веселую игру и предлагает изготовить из заранее подготовленных бумажных заготовок черепаху и повесить ее в группе в уголке природы.

№17 Рассказы из личного опыта

Задачи: побуждать детей к общению на темы из личного опыта; учить слушать друг друга, задавать вопросы.

* * *

Детям предлагается рассказать, как они провели выходные дни. Большинство детей составляют свои рассказы на бытовые темы: что мы делали, что мне купили и т.п. Однако необходимо вызывать детей на разговоры о природе, животных, необычно проведенных выходных.

Предлагаемые темы рассказов:

- удивительное рядом;
- мир растений;
- во саду ли, в огороде;
- самая красивая снежинка;
- «Гляжу в озера синие...»;
- сам сочиняю, сам рисую, сам творю.

№18 Игра «Послушай»

Задача: воспитывать умение прислушиваться к своим чувствам и эмоциям.

1-й вариант. Воспитатель просит детей сесть поудобнее, закрыть глаза, прислушаться к тому, что происходит вокруг и к своим ощущениям. Далее каждый ребенок рассказывает, что он услышал и почувствовал.

2-й вариант. Воспитатель при помощи музыкальных инструментов или подобранных материалов производит какие-либо одиночные звуки: громкие или тихие, быстрые или спокойные и т.п.

Каждый ребенок рассказывает, что запомнил ему определенные звуки.

3-й вариант. Детям предлагается прослушать музыкальное произведение с закрытыми глазами.

Затем они описывают, что чувствовали, на что это было похоже.

№19 Игра «Продолжи предложение»

Задачи: учить детей общению; развивать внимание, память, умение продолжить начатое сверстником предложение.

* * *

Дети садятся в круг и бросают друг другу мяч (выборочно, не по кругу). Бросающий произносит какое-нибудь незаконченное предложение, а тот, кто ловит мяч, должен его закончить. Бросать мяч может взрослый. В таком случае он начинает предложение, а дети заканчивают его.

№20 Игра «Подари движение»

Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.

Воспитатель предлагает детям с помощью считалки или другим способом выбрать ведущего (условное предложение: 2—3 ведущих, договаривающихся о выполняемых движениях).

Все играющие образуют круг, ведущий встает в центр круга, выполняет какие-нибудь однотипные движения в течение 10—15 с. Остальные дети повторяют эти движения за ним. Кто из детей лучше выполнил движения, тот и становится новым ведущим. Игра повторяется.

<p><u>Дружные ребята.</u> В нашей группе яркое Солнышко сияет! <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i> Здесь ребята дружные, Это каждый знает! <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</i></p>	<p><u>Улыбка</u> <i>(Играть можно парами или стоя в круге)</i> Ты – мой друг, и я – твой друг, <i>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</i> Как прекрасен мир вокруг! <i>(Развели руки в стороны)</i> Мы друг другу улыбаемся, <i>(Улыбаемся друг другу)</i> Дружно за руки возьмёмся! <i>(Берёмся за руки)</i></p>
<p><u>Поздороваемся!</u> Давайте, друзья, здороваемся! <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i> И скажем друг другу «Привет!» <i>(Здороваемся за руки)</i> Пусть яркое светит нам солнышко, <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i> А мы ему: «Здравствуй!» в ответ! <i>(Машем солнышку)</i></p>	<p><u>Мой дружочек!</u> <i>(Играем в парах)</i> Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! <i>(Здороваемся за руку)</i> Как живёшь ты? <i>(Ладонь направляется на друга)</i> Как животик? <i>(Ладонью гладим себя по животу)</i> За руки с тобой возьмёмся, <i>(Берёмся за руки)</i> И друг другу улыбаемся! <i>(Улыбаемся друг другу)</i> <u><i>(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)</i></u></p>
<p><u>Найдём дружочка</u> Поскорее встанем в круг, <i>(Встаём в круг)</i> Ты – мой друг, и я – твой друг! <i>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</i> Мы ногами топнем, <i>(Топнем ногами)</i> Мы в ладоши хлопнем, <i>(Хлопнем в ладоши)</i> А потом пойдём, пойдём, Друга за руку возьмём! <i>(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки)</i> <u>Ладошка к ладошке</u> Ладошка к ладошке, в глаза посмотри,</p>	<p><u>Свет солнца</u> Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. <i>(Идём по кругу, держась за руки)</i> Дай нам, солнышко, ответ, <i>(Руки вверх)</i> «Ты нас любишь или нет?» <i>(Руки к себе)</i> Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! <i>(Машем поднятыми вверх руками)</i> Мы берём в ладошки свет, <i>(Ладони складываем лодочкой)</i> Улыбаемся в ответ! <i>(Улыбаемся друг другу)</i> <u>Посмотрите на нас!</u> <i>Игра в кругу</i></p>

(Взялись за руки, смотрят друг на друга)

Что думает друг твой, узнай и пойми!

(Кружатся в парах)

Печалится он, поддержи, пожалей!

(Гладят друг друга по голове)

Доволен, смеётся – и тебе веселей!

(Кружатся в парах)

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

Дружные и смелые,

(Обнялись, руки на плечи соседа)

А ещё – умелые!

Можем многое мы делать,

(Шагаем на месте)

Клеить, резать, шить, плести,

(Движения по тексту)

Хорошо себя вести!

(Обняли себя за плечи)

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)