

Семинар –практикум «Финансовая грамотность дошкольников» Для педагогов ДОУ

В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Цель семинара: повышение финансовой грамотности педагогов.

Задачи:

1. Актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности; о значении экономического воспитания детей;

2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию, развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе.

Ход семинара:

С сентября 2021 года наш детский сад начал работу по парциальной программе Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику», направление экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Задачи программы:

— научит детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

—признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

—правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- 1) «Труд — продукт (товар)»,
- 2) «Деньги, цена (стоимость)»,
- 3) «Реклама: желания и возможности»,
- 4) «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика».

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает авторских находок, методов, приёмов, а также наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Общие рекомендации к работе по всем разделам:

1. Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.
2. Необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листов, роликов, альбомов и др.
3. Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр.), понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.
4. Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Потребность в нем была всегда, но значимость значительно увеличилась в последние годы.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт,

который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Практическая часть

Вступление.

Экономику учу, рассказать о ней хочу...

Воспитательницы в ДОУ –

Экономику ведут,

Просчитать они умеют

Все оценки наперед,

А еще они умеют

Предсказать бюджет страны.

Где какие в мире деньги

И на сколь они важны,

Как оформить нам кредит,

Сколь процентов набежит,

Как начислена зарплата,

И как месяц нам прожить-

Все сумеют объяснить

И ребят всех научить.

Должен это каждый знать,

И уметь, и понимать.

ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

б. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам. (правильный ответ)

с. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Какой вариант, уважаемые педагоги, вы считаете правильным?

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а. говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа. (правильный ответ)

б. удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

с. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2.

А сейчас нам необходимо разделиться на две команды. Задание называется «Кто последний?» каждой команде по очереди будет даваться возможность ответить.

Необходимо перечислить книги, фильмы, мультфильмы способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников, которые вы знаете. *(Команды по очереди называют, проигрывает та команда от которой не поступило очередного названия)*

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

Следующее задание похоже на предыдущее, нужно перечислить игры способствующие развитию экономических знаний и навыков.

ЗАДАНИЕ 3

Перечислите игры способствующие развитию экономических знаний и навыков *(выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)*

«Семья», «Дочки-матери» «Столовая», «Кафе» «Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь», «Школа», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Железная дорога», «Космос», «Пароход» .«Зоопарк». «Аптека». «Ветеринарная лечебница», «Дорожное движение», «Водители». «Магазин» ,«Гости» ,«День рождения» ,«Почта» ,«Ателье», «Монополии»

В мире существует множество пословиц и поговорок на разные темы, а какие поговорки приходят вам на ум, связанные с финансовой грамотностью. *(Педагоги говорят свои варианты.... А затем мы предлагаем закончить поговорку или пословицу из каждого раздела)*

ЗАДАНИЕ 4. « А у нас...пословицы и поговорки »

О труде

По работе и плата.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

О деньгах, цене

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

О купле-продаже, товаре

Хороший товар на полке не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

О лени

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

О добре

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

О жадности и зависти

В одну лапу всего не сгребешь.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Глаза завидующие, руки загребущие.

Жадность – что река: чем дальше, тем шире.

Ни себе, ни людям.

ЗАДАНИЕ 5 «Валюта стран мира»

₪	Биткойн	\$	Доллар	€	Евро	£	Фунт Стерлингов	¥		
₹	Юань	₽	Рубль	₪	Шекель	Rs	Рупия	₮	Тугрик	₣
<u>Иена</u>										<u>Франк</u>

ЗАДАНИЕ 6 Подвижная игра «Выбор профессии» (*попросить всех желающих выйти и стать в круг*)

Цель: развивать ловкость, скорость реакций, умение бросать и ловить мяч, быстро реагировать и отвечать на вопросы.

Оборудование: резиновый мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, воспитатель занимает место в центре круга, в руках держит мяч. Называет профессию и кидает мяч произвольно в руки ребенка. Дошкольник, поймавший мяч, должен сказать, какую работу выполняет представитель данной профессии (например, композитор — сочиняет музыку), после чего возвращает мяч ведущему. Если ребенок затрудняется ответить, то он выходит из круга, а мяч заново разыгрывается ведущим. Выигрывает тот из детей, кто останется в кругу вдвоем с ведущим.

1. Автомеханик
2. Бухгалтер
3. Ветеринар
4. Геронтолог
5. Дипломат
6. Журналист
7. Звукорежиссер
8. Инкассатор
9. Курьер
10. Логист
11. Менеджер

12. Педагог
13. Токарь
14. Фермер
15. Шоколатье
16. Этнограф

ЗАДАНИЕ 7 Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянны*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*).

ЗАДАНИЕ 8 «Анаграммы»

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

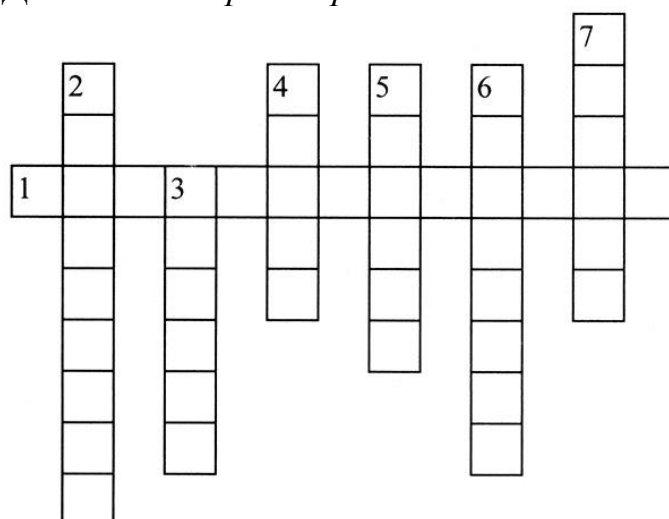
ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ЗАДАНИЕ 9. «Кроссворд»



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)
2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять?
(Товар)
5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)
6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)
7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Мы расположили сказки в последовательности, позволяющей сначала сформировать у детей представления о потребностях, затем о труде, товаре, деньгах.

Для раскрытия этих экономических категорий выбрали следующие сказки:

- **Раскрывающая потребности:** К. И. Чуковского « Телефон», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

- **Для раскрытие труда, использую сказки:** « Терем – Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко»

- Русская народная сказка «Каша из топора»- **уточняет у детей представления о смекалке, осуждение жадности.**

- **Понятие «товар» раскрывается в сказке К. И. Чуковского « Федорино горе»**

- **Формирующая представление о рациональном выборе материала** английская сказка «Три поросёнка».

- **Понятие «деньги» раскрывается в сказке К.И. Чуковского « Муха-Цокотуха».**

- В сказке А. Толстого «Приключения Буратино» - **формируется представление о способах увеличения дохода и другие.**

Спасибо за внимание!