

РОЛЬ ИГРУШКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Подготовил:
педагог-психолог
МБ ДОУ д/с №60
Гирявая В.Н*

Ведущей деятельностью маленьких детей является игра и ее средство – игрушка. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтоб подготовить малыша к вхождению в общественные отношения.

Игрушки обладают различными функциями и нацелены на трансляцию различного опыта: ценностей, норм и стереотипов поведения. Они имеют общие признаки: образны и сюжетны. К ним относятся куклы, технические и декоративно-праздничные игрушки. Образные и сюжетные игрушки содействуют творческой подражательной игре, через которую ребенок выявляет, закрепляет, углубляет и расширяет свой социальный опыт.

С помощью игрушек дети узнают о цвете, форме, объеме, социальных ролях, быте, природе. Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками. Во время знакомства с предметами, игрушками и способами пользования ими взрослый стремится стимулировать любое желание ребенка с нарушениями в развитии исследовать окружающий мир. Такое общение посредством игрушек помогает формированию восприятия и двигательных навыков «особого» ребенка, развитию его мышления и речи.

При грамотном выборе и поддержке взрослого игрушки способствуют разностороннему развитию ребенка. Так, они могут формировать и развивать познавательную и личностную (эмоционально-волевою, коммуникативную) сферы ребенка.

Основные требования к подбору игр и игрушек для детей:

1. Соответствие игры возрасту ребенка;
2. Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
3. Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
4. Учет структуры дефекта;
5. Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными);
6. Использование озвученных игрушек и пособий;
7. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

Перечисленным требованиям отвечают дидактические (развивающие) игрушки. Эти игрушки могут быть направлены на развитие восприятия, памяти, мышления, речи. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с

помощью игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию.

Занятия с дидактическими игрушками формируют познавательную активность детей. С помощью игрушки можно научить ребенка выделять различные свойства предметов (цвет, форму, величину), выполнять задания на подбор по сходству или различию. Можно произвести группировку сходных или различающихся по каким-либо признакам игрушек или подобрать одинаковые.

К дидактическим игрушкам относятся матрешки, пирамидки, кольцами, цветными колпачками, втулками, шариками и т.п. Они входят в дидактическую систему средств, связанных с обучением ребенка умению ориентироваться в различных свойствах предметов, действовать с ними. Например, открывая и закрывая коробку, собирая и раскладывая шарики, нанизывая кольца на пирамидку - малыш осваивает «прямые» и «обратные» действия. Он познает свойства предметов (большой – маленький), качества (твердый – мягкий, легкий – тяжелый), количество (один, много, мало), форму (шар, куб, круг, кольцо), знакомится с динамическими свойствами предметов.

Для детей нужны познавательные игрушки, которые расширяют границы интеллектуальных возможностей малыша, формируют определенные умения и навыки. Это всевозможные шнуровки, пирамидки и подобные им игры для нанизывания форм с различными отверстиями; матрешки, стаканчики, коробочки, бочонки и другие наборы однородных предметов разной величины и цвета для сравнения; варианты игр с целью присоединения их элементов с помощью липучек, шнурков, пуговиц, кнопок; кубики с нанесенным на них изображением и разрезные картинки из 2, 3, 4 частей.

Особое место имеют настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, лото, домино; карточки, предназначенные для классификации, выкладывания последовательностей и др.). Сюда же можно отнести и конструкторы. Причем следует отметить, что игры с разнообразным строительным материалом полезны как мальчикам, так и девочкам.

Важно присутствие в игровом пространстве ребенка игрушек, выполненных из натуральных материалов, обладающих естественной цветовой гаммой и адекватно отражающих окружающий мир. Это особенно ценно в условиях распространенности игрушек из синтетических материалов (пластмасса, вспененные полимеры, пластизоль), часто окрашенных в яркие, вызывающие цвета, обладающих нереальными свойствами, так как формирующиеся органы чувств ребенка должны воспринимать сигналы из окружающего мира, соответствующие реальности.

С игрушками или без ребенок будет взрослеть. Игрушки помогают правильному построению отношений с окружающими, позитивному восприятию других людей, сочувствию, дружбе, настойчивости в достижении

своих целей. Все эти важные качества малыш тренирует, общаясь с игрушками. Именно кукле он впервые оказывает помощь, именно ей сочувствует, её успокаивает и жалеет, с ней разговаривает. Эмоции, пережитые в воображаемом общении с развивающими игрушками, станут для него в будущем основой построения отношений с близкими, друзьями, учителями, незнакомцами. Дать развитию ребенка правильное направление могут именно хорошо подобранные игрушки, которые соответствуют возрастной норме и отражают окружающий мир.