

**Консультация для родителей
«ИГРЫ В ПОМОЩЬ БУДУЩЕМУ ШКОЛЬНИКУ»**

Учитель-логопед Кривчикова Т.А.



«Подбери рифму»

Урок - впрок мел – сл, съел, бел Книжка –болтунишка, передвижка
День – тень Ветка – детка, соседка Учитель – любитель, мучитель

«Похожие слова».

Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.

Есть сладкое слово – конфета,
Есть слово с окошком – вагон,
Есть кислое слово – лимон!

А теперь не зевай, слово к слову подбирай!

Быстрые слова – (ракета, самолет, тигр, орел). Сладкие слова – (конфеты, торт, пирожное, сахар). Веселые слова – (праздник, клоун, подарок, музыка).

Задание: назвать предметы, которые одновременно обладают двумя признаками.

Яркий и желтый – (свет, лимон, солнце, черешня, лампа).

Сладкий и легкий – (вата, вишня, жизнь, запах, победа).

Игра «Кошка».

Загадка

Вчера была мышегонятельной,
Вполне сметаноплетательной,
Сегодня я диваноспальная,
Вполне подушкоодеяльная. (кошка)

Задание: подобрать как можно больше глаголов к существительному.

- Что умеет делать кошка? (бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять кусаться, царапаться, кушать, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, мыться, кувыркаться, плавать)

Игра «Составление предложений»

Задание: вам предлагаются три слова, не связанные между собой по смыслу, например «озеро», «карандаш», «медведь». Нужно составить как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти три слова (можно менять число этих слов, а также использовать другие слова). Ответы могут быть например такими: «Медведь уронил в озеро карандаш», а могут быть и творческими: «Мальчик, тонкий как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»

Группы слов для выполненияданного задания:

река, ручка, собака;

дерево, тигр, человек;

мост, человек, тетрадь.

Игра «Поиск общих свойств».

Задание: Предлагаются два слова, мало связанные между собой. Например: блюдо и лодка; карандаш и уголь; мел и мука и т. д. За 5 минут надо назвать как можно больше общих признаков для этих предметов. Результаты обсуждаются. Ответы могут быть стандартными: в примере «блюдо и лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину», но очень важно найти как можно больше и таких признаков. Особенно ценными являются необычные ответы.

«Не пропусти ни слова»

Взрослый читает доступный, интересный для детей рассказ. Когда произносится имя одного из героев рассказа, ребенок должен тотчас же отложить палочку. Пропустив такой момент, он платит фант.

А вот другой вариант этой же игры: если ребенок умеет уже выделять в слове некоторые звуки, он должен, слушая чтение, запомнить 3—4 слова, начинающиеся с какой-нибудь одной буквы.

«Узнай по звуку»

Приучить детей, чтобы они во всякое время умели слушать и слышать, не так-то легко. Здесь нужны частые и систематические упражнения.

Во время прогулок обращайтесь внимание детей на разнообразие звуков в природе, в лесу, у речки, у железной дороги, наконец в своей квартире.

Такая игра научит прислушиваться, анализировать звуки. Взрослый ударяет ложечкой по какому-либо предмету, а ребенок должен назвать этот предмет.

«Доскажи словечко»

А вот игра, которая prepares ребенка к обучению грамоте и письму,— игра на расчленение слов на слоги. При этой игре следует предварительно поупражнять ребенка в слоговом произношении слов сначала

на собственных именах: Ма-ша, Ко-ля, а затем на легких словах: ба- ба, во-да, ма-ши-на.

Эту игру проводят, перебрасываясь мячиком. Ведущий говорит один или два слога и бросает ребенку мяч. Ребенок должен дополнить их в слово и сам, загадав слог, бросить мяч обратно.

«Ищи безостановочно»

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или же одного размера, или одинаковой формы — круглых, прямоугольных, или же из одного материала и т. п.), но только то, что предложит взрослый.

«Используй каждое мгновение»

Дети, наверное, не раз рассматривали в книгах иллюстрации и рассказывали, что на них изображено. Сейчас на рассматривание незнакомой картинки дается не больше полминуты, причем за это время картинка раза два ненадолго прикрывается бумагой, ненадолго тушится свет и т. п. И все же нужно подробно рассказать, что на ней изображено, запомнив даже незначительные детали. Для этого необходимо полностью мобилизовать свое внимание и действительно суметь использовать каждое мгновение. Победителем считается тот, кто успел заметить больше других.

«Узнай на ощупь»

Задача игры — показать ребенку, что при хорошем внимании можно распознать предметы с помощью одного осязания. Отдельными небольшими кучками кладутся соль, сахарный песок, чай, различная крупа, макаронные изделия, зерна, косточки...

Ребенок с открытыми глазами ощупывает 1—2 раза каждую кучку, затем он зажмуривается, и ведущий перекладывает его руку с кучки на кучку, а он на ощупь должен определять, что это.

«С какого звука начинается?»

Игра учит вслушиваться в речь, подбирать слова по заданному звуку — это развивает у детей фонетический слух и в дальнейшем поможет овладению грамотой.

На стол поставьте две игрушки, скажем, куклу и мишку. Пусть ребенок их назовет. Повторите с ним: «Кукла», «Мишка», акцентируя первые звуки «К» и «М». Теперь он должен вам дать игрушку, название которой начинается со звука, произнесенного вами. После этого поставьте перед ребенком три (а затем четыре, пять и т. д.) предмета и проделайте то же самое. Несколько раз проведя эту игру, вы сможете давать ему задания — по всей комнате искать предметы, названия которых начинаются со звука «а», «б» и т. д.