

Рассмотрено
на общем собрании работников
МБДОУ д/с №60
г.Белгорода.
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №60
г.Белгорода
Е.И.Маширова
Приказ от «30» марта 2022 г. №61



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г.Белгорода

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«12» апреля 2022г.

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №60
г.Белгорода

Е.И.Маширова

Отчет управлением образования
администрации г.Белгорода
принят «12» апреля 2022 г.
Руководитель управления образования
администрации г.Белгорода

И.А.Гричаникова



г. Белгород
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели деятельности МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода, подлежащие самообследованию	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	6
Раздел 2. Оценка системы управления.....	8
Раздел 3. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса.....	12
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.....	60
Раздел 6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	63
Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития	69
Приложения	72

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	2020г.	2021г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252	251
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	252	251
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	252 (100%)	251 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	47 (19%)	48 (19%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,3	7,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27 (75%)	28 (75%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27 (75%)	28 (75%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 (25%)	9 (25%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 (25%)	9 (25%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 (83%)	(75,6%)
1.8.1	Высшая	человек/%	13 (36%)	14 (37,8%)
1.8.2	Первая	человек/%	17 (47%)	14 (37,8%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22 (61%)	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 (14%)	5 (13,5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	4 (14%)	2 (5,4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 (25%)	10 (27%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 (14%)	2 (5,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 (100%)	38 (100%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38 (100%)	38 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	7	7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	83,4	83,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода (далее МБДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
- Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 14 февраля 2018 года № 202 «Об утверждении Порядка предоставления управлению образования администрации г. Белгорода отчёта о результатах самообследования образовательной организации».

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на общем собрании работников (протокол №4 от 30 марта 2022г.) и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ от 30 марта 2022г. №57.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ в 2021г., а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60 г. Белгорода был введен в эксплуатацию в 1977 году.

Деятельность МБДОУ д/с №60 по предоставлению дошкольного образования в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования регламентируется лицензией № 8095 от 15.01.2016г., выданной департаментом образования Белгородской области.

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов; выходные дни - суббота, воскресенье.

Контактная информация:

Адрес: 308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 20а

Телефон: (факс) 8(4722)34-94-52

Электронная почта: mdou60@beluo31.ru

Наличие сайта: <http://mdou60.beluo31.ru>

Форма собственности: муниципальная.

Вышестоящая организация: управление образования администрации г. Белгорода.

Адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25а,

тел.: 32-68-95, факс: 32-68-96

Должностные лица:

Должность	Ф.И.О.	телефоны
Заведующий	Маширова Елена Ивановна	34-94-52
Старший воспитатель	Колмыкова Татьяна Александровна	34-93-81
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Федяева Марина Игоревна	34-93-81

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 г. Белгорода находится в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Проектная мощность учреждения 274 мест.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении. Территория детского сада ограждена забором. Главными загрязняющими объектами являются: подъездные дороги к жилым домам, стихийные стоянки автомобилей и стоянки у подъездов домов.

Ближайшее окружение – МБДОУ № 11, МБДОУ № 15, СОШ № 27, гимназия №2, музыкальная школа № 3 расширяют спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.

В 2021г. экономические условия МБДОУ д/с № 60 обеспечивались в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021г. (см. сайт: http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=998).

Контингент обучающихся:

В 2021 году в МБДОУ д/с № 60 функционировало 13 возрастных групп, в числе которых:

группа раннего возраста-1;

первые младшие группы-2;

вторая младшая группа-1;

средние группы-2;

старшие группы-2;

подготовительная группа-1;

старшие группы компенсирующей направленности-2;

подготовительные группы компенсирующей направленности -2.

Списочный состав- 245 обучающихся в возрасте от 1,5 до 8 лет (на 31 декабря 2021г):

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста №2	16
Первая младшая группа №4	18
Вторая младшая группа №5	20
Вторая младшая группа №3	23
Средняя группа №12	23
Средняя группа №6	22
Старшая группа №8	23
Старшая группа №7	22
Подготовительная группа №9	25
Старшая группа компенсирующей направленности №10	12
Старшая группа компенсирующей направленности №11а	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 10а	12
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 11а	12

Нормативная наполняемость учреждения в 2021г. - 251 чел.

Функционирование- 76,45 % (2020г.- 82,51%). Функционирование снизилось за счет увеличения количества групп раннего возраста и изменением количества списочного состава детей в связи с пребыванием воспитанников из других ДОУ, в которых длительно проводились ремонтные работы не только в летний период и в течение учебного года, также в течение 2021г. группы закрывались на карантин по коронавирусной инфекции. Но в сравнении со среднегородским показателем (76,15%) функционирование ДОУ было выше среднегородского.

Особенности контингента обучающихся представлены в таблице.

Сравнительный анализ контингента семей:

	2019г.	2020г.	2021г.
Списочный состав	245	252	246
Полная семья	223 (91%)	214 (84%)	208 (84%)
Неполная семья	22 (9%)	38 (16%)	37 (15%)
Неблагополучные семьи	0	0	1
Семьи группы риска (внутри сада)	2	5	4
Многодетные семьи	25 (10%)	28 (11%)	27 (11%)
Малообеспеченные	6 (2%)	7 (3%)	11 (4,5%)
Опекуны	0	0	0
Дети-инвалиды	0	2	2

Контингент семей остается в основном социально благополучный. В сравнении с 2020 г. увеличилось количество малообеспеченных семей на 1,5%. Уменьшилось количество неполных семей на 1%.

В 2021 г. поступила воспитанница из семьи, стоящей на учете в КДН как неблагополучная семья, с которой в течение года социальным педагогом и воспитателями активно велась индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планом ИПР. Также специалисты продолжили вести индивидуально-профилактическую работу с семьями группы риска (4 семьи) внутри сада, что способствовало положительной динамике: было 5 семей группы риска, стало 4.

ДОУ посещают 2 ребенка-инвалида. В 2022г. ставим задачу тесно сотрудничать со всеми заинтересованными организациями с целью оказания поддержки неблагополучной семье и снятие ее с учета по КДН.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В 2021г. коллегиальными органами управления являлись: Совет родителей, Общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

За отчетный период были вынесены на обсуждение коллегиальными органами управления в дошкольном учреждении следующие вопросы:

Протокол коллегиального органа управления	Вопросы, рассмотренные на заседании	Результат
Совет родителей		
Протокол №3 от 12.02.2021г.	1. Рассмотрение Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.	1. Введены в действие приказом №22 от 17.02.2021г., размещено на сайте ДОУ.
Протокол №4 от 01.06.2021г.	1. Рассмотрение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу	1. Введены в действие приказом №91 от 01.06.2021г. Проведено знакомство родителей с изменениями и дополнениями в основную общеобразовательную программу дошкольного образования

	образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №60. 2. О рассмотрении Программы воспитания.	образования МБДОУ д/с №60, с Программой воспитания, размещены на сайте ДОУ.
Протокол №1 от 29.09.2021г.	1.Рассмотрение результатов опроса родителей по запросу перечня платных образовательных услуг на 2021-2022уч.год . 2. Выборы председателя Совета родителей и секретаря Совета родителей.	1.Огранизованы платные образовательные услуги, утверждены приказом от 01.10.2021г. №144/3.
Общее собрание работников		
Протокол №2 от 29.03.2021г.	1.Рассмотрение и принятие отчета по самообследованию за 2020 год.	Принят отчет, утвержден приказом №53 от 29.03.2021 и размещен на сайте ДОУ.
Протокол №3 от 01.04.2021г.	1.Рассмотрение Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 .Белгорода. 2. Рассмотрение и принятие локальных актов по охране труда.	1.Принято к руководству, приказ от 01.04.2021г. №55, согласовано с Профсоюзным комитетом МБДОУ д/с №60. Ознакомлены педагоги на педагогическом часе, протокол №1 от 6.04.2021г. Приняты к руководству. Введены в действие с 1 от 01.04.2021г. №55.
Протокол №4 от 21.05.2021г.	1. О внесении изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка.	1.Приняты к руководству, приказ от 21.05.2021г. №86, согласовано с Профсоюзным комитетом МБДОУ д/с №60, протокол №4 от 21.05.2021г.
Протокол №1 от 01.12.2021г.	1.О внесении изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка. 2.Рассмотрение дополнительного соглашения к Коллективному договору	1.Приняты к руководству, приказ от 01.12.2021г. №194, согласовано с Профсоюзным комитетом МБДОУ д/с №60, протокол №10 от 01.12.2021г.

	на 2019-22 годы. 3.Рассмотрение Программы производственного контроля на 2022год. 4.Выборы председателя и секретаря общего собрания работников.	Принята к руководству, приказ от 01.12.2021г. №194.
Педагогический совет		
Протокол № 3 от 12.02.2021г.	«И тает лед, и сердце тает...».	1. Рассмотрены вопросы психологической безопасности образовательной среды. 2.Проведены и включены в практику работы тренинговые упражнения по сохранению психологического здоровья в стрессовых и кризисных ситуациях, техники противостояния агрессии. 3. Принято и утверждено положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
Протокол № 4 от 23.03.2021г.	«Результаты деятельности по созданию доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс с дошкольниками».	1. Рассмотрены итоги тематического контроля «Создание детствосберегающего пространства и доброжелательной среды в возрастных группах». 2.Внедрены доброжелательные технологии «Клубный час», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг» в образовательный процесс с дошкольниками.
Протокол № 5 от 31.05.2021г.	«Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год».	1.Сделан анализ конечных результатов работы МБДОУ д/с №60 за 2020- 2021 учебный год: отмечено повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; отмечена положительная динамика результатов освоения обучающимися ООП ДО, положительная динамика коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ. 2.Намечена перспектива пополнения развивающей предметно- пространственной среды в группах и на участках. 3.Приняты локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период 2020-2021 уч.г. 2.Принят план работы ДОУ на летний период 2020-2021 уч.г.

Протокол № 1 от 30.08.2021г.	Готовность к работе педагогического коллектива на 2021-2022 уч.г. Перспективы развития ДОУ в 2021-2022 учебном году.	1. Рассмотрены региональные приоритеты в развитии дошкольного образования. 2. Приняты локальные акты к новому 2021-2022 учебному году, регламентирующие деятельность ДОУ. 2. Принят план деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год. 3. Рассмотрены изменения и дополнения в ООП, АОП, программа Воспитания, программа Здоровья, образовательные программы руководителей платных образовательных услуг.
Протокол № 2 от 30.11.2021г.	Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.	1. Рассмотрены педагогические технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Рассмотрены и проанализированы итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие». 3. Рассмотрена преемственность в вопросах речевого развития детского сада и семьи из опыта работы. 4. Рассмотрен актуальный педагогический опыт учителя- логопеда Миняйло А.И., по теме: «Дидактический синквейн как развитие лексико-грамматического строя речи детей с ТНР».

Из-за продолжительных ограничительных мер по нераспространению коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году сохранялась недостаточное взаимодействие с Советом родителей.

Вывод: В соответствии с Уставом МБДОУ д/с №60 в 2021г. количественный состав коллегиальных органов управления остался таким же, как и в 2020г.: педагогический совет; общее собрание работников, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

За отчетный период работа всех коллегиальных органов управления была направлена на реализацию основных задач первого этапа Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода на 2021 – 2025 годы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспектива:

- С целью перехода к реализации второго этапа с 2022 по 2025 год Программы развития продолжать обеспечивать бережливое управление и проектно-целевое управление ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

- В связи с нереализованной намеченной перспективой из- за ограничительных мер по предупреждению коронавируса продолжать активизировать проведение общественного контроля с привлечением родителей (законных представителей) не только по организации питания, но и по

использованию здоровьесберегающих технологий в оздоровительной работе с детьми с целью соблюдения преемственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и в семье (режим дня, использование гаджетов с образовательной целью);

- Активизировать родительскую общественность к реализации рабочей программы Воспитания детского сада через Совет родителей.

Раздел 3. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса

В 2021 году образовательная деятельность в МБДОУ д/с №60 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021 году внесены дополнения и изменения в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 60 (утвержденные приказом № 91 от 01.06.2021г.), рассмотренные Советом родителей и Педагогическим советом. В части, формируемой участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. « Шатовой А.Д.- М.: «Вентана-Граф», 2015г.», что позволило формировать у старших дошкольников знания по финансовой грамотности.

Для реализации региональных приоритетных направлений деятельности учреждения по здоровьесбережению, интеллектуальному развитию, для работы с одаренными детьми, работы с детьми с ОВЗ, приобщения к истокам национальной культуры Белгородчины, формированию технических и элементарных инженерных знаний, ранней профориентации активно был привлечен образовательный потенциал парциальных программ, представленный в таблице:

№ п.п.	Программы	Образовательные области	Возрастные группы	Количество детей
1.	«Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.» Шатовой А.Д.- М.: «Вентана-Граф», 2015г.	Познавательное развитие	старшие, подготовительные группы	119
2.	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых, Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы	201
3.	«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной, - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018г.	Физическое развитие	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы	201
4.	«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.	Физическое развитие	вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы	201
5.	«Физическое развитие детей	Физическое	группа раннего	56

	раннего возраста» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, -М.; Изд. «Цветной мир», 2019г.	развитие	возраста, первые младшие группы	
6	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. (введена в 2020г.)	Познавательное развитие	старшие и подготовительные группы	119
7.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой -СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2018г.		группы компенсирующей направленности	47

В течение всего периода 2021 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к окружающему (ФГОС ДО п.3.1.).

Согласно ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/ с №60 при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей (2 раза в год) в рамках мониторинга, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности для решения задач индивидуализации образования.

Результаты образовательного мониторинга, которые использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей представлены в таблице:

Показатель освоения образовательных областей (в %)					Общий показатель (в%)
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2019 -2020 уч.г.					
98	93	95	97	96	96
2020-2021 уч.г.					
96	92	97	98	98	97

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определенными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего

развития воспитанников по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Оказание образовательных услуг основано на комплексно–тематическом принципе планирования.

Художественно-эстетическое развитие

В МБДОУ д/с № 60 организован образовательный процесс в соответствии со схемой НОД:

- Музыкальная деятельность (2 раза в неделю);
- Изобразительная деятельность (2 раза в неделю в младших и средних группах (аппликация/рисование, лепка), 3 раза в неделю в старших и подготовительных группах (лепка, рисование, аппликация);
- Чтение художественной литературы (1 раз в две недели).

Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. В течение года функционировали сменяемые выставки «Портрет любимой мамочки», «Слава защитникам Отечества», «...И помнит Мир спасенный!», конкурсы-выставки детских работ и совместного с родителями творчества «Осенняя сказка», «У мамы руки золотые», «Подарок Деду Морозу», «Папина мастерская», «Для мамочки милой», «Космическая мастерская», «Пасхальные мотивы», конкурс рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?», конкурс панно «Пластилинное лето», конкурс букетов и икебан «Бал цветов», которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие, креативные идеи семей воспитанников. Проводились праздники «Прощание с Елочкой», «8 марта», «Праздник лета и цветов», развлечения «Осеннее лукошко», «Детство – это я и ты», «Краски лета», спектакли «Новогодняя сказка», «Сказку в гости ждем», «Сказочная страна», конкурсы чтецов «Осенняя пора – очей очарованье», «Лучше мамы вмиг нет!», «День защитников Отечества», викторины «По дорогам сказок». В данном направлении велась образовательная работа в старших группах совместно с социальными институтами: выставочный зал «Родина», музей народной культуры, библиотека-филиал № 8 - ЦБС г. Белгорода. Вся вышеперечисленная организованная деятельность с детьми по данной области способствовала улучшению показателя в сравнении с предыдущим годом.

Однако в течение 2021 года педагогами слабо обеспечивались поддержка и развитие детской одаренности. Всего лишь 2 специалиста -музыкальные руководители проводили занятия в соответствии с индивидуальными программами по выявлению и сопровождению творческих способностей детей, разработанными самостоятельно (10 детей) по направлению «вокал» и 1 воспитатель (3 ребенка) по направлению «рисование».

Перспектива. Активизировать в 2022г. работу и привлечь не менее 5 педагогов по поддержке и развитию детской одаренности.

Познавательное развитие

С сентября 2021г. педагогами ведется работа по освоению основ финансовой грамотности и экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста. В рамках данного направления в 4 старших группах и 3 подготовительных группах пополнена развивающая предметно - пространственная среда, оформлены уголки экономики. 100% педагогов старших и подготовительных групп прошли дистанционные курсы повышения квалификации по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

В 2021 году особое внимание было уделено развитию у дошкольников технико-конструктивного творчества. Педагогами систематически проводились занятия с детьми, организованы мастер-классы для родителей, разработаны картотеки игр, схемы и алгоритмы для самостоятельной деятельности детей. В течение 2021 года проведены выставки совместного технотворчества детей, педагогов и родителей: «Международный день Лего» (январь), «Мастера робототехники» (февраль), « Путешествие в космическое пространство» (апрель), «Транспорт будущего (май), проведена акция «Конструктор и я». С родителями и детьми проведен фотокросс «Технические конструкции в Белгороде», проведены совместные экскурсии в «Технопарк».

Проблемы: наблюдается снижение показателей по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (развитие детского экспериментирования и формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, формирование технических компетенций посредством интеллектуального конструирования у детей с 3 х до 7 лет). В современных условиях возникает необходимость актуализации образовательной области «Познавательное развитие» организацией цифрового образования дошкольников для формирования у них элементарных ИКТ-компетенций.

Педагогический коллектив нуждается в методической поддержке по реализации программы: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Вывод: запланировать на 2022 год ряд мероприятий, позволяющий совершенствовать профессионализм воспитателей в использовании программ по финансовой грамотности и инженерному мышлению.

Перспектива: качественная реализация парциальных программ по финансовой грамотности, инженерному мышлению позволит развивать интеллектуальные, конструктивные способности детей дошкольного возраста, что в свою очередь способствует развитию у детей финансовой грамотности и технического мышления, а в целом развитию воображения, творчества, памяти, мышления, речи и художественного творчества. На 2022 г. запланировано вступить в инновационную площадку федерального уровня АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России» по теме «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». На 2022 г. запланировано внедрение и реализация институционального проекта «Создание и развитие условий в ДОУ для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности».

Продолжать и совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию, через приобщение к культуре родного края.

Речевое развитие

По итогам мониторинга, проведенного в мае 2021г. наблюдалось снижение показателей по освоению образовательной области «Речевое развитие» (формирование фонематического восприятия, звукового строя речи), так как в детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности (48 воспитанников) и среди воспитанников 2 человека, обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР. Для устранения проблемных зон образовательной области «Речевое развитие» на ноябрь 2021г. был запланирован и проведен тематический контроль организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». По итогам тематического контроля проведен педагогический совет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Данный аспект так же учтен при планировании задач деятельности педагогического коллектива на 2021/22 учебный год: повысить уровень развития речи дошкольников посредством дифференцированного подхода, использования инновационных методов и игровых технологий по развитию речи в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Проблема: второй год подряд наблюдается снижение показателей по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Перспективы: По итогам года, педагогам групп внедрить и активно использовать в работе технологии, направленные на речевое развитие детей: игровые педагогические технологии в развитии речи дошкольников, технология «ТРИЗ», технология «Синквейн», «Логоритмика», «Тико-моделирование» посредством использования набора «Тико-грамматика», игровая технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», использование перфокарт в работе по развитию речи.

Физическое развитие

С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

В 2021 году система работы по физическому развитию включала в себя разнообразные формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития.

Это ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, включение дворовых подвижных игр на прогулках, народных игр, игр с элементами спорта (спортивные соревнования с использованием дворовых игр «Зима для ловких, сильных, смелых», «Игры нашего двора»), занятия физкультурой на свежем воздухе, участие в спортивных мероприятиях (спортивное развлечение «Мы мороза не боимся», «Снеговик в гостях у ребят» «Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни») и физкультурно-оздоровительных мероприятиях («Серебряная лыжня», «Быть здоровым – здорово!»), дни здоровья («Нам болезни не страшны», «Будь здоров, малыш!»). Педагоги, дети и их родители приняли участие в городской акции «За здоровый образ жизни», в рамках тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие» педагоги приняли участие в акции «Велопрогулка с профсоюзом», «Лыжня России - 2022», участвовали в дне массового катания на коньках, приняли активное участие в общегородском мероприятии – флешмоб «Утренняя подзарядка» в благотворительном марафоне «Добрый город», в фестивале «4D: дети, движение, дружба, двор», фестиваль для детей раннего возраста и их родителей «Детские забавы».

Перспективы: активно использовать в широкой практике в часы пребывания детей на свежем воздухе спортивные игры (городки, теннис, футбол, элементы волейбола и баскетбола); продолжать внедрять в практику работы дворовые игры.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данной образовательной области было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особый интерес воспитанники младших, средних и старших групп проявляли к таким доброжелательным технологиям как «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Образовательная афиша», «Гость группы» и т.д.

В 2021 году детский сад работал над региональным направлением «Ранняя профориентация дошкольников». Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В ДОО с целью расширения представлений детей о труде людей разных профессий в 2021г. обустроена рекреационная образовательная зона «Все профессии важны». В групповых ячейках всех групп дети проявляют интерес к центрам по ранней профориентации. Используют специальную одежду для организации сюжетно-ролевых игр, соответствующее оборудование для ознакомления с различными профессиями, дидактический, иллюстрационный, настольно-печатный материал и художественная литература по знакомству с миром профессий, картотеки игр по профориентации и тематические видеотеки. С целью знакомства с профессиями в ДОО проводились экскурсии с детьми на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т.д., виртуальные экскурсии.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строилось с учетом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности
2. Технология исследовательской деятельности
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
4. Технология интегрированного обучения
5. Информационно-коммуникационные технологии

6. Доброжелательная технология «Гость группы»

7. Технология «Телеобразование»

Большое значение в ДОО придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, достопримечательностей, природы Белогорья.

С этой целью в детском саду в течение 2021г. прошли мероприятия: фото-кроссы «Прогулка по городу», «Мой любимый Белый город», акция «Живи лес!» «Зажги синим», «День Земли», «Бессмертный полк», «Подарок солдату Российской армии», «Открытие ветерану», «Чужих бабушек и дедушек не бывает», выставка рисунков «Слава защитникам Отечества!», «...И помнит Мир спасенный!», праздники «Пусть сияет Победы звезда!», «Русская береза»/ «Троица», «Наша родина - Россия», «С праздником, Белгород!», развлечения «Масленичные забавы», «День семьи, любви и верности», «Мой любимый Белый город», «Страна правил дорожного движения» и др., которые вызывали эмоциональный отклик у воспитанников. Педагогами для реализации данного направления эффективно использовались технологии развития эмоционального интеллекта, сказкотерапия, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, ИКТ технологии, кейс-технологии, личностно-ориентированные технологии, методы наглядного моделирования, метод создания проблемных ситуаций, волонтерские акции.

Много внимания уделялось безопасному образу жизни дошкольников, формированию предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе, быту, и способах поведения в них. С этой целью во всех возрастных группах пользовались популярностью среди воспитанников центры безопасности с наборами необходимых пособий, развивающих игр по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В 2021 г. проведены пропагандистские мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: развлечения «В стране дорожных наук», «Страна правил дорожного движения», музыкально-спортивный праздник «Юный инспектор». С детьми проводились экскурсии в РОЗ «Азбука дорожной безопасности». Проведены выставки детских рисунков по теме «Дорога и дети». Приняли участие в акции социальной направленности «Засветись, стань заметней на дороге!», направленной на популяризацию и использование световозвращающих элементов. С родителями были проведены викторины «Правила безопасного поведения на дорогах», анкетирование родителей «Грамотный пешеход», челендж «Ребенок в автокресле», родителям распространены памятки по ПДД. Вопросы о профилактике ДДТТ в течение года освещались на официальном сайте ДООУ и в соц. сетях ДООУ. В период с 20 августа по 16 сентября 2021 года в ДООУ прошла профилактическая операция «Внимание - дети!».

Вывод: Использование доброжелательных и других современных технологий, реализация насыщенного содержания способствовали повышению показателя усвоения детьми знаний в данной области. Задачи, заложенные в данной образовательной области созвучны с задачами рабочей программы воспитания, выделенные с учетом изменений в ФЗ № 304.

Перспективы: в 2022г. разработать и внедрить институциональный проект «Ранняя профориентации дошкольников».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ д/с №60 реализует рабочую Программу воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №60 г. Белгорода и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитательные задачи систематически решались педагогами в непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям, игровой и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями детей. Проведение тематических образовательных мероприятий «На родной сторонке», «Мама - солнышко мое», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Правила поведения для воспитанных детей», «Международный день пожилого человека», «День народного единства» способствовали воспитанию нравственных качеств дошкольников, любви к малой родине, уважения к родителям и старикам, уважения к культурно-историческим ценностям и традициям своего народа в соответствии с воспитательной составляющей основной образовательной программы.

В МБДОУ д/с № 60 в рамках Программы воспитания создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

№	Направление	Центры активности
1	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность здоровья.	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, РОЗ «Умный асфальт».
2	ТРУДОВОЕ направление воспитания, в основе ценность труда.	Центры природы в группах, огород, клумбы, центры сюжетно – ролевых игр в группах.
3	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценности Родины и природы	Центры патриотического воспитания в группах, центры краеведения в группах, экологическая тропа на территории, мини-музей «Русская изба», мини-музей «Блиндаж».
4	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность знания	РОЗ «Все профессии важны», метеостанция, центры экспериментирования в группах, центры воды и песка в группах, центры сенсорного развития в группах, центры технического творчества в группах, РОЗ «Волшебный космос», центры математического развития, шахматный клуб «Белая ладья», РОЗ «Развивающая стена для детей раннего возраста», РОЗ «Азбука дорожной безопасности», центры безопасности дорожного движения в группах, центры развивающих игр в группах.
5	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центры изобразительности в группах, выставки детских работ, мобильные выставки в интерьере ДОУ.
6	СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Центры сюжетно – ролевых игр в группах, уголок буккроссинга, уголки уюта, комфорта, релаксации, уединения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
7	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ	Центры финансовой грамотности в группах

Выводы: за 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 22.11.2021г. по 26.11.2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Проблемы: в связи с ограничениями, связанными с коронавирусной инфекцией не удалось реализовать часть запланированных мероприятий, совместно с родителями.

Перспективы: предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

Применение цифровых технологий в дошкольном образовании

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Сделать непосредственно образовательную деятельность детей интересной, яркой, запоминающейся помогало использование цифровых технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации по лексическим темам, виртуальные экскурсии, презентации о музеях, картинах и пр.

В детском саду создана и постоянно пополняется медиатека, включающая презентации, аудио и видео материалы.

В работе с детьми особую популярность получили современные игровые конструкторы-наборы с элементарным кодированием и программированием: "Конструктор My Robot Time story, конструктор по образовательной робототехнике Роботрек Малыш проект, "РОБОТРЕК МАЛЫШ - 1", "РОБОТРЕК МАЛЫШ -2", базовый набор ЛЕГО Education WeDo 2.0, логоробот Пчелка, логоробот пчелка Про, STEM – набор «Робомышь».

В конце 2021 года информационное обеспечение детского сада пополнилось интерактивной доской для эффективной организации образовательной деятельности с детьми. В настоящее время педагогам необходимо освоить это интерактивное оборудование и использовать его в работе с детьми.

Вывод: Положительным результатом работы по применению цифровых технологий можно считать взаимодействие педагогов с детьми и родителями, при котором проводится познавательная, исследовательская деятельность с использованием цифрового оборудования, что позволяет на более качественном уровне реализовать образовательные программы, активнее вовлекать родителей в образовательный процесс, постоянно повышать имидж учреждения.

Проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ноутбук, проектор, экран. Не все группы детского сада оборудованы выше перечисленным оборудованием. В детском саду имеется 2 мультимедийных набора, что не позволяет педагогам одновременно использовать цифровые технологии.

2. Недостаточная ИКТ – компетентность педагогов.

Педагоги в возрасте старше 55 лет испытывают затруднения в использовании цифровых технологий и мультимедийного оборудования, не разбираются в технических характеристиках оборудования; вызывает сложности умение работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах.

Перспективы: в 2022 г. реализовать в МБДОУ проектную деятельность в области эффективного применения цифровых технологий.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования временно отсутствующих детей предусмотрено проведение занятий в онлайн-формате и предоставление записи занятий по всем образовательным областям на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, YouTube). Педагоги готовили задания для отсутствующих детей с учетом пройденной темы, интересов детей и возможностей семей, посылные для самостоятельного выполнения ребенком.

На сайте детского сада для родителей функционируют разделы: «Виртуальное участие ребенка в ДОО»; «Вебанкеты»; «Интернет-конкурсы для детей»; «Виртуальный детский сад» (http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=7705), в которых педагогами систематически размещаются график проведения консультаций; видео-консультации, вебинары, мастер-классы. На ютуб-канале МБДОУ д/с №60 воспитателями и специалистами размещен ряд видеоматериалов по организации образовательных мероприятий с детьми. Для обеспечения внедрения технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду» педагоги использовали интернет – ресурсы: Skype, Zoom, Viber, YouTube.

В течение 2021г. специалистами детского сада давались рекомендации родителям, оказывалась консультативная помощь, в том числе в on-line и off-line форматах.

Педагогами активно использовались информационные возможности социальных сетей «Одноклассники», «Инстаграм», «ВКонтакте», в которых регулярно размещались рекомендации и консультации по вопросам развития и оздоровления детей, транслировались образовательные мероприятия и актуальные новости из жизни возрастных групп, проводились совместные конкурсы, акции.

Велись прямые трансляции с собраний, праздников, педагогических марафонов. Размещались короткие ролики режимных моментов, образовательной деятельности, подготовки к праздникам, мероприятия с социальными институтами.

В 2021г. в дистанционном формате, посредством использования интернет – ресурсов: Skype, Zoom, Viber проходили групповые родительские собрания, на которых рассматривались такие актуальные вопросы как: «Физическое развитие детей», «Соблюдение масочного режима и гигиенических процедур в период коронавируса»; «Формирование навыков технического творчества у старших дошкольников посредством использования современных видов конструкторов»; «Гость группы» в профориентации старших дошкольников», «Проведение профилактической работы по вопросам БДД и профилактики ДДТТ», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год» и другие.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате способствовала сохранению вовлечения в образовательный процесс всех его участников, стабильности его эффективности, своевременному освоению обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

В ноябре 2021г. проведено анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством организации дистанционного взаимодействия со специалистами образовательной организации». Результаты анкетирования:

Приняли участие - 167 чел. (66%).

Из них: участвовали в дистанционных формах взаимодействия - 159 чел. (95%); полностью удовлетворены качеством поведения консультаций специалистами – 165 чел (99%); удовлетворены технической стороной предоставления услуг – 140 чел. (84%); отметили данный формат взаимодействия как удобный и быстрый для получения информации – 140 чел. / (84%); порекомендовали принять участие в данном формате взаимодействия знакомым – 117 чел.(70%). Наибольший интерес у родителей вызвали консультации учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре.

Вывод: Отмечено, что использование в целом дистанционного взаимодействия вызывает у родителей положительные отклики, т.к. современные родители чаще пользуются современными техническими средствами.

Перспектива: Активное включение в образовательный процесс семьи через изучение семейного опыта, семейных практик. Получение обратной связи через комментарии и сообщения в чатах групп, через вкладку «Обратная связь» на официальном сайте ДОО.

Общий вывод: результаты образовательного мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения воспитанниками основной образовательной программы. Выбранные формы, методы и технологии, применяемые в образовательном процессе в целом эффективны. Содержание образовательной программы и расширение выбора парциальных программ в полном объеме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов.

Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы ДОО являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видам деятельности и различных уровней. (Приложение 1).

Проблемы: анализ результатов мониторинга указывает на то, что педагогам необходимо обратить внимание на повышение уровня реализации образовательной области «Речевое развитие», устранение проблемных зон (формирование фонематического восприятия звукового строя речи), «Познавательное развитие» (развитие детского экспериментирования и формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, формирование технических компетенций посредством интеллектуального конструирования у детей с 3 х до 7 лет).

2 педагога (5%), имеющих возрастной ценз от 50 лет до 65 лет, имеет определенные сложности активного включения в дистанционную деятельность. Это связано, прежде всего, с недостаточными знаниями в области дистанционной работы, а так же работы с электронными образовательными ресурсами.

Снижена результативность работы педагогов по выявлению и сопровождению творческих способностей одаренных детей. Данный аспект следует учесть при планировании задач деятельности педколлектива на 2022 год.

Перспективы: организовать тематический контроль по реализации образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Устранить проблемные зоны готовности выпускников к школьному обучению (формирование фонематического слуха и восприятия, умения проводить звуко-буквенный анализ слов). Обеспечить повышение результатов освоения дошкольниками образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» посредством развития детского экспериментирования, формирования основ финансовой грамотности, формирования технических компетенций посредством интеллектуального конструирования у детей с 3 х до 7 лет, внедрению современных технологий по речевому развитию.

Актуализировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» организацией цифрового образования для дошкольников.

Активизировать работу педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, педагога-психолога по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Включение 100% педагогического коллектива в реализацию дистанционной деятельности с детьми и родителями. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через реализацию в деятельности с детьми и родителями дистанционного взаимодействия. Включение семей воспитанников и институты детства в реализацию образовательного и воспитательного процесса через дистанционную деятельность.

Результативность проектной и постпроектной деятельности в образовательном процессе с дошкольниками представлена в таблице:

Название проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Основные результаты
«Поддержка семей, имеющих детей»	Паспорт проекта от 13.12.2018г.	федеральный	2019-2024 гг.	На базе МБДОУ д/с №60 организовано консультирование родителей в составе специалистов консультационного центра, в рамках Центра Семейного Консультирования в соответствии с условиями реализации проекта. (см. «Информация о деятельности КЦ МБДОУ д/с № 60 в 2021 году»)
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	Приказ УО администрации г. Белгорода от 26.11.2019г. №1753	региональный	2019-2021гг.	<p>Внедрены доброжелательные технологии («Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Постеры достижений», «План-дело-анализ» и др. в 13 возрастных группах.</p> <p>Создан кейс методических разработок по применению данных технологий (май 2021г.)</p> <p>Создана доброжелательная образовательная среда в 13 возрастных группах.</p> <p>Разработан Кодекс дружелюбного общения для педагогов детей и родителей.</p> <p>Создана зона ожидания для детей и родителей в фойе.</p> <p>Внедрены современные формы взаимодействия с семьей «Виртуальный детский сад», «Виртуальные экскурсии», онлайн-анкетирование, групповые объединения в социальных сетях.</p> <p>Широко используются видеоконсультации, видеоуроки, видеоинструкции, видео- мастер-классы.</p> <p>Данными формами взаимодействия охвачено –249 родителей.</p> <p>Педагогами созданы персональные страницы и сайты, ссылки на них размещены на официальном сайте ДОУ (январь-февраль 2021г.)</p> <p>На сайте ДОУ создана и наполнена материалами «Педагогическая</p>

				<p>лаборатория по раннему развитию детей» и «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей); (февраль 2021г.) Внедрена технология «телеобразование» семьи в ДОО. Проведен на базе ДОУ фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» (апрель 2021г.) На сайте ДОУ создан раздел «Виртуальная гостиная» (июль 2021г.) Разработка материала для формирования электронного сборника лучших игровых практик (август 2021г.) На сайте ДОУ размещен электронный сборник лучших игровых практик педагогов Белгородской области (сентябрь 2021г.)</p>
«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ УО администрации г. Белгорода от 15.06.2020 г. № 699	муниципальный	2020-2021г.г.	<p>В интерьере ДОУ созданы рекреационные образовательные развивающие зоны: «Волшебный космос», «Развивающая стена для детей раннего возраста «Развивайка»», «Все профессии важны»; «Азбука дорожного движения», уголок буккроссинга (2021г.) Отчет по блоку работ «Создание рекреационных зон комфорта для педагогов ДОУ» 25.08.2021г. (фотоотчет) Организация внешней навигации в ДОУ 30.08.2021г. Анкетирование среди педагогов ДОО по созданию доброжелательного образовательного пространства в детском саду (ноябрь 2021г.) В 2022г. МБДОУ продолжит участвовать в реализации постпроектной деятельности проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» («Бережливый детский сад») с целью создания развивающей зоны для детей и для родителей по ПДД на улице.</p>

«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - муниципальный уровень	Приказ УО администрации г. Белгорода от 26.02.2020 г. №296	муниципальный	2020-2021г.г.	Проведение диагностики синдрома эмоционального выгорания в ДОУ. Проведены мероприятия по профилактике и коррекции эмоционального «выгорания» педагогов. Проведены обучающие семинары - практикумы для педагогов ДОУ. Проводились тренинговые занятия с педагогами ДОУ по профилактике профессионального выгорания.
«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»	Приказ УО администрации г. Белгорода от 10.09.2021г.	муниципальный	2021г.	Организована деятельность консультационного центра как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и педагогами по оказанию услуг информационно-методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. (сентябрь-декабрь 2021г.- ежемесячные отчеты куратору проекта) Разработана и утверждена нормативно-правовая документация консультационного центра. В рамках постпроектной деятельности запланировано продолжать деятельность консультационного центра педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе МБДОУ д/с №60.
«Оптимизация процесса самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования центра малоподвижных игр»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 1.06.2021 г. №91/3	институциональный	2021г.	В возрастных группах организованы мастерские «Создание игры» (июль 2021г.) В старших и подготовительных группах изготовлены малоподвижные игры с различными вариациями (июль-октябрь 2021г.) Проведены мастер – классы в рамках проекта «Малоподвижные игры в условиях группового помещения» (август 2021г.) «Представление педагогами малоподвижных игр, сделанных своими руками» (сентябрь 2021г.) Введены правила в соответствии с возрастными требованиями по приведению игрового пространства после завершения игры в порядок.

				В рамках постпроектной деятельности запланировано пополнение центров малоподвижных игр. Организация совместной деятельности педагога и детей в мастерских «Создание игры». Использование малоподвижных игр детьми в самостоятельной деятельности и совместно с педагогом.
Внедрение современного технического творчества в образовательную деятельность дошкольников («Робототехника»)	Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19 «Об участии в региональном проекте»	институциональный	2020-2021г.г.	100% детей старшего дошкольного возраста вовлечены в образовательную деятельность по техническому творчеству. 100% педагогов активно используют оборудование (конструкторы), способствующие развитию технического творчества у старших дошкольников в образовательной деятельности. В старших и подготовительных группах организована предметная игровая техносреда в соответствии с современными требованиями к политехнической подготовке детей: центры детского технико-конструктивного творчества. Разработаны чек-листы по оценке образовательной техносреды в старших и подготовительных группах, февраль 2021г. Проведена акция «Конструктор и я», февраль 2021г. Проведен мониторинг укомплектованности групп старшего дошкольного возраста оборудованием для развития детского технического творчества, март 2021г. Проведены открытые образовательные мероприятия в старших и подготовительных группах по техническому творчеству, март 2021г. Созданы видеоинструкции для педагогов детей и родителей «Конструируем вместе», март 2021г. Проведены выставки совместного технотворчества детей, педагогов и родителей:

				<p>«Международный день Лего» (январь), «Мастера робототехники» (февраль), «Путешествие в космическое пространство» (апрель), «Транспорт будущего (май). Проведен фотокросс с родителями «Технические конструкции в Белгороде», май 2021г. Создан электронный кейс методических разработок (конспекты образовательной деятельности, карточки схем и алгоритмов конструирования, консультации), май 2021г. В рамках постпроектной деятельности запланировано транслирование опыта педагогов по данной теме. В 2022г. запланировано включение ДОУ реализацию федеральной инновационной площадки по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p>
<p>Внедрение современных «доброжелательных» технологий: «Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Знаки-символы», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч» в рамках создания детствосберегающего пространства в МБДОУ д/с №60».</p>	<p>Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19</p>	<p>институциональный</p>	<p>2020-2021г.г.</p>	<p>Внедрены «доброжелательные» технологии - 100% педагогов систематически используют технологии «Клубный час», «Образовательная афиша», «Гость группы», «Знаки-символы», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч» и др. Консультация для педагогов «Формирование эмоционального интеллекта у дошкольников», январь 2021г. Коуч-семинар для педагогов «Методика организации работы педагога по технологии «План-дело-анализ», февраль 2021г. Открытый показ использования доброжелательных технологий во всех возрастных группах (видеоматериал), март, апрель 2021г. Разработан кейс методических рекомендаций и лучших практик по использованию «доброжелательных» технологий в совместных мероприятиях, май 2021г.</p>

				<p>Защита проекта группами на уровне ДОУ, май 2021г.</p> <p>Отчет о результатах реализации проекта на педагогическом совете в ДОУ, май 2021г.</p> <p>В рамках постпроектной деятельности запланировано систематическое использование педагогами доброжелательных технологий в различных видах деятельности, транслирование опыта по данной теме.</p>
<p>Внедрение «доброжелательной» образовательной среды в пространство «Детский сад-семья-общество».</p>	<p>Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19</p>	<p>институциональный</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда 13 групп насыщена элементами «доброжелательного пространства», отвечает требованиям ФГОС ДО и ООП ДО не менее чем на 98%.</p> <p>Консультация для педагогов «Создание психологически комфортных условий для развития и коррекционной работы с детьми с ОВЗ» февраль 2021г.</p> <p>В интерьере дошкольного учреждения ежемесячно размещаются тематические мобильные выставки.</p> <p>Мастер-класс «Организация трансформируемой мобильной РППС как целостного «доброжелательного» пространства ДОУ» март 2021г.</p> <p>Разработаны паспорта доброжелательной РППС в возрастных группах, кабинетах специалистов, март 2021г.</p> <p>Проведен смотр-конкурс доброжелательной образовательной среды возрастных групп, апрель 2021г.</p> <p>Созданы виртуальные экскурсии группами по использованию доброжелательной среды, апрель 2021г.</p> <p>Во всех возрастных группах введена мобильная РППС («Музей в чемодане», «Театр в чемодане», «Лаборатория в чемодане» и др.), апрель 2021г.</p> <p>Сформирован электронный портфель методических разработок по теме проекта, защита проекта группами на</p>

				уровне ДОУ, май 2021г. Отчет о результатах реализации проекта на педагогическом совете в ДОУ, май 2021г.
«Обновление содержания образования детей раннего возраста по физическому развитию в МБДОУ д/с №60»	Приказ МБДОУ д/с №60 от 15.01.2020г. №19	институци-ональный	2020-2021г.г.	<p>Более 60 родителей обеспечены эффективным сопровождением: получили квалифицированную консультационную помощь и поддержку по вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления детей раннего возраста (до 3-х лет).</p> <p>Организованы дистанционные формы взаимодействия с родителями (вебинары, онлайн-консультирование, видеоуроки, «Виртуальный детский сад» для родителей длительно отсутствующих детей).</p> <p>Создана доброжелательная образовательная среда по физическому развитию, обновлено игровое и спортивное оборудование в 3-х группах раннего возраста.</p> <p>Проведена коуч-сессия для педагогов «Организация физкультурных занятий с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями парциальной образовательной программы «Физическое развитие детей раннего возраста «Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых», февраль 221г.</p> <p>Проведен смотр-конкурс центров физического развития в группах раннего возраста, март 2021г.</p> <p>Проведена выставка нетрадиционного оборудования для физического развития детей, март 2021г.</p> <p>Мастер класс «Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста на прогулке в соответствии с сезоном», апрель 2021г.</p> <p>Проведен открытый показ образовательных мероприятий по физическому развития в группах раннего возраста, апрель 2021г.</p> <p>Проведен День здоровья для детей раннего возраста (и родителей),</p>

				<p>апрель 2021г.</p> <p>Проведен спортивный праздник для детей (и родителей): «Беби-спартакиада», май 2021г.</p> <p>Создан кейс методических разработок по физическому развитию детей раннего возраста, май 2021г.</p> <p>Отчет об итогах реализации проекта на педагогическом совете, май 2021г.</p> <p>В рамках постпроектной деятельности запланированы открытые показы образовательных мероприятий по физическому развитию в группах раннего возраста, трансляция опыта по теме проекта педагогами.</p>
Постпроектная деятельность				
«Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»	Приказ УО администрации г. Белгорода От 02.02.2018г. №1067	муниципальный	2021г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте ДООУ и в социальных сетях тематических консультаций для родителей. 2. Организация на прогулке, на занятиях физической культурой подвижных игр и упражнений, способствующих выработке у воспитанников правильной осанки; организация утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, способствующих выработке правильной осанки и профилактике плоскостопия у детей. 3. Организация кружка «Корректирующая гимнастика». 4. Участие в конкурсе портфолио «Мы растим здорового ребенка».
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области»	План управления проектом УО администрации г. Белгорода №10086229	региональный	2021г.	<p>Внедрены и применяются технологии бережливого управления (технология Кайдзен; картирование; технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С).</p> <p>Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДООУ; оборудована зона ожидания в вестибюле ДООУ.</p> <p>В интерьере ДООУ и групповых помещений используются яркие маркеры, система навигации.</p>
«Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного	Приказ УО администрации г. Белгорода №1788 от 28.12.2017г.	муниципальный	2021г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДООУ функционирует кружок «Шахматы» (посещают 20 детей) 2. Проведены шахматные турниры: Осенний шахматный турнир 07.10.2021г. (12 обучающихся) на базе ДООУ Новогодний шахматный турнир

возраста игр в шахматы в дошкольных организациях г.Белгорода» («Шахматы в ДОО»)				09.12.2021г. (18 обучающихся) на базе ДОО, Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. (18 обучающихся) на базе гимназии №2 г. Белгорода 11.12.2021г. (18 обучающихся). 3. Открытые занятия для родителей в формате off-line
---	--	--	--	---

Вывод: реализация проектной деятельности способствовала концентрации усилий педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений региональной образовательной политики, повышению качества и эффективности образовательного процесса. уровня профессионального мастерства педагогов, внедрению нового формата взаимоотношений с родителями.

В соответствии со Стратегией образования Белгородской области «Доброжелательная школа» реализованы мероприятия институционального портфеля проектов, целью которого являлось обновление содержания деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с региональными приоритетами в рамках реализации Стратегии развития образования в Белгородской области «Доброжелательная школа» в период 2020-2021г.г.

Проблемное поле: существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых и вновь принятых педагогов.

Перспективы:

- продолжить в 2022 году участие в реализации региональных и муниципальных проектов;
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО;
- в 2022г. МБДОУ продолжать постпроектную деятельность и разработать институциональные по направлениям деятельности ДОО.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

В 2021 году в ДОО функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы для детей 5-6 лет, 2 группы для детей 6-7 лет).

Коррекционную помощь получали 45 детей (в 2020/21 уч. году – 43 ребенка) с ОВЗ с диагнозом ТНР и 2 ребенка с диагнозом ЗПР, из них 1 ребенок – инвалид.

1 ребенок с заключением ТПППК получал коррекционную помощь, обучаясь по ООП ДО в общеразвивающей группе.

1 ребенок-инвалид (с синдромом Дауна) обучался в группе общеразвивающей направленности.

На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОО в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. Медицинской службой осуществлялось специальное сопровождение в соответствии с врачебными заключениями.

Учителя-логопеды проводят коррекционную работу с детьми, имеющими ОНР, активно подключая к сотрудничеству родителей. Педагогам удается эффективно решать следующие задачи

своей деятельности: коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха, обогащение грамматического словаря, используя инновационную игровую технологию В.В. Воскобовича.

Всего за 2021 г. коррекционная помощь осуществлялась 50 детям.

положительную динамику развития имеют 44 ребенка (92 %);

волнообразную динамику развития имеет 1 ребенок (2%);

незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (6 %);

отрицательную динамику развития имеют 0 детей.

Из 47 детей, посещающих коррекционные группы, 44 ребенка (92 %) имеют положительную динамику развития.

Волнообразную динамику развития имеет 1 ребенок (2%).

Незначительную динамику развития имеют 3 ребенка (6%) – это дети, часто отсутствующие в детском саду.

Анализ работы по коррекции речи показал следующие результаты:

	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021уч.г.
Количество выпускников	22	29
Количество выпускников с исправленной речью	19 (85%)	27 (93%)

В сравнении с показателями 2020 года прослеживается положительная динамика в коррекционной работе учителей – логопедов.

С целью оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (47 чел.) и различными видами дезадаптации в ДООУ в 2021г осуществлял свою работу ППк (председатель: Запара М.А., Колмыкова Т.А., секретарь: Полянская О.С). Было проведено 8 заседаний ППк:

№ п/п	Дата, № протокола	Повестка дня
1	21.01.2021г., протокол № 5	1. Рассмотрение вопроса о присвоении статуса ребенок – инвалид воспитаннику старшей группы №8. 2. Выведение рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка-инвалида.
2	15.03.2021г., протокол №6	1. Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» и ОВЗ. 2. О результатах логопедического обследования детей 4-5 лет. 3. О составлении характеристики на детей, отправляемых на ТПМПК.
3	08.04.2021г., протокол №7	1. Направление ребенка на ТПМПК с целью получения им статуса воспитанника с ОВЗ.
4	12.05.2021г., протокол №8	1. Рассмотрение вопроса о подготовке документов на ребенка для прохождения ТПМПК.
5	18.05.2021г., протокол №9	1. Подведение итогов работы специалистов, результативность. 2. Выведение рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей «группы риска» и детей с ОВЗ.
6	15.09.2021г., протокол №1	1. Анализ результатов обследования семей «группы риска», неблагополучных семей. Анализ банка данных. 2. Обсуждение списков детей с ОВЗ. Создание банка данных детей с ОВЗ. Определение индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. 3. О создании групп коррекционно-развивающего обучения педагогом-психологом.
7	25.10.2021г., протокол №2	1. О зачислении нового воспитанника Кравченко Кирилла в подготовительную группу компенсирующей направленности №10.

8	15.12.2021г.	1. Обсуждение промежуточных результатов коррекционно- развивающей работы с детьми «группы риска». 2. Анализ адаптации воспитанников, поступивших в МБДОУ д/с № 60 в 2021 – 2022 учебном году. 3. Результаты диагностики готовности детей к школе. 4. Обсуждение промежуточных результатов коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ.
---	--------------	---

В 2021 году специалистами ППк так же было проведено обследование детей в общеразвивающих группах (с 3 до 7 лет) - 171 ребенок (100%). Проведена психолого-педагогическая диагностика и по результатам обследования отправлено с направлениями на ТПМПК -27 детей с предварительным диагнозом ТНР.

Количество заседаний	Параметры	Всего рассмотрено детей	Рекомендовано
8	Всего рассмотрено детей	27	АООП для детей с ТНР
	Направлены на ТПМПК	27	АООП для детей с ТНР

Специалистами ППк в 2021г. были проведены 344 консультаций (в 2020г. – 229) для родителей детей, которым оказывалось сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось учителями – логопедами: Беленко А.М., Астаховой Л.Е., Чехлыстовой Т.Ю., Миняйло А.И., Шевченко Н.Н. и педагогами-психологами: Полянской О.С., Канищевой М.А., Гирявой В.Н., социальными педагогами: Лазаревой А.В., Гагариной В.В. очно и дистанционно, в режиме он-лайн и оффлайн на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через оформление информационных стендов в каждой группе.

В рамках работы социального педагога Лазаревой А.В., Гагариной В.В. с 4 семьями группы риска, состоящими на учете в ДОУ, была организована консультативная, просветительская и профилактическая работа.

В течение 2021 года с семьями были проведены следующие мероприятия:

- Составление карт индивидуального профилактического сопровождения детей в ДОУ.
- Составление социального паспорта семей.
- Консультирование, беседы с родителями воспитанников, с целью уточнения социальных характеристик семьи как субъекта воспитания (темы: «Права и обязанности родителей по отношению к детям», «Принципы общения взрослого с ребенком», «Как организовать досуг ребенка», «Играем вместе с детьми дома», «Формирование у детей уважительного отношения к воспитателю»; анкетирование по вопросам «Знаю ли я права ребенка?»; «Родительское отношение к ребенку».
- Диагностическое обследование детей, целью которого является изучение уровня познавательной активности, общего эмоционального фона, определение статуса ребенка в детском коллективе, рисуночные методы, беседы, наблюдение за ребенком, отслеживание посещаемости ребенком детского сада.
- Совместные мероприятия с родителями (открытые мероприятия в онлайн и оффлайн формате, родительские собрания в дистанционном формате.)
- Индивидуальные беседы с детьми для определения уровня риска семьи для пребывания ребенка, определение состояния здоровья и самочувствия ребенка, его эмоционального состояния.

Инклюзивное образование в МБДОУ д/с №60 обеспечивается предоставлением всем гражданам, получателям образовательных услуг, в том числе инвалидам и иным маломобильным гражданам, равных возможностей для реализации своих прав и свобод, в том числе равное право на получение всех необходимых услуг, предоставляемых в МБДОУ д/с №60 без какой-либо дискриминации по признаку инвалидности.

Работа с детьми-инвалидами ведется посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МБДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для получения общедоступного дошкольного образования.

Вывод: в МБДОУ д/с №60 созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; реализовываются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по реализации АООП ДО. В коллективе созданы максимально благоприятные отношения для продуктивной работы в данном направлении. Оказывается содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; повышается уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ.

Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: остаются единичные случаи слабой заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк; и также продолжают быть единичные случаи отказа родителей переводить детей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.

Перспективы: использование коррекционно-развивающих технологий, проведение ранней диагностики речевых нарушений, расширение доступной среды, обеспечение для детей с ОВЗ единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ и дома. Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Дополнительные образовательные услуги

В 2021 году произошло увеличение количества дополнительных образовательных услуг по запросу родителей 2020г. - 3 услуги, 2021г. - 6 услуг).

Система дополнительных образовательных услуг, представлена по направлениям:

Направление	Наименование кружка
Физическое	-Кружок «Корректирующая гимнастика»; -Кружок «Танцевально-игровая гимнастика».
Художественно-эстетическое	-Кружок «Обучение игре на музыкальных инструментах «До-ми-соль».
Познавательное-речевое	-Подгрупповые занятия с учителем-логопедом; -Подгрупповые занятия с педагогом-психологом для детей раннего возраста; -Кружок «Весёлый английский».

Платными образовательными услугами в 2021 году было охвачено 188 детей; в 2020 году - 123 ребенка.

Анализ анкетирования удовлетворенности родителей предоставлением платных образовательных услуг показал, что 100% опрошенных (188 респондентов) в целом удовлетворены результатом и качеством предоставления платных образовательных услуг.

По данным опроса родителей большей популярностью пользуются кружок: «Танцевально-игровая гимнастика», «Веселый английский», подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Дети, посещающие кружки, были активными участниками праздников, концертов, конкурсов и спортивных мероприятий, организуемых в детском саду: «Наша Малая Спартакиада», «Юный эрудит», где проявляли свои творческие и интеллектуальные способности, фантазию и

эрудицию. (Приложение №1 «Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2021г.»).

Вывод: выбранный спектр платных образовательных услуг в 2021 г. расширился и увеличился охват обучающихся образовательными услугами.

Перспективы: расширение спектра услуг физкультурно-оздоровительной направленности «Футбол» и интеллектуально-познавательного цикла «Робототехника», «Юный инженер»..

Взаимодействие с учреждениями общего образования по вопросам преемственности, подготовка к школьному обучению

В мае 2021г. из детского сада выпущено 54 выпускника, из них 98% воспитанников готовы к освоению программы начального общего образования.

В течение года в МБДОУ д/с № 60 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Уровень готовности к обучению в школе представлен в таблице:

Всего	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
2019/20 уч.г.				
22 чел.	14 чел. (64%)	7 чел. (32%)	1 чел. (4%)	0 чел.
2020/21уч.г.				
54 чел.	47 чел. (87%)	6 чел. (11%)	1 чел. (2%)	0 чел.

Проанализировав результаты диагностики готовности детей к школьному обучению отмечено, что у детей сформированы навыки учебной деятельности, присутствует положительная мотивация к школьному обучению, наблюдается хороший уровень развития навыков чтения, счета, мелкой моторики руки. Дети умеют работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности. Но отмечены и проблемные зоны: развитие фонематического слуха и восприятия, умение проводить звуко- буквенный анализ слов; сниженный темп выполнения заданий детьми.

Результаты психологической диагностики мотивов учения дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

- внешний мотив по отношению к самой учебе – не выявлен;
- учебный мотив - 39 детей;
- социальный мотив – 12 детей;
- позиционный мотив – 1 ребенок;
- игровой мотив – 1 ребенок;
- мотив получения высокой отметки – 1 ребенок.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали в целом благоприятный прогноз адаптации будущих первоклассников к школьным условиям.

По сводным справочным данным, предоставленным СОШ №27 в 2021 году отмечается благоприятная адаптация выпускников к условиям школы и хорошая успеваемость выпускников по математике (2,7-3 балла), русскому языку 2,6-3 балла)..

В течение 2021 года детский сад систематически взаимодействовал с МБОУ СОШ № 27 на основании договора о сотрудничестве. С использованием интернет-ресурса «Скайп» педагогами ДООУ и СОШ осуществлялось дистанционное взаимодействие. Было проведено 2 совместных педагогических марафона, во время которых педагоги школ и детского сада делились опытом проведения образовательных ситуаций, применением инновационных игровых технологий. Во время встреч проводился анализ адаптации и успеваемости выпускников ДООУ.

При осуществлении взаимодействия были широко использованы дистанционные формы сотрудничества с учителями младших классов по вопросам использования инновационных подходов в развитии детей и успешной адаптации к школе, что способствовало полной реализации плана преемственности.

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников ДООУ, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе.

Вывод: педагогами обеспечена технологическая преемственность при реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО, у детей сформированы психологические механизмы и навыки учебной деятельности, готовность к школьному обучению, 98% выпускников освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Запланированная система работы со школой выполнена.

Выявленные проблемы: продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, без стрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации.

Необходимо учесть и такой проблемный аспект, как обобщение и трансляцию АПО, творческих наработок по вопросам преемственности.

Педагогам ДООУ необходимо продолжать работу по преодолению обозначенных проблемных зон по развитию фонематического слуха и восприятия, формированию умения проводить звуко-буквенный анализ слов, повышению темпа выполнения заданий детьми; формировать эмоционально-положительное отношение и мотивацию детей к школе.

Перспективы: воспитателям и педагогу – психологу продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников, активизировать педагогов по обобщению и трансляции АПО по вопросам преемственности ДООУ и школы.

Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта

Сотрудничество МБДОУ д/с №60 с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать возможности для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ФГАОУВО «Белгородский государственный научно-исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») (договор от 24.02.2021г.) (договор от 28.09.2021г.)	Организация педагогической и преддипломной практики студентов, март 2021г.. Повышение профессионального мастерства педагогов.

2	МБОУ СОШ № 27 (договор от 01.09.2019г.) (договор от 01.09.2021г.)	Проведение педагогического марафона по преемственности (апрель, ноябрь 2021г.). Работа в течение года проводилась в дистанционном режиме согласно плану о совместной деятельности.
3	Белгородский государственный театр кукол (договор от 01.09.2019г.) (договор от 01.09.2021г.)	Посещение спектакля «Маша, яблоки и баба Яга», октябрь 2021г. (71 обучающийся).
4	Белгородский государственный историко-краеведческий музей (договор от 01.09.2019г.) (договор от 01.09.2021г.)	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края на музейных уроках: «Великие маршалы Победы», «Герои 1-й танковой армии», 2021г. (58 обучающихся).
5	Белгородский государственный музей народной культуры (договор от 01.09.2019г.) (договор от 09.11.2021г.)	Музейные уроки «Как у наших у ворот песня детская живет», октябрь 2021г. (43 обучающихся.), «Этикет за столом», декабрь 2021г. (68 обучающихся).
6	ОГАУО ДПО БелИРО (договор от 01.09.2019г.)	Проведение открытых образовательных мероприятий для слушателей курсов (апрель 2021г.)
7	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3» (договор от 01.03.2021г.)	Медицинское сопровождение обучающихся, вакцинация. Общесадовское родительское собрание с приглашенным врачом-педиатром «За здоровье малышей вместе!», 09.06.2021г.(40 родителей - участников) Протокол родительского собрания
8	ТПМПК	Диагностика
9	Выставочный зал «Родина» (договор от 07.04.2021г.)	Мастер-классы: «Декупаж яблока» 16.08.2021г. (36 обучающихся) «Техника декупаж», 29.11.2021г. (35 обучающихся) «Роспись», 30.11.2021г. (35 обучающихся)
10	ОГИБДДУМВД России по городу Белгороду	Ежеквартальные профилактические занятия.
11	«Централизованная библиотечная система г. Белгорода» (договор от 01.09.2021г.)	«День рождения Эдуарда Успенского» онлайн мероприятия, выставка книг писателя. (декабрь 2021г.)
12	ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» (договор от 01.09.2018г.)	Виртуальная экскурсия «В гостях у художественного музея», ноябрь 2021г. (48 обучающихся).

13	ДЮСШ №4 (договор от 01.09.2021г.)	Осенний шахматный турнир 07.10.2021г. (12 обучающихся) на базе ДООУ. Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. (18 обучающихся) на базе ДООУ. Новогодний шахматный турнир 09.12.2021г. (18 обучающихся) на базе гимназии №2 г. Белгорода 11.12.2021г. (18 обучающихся). Посещение занятий по шахматам в выходные дни на базе гимназии №2 г. Белгорода.
----	--------------------------------------	---

Взаимодействие с перечисленными социальными институтами осуществлялось по совместным планам деятельности. Это способствовало расширению образовательного пространства, помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Продуктивно организовано взаимодействие со спортивной школой по обучению детей игре в шахматы, так как кроме занятий в детском саду на базе гимназии №2 в выходные дни закреплялись полученные знания на шахматных турнирах как личных так командных. С Музеем народной культуры взаимодействие было в дистанционном режиме и на базе старших групп в ДООУ,

В 2021г. планы взаимодействия со всеми заинтересованными социальными институтами не реализованы в полной мере в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции.

Проблемы: В данном направлении выстроена активная линия взаимодействия, но в период пандемии в связи с запретами, связанными с COVID-19, были отменены запланированные мероприятия, что отразилось на качестве взаимодействия.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия и современных эффективных форм взаимодействия (виртуальные экскурсии, виртуальный музей, интерактив, организация выездных встреч сотрудников социальных институтов с дошкольниками в ДООУ).

Запланировать совместные мероприятия с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с №60.

Взаимодействие с родителями

Основные требования ФГОС ДО к реализации образовательной программы позволили вовлечь родителей в деятельность ДООУ через различные формы взаимодействия с семьей.

В связи с эпидемиологической ситуацией на фоне распространения коронавирусной инфекции не удается очно включать родителей в образовательный процесс.

В период 2021г. активнее использовались дистанционные формы взаимодействия: вебинары, видеоконференции, вебанкеты, виртуальные экскурсии, консультативный онлайн-центр, «Виртуальный детский сад», родительские собрания в режиме -onlain и -offlain, что помогло повысить педагогическую компетентность родителей, способствовало созданию единого образовательного пространства. (См. раздел «Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме»).

В целях эффективной реализации основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ. Педагогами-психологами Полянской О.С., Канищевой М.А., Гирявой В.Н., учителями-логопедами

Чехлыстовой Т.Ю., Астаховой Л.Е., Беленко А.М., Миняйло А.И., Шевченко Н.Н., социальным педагогом Лазаревой А.В., Гагариной В.В., воспитателями и заведующим Машировой Е.И., старшей медицинской сестрой Надеиной Н.А. проводились консультации по вопросам образования и охраны психологического и физического здоровья детей, создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО п. 3.2.8.). Информирование родителей осуществлялось через консультационный центр, дистанционные групповые родительские собрания, официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские уголки, «образовательные афиши», «постеры достижений» в группах, групповые объединения в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники», в мессенджерах «Viber», «WhatsApp».

Во взаимодействии с родителями в 2021 году был сделан упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей через разнообразные формы: детско-родительские проекты «За здоровьем - в детский сад»; изготовление листовок, памяток, буклетов «За здоровый образ жизни», «Рациональное питание дошкольников», «Физическое воспитание в семье», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; online- консультации «Физкультурный уголок дома», «Профилактика нарушений ОДА», «Приобщение детей к здоровому образу жизни» и др.

Так же в 2021 году было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни через off-line мастер-классы для родителей: «Упражнения для детей в домашних условиях вместе с родителями», «Играем в дворовые игры», «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Упражнения для правильной осанки». проведена акция «Чистые руки», дни здоровья «Нам болезни не страшны», «Будь здоров, малыш», видео-репортажи «Мы за здоровый образ жизни», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни».

09.06.2021г. проведено общесадовское родительское собрание на тему «За здоровье малышей вместе!» с приглашенным врачом-педиатром из поликлиники № 3 Топчий Е.С. На собрании рассмотрены вопросы инфекционных болезней малышей, проанализированы итоги анкетирования «Эффективность работы педагогов и группы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей в период повышенного эпид. порога по ОРВИ», проведен диалог с врачом-педиатром (вопросы и ответы на тему о детских простудных и инфекционных заболеваниях).

В течение 2021г. родители всех возрастных групп совместно с детьми принимали участие в конкурсах выставках, акциях детского сада.

Наименование мероприятия	Дата
Конкурсы, выставки	
Конкурс снежных построек на игровых площадках «Зимняя сказка»	Январь
Выставка рисунков «Слава защитникам Отечества»	Февраль
Выставка родительского творчества « Папина мастерская»	Февраль
Выставка рисунков « Не шути с огнем»	Февраль
Фотовыставка « Все профессии важны»	Февраль
Выставка-конкурс поделок « Для мамочки»	Март
Конкурс «Лучший скворечник»	Март
Конкурс совместных творческих работ « Космическая мастерская»	Апрель
Конкурс декоративно-прикладного творчества « Пасхальные мотивы»	Апрель
Муниципальный конкурс « Радость души моей»	Апрель
Выставка творческих работ «...И помнит мир спасенный»	Май
Фотоконкурс « Как мы отдыхаем»	Июнь
Конкурс рисунков» Лето, лето, ты какого цвета?»	Июль
Конкурс букетов к 5 августа « Бал цветов»	Август

Конкурс- выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка»	Октябрь
Выставка родительского творчества «У мамы руки золотые»	Ноябрь
Конкурс-выставка поделок «Подарок Деду Морозу»	Декабрь
Конкурс проектов «Я-исследователь»	Декабрь
Акции	
Акция «Живи лес!»	Октябрь
Акция «Игрушка на елку»	Декабрь
Акция «Моя новогодняя елочка»	Декабрь
Акция « Засвети синим»	Апрель
Акция «День земли»	Апрель

В качестве «Гостей группы» родители принимали участие в образовательной деятельности с целью знакомства детей с профессиями, исполняли роли на утренниках.

В 2021г. был проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в которых родители принимали активное участие: акция безопасности «Засветись, стань заметней на дороге!», фото-челлендж «Ребенок в автокресле», викторина «Правила безопасного поведения на дорогах», профилактическая операция «Внимание – дети!»

Родители охотно принимали участие в познавательных фотокроссах «Прогулка по городу», «Мой любимый Белый город», экскурсиях выходного дня.

Так же в текущем году было продолжено взаимодействие с семьями обучающихся в рамках социальных акций: ярмарка «Белый цветок», акции «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Чужих бабушек и дедушек не бывает», марафон «Добрый город», «Покормим птиц зимой».

Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, благоустройстве территории.

По данным социологического исследования остается значительным число семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (неполные семьи: в разводе, мать - одиночка). В связи с этим при планировании сотрудничества с родителями на 2022 год следует выделить отдельным направлением взаимодействие с данными семьями, обеспечить детям из этих семей оказание в большей мере социального и психолого-педагогического сопровождения.

Эффективно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

В течение учебного года родители являлись активными помощниками в организации образовательных мероприятий, детских праздников, выдвигали различные инициативы, участвовали в формировании части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Проблема: Не все педагоги достигли полноценное взаимодействие с родителями по включенности в дистанционные занятия для детей. Одной из причин является недостаточная полноценная техническая возможность ДОУ и ИКТ-компетентность некоторых педагогов и родителей, а также отсутствие желания и времени у некоторых родителей для дистанционных занятий в свободное от работы время.

В 2022 году включить вопрос использования педагогами дистанционных форм взаимодействия с длительно отсутствующими детьми и родителями в план ВСОКО.

Перспективы: в 2022 году продолжить дальнейшее использование интерактивных форм взаимодействия («Воспитатель-онлайн», «Виртуальный детский сад», консультативный онлайн-центр, вебинары, онлайн-опросы, онлайн-акции и др.). Изучение опыта семейного воспитания, профилактика возникновения конфликтных ситуаций между родителями и педагогами в рамках единого доброжелательного пространства, а также активное включение родителей в постпроектную деятельность по доброжелательным технологиям.

Вариативные формы образования

В 2021г. в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» при сотрудничестве НКО «Ассоциация негосударственных учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность (частные детские сады) и предоставляющих услугу присмотра, ухода за детьми и их развития» на основании «Соглашения о партнерстве» от 01.01.2020г. №15 в детском саду функционировал консультационный центр, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 8 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Информация о деятельности КЦ МБДОУ д/с № 60 в 2021 году

№ п/п	Наименование показателя		Количество в 2020г.	Количество в 2021г.
1	Количество сотрудников	Штатных	20	20
3	Количество обращений поступивших в Консультационные центры	В очной форме	56	102
		В дистанционной форме	197	137
4	Формы помощи, используемые в Консультационных центрах	Психолого-педагогическая	78	11
		Диагностическая	10	6
		Консультативная (включая методическую)	166	212
		Все	253	239
5	Категории родителей, воспользовавшихся услугами Консультационных центров	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	0	0
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	57	41
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования	31	123
		Родители детей с ОВЗ	0	11
6	Категории детей, родители которых воспользовались услугами Консультационного центра	Дети до 3 лет (из них с ОВЗ)	43 (0)	53 (0)
		Дети от 3 до 7 (из них с ОВЗ)	44 (0)	120 (11)

В 2021 году в работе консультационного центра приняли участие 20 педагогов: 7 узких специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, социальный педагог) и 13 воспитателей. Наиболее востребованными по обращениям родителей оказались консультации, касающиеся вопросов речевого развития, искоренения вредных привычек, возрастных изменений и кризисных изменений детей 3-х лет, устранения поведенческих отклонений у детей.

Вывод: прослеживается динамика по увеличению количества родителей, посетивших консультационный центр, обратившихся за консультационной помощью; наблюдается увеличение числа педагогов, осуществляющих консультирование, числа, проведенных консультаций.

Перспектива: планируется увеличение количества обращений родителей посредством онлайн консультирования, так же планируется повышение количества выездных консультаций.

Результаты инновационной деятельности

В марте 2021г. была успешно завершена региональная инновационная площадка в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 22.01.2019г. №82 на тему «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (Руководитель: Серых Л.В. к.п.н доцент, зав кафедрой дошкольного воспитания ОГАОУ ДПО БелИРО. Срок действия: 2019-2021гг.). Мероприятия в рамках инновационной площадки по внедрению игровых технологий реализовывались в соответствии с календарным планом-графиком работ на 2019-2021 гг. на группах компенсирующей направленности, т.е. с детьми с ОВЗ.

В период заключительного этапа работы в полном объеме реализован план основных мероприятий.

В деятельности РИП приняли участие 15 педагогов и 48 воспитанников старших и подготовительных групп компенсирующей направленности.

Результаты инновационной деятельности были представлены заведующим, педагогами ДООУ на мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня:

- Педагогический марафон с СОШ №27 «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий» «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», апрель 2021г.
- Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО», тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», октябрь 2021г.
- Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО», тема: «Использование элементов «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда», октябрь 2021г.
- Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО», тема: «Применение игр и пособий В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда», октябрь 2021г.
- Всероссийский педагогический фестиваль « Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей « Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: инновационные решения актуальных вопросов детства», тема: « Особенности организации индивидуального подхода на основе технологии « Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, апрель 2021г.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» прошли проблемные курсы повышения квалификации 15 педагогов.

Опубликован материал (2021г.):

- «Формирование фонематического слуха и восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровой технологии "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича», сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича»:

региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с. (Чехлыстова Т.Ю.)

- Специфика логопедической работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича»: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с. (Астахова Л.Е.)

- «Обеспечение психофизического здоровья детей в детском саду посредством технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича»: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с. (Василина А.Н.)

- «Формирование интеллектуально-творческого развития у старших дошкольников средствами технологии «сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»: региональный опыт: в 3-х ч./ под ред. С.В. Серых и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО "БелИРО", 2021. - Ч.1. - 288с. (Гагарина В.В., Чуева А.О.)

- «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», материалы Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».-Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 196 с. (Гагарина В.В., Шевченко Н.Н.)

- «Использование развивающих технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР», материалы Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».-Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 196 с. (Фадеева М.Н., Чуева А.О.)

- «Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством пособий В.В. Воскобовича», материалы Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».-Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 196 с. (Фадеева М.Н., Чуева А.О.)

В 2021г. трансляция творческих разработок педагогов осуществлялась на сайте МБДОУ д/с №60.

В 2021 году в муниципальный и региональный банк данных внесены АПО по темам:

- «Развитие познавательного интереса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича». Авторы: Чуева А.О., Гагарина В.В., Шаповалова А.И. (региональный)

- «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича». Автор Астахова Л.Е. (региональный).

В процессе постиновационной деятельности в 2021г. были привлечены к играм В.В. Воскобовича вновь прибывшие 24 воспитанника в группы компенсирующей направленности.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИХОиК РАО» №180 от 23.11.2020г. «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» в МБДОУ д/с №60 открыта инновационная площадка. (Руководитель: Серых Л.В. к.п.н доцент, зав кафедрой дошкольного воспитания ОГАОУ ДПО БелИРО. Срок действия: 2020-2024гг.).

Цель деятельности: организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными

нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

В деятельности инновационной площадки приняли участие 6 педагогов и 56 воспитанников групп раннего возраста и первых младших групп.

Мероприятия по осуществлению деятельности площадки в 2021 году также организовывались в соответствии с календарным планом-графиком работ на 2021 гг.

В период январь-август 2021г. педагогический коллектив находился на стадии реализации подготовительного этапа деятельности инновационной площадки.

В период подготовительного этапа работы в полном объеме реализован план организационно-подготовительных мероприятий.

1. Определены основные направления работы на данный период: изучение и анализ условий для качественного обучения, воспитания и развития детей раннего возраста (анализ предметно – пространственной среды, кадровых условий, ознакомление с программно-методическим комплексом «Теремок», участие в методических мероприятиях).

Проанализированы ключевые требования к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с сетевой инновационной площадкой.

2. Педагоги участвовали в установочном всероссийском вебинаре «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» и пленарное заседание I-й Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике».

3. Педагоги (4 чел.) прошли курсы повышения квалификации «Развитие детей раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

4. Разработана программа инновационной деятельности, составлен план мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса.

5. В возрастных группах создана РППС, способствующая реализации деятельности сетевой инновационной площадки.

6. Организован образовательный процесс в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок».

В данный период было уделено внимание организации культурных практик в раннем возрасте.

В период сентябрь-декабрь 2021г. педагогический коллектив находился на начальной стадии реализации основного этапа деятельности инновационной площадки. В период основного этапа работы реализован план организационных мероприятий.

1. Проведен семинар на базе МБДОУ д/с № 60 для педагогов групп раннего возраста. «Социокультурные практики в раннем детстве» (сентябрь 2021г.).

2. Педагоги участвовали во II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике» (сентябрь 2021г.).

3. Организован образовательный процесс в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок».

4. С целью использования образовательных возможностей социокультурного пространства в ДОУ в развитии, воспитании и образовании детей раннего возраста, развитие воспитательного потенциала детского сада и семьи, разработаны и реализуются образовательные социокультурные проекты. Проект «Развитие речи в группе раннего возраста посредством русского народного фольклора» (группа раннего возраста №2). Проект «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры» (первая младшая группа №4). Проект «Театрализованная деятельность с

детьми раннего возраста через взаимодействие с родителями и педагогами» (1 младшая группа №8) (ноябрь- декабрь 2021г.).

5. На официальном сайте ДОО создана и наполняется вкладка «Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», содержащая информацию о деятельности инновационной площадки». http://mdou60.beluo31.ru/?page_id=13184

6. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы по инновационной деятельности в сборниках различных уровней. *(Приложение 3)*

7. Педагоги групп раннего и младшего возраста активно участвуют в общественно-педагогическом сообществе ВКонтакте «РаннееДетство31», публикуя материалы по теме инновационной площадки.

Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство, знакомясь с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, осуществляя инновационную деятельность.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую инновационную и проектную деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников и детей раннего возраста по основным направлениям реализации ООП ДО.

Анализ итоговых результатов, достигнутых при реализации инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области», подтверждает их соответствие намеченным прогнозируемым результатам. Мероприятия, организованные на заключительном этапе инновационной деятельности, способствовали эффективной апробации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» формированию новых подходов к организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Анализ результатов начальной стадии реализации основного этапа деятельности инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для младенческого и раннего возраста» подтверждает их соответствие намеченным прогнозируемым результатам.

Проблемы: в связи с недостаточной материальной базой ДОО не удалось внедрить постинновационную деятельность инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в группах общеразвивающей направленности и группах раннего возраста.

Перспективы: в поле перспектив остается трансляция практических материалов деятельности региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» педагогами МБДОУ д/с № 60 для распространения во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Увеличение доли педагогов до 90% (в 2020 уч. г. – 60%), мотивированных к участию в инновационной деятельности. Пополнение РППС групп необходимым оборудованием и материалами для реализации постинновационной деятельности.

Реализация основного этапа деятельности инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедура оценки качества дошкольного образования осуществлялась в соответствии с Положением и программой ВСОКО МБДОУ д/с № 60 на 2020-2021уч.г., на 2021-2022 уч.г., представлена следующими результатами:

Осуществление внутреннего контроля

В связи с ограничительными мерами в регионе по СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Главного государственного санитарного врача Белгородской области, постановлений Правительства Белгородской области для управления Учреждением с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в течение 2021 года проводился внутренний контроль работы персонала по разным направлениям.

Заведующим своевременно проводились Инструктажи, издавались приказы по предупреждению и профилактики коронавирусной инфекции(COVID-19), закрытии групп на карантин. Инструкции по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения коронавирусной инфекцией (COVID-19, Инструкции по проведению дезинфекции помещений при коронавирусе, Инструкции протирания поверхностей COVID-19, Инструкции мытья игрушек и игрового оборудования при COVID-19, Инструкции обработки посуды на группах и пищеблоке при COVID-19 и др. использовались в работе персонала по необходимости. При введении карантинных мер своевременно принимались меры и управленческие решения по созданию условий для работы Учреждения или отдельных групп в условиях карантина по контакту с заболевшим или с заболевшими COVID-19, своевременно заключались контракты в рамках внебюджетных средств для проведения заключительной дезинфекции групп с ФБУЗ «Дезинфекционная станция в г. Белгороде». В 2021г. большое внимание при организации контрольных мероприятий было уделено вопросам обеспечения безопасных условий пребывания в МДОУ в целях обеспечения антитеррористической защищенности, исполнения функциональных обязанностей должностными лицами, отвечающими за безопасность.

С целью повышения качества дошкольного образования, улучшения условий реализации ФГОС ДО в 2021 году был осуществлен систематический должностной контроль работы педагогического и обслуживающего персонала, а также тематический, оперативный контроль.

Контроль был направлен на координацию деятельности коллектива, достижение результатов при реализации приоритетных направлений образовательной политики Белгородской области, предупреждение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), на усиление мер по антитеррористической защищенности ДОУ, реализацию образовательной, оздоровительной, адаптированной программ, проектов и инновационной деятельности. В план проведения оперативного контроля были включены такие вопросы как соблюдение режима прогулок, организация утренних фильтров при приеме детей, проведение утренней гимнастики и закаливающих процедур, организация двигательной деятельности детей на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей, организация детского питания и др.

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Оперативный контроль организации утренней гимнастики.	15.01.2021г. 10.02.2021г. 17.03.2021г.	старший воспитатель Запара М.А, старшая медсестра Надеина Н.А. старший воспитатель Колмыкова

		24.11.2021г. 09.06.2021г. 11.08.2021г.	Т.А. Заведующий Маширова Е.И. Старшая медсестра Коновалова А.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
2	Оперативный контроль организации занятий.	еженедельно	старший воспитатель Запара М.А. старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
3	Оперативный контроль соблюдения режима прогулок.	01.02.2021г. 09.09.2021г. 16.11.2021г. 12.08.2021г. 21.05.2021г.	старшая медсестра Надеина Н.А., медсестра Коновалова А.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
4	Оперативный контроль, посещение мероприятий по организации деятельности комплекса психологического сопровождения.	25.11.2021г. 03.03.2021г.	заведующий Маширова Е.И., старшая медсестра Надеина Н.А., старший воспитатель Запара М.А., старший воспитатель Колмыкова Т.А. Заведующий Маширова Е.И. Результаты в картах должностного контроля работников, на совещании при заведующем.
5	Оперативный контроль соблюдения режима дня.	23.03.2021г. 27.05.2021г. 07.10.2021г.	заведующий Маширова Е.И., старшая медсестра Надеина Н.А., старший воспитатель Запара М.А., старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
6	Внеплановая проверка в рамках институционального проекта по использованию доброжелательных технологий с целью систематического использования в работе с детьми	Приказ №29 от 01.03.2021г.	заведующий Маширова Е.И., старший воспитатель Запара М.А., Справка от 1.03.2021г.
7	Смотр родительских уголков в возрастных группах к летнему оздоровительному периоду	Приказ №91/4 от 01.06.2021г.	Справка от 04.06.2021г. старший воспитатель Колмыкова Т.А.
8	Оперативный контроль подготовки МБДОУ д/с №60 к работе в осенне-зимний период 2021-2022 учебному году.	Приказ №141 от 29.09.2021г.	Акт готовности МБДОУ д/с №60 к работе в осенне-зимний период от 04.10.2021г.
9	Оперативный контроль организации питания на группах ДОУ	Приказ №145 от 04.10.2021г.	Справка о результатах от 5.10.2021г представлена на педчase. Комиссия по приказу.

10	Общественный контроль организации питания в ДОУ.	Приказ №157 от 13.10.2021г.	Размещение информации на сайте. ДОУ от 14.10.2021г., на педагогическом совете в ноябре 2021г. Комиссия по приказу. Результаты в картах должностного контроля работников.
11	Оперативный контроль организации занятий по физической культуре.	26.11.2021г.	старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
12	Оперативный контроль утреннего приема детей на свежем воздухе.	30.11.2021г.	старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
13	Оперативный контроль выполнения СанПин в групповых помещениях по профилактике ОРВИ и гриппа.	Приказ №154/1 от 11.10.2021г.	заведующий Маширова Е.И. старшая медсестра Коновалова А.А. зам.зав. по АХР Федяева М.И., старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
14	Оперативный контроль своевременной вакцинации детей, сотрудников.	сентябрь-декабрь, в течение года (ревакцинация)	заведующий Маширова Е.И. еженедельный отчет Учредителю
15	Оперативный контроль планирования и организации коррекционной индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении	15-27.10.2021г.	старший воспитатель Колмыкова Т.А. заведующий Маширова Е.И. Результаты в картах должностного контроля работников.
16	Предупредительный контроль контрольно-пропускного режима по обеспечению антитеррористической безопасности.	Приказ №81 от 12.05.2021г.	заведующий Маширова Е.И. зам.зав. по АХР Федяева М.И. Акт обследования от 13.05.2021г.
17	Оперативный контроль заполнения документации ППк.	30.05.2021г.	Ст. воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
18	Предупредительный контроль контрольно-пропускного режима по обеспечению антитеррористической безопасности.	Приказ №130 от 21.09.2021г.	заведующий Маширова Е.И. зам.зав. по АХР Федяева М.И. Акт обследования от 21.09.2021г.
19	Оперативный контроль построения нового формата сотрудничества с родителями	13.12.2021г.	старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного

	(законными представителями обучающихся).		контроля работников.
20	Эпизодический, предупредительный контроль реализации системы эффективного закаливания, ведения «Журналов здоровья».	22.01.2021г. 10.03.2021г. 26.04.2021г. 03.06.2021г. 30.09.2021г.	старшая медсестра Надеина Н.А., медсестра Коновалова А.А. инструктор по физкультуре Василина А.Н., старший воспитатель Запара М.А., старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
21	Оперативный контроль санитарно – гигиенического состояния групп и помещений, выполнение СанПин.	ежемесячно	заведующий Маширова Е.И., старшая медсестра Коновалова А.А., старший воспитатель Колмыкова Т.А. Результаты в картах должностного контроля работников.
22	Смотр по подготовке к новому 2021-22 учебному году.	30.07.2021г. Приказ №112/1 от 28.07.2021г.	заведующий Маширова Е.И. старшая медсестра Надеина Н.А., зам.зав. по АХР Федяева М.И., старший воспитатель Колмыкова Т.А. (Справка от 04.08.2021г.)
23	Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие»».	с 15.11.2021г. по 22.11.2021г. Приказ №172 от 08.11.2021г.	заведующий Маширова Е.И., старший воспитатель Колмыкова Т.А., члены комиссии (Протокол педагогического совета №2 от 30.11.2021г., справка от 22.11.2021г.).
24	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп №11 и №10, №9.	Приказ №44 от 17.03.2021г. с 01.04.2021г. по 13.04.2021г.	заведующий Маширова Е.И., старший воспитатель Запара М.А. члены комиссии (Протокол педагогического совета №5 от 31.05.2021г, Справка от 14.04.2021г.).
25	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ д/с №60 .	06.09.2021г. Приказ №122/1 от 31.08.2021г.	заведующий Маширова Е.И., старший воспитатель Колмыкова Т.А, (Аналитическая справка от 09.09.2021г.)

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговые материалы содержат констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Так же результаты контроля фиксировались в картах должностного контроля и учитывались при распределении стимулирующей надбавки педагогическим работникам и оценки качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, учитывались при начислении стимулирующих надбавок работникам ДОУ.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Аналитические данные стали документарной основой для составления отчета по результатам самообследования МБДОУ.

По результатам контроля педагогам рекомендовано:

Тема контроля, цель	Результат
<p>Фронтальная проверка подготовительных групп. Цель: оценка состояния образовательного процесса по подготовке дошкольников к школьному обучению, освоения ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям подготовительных групп и специалистам продолжить работу по повышению положительной мотивации дошкольников к школьному обучению, преодолению проблемных зон: формирование фонематического восприятия; умение проводить звуко-буквенный анализ слов; моделирование; развитие у детей зрительно-моторной координации; повышение темпа деятельности. Продолжить работу по повышению компетенции родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению, установления благоприятной адаптации к условиям школы.</p>
<p>Тематический контроль процесса умывания детей и соблюдения личной гигиены сотрудников в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции. Цель: оценка организации процесса умывания детей в соответствии с СанПин, методических приемов формирования у них культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастными требованиями, соблюдения личной гигиены сотрудников в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.</p>	<p>Рекомендовано: воспитателям при организации мытья рук детей использовать дезинфицирующие средства, осуществлять методическое руководство процессом умывания детей и формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастными особенностями детей, используя игровые приемы и художественное слово, своевременно менять индивидуальные полотенца, неукоснительно соблюдать правила личной гигиены.</p>
<p>Оперативный контроль выполнения СанПин в групповых помещениях по профилактике ОРВИ и гриппа Цель: обеспечение выполнения плана мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа, выполнения СанПин в групповых помещениях.</p>	<p>Рекомендовано: методической и медицинской службам усилить контроль за проведением утренних фильтров; сотрудникам и родителям неукоснительно соблюдать масочный режим; обеспечить неукоснительное соблюдение Инструкции по проведению дезинфекции помещений, Инструкции протирания поверхностей, Инструкции мытья игрушек и игрового оборудования; на сайте ДО разместить информацию по профилактике ОРВИ и гриппа</p>
<p>Тематический контроль «Создание детствосберегающего пространства и доброжелательной среды в возрастных группах МБДОУ д/с №60» Цель: оценка состояния детствосберегающего пространства и доброжелательной среды в МБДОУ д/с №60 в соответствии с основными положениями Стратегии</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям групп №10с, 10п убрать находящиеся на высоких полках, незакрепленные цветы в горшках навести порядок в уголке природы, вымыть цветы, горшки и поддоны, убрать пыль на поверхности полок и шкафов. Воспитателям группы №4 рекомендовано шире использовать разнообразные контейнеры для хранения игрового оборудования. Воспитателям групп №3,4,5,7 рекомендовано оформить</p>

<p>«Доброжелательная школа», требованиями ФГОС ДО, повышение качества и эффективности организации образовательного процесса.</p>	<p>картотеки утренней гимнастики; разработать картотеку опытов и экспериментов для мини-лаборатории в соответствии с возрастом и обеспечить подбор оборудования в соответствии с картотекой.</p> <p>Воспитателям групп №8,10с,10п, 11с,11п оборудовать центры экспериментирования в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Воспитателям групп №5 8, 9, 11с, 11п пополнить мобильную РППС и изготовить дополнительно передвижное оборудование (бизиборды, чемоданы, ширмы).</p> <p>Воспитателям группы №8 оформить патриотический уголок, разграничить его с уголком робототехники.</p> <p>Воспитателям возрастных групп №2,3,4,5,6,7,8,12 активно включать технологию «Клубный час» в содержание планирования образовательной деятельности с детьми и предоставить на проверку вместе с календарным планированием в апреле 2021г.; разработать план проведения клубных часов.</p>
<p>Тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Цель: оценка профессионального мастерства воспитателей и оценка эффективности занятий по развитию речи во всех возрастных группах. Оценка создания условий в группе для речевого развития детей. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию речи и речевому общению. Анализ взаимодействия с родителями по направлению речевое развитие.</p>	<p>Рекомендовано: воспитателям всех групп в большей степени осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в целях успешности каждого ребёнка.</p> <p>Воспитателям группы №7 увеличить РППС на занятиях по развитию речи.</p> <p>Воспитателям групп раннего и младшего возраста №2, 4, 8 учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности.</p> <p>Воспитателям и учителям-логопедам продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми, отстающими в освоении образовательной области «речевое развитие», работу по устранению проблемных зон.</p> <p>Воспитателям всех возрастных групп продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.</p> <p>Повысить уровень развивающей среды во всех возрастных группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.</p> <p>Воспитателям всех групп разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического</p>

	<p>стройка речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.</p>
<p>Смотр родительских уголков в возрастных группах к летнему оздоровительному периоду. Цель: обеспечение организации и содержания родительских уголков в возрастных группах к летнему периоду. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в проявлении творчества, развитие наглядных форм работы с родителями. Улучшение взаимодействия между участниками педагогического процесса.</p>	<p>Рекомендовано: узким специалистам оформить папки с актуальной информацией. Воспитателям группы № 2 повесить перспективы на месяц июнь. Воспитателям групп № 7, 8 повесить фото всех детей в постер достижений. В группах № 3, 4, 5, 7, 12 разместить визитные карточки в раздевалках. Воспитателям всех возрастных групп повесить актуальную информацию об администрации детского сада. В группах № 2, 7, 12 оформить стенды детского творчества в соответствии с требованиями.</p>
<p>Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ д/с №60. Цель: изучение состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими рекомендациями ФГАУ «ФИРО», требованиями СанПин.</p>	<p>Рекомендовано: воспитателям групп № 2, 3, 4 пополнить РППС по образовательной области «Речевое развитие». Воспитателям групп № 2, 7, 9, 12 систематически обновлять информацию в образовательной афише с целью эффективного взаимодействия с родителями. В группах № 2, 4, 5, 7, 8, 9, 12 оформить зонирование пространства с потолка до пола. Воспитателям групп № 2, 4, 5, 7, 9, 12 оформить в групповых помещениях место для оформления детского творчества. Воспитателям групп № 7, 8 изготовить и шире применять разделители РППС (ширмы, перегородки, заборчики) Музыкальным руководителям (Цепюк М.В., Пузановой Н.П., Полтевой Л.Ю.) шире использовать инструменты бережливого управления: 5С, канбан при организации РППС, расположении методических пособий.</p>
<p>Смотр игровых площадок к летне-оздоровительному периоду. Цель: создание эстетического состояния и повышение уровня благоустройства и безопасности игровых площадок, способствующее повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса в дошкольной организации, охраны жизни и здоровья детей в летне-оздоровительный период.</p>	<p>Рекомендовано: разнообразить дидактические игры на спортивную тематику во всех возрастных группах. Пополнить нестандартное физкультурное оборудование в группах № 4, 7, 8, 12; так же пополнить спортивное оборудование во всех возрастных группах к парциальной программе «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной и игровым оборудованием к постпроектной деятельности «Дворовые игры» в срок до 1.06.2021 г. Воспитателям групп № 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12 изготовить лаборатории для игр с водой; Воспитателям групп № 2, 4, 5, 7, пополнить выносной материал и оборудование для проведения опытов и экспериментов с детьми в процессе самостоятельной деятельности, в группах № 5, 9, 11, 12 разработать схемы проведения опытов; Воспитателям групп № 2, 7, 8, 9, 12 пополнить оборудование для организации трудовой деятельности</p>

	<p>детей на участке;</p> <p>В павильоне группы № 7 разместить информацию на стенде для родителей;</p> <p>Комиссия рекомендовала воспитателям всех возрастных групп ежедневно поддерживать павильоны в санитарно – гигиеническом состоянии.</p> <p>Инструктору по физическому развитию отладить взаимодействие с воспитателями групп по изготовлению нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей в летний оздоровительный период и в подготовке оборудования к детским спортивным играм к парциальной программе «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной и к постпроектной деятельности «Дворовые игры». Спортивную площадку подготовить к летнему оздоровительному периоду: волейбольная сетка, футбольные ворота, коррекционная дорожка, прыжковая яма.</p>
--	---

Анализ базовых нормативных источников свидетельствует о том, что руководство системой внутренней оценки качества образования способствовало положительным результатам по созданию условий и качеству образовательного процесса.

По данным мониторинга общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО составила 97,8% (на ноябрь 2021г.).

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (в разрезе каждого блока):

Параметр оценки	Оценка удовлетворенности <i>май 2021г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>ноябрь 2021г.</i>
Оснащенность ДОО	94,6%	95,8%
Квалификация и компетентность педагогов	99,4 %	100%
Развитие ребенка в ДОО	97,9 %	97,1%
Взаимодействие с родителями	96,8 %	98,1%
Общий результат удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	97,2%	97,8%

Сводная таблица результатов анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» (в разрезе каждой группы):

№ группы	Оценка удовлетворенности <i>май 2021г.</i>	Оценка удовлетворенности <i>ноябрь 2021г.</i>
2	94,7 %	97,1 %
3	98,4%	98,7 %
4	98,2%	97,9 %
5	96,4%	98,7 %
6	97,4%	97,1 %
7	96,8%	96,8 %
8	98,7%	97,9 %
9	98,4%	97,1 %

10 ст.	94,8%	95,9 %
10 подг.	93,7%	97,9 %
11 ст.	98,7%	96,8 %
11 подг.	98,3%	98,7 %
12	98,8%	97,9 %

Вывод: прослеживается динамика роста в показателях уровня удовлетворенности родительской общественности на 0,9%, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО отмечена положительная динамика. Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьёй, учитывая интересы и потребности родителей. Так же отмечены направления деятельности, которые требуют совершенствования – «Оснащенность ДОУ», «Развитие ребенка в ДОУ».

Показатели адаптации детей:

Адаптация вновь поступивших детей раннего возраста и дошкольников к условиям детского сада протекала благоприятно. С сентября 2021г. в ДОУ поступило 54 ребенка.

В том числе по группам:

- группа раннего возраста – 15 чел.;
- 1 младшая - 20 чел.;
- 2 младшая – 7 чел.;
- средняя - 3 чел.;
- старшая - 7 чел.;
- подготовительная – 2 чел.;

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала следующие результаты:

	2019-20 уч. г.	2020-21 уч. г.
Обследовано детей	74	54
Высокий уровень	48 (65%)	50 чел. (92,6 %);
Средний уровень	16 (34%)	2 чел. (3,7 %);
Низкий уровень	1 (1%)	0
Незавершенный уровень	0	2 чел. (3,7 %).

В течение 2021г. младшая группа пополнялась новыми детьми, было проведено наблюдение за психологическим климатом во всех вышеуказанных группах.

Из 42 детей раннего и младшего возраста 38 (90%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. Легкой степени адаптации детей раннего и младшего возраста способствовало использование воспитателями доброжелательных технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», игровых упражнений «антистресс», использование адаптационных уголков «Адаптошка», семейных альбомов, музыкального сопровождения во время утреннего приема.

У 2 детей (5%) наблюдался средний уровень адаптации. Эти дети иногда были задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный.

У обследованных детей не выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, коммуникации.

На момент диагностики 2 ребенка (5%) находятся на этапе незавершенной адаптации. Это дети, поступившие в детский сад в конце 2021г.

В процессе наблюдений в ходе адаптации выявлен 1 ребенок с задержкой развития, с которым проводится индивидуальная работа воспитателями и педагогом-психологом, а так же налажен тесный контакт с родителями.

Следует отметить положительную работу педагогов Гордиенко Е.П., Беликовой Т.А., Бобылевой А.В., Керносенко Л.С., которые создали благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Для облегчения адаптации с целью профилактики для родителей проводились адаптационные мероприятия – беседы, консультации, дистанционное взаимодействие.

Вывод: анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Отмечено, что период расставания с родителями проходит в основном безболезненно. Таким образом, легкий и средний уровень адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, педагога- психолога, родителей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, прибывших к концу 2021 года.

Проблемы: недостаточная компетентность родителей в вопросах подготовки и адаптации детей к условиям детского сада по следующим вопросам: Несоблюдение режима дня в домашних условиях. Несформированность гигиенических навыков у детей в домашних условиях в процессе подготовки к детскому саду. Несвоевременное отучение детей от привычек (сосание соски, бутылочки) при подготовке к детскому саду.

В первой младшей группе была выявлена проблема: несвоевременное предоставление родителями медицинского заключения об организации диетического питания для разработки индивидуального меню для ребенка. По предоставлению необходимого документа и организации диетического питания самочувствие ребенка улучшилось, что способствовало положительной динамике в адаптации к детскому саду.

Перспективы: в 2022г. организовать ряд коуч-сессий для педагогов групп раннего возраста с целью обмена опытом практической деятельности с детьми. Продолжать тесно контактировать с родителями с целью успешной адаптации вновь поступивших детей.

Организация оздоровительной работы, формирование здорового и безопасного образа жизни

В 2021г. педагогический коллектив реализовывал задачу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в ДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий в целях охраны и обеспечения здоровья детей.

Охват детей оздоровительными и закалывающими мероприятиями

Мероприятия	% охват детей
Фитонциды	100 %
Витаминация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей, лимонные дольки)	100 %
Витаминный напиток «Витоша»	100 %
Лампа Чижевского	98 %
Оксолиновая мазь	100 %
Бактерицидная лампа	100%
Полоскания полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры	100 %

Облегченная одежда	100 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Сухое растирание	90 %
Обширное умывание	85 %

Система оздоровительной работы, представленная в таблице способствовала укреплению здоровья детей, что отразилось на показателях по заболеваемости простудными болезнями.

Сравнительный анализ заболеваемости по ДОО и городу за 3 года (пропуски 1-м ребенком по болезни)

Год	Городской показатель	Показатель ДОО
2019г.	9,1	9,0
2020г.	8	8,3
2021г.	8,1	6,9

. В 2021 году показатели заболеваемости по детскому саду улучшились на 1,2 дня на 1 ребенка. Показатель пропуска одним ребенком по болезни 6,9 дней ниже среднегогородского 8,1 дня. Вместе с тем в 2021г. на не достаточном уровне была проведена информационная и просветительская работа с родителями по вакцинации детей по ОРВИ и гриппу сотрудниками ДОО (акции, дистанционные родительские собрания, видеоролики на тему вакцинации). В связи с этим план вакцинирования детей до 70% не выполнен: вакцинировано в 2020г.-30%, в 2021г. – 20%. На низкий процент вакцинированных детей повлияла не только недостаточная информационно-просветительская работа с родителями со стороны медицинского персонала и педагогических работников, но и увеличение численности детей групп раннего возраста: в 2020 г. функционировало 2 группы (40 детей), в 2021г. 3 группы (60 детей). Также необходима более активная просветительская работа по вакцинации детей со стороны детской городской поликлиники №3 г. Белгорода. Из-за нехватки педиатров и ограничений по коронавирусной инфекции не состоялись встречи и родительские собрания с родителями.

Вместе с тем в 2021г. вакцинация работников детского сада против гриппа и ОРВИ была выполнена на 100%, вакцинация против коронавирусной инфекции за 2021г. составила 96%. (2 человек медотвод по заболеванию). Работники детского сада стремились активно выработать коллективный иммунитет, что позволило сохранить стабильность кадров на группах и наличие единичных случаев заболеваний среди сотрудников и среди детей. Кроме того в 2021г. заболевания коронавирусной инфекцией сотрудники перенесли в легкой форме.

Анализ профилактических прививок и гигиенической аттестации сотрудников в 2021г.

	Rw АДС-М	Rw корь	w 3 гепатит	мед. осмотр	гигиеническое обучение
2020г.	100%	100%	100%	100%	100%
2021г.	100%	100%	100%	100%	100%

Все сотрудники детского сада допускаются к работе при наличии профилактических прививок, что способствует охране здоровья и безопасности воспитанников детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

	Списочный состав	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
2019г.	245	132	53,9%	99	40,4%	15	5,7%	0	0
2020г.	252	104	41,2%	132	52,4%	15	6%	1	0,4

2021г.	246	101	41%	130	53%	14	5,6%	1	0,4
--------	-----	-----	-----	-----	-----	----	------	---	-----

Наблюдается увеличение числа детей с 4-й группой здоровья детей (2 чел.).

В основную группу физического развития включено: 179 человек из 246 детей; в подготовительную – 63 человека, в специальную – 4 человек.

В 2021г. увеличилось количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 12 чел. до 24), которые посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре Василина А.Н. При подготовке занятий соблюдались все требования по предупреждению коронавирусной инфекции. Также воспитателями возрастных групп в рамках постпроектной деятельности («Дворовые игры»; «Профилактика нарушений ОДА») организовывались образовательные мероприятия с включением дворовых и спортивных игр «Летняя спартакиада», «Морские приключения», «Зимние забавы», в комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна в возрастных группах в обязательном порядке включались упражнения на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, воспитателями создавалось и использовалось нестандартное игровое оборудование, способствующее профилактике нарушений осанки и плоскостопия, подвижные игры на участках включали народные игровые упражнения, что усиливало интерес к двигательной активности.

На протяжении трех последних лет в дошкольном учреждении не было случаев детского травматизма.

Сравнительный анализ функционирования за 3 года

Год	Показатель по ДОО	Показатель по городу
2019г.	83,6%	80,0%
2020г	82,51%	79%
2021г	76,45%	76,15%

Функционирование по ДОО за последние 3 года превышает среднегородской уровень, что указывает на сохранение стабильности этого показателя и спрос населения микрорайона на предоставление услуг по присмотру и уходу и дошкольному образованию в ДОО.

Всего за последние 2 года в сдаче норм ГТО были привлечены 26 педагогов. Из них 1 человек получил золотой значок ГТО, 7 человек получили серебряный значок ГТО, 5 человека бронзовый.

Вывод: Целенаправленный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровительной работе с дошкольниками, мероприятия по формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОО.

Выявленные проблемы: в условиях ограничительных мер по предупреждению коронавирусной инфекции недостаточно использовался родительский потенциал в мероприятиях, проводимых в детском саду по привлечению к здоровому образу жизни. Также недостаточно использовался потенциал социального партнерства для здоровьесбережения дошкольников, формирования привычек и пропаганды ценностей здорового образа жизни. Несмотря на использование инструктором по физкультуре Василина А.Н. дистанционных форм работы с родителями, снижена мотивация родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: расширение взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта, повышение мотивации сдачи норм ГТО у участников образовательных отношений.

Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана мероприятий по повышению заинтересованности родителей в вакцинации детей против ОРВИ и гриппа, Продолжать оздоровительную работу по профилактике нарушений ОДА и использованию дворовых подвижных игр, внедрение здоровьесберегающих технологий, активизация проведения вакцинации по ОРВИ и гриппу.

Анализ организации питания в 2021 году.

В 2021г. организация питания детей строилась в соответствии с новыми Санитарными

правилами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №20, которые вступили в действие с 1.01.2021г., а также программой Производственного контроля на 2021 год.

В ходе самообследования организации питания в детском саду проведен анализ данных выполнения денежных и рекомендуемых среднесуточных норм питания детей в 2021г. За 2021 год натуральные нормы расхода продуктов питания детей выполнены на 90,8% (2020г.-91,2%).

В 2021г. в состав воспитанников, получающих детское питание вошли и дети младшего возраста, из них группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет. В связи с набором детей раннего возраста (3 группы) и наличием групп младшего возраста (поступающие дети из дома) шеф-поваром Трапезниковой М.С. и старшей медсестрой Коноваловой А.А. использовались детально переработанные технологические карты в соответствии со сборниками рецептур для детского питания в дошкольных учреждениях с учетом измененных норм потребления сахара, яиц и др. продуктов. С целью охраны и укрепления здоровья введены нормы потребления печени обучающимися, убрали из десятидневного меню колбасу, концентрированный кисель, в течение 2021г. постоянно употреблялись фрукты и овощи. В 2021г. в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в рацион питания детей включался кисель, изготовленный на основе крахмала и свежих фруктов.

С целью взаимопроверки систематически велся Журнал ознакомления работников ДОО с технологическими картами. Вновь прибывшие работники, осуществляющие присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста знакомились своевременно с технологическими картами. Так же систематически велась работа бракеражной комиссии ДОО в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Эти меры способствовали соблюдению норм безопасности, охраны здоровья и выполнению мер по организации питания детей раннего возраста, рекомендованных письмом департамента образования Белгородской области от 05.06.2018г. « Об усилении контроля за организацией питания в дошкольных образовательных организациях». Старшей медсестрой Коноваловой А.А. систематически ведутся необходимые нормативные документы (журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции), На основании приказа по Учреждению от 28.01.2021г. №14 работала комиссия по приему продуктов питания с целью проверки качества продуктов и сопроводительных документов, что способствовало своевременному выявлению нарушений со стороны поставщиков и возврату недоброкачественных продуктов. Кладовщик Колногузенко Ю.В. ежедневно и ответственно осуществляла входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

За отчетный период уделялось внимание усиленному контролю по организации питания детей в детском саду.

Вид контроля	Сроки	Приказ о проведении	Результат	Примечание
Оперативный контроль организации диетического питания для детей, согласно показаниям и рекомендациям врача	15.03.2021г. 04.10.2021г. 10.01.2021г.	№42 от 15.03.2021г ; №148 от 04.10.2021г.; №2 от 10.01.2021г.	Карты контроля	
Оперативный контроль организации питания на группах ДОО	05.10.2021г. 27.12.2021г.	№145 от 04.10.2021 г. №210 от 27.12.2021г.	справка от 5.10.2021г. справка от 28.12.2021г.	
Общественный контроль организации питания в	14.10.2021г.	№157	. Акт от	Информация о результатах на

ДОУ с привлечением родительской общественности		13.10.2021г.	14.10.2021г.	сайте ДОУ (раздел Новости)
Взаимоконтроль руководства работниками процессом еды по группам	02.06.2021г. по 10.06.2021г.	№75 от 01.06.2021г.	справка от 14.06.2021г.	

Активизировалась родительская общественность по участию в общественном контроле, что способствовало отработке коллективом качества организации детского питания.

На совещаниях при заведующей рассматривались вопросы реализации программы Производственного контроля на 2021 год в соответствии с новыми Санитарными правилами.

В 2021г. средняя стоимость питания составила 96,27 руб. (с учетом предусмотренных денежных лимитов в 2021г.).

В 2021 году закупки продуктов питания осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ у поставщиков, которые показывали наименьшую стоимость продуктов через электронные торги и торговую площадку «Маркет».

Сравнительный анализ итогов выполнения натуральных норм основных продуктов питания за 3 года

Наименование продукта	Итого за 2021г. по ДОУ60	Итого за 2020г. по ДОУ60	Итого за 2019г. по ДОУ60
Кисломолочные продукты	93,65%	96,6%	93,57%
мясо	95,51%	91,82%	90,1%
рыба	87,87%	86%	90,2%
овощи	85,55%	80%	72,47%
Фрукты свежие	91,80%	88%	91,45%
соки	78,5%	83,2%	75,2%
сухофрукты	52%	83%	90,2%
яйцо	55%	90%	92%

По итогам анализа среднесуточных норм питания в МБДОУ д/с №60 в 2021г. отмечено следующее;

Недовыполнение норм мяса птицы, яйца, сухофруктов связано с нарушением графика завоза продуктов поставщиками(мясо птицы-ИП Ильякова, яйцо куриное ИП Умеренкова, сухофрукты- -ИП Кононова. Причиной явилось несоответствие фактически сложившихся цен на продукцию ценам, указанным в годовых контрактах. Недопоставки систематически велись во 2 и 4 кварталах 2021г. С этими поставщиками велась претензионная работа.

По итогам 2021г. остается открытым вопрос о закупке витаминизированных напитков, которые включены в перечень обязательных продуктов СанПиН 2.3/2.4.3590-20, однако не допускают возможность закупки продукта в виде концентрата. Эту проблему компенсировали в течение года приготовлением разнообразных салатов, фруктов, овощных блюд, использованием соков для детей до 3-х лет и от 3 лет.

Анализ выполнения норм употребления продуктов: соку и сыра за 2021год показал необходимость проведения корректировки перспективного меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.

В соответствии с приказами по Учреждению и на основании медицинских заключений воспитанников (4-7 воспитанников) в детском саду постоянно организовано индивидуальное диетическое питание. Ведется строгий учет и выявление воспитанников, страдающих пищевой аллергией.

Под руководством старшей медицинской сестры Коноваловой А.А. проводится взаимозаменяемость продуктов, исключение ингредиентов, вызывающих аллергию. В течение

года список воспитанников, которым необходимо было гипоаллергенное питание систематически корректировался на основании медицинских заключений, что способствовало дифференцированному подходу к каждому ребенку. Информация об организации питания детей и ежедневном меню доводилась до сведения родителей. По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2021 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется положительными отзывами (97%).

Вывод: За 2021 год натуральные нормы расхода продуктов питания детей выполнены на 90,8%. В прошлом году 2020г.- 91,2%.

Перспективы: с учетом новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 разработать Программу производственного контроля пищеблока на 2022год.

На основании результатов контроля организации питания в детском саду и в связи с обновлением кадрового состава, работающего с детьми необходимо продолжать активно использовать взаимопосещения режимных моментов с целью обмена опытом по педагогическому руководству питанием детей, активизировать взаимоконтроль, самоанализ работы педагогов по этому направлению; обновить в программе «Аверс-меню-питание» индивидуальные технологические карты по индивидуальному диетическому питанию для детей, страдающих пищевой аллергией.

Необходимо добиться в 2022г. выполнение натуральных норм расхода продуктов питания детей не менее 95%.

Осуществление внешнего контроля.

В 2021г. осуществлялся контролирующими органами следующий внешний контроль:

Дата	Наименование органа контроля	Цель проверки	Вид проверки	Выявленные нарушения
06.05.2021г.	ОНД и ПР по городскому округу г. Белгорода ГУ МЧС России по Белгородской области	Выявление нарушений требований пожарной безопасности	Плановая выездная	Акт №98 от 19.05.2021г.
14.05.2021г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Обеспечение антитеррористической защищенности объекта	Оперативный (внеплановая)	Приказ №917 от 29.08.2021г. Нарушений не выявлено.
05.08.2021г.	Комиссия №2 по приемке учреждений к новому учебному году	Готовность учреждения к новому учебному году	Плановая	Акт по приемке к 2021-2022учебному году от 05.08.2021г. Готов.
18.11.2021г.	ОНД и ПР по городскому округу г. Белгорода ГУ	Выявление нарушений требований пожарной безопасности	Плановая выездная	Нарушений не выявлено. Акт №280 от 22.11.2021г.

	МЧС России по Белгородской области			
--	--	--	--	--

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет объективно оценить работу учреждения по оказанию образовательных услуг и максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, способствует повышению эффективности и качества образования.

Перспективы: в 2021-2022 уч. году включить в систему внутренней оценки качества образования вопросы: оценка использования педагогами дистанционных форм взаимодействия при организации образовательного процесса с обучающимися и родителями, оценка эффективности реализации проектной и постпроектной деятельности различного уровня, оценка ИКТ компетентности педагога; активизировать обучающий контроль для молодых педагогов в рамках использования «Школы наставничества».

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

На протяжении ряда лет сохраняется стабильность в укомплектованности педагогическими кадрами в 2021г.-100% (в 2020г. – 100%).

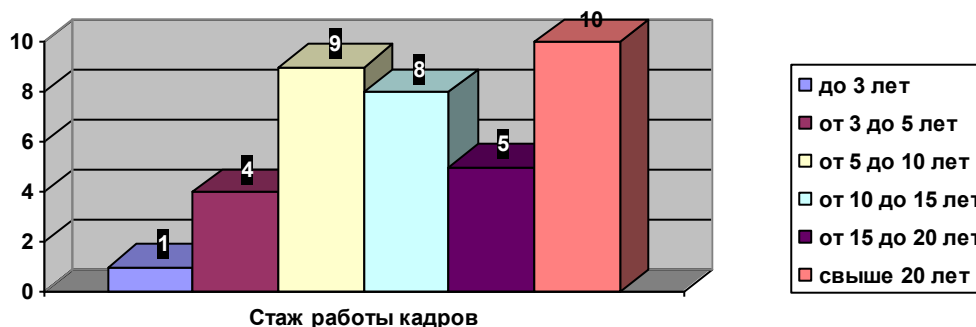
В штатное расписание МБДОУ д/с №60 в 2021г. было дополнительно введены 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка помощника (ассистента) для работы с воспитанниками с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов: 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 1 - инструктор по физкультуре, 4-учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. Для работы с воспитанником с ОВЗ, осваивающим адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР использовалась также 0,1 ставки учителя-дефектолога. В 2021г. было утверждено новое Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогическим работникам. Критерии оценочных листов результативности педагогической деятельности педагогов были скорректированы в связи с современными требованиями, также произошло увеличение стимулирующего фонда оплаты труда педагогическим работникам.

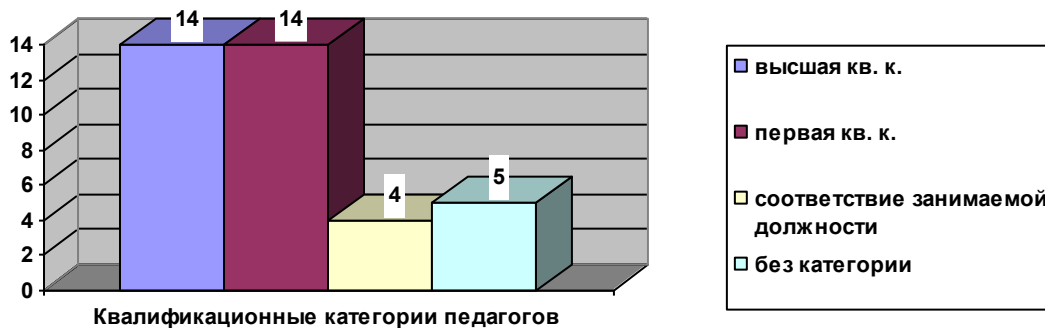
В связи с этим, произошло увеличение заработной платы педагогов.

2020год	2021год
32 801руб.	38 651 руб.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



В соответствии с перспективным планом аттестации в 2021г. на первую и высшую квалификационную категорию были аттестованы 6 педагогов: Лазарева А.В., Чехлыстова Т.Ю., Шаповалова А.О., Колмыкова Т.А., Тетерядченко И.Н., Гагарина В.В.



В 2021г. показатель аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составил 28 чел. (76%), в 2020г. - 30 чел. (83%). Наблюдается понижение % педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию в связи с увольнением педагогов из-за смены места жительства и ухода в декретный отпуск.

Курсовую переподготовку в течение года в очной и очно-заочной форме на базе ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 16 педагогов (из запланированных 12 человек).

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование): высшее образование имеют 30 педагогов (81%), среднее специальное образование – 7 педагогов (19%), 2 педагога заочно обучаются в НИУ БелГУ с целью получения высшего образования.

В 2021г. широко действовало наставничество над вновь прибывшими педагогами, не имеющими педагогический стаж и молодыми специалистами на основании Положения о наставничестве. Педагог-психолог, 3 воспитателя, учитель-логопед имели своих наставников и работали с ними по утвержденному плану работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.

В 2021 году педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО: воспитатели (6 чел.), по теме «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»; учителя-логопеды (4 чел.) по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»; узкие специалисты (2 чел.) по теме «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»; инструктор по физической культуре по теме «Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования».

Это так же свидетельствует об успешном выполнении плана курсовой переподготовки педагогов на 2021 год.

В 2021г. 21 педагог (57%) дистанционно прошли курсы повышения квалификации по ИКТ и дистанционному обучению, 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию у детей основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию, что свидетельствует о самообразовании педагогов и обеспечивает их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система трансляции и обмена опытом

В течение года педагоги МБДОУ активно повышали свои теоретические знания и практические умения через участие в муниципальных методических объединениях, педагогических марафонах, семинарах, конференциях (Приложение 4), принимали результативное участие в профессиональных конкурсах (Приложение 2), делились творческими разработками из опыта работы в научно-методических сборниках (Приложение 3).

Педагоги активно обобщают АПО: в 2021г. 1 опыт работы обобщен на муниципальном уровне, 2 опыта работы педагогов внесены в региональный банк данных (Приложение 5).

С целью трансляции собственного опыта педагоги активно использовали личные страницы в соцсетях работников образования Nportal, Maam.ru, а также персональные педагогические странички в социальной сети Вконтакте.

Работа методического кабинета также была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары- практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер – классы, активизирующие деятельность педагогов. Для педагогов групп компенсирующей направленности функционировал ресурсный центр. Был организован обмен опытом через открытые просмотры образовательной деятельности и режимных моментов и взаимопосещения. В 2021 году МБДОУ является базой для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО. Запланированные методические мероприятия проводились с применением интерактивных форм взаимодействия, стимулировали педагогов к активной реализации намеченных задач.

Вывод: согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям для качественной реализации образовательной программы.

В сравнении с предыдущим годом в 2021г. значительно увеличилась заработная плата.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование).

На 31.12.2021 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по плану.

В МБДОУ обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Выявленные проблемы: из 37 педагогов стаж работы свыше 20 лет имеют 10 педагогов (27%) и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», имеют недостаточную ИКТ компетентность, что в свою очередь отражается на эффективности проектной деятельности, по цифровому образованию дошкольников.

В течение последних трех лет снижена активность педагогов по участию в очных муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и т. п.

За последний год в рамках курсового обучения 21 педагог совершенствовали свою информационную компетентность, однако проблема цифрового образования педагогов (до 100%) продолжает оставаться актуальной.

Перспективы развития: обеспечение в ДОУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по цифровому образованию педагогов, мастер-классы, коуч-сессии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОУ, активизация конкурсного движения, организация профессиональной подготовки кадров через дистанционные формы обучения.

Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива через участие в семинарах и вебинарах, курсовой подготовки по направлениям: работа с детьми ОВЗ, развитие конструктивных способностей, финансовой грамотности детей и ранней профориентации.

Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных

конкурсов внутри дошкольного учреждения. Организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Продолжать активную форму передачи педагогического опыта через наставничество.

Для обеспечения цифрового образования педагогов запланировано прохождение педагогами системных и дистанционных курсов, приглашение лиц, владеющих данными компетенциями в рамках волонтерства из числа студентов НИУ БелГУ, в рамках социального партнерства из педагогов МБОУ СОШ №27.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ходе самообследования материально-технической базы в 2021г. установлено, что в соответствии с планом оснащения на 2021г. произошло обновление и пополнение материально – технической базы, приобретены расходные материалы на обустройство предметно-развивающей среды на сумму **790 279р.**

Мероприятия, планируемые на 2021г.	Выполнено	Стоимость	Не выполнено
Пособия и игровое оборудование к реализации пост проектной деятельности («Робототехника»)	выполнено апрель 2021г.	68 000р.	
Интерактивная доска	выполнено октябрь 2021г.	61 200р.	
Комплект методических пособий	выполнено октябрь 2021г	6 800р.	
Запчасти на технологическое оборудование	в течение года	40 510р.	
Стиральная машина	май 2021г.	142 000р.	
Замки на пластиковые окна	Сентябрь 2021г.	9600р.	
Пополнение трансформируемой мебели	в течение года		частично выполнено
Краска	май-июль 2021г.	37 490р.	
Песок	май 2021г.	1 860р.	
Светильники	декабрь 2021г.	10360р.	
Посуда	июнь-октябрь 2021г.	72119р.	
Дезсредства, маски, антисептики, бумажные полотенца приобретение средств защиты для предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии	апрель-декабрь 2021г.	40 370р.	
Игры, игровые пособия, игрушки для реализации проекта «Создание рекреационных зон в ДОО»	март 2021г.	10803р.	
Окно пластиковое	июль	19 800р.	
Видеонаблюдение	май 2021г.	231 470р.	
Сертификат «Аверс-питание»	январь 2021	10 560р.	
Мягкий инвентарь	июнь 2021г.	24 970р.	

Перенос пожарных извещателей	июль 2021	2800р.	
		790 279р.	

Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации. В каждой возрастной группе педагогами ежегодно обновляется «Паспорт развивающей предметно-пространственной среды (РППРС)», в котором согласно образовательным областям представлен перечень зон, уголков, центров с имеющимися дидактическими материалами, оборудованием, атрибутами и др.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности.

В 2021 году в рамках проектной и постпроектной деятельности в значительной мере дополнены элементы доброжелательной образовательной среды, бережливого управления, оборудованы Центры технического творчества к институциональному проекту «Внедрение современного технического творчества в образовательную деятельность дошкольников («Робототехника»)), пополнены современными конструкторами («Лего», «Робо-мышь», «Робо-пчела»), направленные на развитие у дошкольников технического творчества и ранней профориентации; для обустройства в ДОО для детей Центра по цифровому развитию пополнено интерактивное, игровое оборудование и пособия за счет бюджетных областных и внебюджетных средств на сумму 146 803 руб.

При конструировании развивающего пространства групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста учитывались возрастные особенности детей данного возраста, требования САНПИН и ФГОС ДО. Для легкого ориентирования в пространстве на каждом шкафчике размещены индивидуальные обозначения для детей в виде картинок, которые продублированы на их кроватках. Пополнена передвижными многофункциональными модулями и не привязана к тому или иному центру активности, тем самым реализуя принцип ФГОС ДО «Полифункциональность», «Трансформируемость». Каждый модуль поставлен на колеса для того, чтобы при планировании и реализации игровой или образовательной ситуации воспитатель мог свободно ее двигать. Имеются и стационарные стеллажи с выкатными ящиками для дидактических игр и сенсорного развития детей. Группы раннего возраста пополнились различными бизбордами (настенные, напольные, объемные напольные мобильные «куб», «дом», настольные) для знакомства с сенсорными эталонами.

Вместе с тем имеется проблема по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в первой младшей группе №4, обновление столов и стульев в старших группах.

В отличие от групп раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольных группах часть игрового оборудования находится в контейнерах, чтобы дети смогли самостоятельно придумывать и воплощать игровые ситуации. На поверхности мебели наклеены условные обозначения того или иного центра и количества детей, которые могут одновременно играть в центре. Зоны уединения, созданные в каждой группе позволяют детям уединиться и побыть с самим собой. Вместе с тем имеется ряд проблем, которые указывают на пополнение современным спортивным оборудованием в спортивном зале «скалодром», современными тренажерами по профилактике осанки и плоскостопия; в музыкальном зале необходимо обновление и пополнение современным музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами.

Рабочее место воспитателя и узких специалистов обустроены с учетом «бережливого пространства».

В МБДОУ функционирует официальный сайт, обновляется систематически и в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 обновляется его содержание; имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает

информационную методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Для удобства донесения информации родители активно используют QR-коды.

В 2021г. значительно пополнилось программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Для эффективной организации образовательного процесса педагоги ДООУ имеют возможность использовать методическую базу, в которой представлены, дидактические пособия, методическая и детская литература, фонотека, медиатека, банк нормативных документов, компьютеры, мультимедийное устройство, офисная техника.

В целях обеспечения доступа в здание ДООУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы МБДОУ д/с №60, выполненная рельефно-точечным шрифтом. Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДООУ маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью — Федяева М.И., заместитель заведующего по АХР, Гагарина В.В., социальный педагог. На официальном сайте МБДОУ д/с №60 альтернативная версия для инвалидов по зрению, имеется вкладка «Доступная среда».

В рамках реализации перспективного плана работы по выполнению рекомендаций, сделанных по результатам проверки Народной экспертизой для лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году в учреждении дополнена доступная среда: кнопка экстренного вызова персонала, таблички и обозначения со шрифтом Брайля, система навигации, цветовые маркеры на дверях, лестничных ступенях.

Согласно плану благоустройства в детском саду ежегодно проводится ремонт малых игровых форм, павильонов, производится покраска игрового и спортивного оборудования (проверяется его прочность и исправность), своевременно производится покос травы и утилизация мусора. Работниками ДООУ на игровых площадках созданы оптимальные условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Ежегодно проводится конкурс «Лучшая игровая площадка», в котором принимают участие воспитатели возрастных групп, создавая интересные игровые и сюжетные композиции на игровых участках, пополняя их двигательным и развивающим оборудованием. При подготовке к новому 2021/22 учебному году на территории ДООУ частично заменено асфальтовое покрытие. Покрашены малые игровые формы. Вместе с тем необходимо обновление участков и павильонов современным игровым оборудованием, установка новых современных малых архитектурных форм.

В 2021 году проведена большая работа по обеспечению безопасности воспитанников в Учреждении. Установлены кодовые замки на входную калитку и дополнительные входы в здание, приобретено и качественно функционирует новое видеонаблюдение, имеющее 13 камер; приобретены и установлены запорные устройства на окна в групповых ячейках и музыкальном зале, приобретен металлоискатель для охранного режима, подготовлены документы и размещены на Маркете закупок обустройство отдельного помещения для охранника, обновлена покраска ограждения территории ДООУ, также проведены работы на 120тыс. по укреплению ограждения. В соответствии с проектом автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре проведены работы по переносу пожарных извещателей в соответствии с требованиями пожарной безопасности на сумму 2800руб.

Все это способствовало улучшению условий по безопасности и выполнению требований законодательства по безопасности пребывания детей в детском саду.

Вывод: в МБДОУ улучшились медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, новым СанПиН.

Материально-техническая база и образовательная среда в ДОУ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, Сан.Пин(а), гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортно по отношению к детям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), родителям детей и сотрудникам.

В МБДОУ улучшились медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.

Выявленные проблемы:

Из-за недостаточного финансирования продолжает оставаться проблема полного укомплектования современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление с учетом возрастных и программных требований в старших группах, трансформируемой мебели.

Нехватка современного оборудования (умное зеркало, интерактивная доска, планшеты), позволяющего в полной мере реализовать информационно коммуникативные технологии с целью коррекции всех компонентов речи и высших психических функций.

Необходимо решать проблемы по замене устаревших детских шкафчиков для раздевания в первой младшей группе №4, во 2 младшей группе №9, обновления столов и стульев в старших группах №12, №6.

Из-за недостаточного финансирования остается проблема замены оконных блоков в группах №7,12,4,2,5,6, ремонта фасада здания, обновления технологического оборудования на пищеблоке. Также в связи с новым законодательством по соблюдению безопасности необходимо оборудовать в здании отдельное помещение для контрольно-пропускного пункта охраны; оборудовать кабинки в туалетных комнатах старших групп; необходимо обновление участков и павильонов современным игровым оборудованием, установка новых современных малых архитектурных форм, а также обновление асфальтового покрытия дорожек, ведущих к игровым участкам,

Также из-за недостаточного финансирования в 2021г. не удалось в полной мере обновить посуду по группам и на пищеблоке из нержавеющей стали в соответствии с новыми требованиями.

Перспективы: продолжать пополнять содержательный компонент среды современных конструкторов («Лего-дупло», «Полидрон», «Робо-пчела», «Робо-мышь», «Робо-кошка», «Умная пчела» развивающее оборудование международной компании EDX Education), направленных на развитие у дошкольников технического творчества из расчета 1 конструктор на 4-5 воспитанников для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления с целью реализации направлений Национального проекта «Цифровое образование».

Продолжать пополнять материально-техническую базу для дошкольников по экономическому образованию и развитию финансовой грамотности.

В перспективе в рамках плана ФХД на 2022г. запланировать полной замены посуды для приготовления питания на пищеблоке и групповых ячеек из нержавеющей стали, холодильного оборудования для расширения по количеству суточных проб диетпитания для хранения, приобретение тестомешалки.

Продолжать пополнять материально-техническую базу ДОУ в 2022г. с учетом новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МБДОУ, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, через установку стационарного пандуса.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 450 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В течение 2021 года велась работа по оснащению МБДОУ методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом.

В дошкольном учреждении частично обновлена информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В рамках Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год запланировано приобретение современного ИКТ-оборудования и технических средств.

Дошкольное учреждение оснащено современной, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, 4 принтера, 2 МФУ, 8 компьютеров, 2 ноутбука, музыкальный центр, 3 DVD проигрывателя, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети-интернет, установлен Wi-Fi, оборудовано 4 рабочих места педагогов, оснащенных компьютером с выходом в интернет и МФУ.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://mdou60.beluo31.ru>.

Родители воспитанников пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой: mdou60@beluo31.ru; обратная связь с родителями предусмотрена и на официальном сайте в разделе «Форум для родителей».

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания современной информационной среды ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Педагоги (95%) владеют ИКТ, применяют компьютерные программы для презентации информации родителям, при организации образовательного процесса (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Педагоги используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта, создают группы (13) для взаимодействия с родителями в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», разрабатывают собственные страницы в «Социальной сети работников образования» (26 педагогов). Педагоги применяют компьютерные развивающие программы для организации образовательной деятельности с детьми. Воспитатели и специалисты проводят занятия с детьми и консультирование родителей в дистанционной форме, используя, программу «Скайп», платформу ZOOM.

Медиатека ДОУ ежегодно пополняется обучающими программами, интерактивными играми и мультимедийными презентациями, виртуальными экскурсиями. Однако режим работы в дистанционном формате показал недостаточное количество необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем администрации МБДОУ д/с №60 необходимо в 2022 году поставить данный вопрос на контроль в рамках ВСОКО, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

В целях решения задачи Программы развития МБДОУ д/с № 60 по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий продолжается эффективное функционирование информационно-аналитической системы АВЕРС: «Управление ДОУ», «Расчёт меню питания»; «Заведующий ДОУ».

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Перспективы: в поле перспектив остается пополнение и расширение информационный базы, приобретение информационной техники, программного обеспечения, дидактических материалов для проведения занятий в онлайн-режиме.

Финансовые условия.

В дошкольном учреждении был разработан план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, в соответствии с которым для оснащения образовательного процесса привлекаются и расходуются финансовые ресурсы. Финансирование МБДОУ д/с № 60 производится за счет бюджетных и внебюджетных средств План ФХД на 2021год и отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2021год размещены на официальном сайте ДОУ.

Привлечение внебюджетных средств:

2021г.	2020г.	2019г.
Всего: 450 000руб.	Всего: 162 599 руб.	Всего: 225 298.60 руб.
Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
430 000 руб.	151 699 руб.	187 761 руб.
Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования	Добровольные пожертвования
20 000 руб.	10 900 руб.	40 550руб.

Для успешного осуществления возможностей целенаправленного привлечения и использования внебюджетных средств Учреждение руководствуется локальными актами:

1. Положение о внебюджетных средствах.
2. Положение о Совете родителей.
3. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Информация об административно-хозяйственной деятельности и рациональном расходовании бюджетных и внебюджетных средств в 2021г. доводилась до родителей и сотрудников на информационных стендах, сайте ДОУ.

Выявленные проблемы:

В связи с требованиями к организации образовательного процесса в условиях коронавирусной инфекции в 2021г. (запрещено объединение воспитанников из разных групп) наблюдалось сокращенное количество обучающихся, что в свою очередь по плану привлечения внебюджетных средств предусматривалась значительно большая сумма дохода от прихода средств от платных образовательных услуг.

Вывод: увеличенный доход от дополнительных платных образовательных услуг из-за увеличения количества предоставленных услуг в 2021г. (было 3, стало 6 услуг), добровольные пожертвования позволили устранить в некоторой степени продолжающийся дефицит бюджетных средств на текущий ремонт групповых помещений, пищеблока, обновление игрового оборудования на участках, павильонов; капитальный ремонт оконных блоков в группе №11 и поднять уровень оснащения детского сада на более высокий уровень, что значительно повысило соответствие требованиям новых Санитарных правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 условий пребывания детей.

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

Обобщая представленные достижения, можно сделать вывод, что дошкольное учреждение – в полном объеме реализовало, поставленные перед собой, годовые задачи.

В 2022 году в соответствии с Программой развития работа коллектива будет направлена на:

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме.

Сохранение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг (98%).

2. Положительную динамику достижений выпускников к концу 2022 г.

- повышение показателей физического развития на 20%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 30%;
- увеличение степени школьной мотивации на 20 %;
- развитие навыков технического творчества (60%);
- развитие навыков финансовой грамотности (60%);
- рост качества знаний по ранней профориентации (60%).

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов к концу 2022г.:

- не менее 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;
- 80% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ;
- 100% педагогов прошли проблемные курсы по финансовой грамотности;
- 100% педагогов прошли курсы цифрового образования;
- 90 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;
- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 35%, на уровне региона - не менее 15%;
- 95 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, для организации воспитательно-образовательного процесса;
- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии;
- 100% педагогов владеют ИКТ;
- 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.

4. Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к концу 2022г.:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ (85-90%);
- увеличение числа родителей, принимающих участие в дистанционных формах взаимодействия (не менее 90%);
- расширение в целях реализации воспитательной программы практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 100%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к концу 2022г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;
- обеспечение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 100 %.

6.Повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания дошкольника:

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 98% (в соответствии с муниципальным заданием);

- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 70%;
- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%;
- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%;
- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%;
- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 95%.

7. Ориентированность РППС на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;
- РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%;
- РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;
- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%;
- условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 95%.

8. Повышение эффективности содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%;
- 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания;
- 95% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования;
- 90% воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП;
- 70% воспитанников групп компенсирующей направленности успешно прошли социализацию в условиях ДОО (с учетом детей-инвалидов);
- 100% семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.

На основе анализа результатов проведенного самообследования, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг коллектив МБДОУ д/с №60 ставит перед собой следующие **задачи деятельности на 2022год:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей посредством совершенствования системы здоровьесберегающих мероприятий, профилактики заболеваемости, проектов по здоровьесбережению воспитанников ДОУ в содружестве с социальными институтами.
2. Внедрение Программы воспитания в дошкольное образование с целью объединения воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации, направленных на формирование

гармонично развитой личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, исторических и национально-культурных традиций.

3. Укрепление системы отношений «ДОО-ребенок-семья-социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами в рамках постпроектной деятельности.

4. Обновление содержания, форм и методов образования в работе с детьми раннего возраста. Создание вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста в рамках деятельности Федеральной сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

5. Создание оптимальных условий для роста профессиональной компетенции и возможностей развития посредством реализации инновационной деятельности и образовательных проектов различного уровня, интерактивных форм методического сопровождения.

Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 60 за 2021 год, материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов показал положительную динамику по всем группам ресурсов, что позволяет не только поддерживать МБДОУ в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их воспитанности.

Подводя итоги деятельности МБДОУ д/с № 60 за 2021 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился хороших результатов по всем направлениям деятельности. Наиболее успешными в деятельности МБДОУ являются следующие показатели:

- предоставление родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 95%;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода на 98%;

- внедрение технологий бережливого управления;

- создание доброжелательной образовательной среды через взаимодействие между участниками образовательных отношений и социальными партнерами;

- трансляция и обмен опытом педагогов в рамках инновационной деятельности на тему» Апробация игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»;

- высокие результаты участия детей в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества;

- высокие результаты и профессиональный рост педагогических работников (участие в конкурсах различных уровней профессионального мастерства педагогов, конференциях, семинарах, муниципальных проектах, инновационных площадках муниципального и регионального уровней, участие в научно-методических мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Общественное обсуждение

В отчёте о самообследовании МБДОУ д/с №60 освещаются итоги деятельности 2021 года в сравнении с 2020 годом, рассказывается о нашем дошкольном учреждении, его жизни, достижениях, перспективах и проблемах, о людях, которые работают в его стенах, обучающихся.

Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна коллегам, родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного дошкольного образования.

Приглашаем к обсуждению!

Приложения

Приложение 1

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2021 г.

Название конкурса	Количество участников	Уровни								
		Муниципальный			Региональный			Всероссийский		
		Победители	Призеры	Лауреаты	Победители	Призеры	Лауреаты	Победители	Призеры	Лауреаты
Городской конкурс «Мир науки глазами детей»	1	1								
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	3			2						
«Победа одна на всех!» (МБУК «Дом Офицеров»)	4			2						
Городской конкурс «Первый экипаж»	1	1								
Городской конкурс «День Семьи, Любви и Верности»	1		1							
«Отражение осени» (МБУК «Дом Офицеров»)	14			14						
«Ёлочная радость» (МБУК «Дом Офицеров»)	26			26						
«Маслёна Мастерница» (МБУК «Дом Офицеров»)	7			7						
«Читающая семья – читающая страна»	3				1	1				
«Книгу прочитаю, многое узнаю»	2				1					
Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	3					1				
Международный конкурс «Пирамидка ищет таланты»	85							6	15	54
Международный конкурс «Гордость страны»	1								1	
Международный конкурс «Белая поэзия зимы»	1							1		
Международный конкурс «Все в гости к нам на новый год»	1								1	
Всероссийский конкурс «Под салютом Великой Победы»	1							1		
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	2								2	
Конкурс технического творчества ко дню детских изобретений «Эврика»	2							1	1	
«Мастерская деда Мороза»	2								2	
другие всероссийские конкурсы	19							10	3	3

Следует отметить, что на лицо высокая результативность участия детей в конкурсах различных уровней. Наблюдается динамика в сравнении с 2020 годом.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2021г.

№	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
1	Муниципальный конкурс «Творческий дебют» номинация «Вокал»	Творческий коллектив	Призеры
2	Муниципальный фотоконкурс «Кадр здоровья»	Василина А.Н.	Призёр
3	Региональная заочная олимпиада «Майнд-фитнес для учителя» для педагогов, работающих с одаренными детьми	Пацеккина З.Н.	Призер
		Федорченко Ю.А.	Призер
		Колмыкова Т.А.	Призер
4	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Малыхина Е.В.	Призер
		Лазарева А.В.	Призер
		Кривчикова Т.А.	Призер
		Маширова Е.И.	Призер
		Колмыкова Т.А.	Призёр
		Чуева А.О.	Призёр
		Гагарина В.В.	Призер
		Василина А.Н.	Призёр
		Бобрикова Е.В.	Призер
		Астахова Л.Е.	Призер
		Докучаева У.В.	Призер
		Юрченко Е.В.	Призер
		Пацеккина З.Н.	Призер
		Фадеева М.Н.	Призер
		Точилина Д.Г.	Призер
		Федорченко Л.И.	Призер
Федорченко Ю.А.	Призер		
5	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Астахова Л.Е.	Призер
		Василина А.Н.	Победитель
		Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	Призеры III степени
6	Муниципальный этап конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций г. Белгорода	Полянская О.С.	9 место
7	Всероссийский профессиональный конкурс «Ступени мастерства»	Бобрикова Е.В.	Призер
8	Всероссийский конкурс для работников образования «Зимнее оформление»	Бобрикова Е.В.	Победитель
9	Всероссийский заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»	Пацеккина З.Н.	Призер
10	Всероссийский заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе»	Федорченко Ю.А.	Призер
11	Всероссийский онлайн конкурс «Альманах логопеда»	Миняйло А.И.	Победитель

В 2021 году 56 % педагогов принимали результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (70% - в 2020г.).

Публикации педагогами материалов из опыта работы в 2021 году

№	Ф.И. О.	Название статьи	Название издания в котором статья опубликовалась
1.	Астахова Л.Е	«Специфика логопедической работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича».	Региональный сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича: региональный опыт».
2.	Астахова Л.Е	«Взаимодействие логопеда ДОО с семьями воспитанников как фактор создания специальной образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Материалы региональной научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышение качества дошкольного образования».
3.	Астахова Л.Е., Чуева А.О.	«Формирование высших психических функций у детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	Сборник ФГАОУВО «НИУ БелГУ» «Проблемы развития детей раннего дошкольного возраста в современном образовательном пространстве».
4.	Астахова Л.Е	«Формирование здорового образа жизни детей с ОВЗ как стратегия социального партнерства ДОО и родителей».	Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика».
5.	Чехлыстова Т.Ю.	«Формирование фонематического слуха и восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровой технологии "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича»	Сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт: в 3-х ч.
6.	Василина А.Н.	«Обеспечение психофизического здоровья детей в детском саду посредством технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	Региональный сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича: региональный опыт».
7.	Шевченко Н.Н., Кривчикова Т.А.	«Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы как один из видов здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».	Сборник Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».
8.	Юрченко Е.В.	«Причины и профилактика девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста».	«Инспектор по делам несовершеннолетних».
9.	Кривчикова Т.А., Гагарина В.В.	«Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проблемно-игровых ситуаций».	Сборник Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».

10.	Гагарина В.В., Чуева А.О.	«Формирование интеллектуально-творческого развития у старших дошкольников средствами технологии «сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Региональный сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт.
11.	Фадеева М.Н., Чуева А.О.	«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования : материалы региональной науч.-практ. конф. ОГАОУ ДПО «БелИРО».
12.	Гагарина В.В., Шевченко Н.Н.	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Сборник Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».
13.	Бобрикова Е.В., Юрченко Е.В.	«Использование дистанционных технологий в работе с детьми дошкольного возраста».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №5 (Дошкольное образование).
14.	Бобрикова Е.В., Юрченко Е.В.	«Роль среды детского сада в трудовом воспитании детей дошкольного возраста».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №8 (Дошкольное образование).
15.	Бобрикова Е.В.	Конспект педагогического мероприятия с детьми 6-7 лет с использованием ТИКО конструктора «Геометрия».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
16.	Бобрикова Е.В.	Конспект квест игры по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Волшебная шкатулка».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
17.	Бороздюхина В.С.	«Методы формирования у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск № 11. Часть 2 (Дошкольное образование).
18.	Докучаева У.В.	«Преемственность начальной школы и детского сада».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №11 (Дошкольное образование).
19.	Докучаева У.В.	«План-конспект занятия по познавательному развитию в группе раннего возраста 2 – 2,5 года».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
20.	Юрченко Е.В.	«Особенности проведения занятия по речевому развитию во второй младшей группе».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №9 (Дошкольное образование).
21.	Юрченко Е.В.	«Роль малоподвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск №10 (Дошкольное образование).
22.	Керносенко Л.С., Докучаева У.В.	«Развитие речи детей посредством народных игр».	«БУКВА» Международный сборник педагогических публикаций. Выпуск № 11. Часть 3 (Дошкольное образование).
23.	Точилина Д.Г.	«Создание группы в социальной сети как средство внедрения дистанционных образовательных технологий в работу с родителями в ДОУ».	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» Выпуск №10 Часть 3 (Дошкольное образование).
24.	Фадеева М.Н., Чуева А.О.	«Использование развивающих технологий В.В.Воскобовича	Сборник Международной научно-практической конференции «Наука

		«Сказочные лабиринты игры» в работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».	образование, общество: тенденции и перспективы развития» Чебоксары .
25.	Фадеева М.Н., Чуева А.О.	«Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством пособий В.В. Воскобовича»	Сборник Международной научно-практической конференции «Наука образование, общество: тенденции и перспективы развития» Чебоксары.
26.	Бороздюхина В.С., Шаповалова А.И.	«Проектирование экологической развивающей среды в дошкольной образовательной организации».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Современное образование: проблемы и перспективы».
27.	Колмыкова Т.А.	«Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с семьями детей в рамках реализации ООП ДО».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Современная педагогика и психология: актуальные вопросы».
28.	Докучаева У.В., Федорченко Ю.А.	«Игры с мячом как элемент физического развития детей раннего возраста».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Образование и наука в современных реалиях».
29.	Пацеккина З.Н.	«Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Новое слово в науке: стратегии развития» .
30.	Пацеккина З.Н.	«Проектная экологическая деятельность в детском саду».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике».
31.	Рафальская А.С.	«Безопасность жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема в рамках ФГОС ДО».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии».
32.	Рафальская А.С., Точилина Д.Г.	«Организация жизни детей в детском саду».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Психология и педагогика как научная основа для становления современного общества».
33.	Керносенко Л.С., Федорченко Ю.А.	«Особенности физкультурных занятий для детей раннего возраста».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Современное образование: проблемы и перспективы».
34.	Гордиенко Е.П.	«Особенности игр с мячом для детей раннего возраста».	Центр Научного Сотрудничества «Интерактив плюс» «Педагогика и психология: перспективы развития»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.
35.	Федорченко Л.И., Федорченко Ю.А.	«Проектная деятельность как инструмент экологического воспитания детей дошкольного возраста».	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Образовательная среда сегодня: теория и практика».
36.	Федорченко Л.И.	«Формирование духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста по средством привлечения педагогического ресурса семьи в педагогический процесс».	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Современная педагогика и психология: актуальные вопросы».
37.	Федорченко Л.И.,	«Особенности речевого развития детей раннего возраста».	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары

	Федорченко Ю.А.		«Новое слово в науке: стратегии развития».
38.	Точилина Д.Г.	«Методическая разработка напольная игра «Волшебная поляна геометрических фигур»».	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок».
39.	Федорченко Ю.А.	«Основы экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте».	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности».
40.	Федорченко Ю.А., Докучаева У.В.	«Проектная деятельность в ДОУ как средство экологического воспитания старших дошкольников».	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» г.Чебоксары «Педагогический опыт: от теории к практике».

Приложение 4

Выступления на конференциях, семинарах, ММО и пр. в 2021г.

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Тема выступления	Ф.И. участника
ММО для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Белгорода, реализующих программы духовно-нравственного направления «Решение воспитательных задач в образовательном процессе ДОО в рамках реализации рабочей программы воспитания по социальному и патриотическому направлениям».	Муниципальный	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО».	Анпилова Н.А.
Семинар-практикум учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений города Белгорода «Эффективные приемы и способы постановки звуков при нарушениях звукопроизношения различной этиологии».	Муниципальный	«Использование классических и нетрадиционных приемов постановки свистящих звуков у дошкольников с речевыми нарушениями».	Чехлыстова Т.Ю.
Педмарафон «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий».	Муниципальный	«Использование доброжелательной технологии «Гость группы» в раннем профориентировании старших дошкольников».	Лазарева А.В.
		«Результаты коррекционно-развивающей работы по исправлению тяжелых нарушений речи у выпускников групп компенсирующей направленности».	Миняйло А.И.
		«Использование доброжелательной технологии «План-дело-анализ» при	Юрченко Е.В.

		подготовке дошкольников к школьному обучению».	
Педмарафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»	Муниципальный	«Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей».	Анпилова Н.А.
		«Создание условий в детском саду для реализации институционального портфеля проектов «Дети в приоритете»	Маширова Е.И.
		«Преемственность между дошкольной и начальной ступенями в использовании образовательных технологий по физическому воспитанию дошкольников».	Василина А.Н.
		«Реализация технологии «виртуальное участие ребенка в детском саду».	Колмыкова Т.А.
		«Использование доброжелательных технологий в практике работы детского сада».	Лазарева А.В.
		«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича».	Чуева А.О.
		«Развитие интеллектуальных способностей будущих первоклассников в процессе технического творчества («Робототехника»)».	Шаповалова А.И.
Информационно – практический семинар для инструкторов по физической культуре г. Белгорода «Целевые ориентиры дошкольного образования в сфере требований ФГОС ДО»	Муниципальный	«Преемственность работы с родителями по использованию здоровьесберегающих технологий».	Василина А.Н.
Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО»	Региональный	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	Беленко А.М.,
		«Использование элементов «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда».	Шевченко Н.Н.
		«Применение игр и пособий В.В. Воскобовича в работе учителя-логопеда».	Миняйло А.И.
Семинар-практикум музыкальных руководителей Белгородской	Региональный	«Музыкальный сундучок» - средство организации	Бобрикова Е.В.

области «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования у условиях реализации ФГОС ДО»		трансформируемой мобильной РППС в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)».	
		Мастер – класс «Использование доброжелательных технологий на занятиях по физическому развитию с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста».	Василина А.Н.
		Мастер – класс «Организация трансформируемой мобильной РППС, как целостного доброжелательного пространства ДОУ в работе педагогов МБДОУ д/с №60».	Рафальская А.С.
Научно-практическая конференция, посвященная 145-летию со дня основания Белгородского учительского института	Всероссийский	«Формирование высших психических функций у детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	Астахова Л.Е., Чуева А.О.
Всероссийский педагогический фестиваль «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: инновационные решения актуальных вопросов детства»	Всероссийский	«Особенности организации индивидуального подхода на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Маширова Е.И.

В 2021 году педагогический коллектив активно участвовал в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, освещая деятельность МБДОУ д/с №60.

Приложение 5

Актуальный педагогический опыт, внесенный в муниципальный/региональный банк данных в 2021г.

Тема опыта	Когда и кем утвержден	ФИО педагога
«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Внесен в городской банк данных АПО и методических материалов 26.03.2021г. Приказ от 30 марта 2021г. № 30 НБУ «Научно-методический информационный центр г.Белгорода».	Астахова Л.Е.
«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Внесен в областной банк данных. Регистрационный номер 12 Протокол заседания УМС №2 от 25.05.2021г.	Астахова Л.Е.
«Развитие познавательного интереса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».	Внесен в областной банк данных Регистрационный номер 7 от 30.03.2021 г. №1.	Шаповалова А.И., Гагарина В.В.